

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Toma de Decisiones y Gestión Pedagógica en Docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho – 2025

**Decision Making and Pedagogical Management in Teachers
of Technological Higher Education in the Province of
Lucanas, Ayacucho – 2025**

Herminio Alberto Alvaro López

bettoal14@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5469-2466>

IESTP “José María Arguedas”

Ayacucho – Perú

Zeida Marianela Alvaro López

Zedial88@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>

IESPP – “Puquio”

Ayacucho – Perú

Irvín Johan Alvaro López

midnight.92@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-5057-8327>

Hospital Guamán Poma de Ayala

Ayacucho – Perú

Millie Edith Alvaro López

milliedith22@gmsail.com

<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>

Investigadora independiente

Ayacucho – Perú

Estela de las Nieves Alvaro Arotinco

Tatienaa21@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-8723-7972>

Hospital “Guamán Poma de Ayala

Ayacucho – Perú

Katherine Elyzabeth Alvaro Arotinco

katherineyzabeth@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7141-0918>

Hospital Guamán Poma de Ayala

Ayacucho – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3657>

Artículo recibido: 08 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 22 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3657>

Toma de Decisiones y Gestión Pedagógica en Docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho – 2025

Decision Making and Pedagogical Management in Teachers of Technological Higher Education in the Province of Lucanas, Ayacucho – 2025

Herminio Alberto Alvaro López

bettoal14@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5469-2466>
IESTP “José María Arguedas”
Ayacucho – Perú

Zeida Marianela Alvaro López

Zedial88@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-3427-3256>
IESPP – “Puquio”
Ayacucho – Perú

Irvin Johan Alvaro López

midnight.92@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-5057-8327>
Hospital Guamán Poma de Ayala
Ayacucho – Perú

Millie Edith Alvaro López

milliedith22@gmsail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1472-8663>
Investigadora independiente
Ayacucho – Perú

Estela de las Nieves Alvaro Arotinco

Tatienaa21@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-8723-7972>
Hospital “Guamán Poma de Ayala”
Ayacucho – Perú

Katherine Elyzabeth Alvaro Arotinco

katherineyzabeth@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-7141-0918>
Hospital Guamán Poma de Ayala
Ayacucho – Perú

Artículo recibido: 08 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 22 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El estudio, tuvo como propósito determinar la relación entre toma de decisiones y gestión pedagógica en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025. En cuanto a la metodología fue considerada como una investigación básica, de nivel correlacional, diseño no experimental, siendo la técnica una encuesta, el instrumento el cuestionario, participaron 80 docentes, que conformaron la muestra de una población total de 100, mediante el muestreo probabilístico estratificado. Para la recolección de datos se utilizaron dos cuestionarios, uno por cada

variable; validados por Juicio de experto y cuya confiabilidad fue alta de 0,881 y 0,905 respectivamente, fue valorada por el estadístico Alfa de Cronbach. Los resultados obtenidos se analizaron de manera descriptiva, específicamente en el nivel alto fueron; para la toma de decisiones 42,5%, y para la gestión pedagógica 40%. En el análisis inferencial, el valor de significancia fue $=0,000<0,05$ determinándose la existencia de una relación significativa entre las variables. Asimismo, el vínculo es moderado según $Rho= 0,592$, que permitió concluir investigadas que existe relación entre la toma de decisiones y la gestión pedagógica en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025.

Palabras clave: toma de decisiones, gestión, gestión pedagógica

Abstract

This study aimed to determine the relationship between decision-making and pedagogical management in teachers of Technological Higher Education in the Province of Lucanas, Ayacucho-2025. As for the methodology, it was considered as a basic research, correlational level, non-experimental design, being the technique a survey, the instrument the teachers participated, who made up the sample of a total population of 100, through stratified probability sampling. Two questionnaires were used for data collection, one for each variable; validated by expert judgment and whose reliability was high of 0.881 and 0.905 respectively, was valued by the Cronbach's Alpha statistic. The results obtained were analyzed in a descriptive way, specifically at the high level were; for decision-making 42.5%, and for pedagogical management 40%. In the inferential analysis, the significance value was $=0.000<0.05$, determining the existence of a significant relationship between the variables. Likewise, the link is moderate according to $Rho = 0.592$, which allowed to conclude that there is a relationship between decision-making and pedagogical management in teachers of Technological Higher Education of the Province of Lucanas, Ayacucho-2025.

Keywords: decision making, management, pedagogical management

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Alvaro López, H. A., Alvaro López, Z. M., Alvaro López, I. J., Alvaro López, M. E., Alvaro Arotinco, E. de las N., & Alvaro Arotinco, K. E. (2025). Toma de Decisiones y Gestión Pedagógica en Docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho – 2025. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 703 – 718.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3657>

INTRODUCCIÓN

El artículo científico: Toma de Decisiones y Gestión Pedagógica en Docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025, es de importancia fundamental porque permitió explicar y analizar las funciones relevantes de la planificación, organización y la toma de decisiones para la ejecución de sus funciones de los responsables que permiten la buena marcha institucional.

El estudio publicado por Barzaga, O.; Vélez, N.; Nevares, J. y Arroyo, M. (2019), descubrieron la formación incipiente de los funcionarios encargados de la educación en la toma de decisiones para gestionar conocimientos presentan niveles bajos en gestión de la educación superior tecnológica, confirmando que el 69% de la muestra no sabía en qué consistía la toma de decisiones, el 80% expresó que tomaban decisiones, pero no conocían la teoría o metodología.

Gutiérrez y Barandica (2020), la investigación trata de la toma de decisiones en la empresa TENARIS de la ciudad de Cartagena de indias – Departamento de Bolívar. Metodología cuantitativa, tipo descriptiva, diseño transeccional, técnica encuesta con cuestionario estructurado por 36 ítems, validado por expertos, con una confiabilidad de 0.84 con Alpha de Cronbach altamente confiable, muestra 15 supervisores de operaciones. Los resultados catalogan la toma de decisiones de la dimensión situación actual con mayor valor; concluyendo que las decisiones individuales y grupales, mejoran la comunicación logrando efectividad en los procesos ejecutados con sus colaboradores a las nuevas dinámicas del entorno.

Méndez, J. (2018), planteó el objetivo: Determinar si los tipos de liderazgo ejercen influencia sobre el desempeño organizacional directivos latinoamericanos e identificar si los estilos de las decisiones a tomar profesan una función mediadora. De enfoque cuantitativo, diseño explicativo, empírico-analítico, 363 docentes de Perú, Colombia y Ecuador. Concluyó que el paradigma del liderazgo transformacional fue significativo y satisfactorio por contar con evidencia reveladoras coherentes con la toma de decisiones. Siendo el desempeño organizacional de los directivos latinoamericanos en sus funciones y responsabilidades institucionales adecuados al logro de los objetivos deseados.

Cabrera, M. (2018), el objetivo de la tesis: Conocer la influencia de la gestión pedagógica en el desempeño de los docentes de la unidad educativa de Babahoyo-Ecuador. Estudio no experimental, diseño causal correlacional, cuestionario escala de Likert, con índice de alfa de Cronbach de confiabilidad con 0,816 para la gestión pedagógica y 0,747 desempeño docente. El valor de Rho 0.667 a una significancia de 0000. Se concluyó con significancia entre gestión pedagógica y desempeño docente en Babahoyo. La gestión pedagógica interviene directamente en el ejercicio de los pedagogos, porque una buena planificación, organización, monitoreo y evaluación de los pedagogos son conducentes al progreso de la educación en las instituciones educativas de Ecuador.

Manrique, y De castro (2019), investigaron la buena marcha de la gestión pedagógica y la toma de decisiones asertivas, manifestando que es un proceso que realiza los docentes en su labor cotidiana. Cada docente tropieza ante circunstancias en las que debe optar por una decisión. La toma de decisiones se agiliza en todo momento que se exteriorizan problemas en los diferentes sectores de la educación.

En Colombia, Díaz Saavedra, Luis Sergio (2022), evaluaron a 494 individuos, demostrando que, la toma de decisiones, influye mayormente en el aspecto cognitivo, emocional y social; indicando que las emociones juegan un rol predominante al tomar decisiones, conjuntamente con la experiencia de los responsables, lo que implica que se admita la evaluación del contexto de manera acertada ante una situación dada.

Hurtado, R. y Flores, E. (2022), el objetivo: Determinar la correlación entre gestión pedagógica y planificación estratégica para desarrollar la educación virtual en tiempos de COVID-19, en las IIEE de primaria en el distrito de Talavera, Apurímac. Investigación cuantitativa, correlacional, no experimental, con 75 docentes, muestreo no probabilístico por conveniencia. El Chi-cuadrado de 22,174, el valor de $p = ,000$; demostrando la significancia de gestión pedagógica y planificación estratégica en el progreso del programa de la educación remota. Concluyó que existe una significancia entre ambas variables para la ejecución del aprendizaje remoto. La gestión pedagógica presenta una alta significancia para el proceso de la planificación estratégica de la educación remota del programa "Aprendo en Casa".

Quispe, M. (2020), refiere que el estudio sobre la gestión formativa del directivo en relación con la práctica del maestro del cercado de Lima, al aplicar las encuestas, resultaron con una validez excelente, sustentando una correlación con mayor significancia entre la gestión pedagógica del director y el desempeño docente. Con una correlación de Pearson entre variables de $p = 0.000 < 0.05$, aceptándose la hipótesis alterna. Las variables poseían una correlación derecha y alcanzó un nivel de ,576 correspondiente a un nivel relacional y real. Concluyó en una inapreciable gestión pedagógica del directivo, con mayores niveles de desempeño del formador.

La investigación está organizada en cinco capítulos. En el I capítulo se desarrolló el planteamiento del problema que se enfoca en: ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la gestión pedagógica en docentes de Educación Superior tecnológica de la provincia de Lucanas, Ayacucho-2025? Los problemas específicos: ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la planificación curricular en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025? ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la ejecución curricular en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025? y ¿Cuál es la relación entre la toma de decisiones y la evaluación curricular en docentes de Institutos de Educación Superior tecnológica de la provincia de Lucanas, Ayacucho-2025? De lo anterior, se considera los objetivos: Determinar la relación entre la toma de decisiones y la gestión pedagógica en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025, los específicos: Determinar la relación entre la toma de decisiones y la planificación curricular en docentes de Institutos de Educación Superior tecnológica de la provincia de Lucanas, Ayacucho-2025. Determinar la relación entre la toma de decisiones y la ejecución curricular en docentes de Institutos de Educación Superior tecnológica de la provincia de Lucanas, Ayacucho-2025. Determinar la relación entre la toma de decisiones y la evaluación curricular en docentes de Institutos de Educación Superior tecnológica de la provincia de Lucanas, Ayacucho-2025. El II capítulo, se centró en la revisión de fuentes internacionales comparándolas con estudios nacionales, revistas, informes científicos e investigación regional, los aspectos éticos, justificación, y limitaciones de la investigación. El III capítulo, enmarca la metodología, el enfoque, tipo, diseño metodológico, el sistema de hipótesis, técnica, instrumentos, para el análisis de datos, la operacionalización de las variables. En el IV capítulo se muestran los resultados descriptivos y la contrastación de las hipótesis, los resultados en tablas debidamente interpretadas. Y en el V capítulo se consignan las discusiones de los resultados para el tratamiento de la problemática explicada y detallada. Las conclusiones, recomendaciones pertinentes y fuentes bibliográficas.

Ante la situación descrita se diseñó la pregunta de la investigación que se enfoca en la relación entre variables, y de variables y dimensiones de los Institutos de Educación Superior tecnológica de la provincia de Lucanas, Ayacucho.

Con respecto a la justificación teórica tiene un alcance significativo e importante porque constituye el sustento para la ejecución de otras investigaciones. La justificación metodológica, porque asume una orientación cuantitativa, de tipo básica, de diseño correlacional y descriptivo, así como la ejecución de técnicas e instrumentos de recolección de datos, que posteriormente fueron validados por expertos, aplicados, analizados y tabulados, además, porque constituyen parte fundamental de la labor diaria

que realizan los formadores y jerárquicos en instituciones tecnológicas superiores, permitiendo plantear propuestas de mejora en la práctica profesional. En lo social, los beneficiarios directos es la comunidad educativa, y finalmente constituyen fuente bibliográfica para futuras generaciones.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación: Fue cuantitativo, se basó específicamente en la recolección y análisis de datos numéricos. Son cuantificables porque se observa los fenómenos a través de programaciones cuantitativas (Arroyo, 2020). Su objetivo principal fue explicar, predecir y controlar fenómenos. Sus características más resaltantes fueron el conocimiento objetivo y real, basado en una medición numérica y un análisis estadístico que se utilizó para comprender frecuencias, patrones, promedios y correlaciones, también permitió probar y confirmar teorías e hipótesis, estableciendo relaciones causales entre los fenómenos estudiados.

Diseño del estudio: Considerada como correlacional-descriptivo, mientras que el tipo fue no experimental, por no ser manejables las variables y transversal, por tomar información por única vez de las variables de estudio.

Figura 1

Esquema del diseño correlacional



Los participantes: Fueron seleccionadas a través de un muestreo probabilístico estratificado, donde el objetivo de la población se separó en segmentos exclusivos, homogéneos y en estratos, la muestra seleccionada de los diversos estratos se combinó en una sola muestra. Este procedimiento de muestreo permitió trabajar con un total de 80 de una población de 100 participantes.

Instrumentos para la recolección de datos: Se elaboró el cuestionario de la encuesta en función a los indicadores, dimensiones y variables de la investigación, con un total de 35 interrogantes, 20 para la variable 1 y 15 para la variable 2. Valorándose mediante juicio de expertos, con fines de recabar información válida y acertada, la confiabilidad como táctica optimizó y acentuó la estandarización de las metodologías de comprobación estadística, con el factor Alfa de Cronbach.

Procedimiento: Diseñado y validado por peritos, las encuestas se aplicaron de manera presencial y personal en los tres institutos superiores de educación tecnológica de la provincia de Lucanas con documento de autorización interinstitucional. La información conseguida, fue procesada y tabulada con el software SPSS V28.

Análisis de datos cualitativos: El análisis temático se identificó, analizó e interpretó considerando algunos relatos o temas proporcionados por la muestra, que fueron valiosos para desenmascarar algunos datos institucionales.

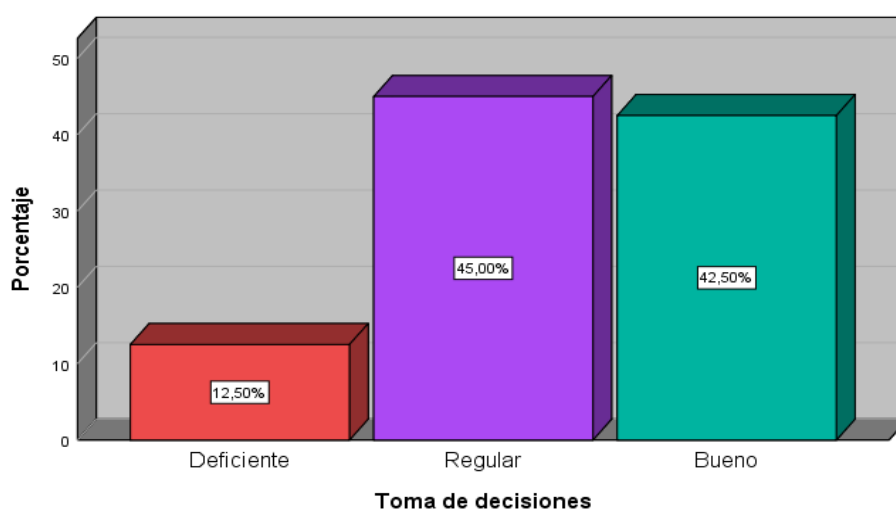
Análisis de contenido: Permitió analizar y comprender contenidos relevantes a través de los murales, fueron muy valiosos porque facilitó información relevante.

Consideraciones éticas: Como comportamiento moral humano fue puesta en práctica durante la ejecución de la investigación. Las consideraciones éticas puestas en práctica fueron el respeto a la persona, la beneficencia, protección de los datos, la no maleficencia, preservación del medio ambiente, la justicia, el consentimiento informado y considerado como confidencialidad con la muestra.

RESULTADOS

Gráfico 1

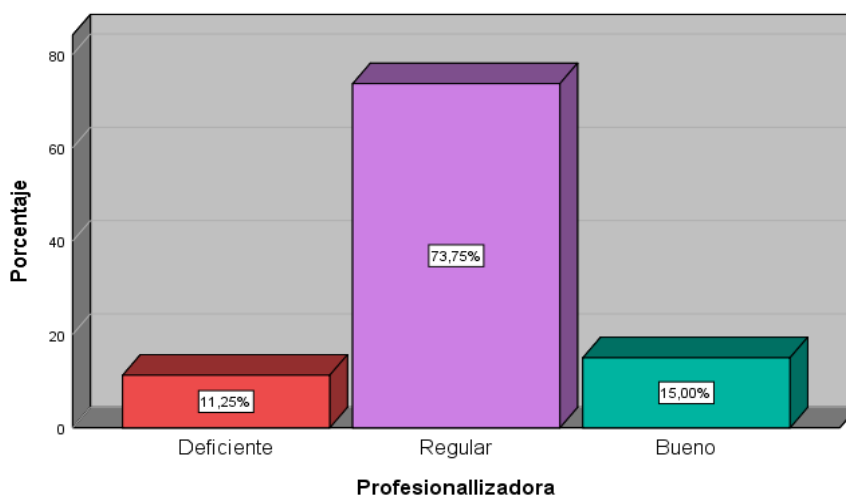
Nivel de toma de decisiones



Se aprecia las consecuencias del sentir de la muestra, un 45, 00% expresa la presencia de un nivel regular, un 42,00% señala de bueno, y un 12,50% expresa la presencia de un nivel deficiente de la primera variable de estudio.

Gráfico 2

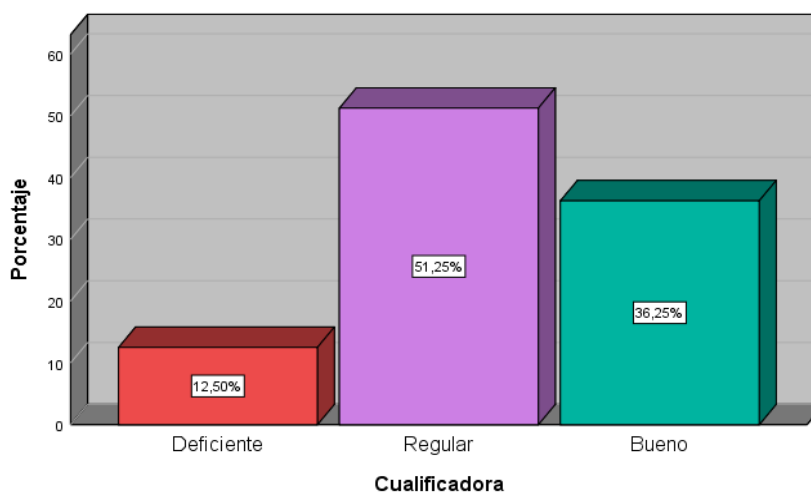
Nivel de la dimensión profesionalizadora



Se atisban los resultados de los encuestados, donde un 73.75% considera un nivel regular, un 15% lo posiciona en el nivel bueno, y 11.25% manifiesta de deficiente la profesionalización en la entidad educativa.

Gráfico 3

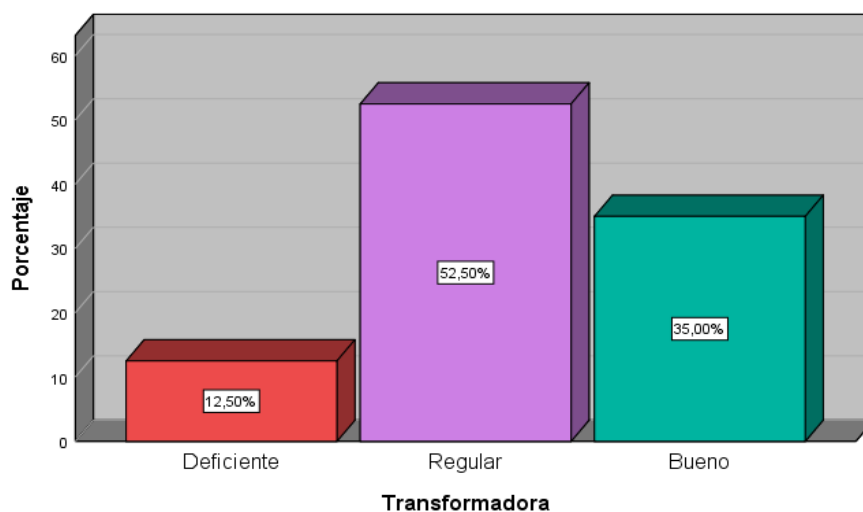
Gráfica del nivel de la dimensión cualificadora



Se muestran las opiniones de los encuestados respecto a la cualificación. Opina un 51,25% en un nivel de regular, 36,25% lo posiciona en el nivel bueno, y un 12.50% que la dimensión de cualificación es deficiente.

Gráfico 4

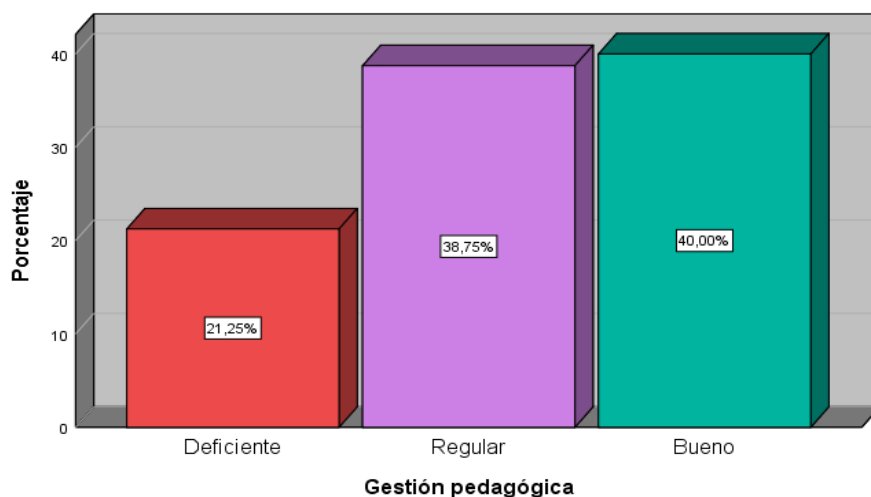
Nivel de la dimensión transformadora



Se presentan los valores de la dimensión transformadora en las entidades educativas superiores, según los encuestados. Un 52.50% percibe un rango regular, un 35% lo posiciona en un rango bueno, y un 2.50% lo considera en un nivel deficiente a la dimensión transformadora.

Gráfico 5

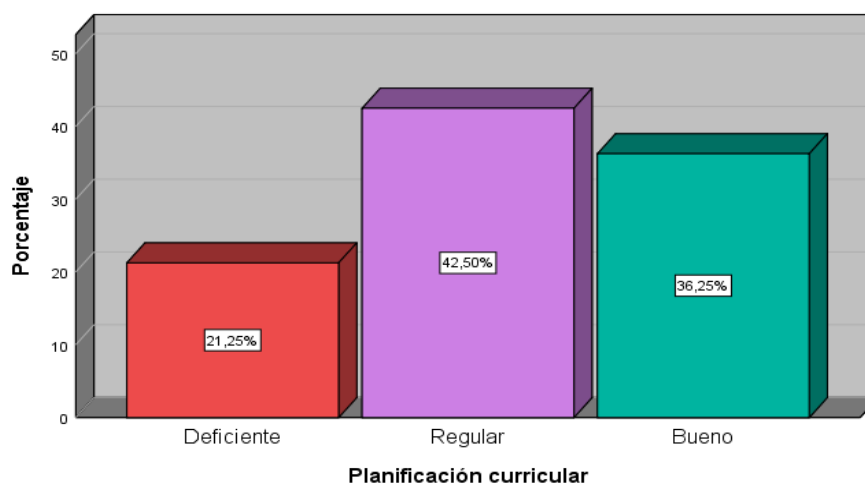
Nivel de gestión Pedagógica



Se aprecia los efectos de la segunda variable gestión pedagógica. Según los encuestados, un 40% manifiesta que la gestión pedagógica se presenta en el nivel bueno, un 38,75% en el nivel regular y un 21,25% lo considera en el nivel deficiente.

Gráfico 6

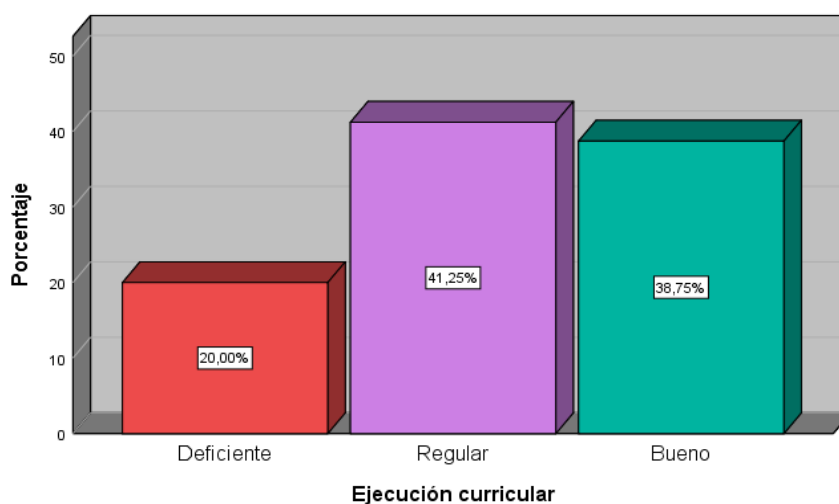
Nivel de planificación curricular



Se aprecian los resultados de la planificación curricular. Según los encuestados, un 42,50% manifiesta que la planificación curricular se presenta en el nivel de bueno, un 36,25% lo ubica en el nivel regular, y un 21,25% lo considera en el nivel deficiente

Gráfico 7

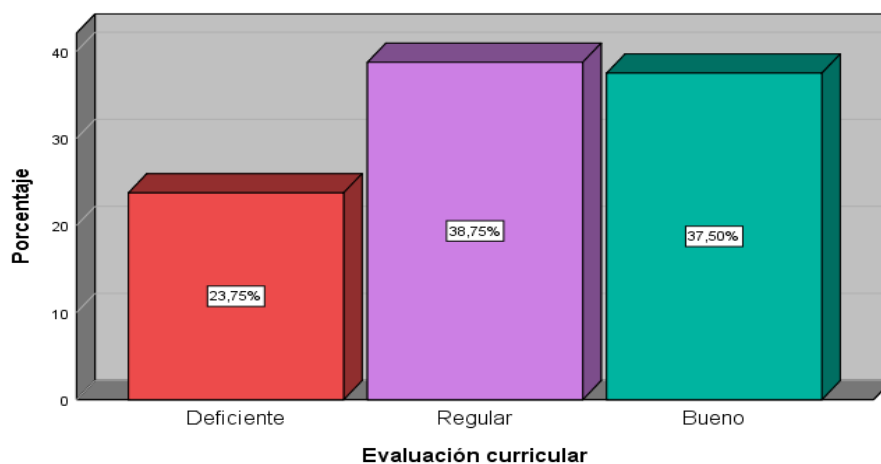
Nivel de ejecución curricular



Se aprecia los resultados de la ejecución curricular. Según los encuestados, un 41,25% lo ubica en el nivel regular, un 38,75% manifiesta que la ejecución curricular se presenta en el nivel bueno, y 20% que se considera en el nivel deficiente.

Gráfico 8

Nivel de evaluación curricular



Se aprecian los resultados de la evaluación curricular. Según los encuestados, un 38,75% lo sitúa en el nivel regular, un 37,50% manifiesta que la evaluación curricular se presenta en el nivel de bueno, y un 23,75% lo considera en el nivel deficiente.

Prueba de Normalidad

H0: Los datos que proporcionaron los encuestados proceden de una distribución normal

Ha: Los datos proporcionados no proceden de una distribución normal

Tabla 4

Prueba de normalidad

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra								
	Toma de decisiones	Profesionalizadora	Cualificadora	Transformadora	Gestión pedagógica	Planificación curricular	Ejecución curricular	Evaluación curricular
N	80	80	80	80	80	80	80	80
Estadístico de prueba	,272	,379	,278	,284	,256	,256	,249	,242
Sig. asintótica(bilateral)	,000c	,000c	,000c	,000c	,000c	,000c	,000c	,000c

Nota: Puntuaciones y valores que indica el grado de correlación de índole significativo.

De acuerdo con la prueba de normalidad, se observa que las puntuaciones derivan de una distribución no normal, esto se debe a que los datos de la sig. < 0,05 porque cuenta con datos no paramétricos. Se comprobó la hipótesis de estudio y se optó por emplear estadísticos no paramétricos como el Rho de Spearman.

Prueba de Hipótesis General

H0: No existe relación entre las variables de estudio en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas, Ayacucho- 2023.

Ha: Existe relación entre las variables de estudio en docentes de Educación Tecnológica Superior de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2023.

Tabla 5

Correlación entre toma de decisiones y gestión pedagógica

			Toma de decisiones	Gestión pedagógica
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,592**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Gestión pedagógica	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Puntuaciones y valores que indica el grado de correlación de índole significativo.

De acuerdo a la tabla 5, resultó que la estadística evidencia que existe correlación de las variables. Este vínculo es moderado (Rho= 0.592) y significativo (0,00<,05).

Prueba de Hipótesis Específica 1

H0: No existe relación entre la variable 1 en docentes y planificación curricular en las entidades educativas tecnológicas superior de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025.

Ha: Existe relación entre la variable 1 y la planificación curricular en docentes de las entidades educativas tecnológicas superior de la Provincia de Lucanas, Ayacucho-2025.

Tabla 6

Correlación entre toma de decisiones y planificación curricular

			Toma de decisiones	Planificación curricular
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,547**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	,547**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Puntuaciones y valores que indica el grado de correlación de índole significativo.

De acuerdo a la tabla 6, la estadística tuvo como resultado la evidencia que existe una correspondencia entre toma de decisiones y planificación. Este vínculo es moderado (Rho= 0.590) y significativo (0,00<0,05).

Prueba de Hipótesis Específica 2

H₀: No existe relación entre la toma de decisiones y la ejecución curricular en docentes de las entidades educativas tecnológicas superior de la Provincia de Lucanas- Ayacucho, 2025.

H_a: Existe relación entre la toma de decisiones y la ejecución curricular en docentes de las entidades educativas tecnológicas superior de la Provincia de Lucanas- Ayacucho, 2025.

Tabla 7

Correlación entre toma de decisiones y ejecución curricular

			Toma de decisiones	Ejecución curricular
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,591**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Ejecución curricular	Coeficiente de correlación	,591**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Puntuaciones y valores que indica el grado de correlación de índole significativo.

De acuerdo a la tabla 7, el resultado del estadístico expone la existencia de una correlación entre la variable y la dimensión correspondiente. Este vínculo es moderado (Rho= 0.591) y significativo (0,00<0,05).

Prueba de Hipótesis Específica 3

H₀: No existe relación entre la toma de decisiones y la evaluación curricular en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas- Ayacucho, 2025.

H_a: Existe relación entre la toma de decisiones y la evaluación curricular en docentes de Educación Superior Tecnológica de la Provincia de Lucanas- Ayacucho, 2025.

Tabla 8

Correlación entre toma de decisiones y evaluación curricular

			Toma de decisiones	Evaluación curricular
Rho de Spearman	Toma de decisiones	Coeficiente de correlación	1,000	,565**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	80	80
	Evaluación curricular	Coeficiente de correlación	,565**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	80	80

Nota: Puntuaciones y valores que indica el grado de correlación de índole significativo.

De acuerdo a la tabla 8, explica el resultado del proceso estadístico donde se corrobora que existe vínculo entre la variable y la dimensión correspondiente. Este vínculo es moderado ($Rho = 0.565$) y significativo ($0,00 < 0,05$).

DISCUSIÓN

Teniendo presente el objetivo general de la investigación, los resultados expuestos evidenciaron que la toma de decisiones prevalece en el nivel regular (45%) y, la gestión pedagógica lo perciben en su mayoría en el nivel bueno (40%). Acorde a la prueba de hipótesis se pudo exponer los resultados, en donde la sig. $p/valor = 0,000$ siendo ello $< 0,05$. En consecuencia, se aceptó la H_a y se procedió a rechazar del H_o , observándose que la toma de decisiones se relaciona de manera significativa con la gestión pedagógica, comprobándose dicha afirmación según el valor de Rho Spearman cuyo resultado es de 0,592.

El hallazgo expuesto guarda similitud con resultados de la investigación efectuada por Gutiérrez y Barandica (2020), quienes concluyeron que la toma de decisiones grupales es superior a las individuales, porque optimizan la comunicación, logrando garantía en los procesos y viabilizando una buena marcha empresarial. La toma de decisiones fue uno de los factores de mayor importancia para las diferentes gestiones institucionales porque mejoran la calidad del producto, atención al usuario, buenas relaciones y el crecimiento profesional e institucional.

Por su parte, Barzaga, O.; Vélez, H., Nevárez, J. y Arroyo, M. (2019), refiere que el 69% de la muestra afirman desconocer la toma de decisiones y cumplen sus funciones y responsabilidades de manera empírica, sin aplicar teorías científicas, induciendo a un impacto nocivo en el desempeño organizacional educativo. La toma de decisiones como factor esencial orienta y soluciona problemas referentes a la gestión, asiste a alcanzar la finalidad y los objetivos formulados en un tiempo y de manera determinada, permitiendo el desempeño con cordura y razonamiento sobre una situación problemática, porque constituye la mejor solución a la dificultad.

De conformidad con el propósito de determinar la relación existente entre toma de decisiones y la planificación curricular en formadores de educación superior tecnológica. Considerando la hipótesis específica 1, los hallazgos encontrados mediante la estadística contemplan una sig $= 0,000$ siendo ello $< 0,05$, por la que se dio por aceptado la H_a y el impugnó H_0 . En vista a ello, se concluye que sí existe relación entre la toma de decisiones y la planificación curricular, asimismo, el valor de Rho Spearman es de 0,590, notándose una correlación moderada significativa en docentes, esto determina que si los docentes toman una buena decisión mostraría una mejor gestión pedagógica.

Los resultados guardan vínculo con el trabajo ejecutado por Méndez, J. (2018), quien refiere que las decisiones tomadas son importantes para el desempeño organizacional de los directivos latinoamericanos referente a los estilos para ejercer sus funciones y responsabilidades en las instituciones. El liderazgo significativo y satisfactorio, cuenta con evidencia reveladoras coherentes a la toma de decisiones. En ese sentido son cruciales por pequeños o grandes que sean los problemas, porque influyen de una manera positiva o negativa en el individuo, razón por la cual siempre tendrán repercusiones en la gestión y en el aspecto pedagógico.

Del mismo modo, Cabrera (2018) manifiesta que la gestión pedagógica influye directamente en el ejercicio de los docentes por la existencia de una buena planificación, organización, monitoreo y evaluación que son conducentes al progreso de la educación institucional. La gestión pedagógica es una de las variables más importantes en la formación profesional técnica porque constituye el pilar, para la buena marcha institucional y la formación de profesionales de mando medio, constituye el pilar fundamental, permite la buena marcha institucional. Con un índice de alfa de Cronbach muestra una confiabilidad de 0,816 para gestión pedagógica y 0,747 para la segunda variable. Una gestión

adecuada, es la clave fundamental para una institución que cumpla con todos sus proyectos en todo el sentido y pertenencia y el logro de una mejora continua y sostenible.

Teniendo presente el objetivo de determinar la relación entre la toma de decisiones y la ejecución curricular en docentes y de acuerdo a la hipótesis específica 2, se tuvo como hallazgo que la sig. = 0,000 siendo ello $< 0,05$, por la cual se llegó a estimar la H_a y se desestimó H_0 . Concluyéndose la existencia de una relación entre la toma de decisiones y la ejecución curricular, consecuente el valor de Rho Spearman es de 0,591, existiendo una correlación moderada en relación a la toma de decisiones y la planificación curricular. Del mismo modo, Quispe, M. (2020), tuvo resultados similares, al demostrar que la gestión pedagógica de los directivos y el desempeño docente existe una relación directa y significativa, con un nivel de 0,576 de una relación positiva. En ese sentido, el autor arguye que la gestión pedagógica es de importancia fundamental porque constituye uno de los factores que permite la buena marcha institucional y la promoción de la calidad de la enseñanza y la gestión pedagógica. También queda sustentado por Manrique, y De castro (2019), quienes manifestaron que la toma de decisiones es un proceso que realizan los docentes para escoger entre diferentes opciones y la más conveniente para su labor cotidiana. Diariamente cada docente se tropieza ante circunstancias en que debe optar por una de las posibilidades, y esa decisión no es tan simple como se cree. La toma de decisiones se agiliza en el momento en que se exteriorizan problemas en los diferentes sectores de la educación.

En cuanto al objetivo de determinar la correlación entre la toma de decisiones y la evaluación curricular en docentes y la hipótesis específica 3. Y que, según los resultados hallados, en la sig. = 0,000 siendo ello $< 0,05$, se pudo admitir la H_a y refutar la H_0 . Entonces, logra concluir que existe una relación significativa entre la toma de decisiones y la evaluación curricular, igualmente el valor de Rho Spearman es de 0,565 existiendo una correlación moderada. El resultado guarda cierta relación con lo expuesto por Hurtado y Flores (2022), quienes demostraron que existe relación de significancia entre la gestión pedagógica y la planificación estratégica en la ejecución del aprendizaje remoto, en donde el alfa de Cronbach de ,849 para la gestión pedagógica, el Chi-cuadrado de 22,174, el valor de $p = ,000$; demostrando de esta manera la significancia de gestión pedagógica y planificación estratégica en la mejora del progreso de la educación remota. La toma de decisiones trasciende en la mejora de los trabajos en equipo colaborativo.

En la misma línea la investigación sustentada por Díaz, A. (2022) demostró que la gestión pedagógica de los educadores de las instituciones estatales fue significativa y fundamental para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje, un 38.9% en la gestión pedagógica, el 40% manifiesta que la gestión se presenta en buen nivel. Se asume que una correcta gestión pedagógica permite lograr aprendizajes, competencias fundamentales y habilidades.

Implicancias

Las teóricas se centraron en las teorías existentes de acuerdo a las informaciones científicas obtenidas. Mientras que las prácticas se centraron en la investigación realizada, interviniendo en las aplicaciones y en la realidad, proponiendo estrategias que pueden ayudar a resolver algunas dificultades, permitiendo la discusión, análisis en este campo, y para otras investigaciones.

Limitaciones

La geográfica delimitó la movilización oportuna a los tres institutos de educación Superior tecnológica, de los cinco existentes en la Provincia de Lucanas. La temporal, delimitó la planificación por las lluvias existentes en la zona posponiendo la recopilación de datos.

Recomendación

A los Directivos en su condición decisiva para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares tengan en consideración las propuestas de los demás actores educativos, para el logro de decisiones institucionales que beneficien a toda la comunidad educativa.

Replicar los resultados del vínculo entre la toma de decisiones y la gestión pedagógica en las distintas instancias de gestión que se desarrolla en la entidad educativa, con el fin de viabilizar dichos resultados para aportar en los documentos de gestión como el PEI.

Establecer espacios de participación de la comuna educativa para que en conjunto se tomen decisiones respecto a la definición de un modelo educativo que incluya la gestión pedagógica como un compromiso a realizar en sus procesos de planificación, ejecución y evaluación a través de un trabajo democrático, colaborativo.

Planificar talleres de capacitación a los directivos y docentes para fortalecer la toma de decisiones oportunas, pertinentes y consensuadas, ya que se ha demostrado el impacto que tiene en las acciones de la gestión pedagógica.

CONCLUSIÓN

De acuerdo a las demostraciones estadísticas se acepta el objetivo general, de acuerdo a la relación efectiva que se observa que la sig. $p/\text{valor}=0,000$ siendo ello $< 0,05$. Por ello, se llegó a estimar la H_a y se impugnó la H_0 . El valor de Rho Spearman fue de 0,592 percibiendo una relación significativa entre la toma de decisiones y gestión pedagógica.

Considerándose los datos estadísticos se verificó el objetivo específico 1 en la que la correlación y la sig. $p/\text{valor}=0,000$ existiendo $< 0,05$, De la misma manera, la valoración de Rho fue de 0,590, advirtiéndole una relación moderada y significativa entre la toma de decisiones y planificación curricular.

Teniendo presente los datos verificados estadísticamente de acuerdo al nivel de correlación y cuyo sig. $p/\text{valor}=0,000$ siendo ello $< 0,05$, se consintió la H_a y se refutó la H_0 . Siendo la valía de Rho Spearman de 0,591, evidencia una correlación significativa moderada entre la toma de decisiones y ejecución curricular.

En concordancia con los datos mencionados estadísticamente y existiendo una correlación con una sig. $p/\text{valor}=0,000$ se tuvo una puntuación $< 0,05$, se logró estimar la H_a y desestimar la H_0 . Igualmente, el valor de Rho Spearman fue de 0,565 verificando una correlación significativa moderada entre la toma de decisiones y evaluación curricular.

REFERENCIAS

Arroyo, A. (2020). Metodología de la investigación en las ciencias empresariales. Universidad Nacional "San Antonio Abad del Cuzco" <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5402>

Barzaga-Sablón, O., Pincay, H., Nevárez-Barberán, J., y Cobeña, M. (2019). Tesis. Gestión de la información y toma de decisiones en organizaciones educativas. Revista de ciencias sociales, 25(2), P. 120-130. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/27341/28000>

Cabrera Ramírez y Mayra Paola (2019). Tesis. Gestión pedagógica y su influencia en el desempeño de los docentes de la Unidad Educativa Babahoyo, Los Ríos, Ecuador, 2018. https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_b7a854123b561b95e30d7401290a09c4

Díaz Saavedra, Luis Sergio (2022). Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión pedagógica en directivos de instituciones educativas distrito Piura, 2022. <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/3229884>

Gutiérrez Borja, Diana Margarita y Barandica Escorcia Daniel José (2020). Tesis Toma de decisiones en la empresa tenaris de la ciudad de Cartagena de Indias – departamento de bolívar

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7138/TOMA%20DE%20DECISIONES%20EN%20LA%20EMPRESA%20TENARIS%20DE%20LA%20CIUDAD%20DE%20CARTAGENA%20DE%20INDIAS%20-%20DEPARTAMENTO%20DE%20BOLIVAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Hurtado Núñez, Richard y Flores Masías Edward José (2022) Gestión pedagógica y planificación estratégica para el desarrollo de la educación virtual en el distrito de Talavera-Apurímac, 2022. <https://repositorio.uci.edu.pe/bitstream/handle/20.500.1269/94580/HurtadoNR-SD.pdf?sequence=8>

Manrique, Horacio y De Castro Correa, Alberto (2019). Toma de decisiones: intuición y deliberación en la experiencia de los decisores. Innovar. <https://doi.org/10.15446/innovar.v29n73.78028>

Méndez Martínez Rafaela. (2018). Styles of leadership in small manufacturing enterprises. Revista Global de Negocios Vol. 6, No. 4, 2018, pp. 39-50 ISSN: 2328-4641 (Print) ISSN: 2328-4668 (online). Universidad de Puebla México. <http://www.theibfr2.com/RePEc/ibf/rgnego/rgn-v6n4-2018/RGN-V6N4-2018-4.pdf>

Quispe Pareja, Marleni (2020). Tesis. La gestión pedagógica del directivo y su relación con el desempeño docente de la Institución Educativa Bertolt Brecht del Cercado de Lima-2017. <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/14130?show=full>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .