

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

**Aproximaciones a la formación ciudadana en el
contexto universitario**

Approaches to citizenship training in the university context

Gena Jazaret Collado Guzmán

genajazaret@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8884-4360>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)

Villahermosa – México

Verónica de la Cruz Villegas

veronika.delacruz@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3570-2021>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)

Villahermosa – México

Silvia Patricia Aquino Zúñiga

saquinozuniga@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7223-8582>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)

Villahermosa – México

Guadalupe Palmeros y Ávila

gpalmeros@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5202-5427>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)

Villahermosa – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3664>

Artículo recibido: 10 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 24 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3664>

Aproximaciones a la formación ciudadana en el contexto universitario

Approaches to citizenship training in the university context

Gena Jazaret Collado Guzmán¹

genajazaret@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8884-4360>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
Villahermosa – México

Verónica de la Cruz Villegas

veronika.delacruz@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-3570-2021>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
Villahermosa – México

Silvia Patricia Aquino Zúñiga

saquinozuniga@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-7223-8582>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
Villahermosa – México

Guadalupe Palmeros y Ávila

gpalmeros@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-5202-5427>

Universidad Juárez Autónoma de Tabasco (UJAT)
Villahermosa – México

Artículo recibido: 26 de febrero de 2025. Aceptado para publicación: 24 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La formación de los ciudadanos es uno de los aspectos que demanda la sociedad actual a las universidades debido a que contribuye a mejorar la convivencia en la colectividad. En este trabajo se particulariza la revisión de trabajos e investigaciones para identificar la forma en que se lleva a cabo la formación ciudadana de los estudiantes universitarios en el contexto nacional e internacional; donde se reconoce la importancia que tiene la universidad como entidad formadora de ciudadanos con habilidades y actitudes para convivir en un mundo complejo y globalizado. Desde una aproximación inductiva y aproximación epistemológica crítica, se efectuó una revisión de literatura, para identificar desde qué perspectiva se desarrolla la formación ciudadana en el proceso educativo de los estudiantes universitarios. Entre los hallazgos se encuentran la necesidad de integrar la formación ciudadana en el currículo, la capacitación de los docentes en materia de ciudadanía, promover la participación activa de los estudiantes mediante su vinculación con el entorno social y uno de los vacíos es la falta de estrategias para la evaluación de la formación ciudadana en el nivel universitario. Se concluye que actualmente la formación ciudadana es considerada como un elemento que contribuye a la formación integral de los profesionales que egresan de las universidades a nivel mundial.


Palabras clave: ciudadanía, contexto universitario, educación superior, formación ciudadana

¹ Autora de correspondencia.

Abstract

The training of citizens is one of the aspects that today's society demands of universities because it contributes to improving coexistence in the community. This work focuses on the review of works and research to identify the way in which the citizenship training of university students is carried out in the national and international context; where the importance of the university as an entity that trains citizens with skills and attitudes to live in a complex and globalized world is recognized. From an inductive approach and a critical epistemological approach, a literature review was carried out to identify from which perspective citizenship training is developed in the educational process of university students. Among the findings are the need to integrate citizenship training into the curriculum, the training of teachers in citizenship, promoting the active participation of students through their connection with the social environment and one of the gaps is the lack of strategies for the evaluation of citizenship training at the university level. It is concluded that currently citizen training is considered an element that contributes to the comprehensive training of professionals who graduate from universities worldwide.

Keywords: citizenship, university context, higher education, citizenship training

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Collado Guzmán, G. J., de la Cruz Villegas, V., Aquino Zúñiga, S. P., & Palmeros y Ávila, G. (2025). Aproximaciones a la formación ciudadana en el contexto universitario. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 812 – 825.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3664>

INTRODUCCIÓN

La formación ciudadana en contexto universitario es trascendental en la actualidad debido a que promueve en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitirán ser ciudadanos comprometidos con su entorno social. Hoy en día diversas organizaciones: la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), 2000, 2006; la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), 2008; la Organización de las Naciones Unidas para la Ciencia y la Cultura (UNESCO) promueven políticas educativas orientadas al desarrollo de la ciudadanía en el contexto de la educación superior (Isla y Pacheco, 2017).

Los cambios en la estructura social han detonado la emergencia de una ciudadanía global, por ello se demanda que en los espacios educativos se fomentan estrategias y proyectos formativos en donde los estudiantes desarrollen una perspectiva orientada hacia el ejercicio de una profesión con una mirada crítica y democrática, así como una disposición más hacia lo colectivo que a lo individual (Torres y Zanatta, 2023). Lo que invita a revisar la forma en que las universidades están retomando estas políticas en los espacios universitarios.

En este trabajo de perspectiva cualitativa, se exploró la formación ciudadana (FC) en el nivel superior, para identificar y reflexionar las circunstancias en las que se plantea la formación ciudadana, desde el ámbito educativo en el contexto internacional y nacional. Se efectuó una inspección en publicaciones científicas que retoman temáticas relacionadas con la FC en las universidades. Esta revisión de literatura corresponde a la primera parte de un proyecto de investigación a nivel doctoral cuya finalidad fue tener un acercamiento a la temática, contexto y actores, identificar el estado de la cuestión y en lo posterior proponer lineamientos que las universidades puedan retomar para orientar sus procesos de FC.

En el contexto internacional se circunscriben políticas que buscan coadyuvar en las necesidades sociales, entre las que destacan las cuestiones relacionadas con la convivencia de las personas en conjunto, con el objetivo de mejorar las relaciones humanas y dinamizar la forma en que coexisten en una sociedad. Entre estas políticas destacan las del ámbito educativo, que por naturaleza formativa se les considera como uno de los principales ejes que contribuyen al desarrollo social de los países.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) es uno de los organismos que promueve la cooperación tanto de aspectos científicos como culturales enmarca entre sus políticas, que la educación en ciudadanía es un elemento de suma importancia para coadyuvar al desarrollo de la sociedad actual y futura, aportando herramientas, conocimientos, habilidades y actitudes que la sociedad presente demanda en los profesionistas (Cortina, Hernández, 2018; Andrades, 2017).

Desde esta perspectiva, la formación del ciudadano se convierte en un aspecto imprescindible en los estudiantes universitarios, pues detona su participación activa en el entorno que lo rodea, lo que le permite asumir una postura crítica, desde la que podrá ser gestor de soluciones a las problemáticas que encuentra en su ecosistema, y así ampliar su visión desde lo individual hacia lo colectivo, en las dinámicas propias de su ejercicio profesional y personal como ciudadano en un mundo complejo.

Las exigencias del mundo global demandan de los profesionistas, competencias no sólo en el aspecto cognitivo, sino también en habilidades sociales, propias que permiten establecer una actitud crítica y dinámica en su contexto. Una educación integral debe incluir el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permitan a los egresados, no sólo insertarse sino participar de forma crítica y comprometida con la mejora del espacio que lo rodea (Muñoz, 2019).

Hoy en día, la ciudadanía no debe verse como un solo estatus; las exigencias globales requieren que los ciudadanos tengan una perspectiva planetaria, debido a la complejidad de las estructuras sociales (Morin, 2003), así como a las intersubjetividades de los seres humanos en la colectividad.

Debido a los cambios y transiciones de las sociedades, se demanda una actuación del ciudadano desde una mirada crítica y objetiva; por ello, la formación ciudadana representa una pieza fundamental en los espacios educativos, se considera necesaria en las universidades (Baute y García, 2022).

La inmediatez de los cambios tecnológicos, políticos o sociales que modifican las formas tradicionales de convivencia entre los seres humanos, requiere de una perspectiva innovadora en los modelos educativos o al menos la búsqueda de estrategias que promuevan un pensamiento dinámico y crítico en los futuros profesionistas, pues estamos viviendo en una época en la que conocemos mucho pero comprendemos poco (Quiroz y Arango 2011). De acuerdo con los planteamientos anteriores se supone importante cuestionar ¿desde qué mirada se está percibiendo la FC en los contextos universitarios?

METODOLOGÍA

En la revisión de trabajos se tomaron en cuenta 30 documentos provenientes de bases de datos (Scielo, Redalyc, Dialnet, EBSCO, Latindex, Eric así como repositorios de universidades como la UNAM y la BUAP). A partir de una búsqueda en bases de datos especializadas en investigaciones científicas como: Scielo, Redalyc, Ebsco, Dialnet, Eric, Latindex, se identificaron 30 trabajos de investigación relacionados con temas de formación ciudadana en el contexto universitario. En lo posterior se utilizó el software analítico de investigación cualitativa ATLAS.ti 22 para el procesamiento y categorización de la información de los trabajos revisados, lo que permitió un acercamiento inductivo a los datos e identificar las interacciones de los autores a partir del cruce de ideas entre los mismos. La exploración se estructuró en dos ejes (a) Aporte científico a la temática de la FC en el contexto universitario y b) Impacto de la FC en la investigación científica).

Se utilizó el software ATLAS.ti 22 para la organización de los datos, lo que permitió mediante el recurso hermenéutico, llevar a cabo el análisis de los aspectos centrales sobre los de los trabajos revisados identificando los conceptos y categorías que constituyeron los ejes de análisis de esta investigación.

DESARROLLO

Se exploraron diversos aspectos en las investigaciones (enfoques, métodos, perspectivas teóricas, países, técnicas y temáticas abordadas) lo que permitió estructurar en dos grandes ejes, las aportaciones que los especialistas han hecho al estudio de la formación ciudadana en el contexto educativo universitario, los cuales se detallan a continuación:

Aporte científico a la temática de la FC en el contexto universitario

Este apartado se presenta mediante dos aristas, las aportaciones que los estudios de la FC sustentan desde el plano académico en la actualidad. En el primero se mencionan aspectos relacionados con los diseños de las investigaciones contemporáneas de la FC (estrategias, métodos, técnicas, paradigmas) que sobresalen en los estudios revisados. Asimismo, se desglosan los temas más recurrentes, desde los que se discute la FC de los estudiantes de nivel superior, con la finalidad de identificar y reflexionar cuáles son los espacios en los que se plantea o propone la formación ciudadana en el ámbito académico. La finalidad de explorar estas dos esferas es identificar las formas y estructuras que proponen los especialistas para entender la FC en los espacios educativos en el nivel universitario, que de igual forma se deben considerar como la antesala de los estudios posteriores sobre temáticas de ciudadanía y formación ciudadana.

Métodos, técnicas y enfoques

Entre los aspectos metodológicos los trabajos revisados se encuentran enmarcados en una perspectiva cualitativa, las técnicas utilizadas con frecuencia fueron el análisis de contenido, discurso y currículo, grupos de discusión, estudios de caso y análisis del discurso (Muñoz, 2019; Holguín; 2019); el relato de vida, entrevista (González, (2019).

Entre las perspectivas teóricas destacan la teoría fundamentada, la teoría crítica, las teorías sociales (Muñoz, 2019); las teorías educativas, de sistemas sociales; del modelo cooperativo (Dongala, 2017); la teoría práctica, del currículo, del desarrollo moral (González, 2019); la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002); las Tic's desde el enfoque teórico de Niklas Luhmann. Desde estas perspectivas teóricas los estudiosos de la formación ciudadana proponen analizar y comprender la relación que ésta tiene con el comportamiento de los actores universitarios desde su contexto.

La mayor parte de los trabajos tiene un enfoque cualitativo, utilizando técnicas como la entrevista, grupos de discusión, estudios de caso, aprendizaje-servicio, análisis del discurso.

Se exploran las concepciones y dinámicas en las que se encuentran inmersos los sujetos (estudiantes, profesores, directivos, personal administrativo así como a las instituciones), para analizar desde sus prácticas cotidianas a los aspectos más relevantes de la formación ciudadana como son la ciudadanía, la participación, la democracia, la práctica de los valores y la convivencia en una colectividad y la manera en que se originan o promueven desde las aulas.

Estas perspectivas teóricas permitieron a los investigadores llevar a cabo un andamiaje teórico conceptual desde paradigmas como el constructivista, socio-crítico, humanista y el modelo por competencias, las cuales son propuestas que existen para el estudio de la FC en el espacio universitario. Se hace uso de recursos hermenéuticos, software orientado al análisis de datos cualitativos como el ATLAS.ti, matrices analíticas. Los estudiosos del tema generan reflexiones orientadas a la comprensión simbólica de los espacios de los actores universitarios, se interesan por las subjetividades entre las que articulan sus dinámicas cotidianas (Quiroz y Mesa, 2011) así como los cambios y necesidades que traen consigo las nuevas generaciones.

Tópicos de análisis sobre la FC en las IES

Se habla de la concepción de ciudadanía desde la visión de los países, por ejemplo, en México la enseñanza de la democracia y formación ciudadana se concibe desde un marco político; sin embargo, la estrecha relación que tiene con la educación, exige verla desde su carácter formativo y social y no sólo desde una dimensión política (González y Corvera, 2020)

Sin embargo, formar la ciudadanía representa un gran desafío (Galaz y Arancibia, 2021), por lo que se revisan las iniciativas de países latinoamericanos como Chile, Colombia y México para analizar sus alcances teóricos y prácticos. (Silva, 2018; González y Quiroz; Padilla, 2018).

Como consecuencia de las dificultades que enfrenta la formación ciudadana, los retos son cada vez más complejos en los espacios educativos (Alba, 2022), por lo que, aunado al desarrollo cognitivo de los jóvenes universitarios, se demanda el saber participar, la intersubjetividad y el pensamiento crítico (González, 2019) como elementos indispensables para el desarrollo integral del ciudadano planetario (Morin, 2003).

Asimismo, se contempla el papel indirecto del liderazgo educativo en la formación ciudadana de los estudiantes (CEDLE, 2018; Jara et al, 2019), por lo tanto, entre los estudios se considera de forma sustancial vislumbrar el binomio: formación ciudadana y construcción de comunidad.

Entre los trabajos se hace mención de las dificultades y posibilidades de la educación en ciudadanía, recalcando el ejercicio interdisciplinario desde una postura institucional, hacia la incorporación de proyectos con perspectiva ciudadana en los distintos programas educativos. (González, 2021). Entre los temas recurrentes se encuentran los desafíos de la formación ciudadana en el nivel universitario, las concepciones de ciudadanía de estudiantes y profesores, así como la importancia de la formación ciudadana en el currículo universitario.

En países latinoamericanos, el concepto de ciudadanía se ha retomado con mayor fuerza en los proyectos gubernamentales, trastocando todos los sectores y núcleos de sus estructuras sociales, pues en la actualidad se ha identificado como una necesidad emergente de las nuevas formas de convivencia surgidas por las nuevas tendencias tecnológicas, políticas y económicas por mencionar algunas, una visión colectiva del contexto, es decir, la necesidad de sensibilizar al ser humano para ser un agente que coadyuve a la realización no sólo de su ser individual, sino social, por ello en las universidades se pretende incluir aspectos de la ciudadanía en algunos contenidos académicos.

Impacto de la FC en la investigación científica

Este eje ofrece una mirada a la importancia de los estudios revisados al tema de la FC en la educación superior, desde dos aristas se presentan las problemáticas que enfrentan los actores universitarios, los vacíos o hallazgos y limitaciones que encuentran estos especialistas en la exploración de las dinámicas institucionales.

La formación ciudadana en el currículo universitario

A raíz de las necesidades del contexto histórico social de los países latinoamericanos y atendiendo las políticas educativas internacionales para el desarrollo de las sociedades, se ha develado que la educación en ciudadanía es un aspecto imprescindible en la formación académica de los estudiantes universitarios. Por lo tanto, la FC se debe concebir como una dimensión de la formación integral del estudiante. Este elemento debe estar presente en los lineamientos institucionales, sin embargo, en esta pesquisa se hizo evidente que la inclusión de esta depende de la estructura y perspectiva institucional, los cuales determinan a qué aspectos educativos o necesidades sociales responden sus propuestas curriculares.

En trabajos revisados se menciona que en las universidades se han implementado diversas estrategias educativas para la formación ciudadana de los estudiantes, orientadas por el impacto y el objetivo buscado (González, 2018; Sandía y Montilva, 2020), mientras que en otros (Obret et al, 2018, Conde, 2019; Jara et al., 2019), se analizan la formación y la participación ciudadana del estudiante universitario, en donde se aborda la importancia de acercar a la universidad con la comunidad con la finalidad de preparar a los jóvenes para la acción social, es decir, una participación activa y dinámica en su contexto lo cual propicia una ciudadanía activa (Miquel, 2016).

Vargas (2019) y Conde, (2019), señalan que el modelo por competencias es adoptado en los sistemas educativos latinoamericanos, sin embargo, su estructura limitada no incorpora las nociones de género y la interculturalidad. (Sandía y Montilva, 2020), revisan las actitudes y competencias necesarias en la formación ciudadana de los jóvenes del nuevo milenio, desde las que se plantea un modelo innovador de la FC en las universidades. Orellana y Muñoz (2019) apuntalan que en la relación entre la escuela y la formación ciudadana aún continúa la visión del ciudadano vinculada a derechos y obligaciones así como una perspectiva patriótica. Cabe mencionar que estos trabajos se realizaron en el contexto latinoamericano en países como Chile, México, Colombia y Venezuela, cuyas características guardan una relación de similitud en cuanto a necesidades sociales, perspectiva política y aspectos culturales, luchas y demandas sociales históricas, sin embargo, concuerdan en la necesidad de preparar a sus

estudiantes para las necesidades emergentes de la era global en la que se desenvuelven sus estudiantes.

Entre los desafíos curriculares de la formación ciudadana, en países como Chile, Colombia y México se habla del compromiso social de la educación universitaria, por lo que se considera indispensable la incorporación de la formación ciudadana en el currículo universitario (Holguín et al, 2019, Silva, 2018).

Desde la perspectiva de los actores, los estudios develan las nociones que estas naciones tienen acerca de la ciudadanía como en (Astaíza et al, 2019; Contreras, 2020; González, 2019 y Vélez, 2018), señalan que para los estudiantes universitarios, la ciudad y la ciudadanía tiene lugar desde sus referentes inmediatos tales como el barrio, la familia y sus amistades, por ello, los significados los conciben a partir de sus experiencias diarias más no desde una experiencia política trascendental, lo cual concuerda con la opinión de los docentes universitarios, para quienes para la convivencia y la transformación social van de la mano (Bejas, 2017).

En ese orden de ideas, se expone en los trabajos que la formación ciudadana al menos en el espacio universitario se ha planteado a partir de lineamientos jurídico-políticos en países como Colombia, Chile o Argentina, en los que se han establecido leyes que determinan los contenidos de FC que se desarrollarán en el currículo. En México aún no se instaura desde lo legislativo como en los países mencionados; por ejemplo, la ciudadanía se enseña mediante organismos encargados de organizar las elecciones de gobernantes, como el Instituto Nacional Electoral (INE), mientras que, en las escuelas, no se tiene una visión formal o al menos clara y objetiva, de la formación ciudadana que se debe incluir en los programas educativos (Padilla, 2018).

Se observa un acercamiento en algunas instituciones de educación superior que incluyen algunos temas o conceptos relacionados con la ciudadanía, sin embargo, gran parte de los profesores no se encuentran familiarizados con los temas, desconocen estrategias para desarrollarlos, por lo tanto, no se tratan en profundidad.

Una crítica objetiva hacia el currículo es que en los modelos educativos mexicanos se aborda una perspectiva de ciudadanía limitada en sus planes y programas de estudio, pues la mayor parte se encuentran estandarizados por la demanda laboral, que exige la profesionalización de los sujetos, quedando la formación de valores y el compromiso social como un aspecto implícito en las acciones y desarrollo de la práctica del profesional y su abordaje es escaso, por lo tanto. En ese sentido, Espada y Lugo (2022) señalan que el abordaje de contenidos de formación ciudadana se torna insuficiente, quedando apenas en la revisión de conceptos en algunas materias.

La profundización filosófica y sociológica del proceso de Formación Ciudadana exige discernir en la relación individuo - sociedad, que tiene que ver con el binomio sujeto – objeto, (González, 2016 y Muñoz, 2019), es una actividad compleja en el ser humano que debe ir apoyado en todo momento de una guía u orientación para hacer del proceso una experiencia significativa en el estudiante y no se encuentra disociado con su realidad.

En ese tenor, los conceptos de ciudadano, democracia y ciudadanía, se han entendido como algo relacionado con los valores, dando por sentado que es algo que traen los alumnos desde su núcleo familiar; asimismo, la FC suele relacionarse con aspectos de índole político por lo que se disocian del interés de los docentes, de tal forma que en México seguimos memorizando fechas y personajes históricos, es decir, la visión que se tiene es más orientada a una perspectiva de educación en civismo que a una formación para la ciudadanía.

Retos en la educación para la ciudadanía en el nivel universitario

Hoy en día, la educación superior requiere estar a la vanguardia no sólo en lo que respecta a la infraestructura, amplitud de sus matrículas, oferta académica o profesores con altos estándares académicos, sino a cuestiones de tipo cognitivo, que a fin de cuentas son las que tienen mayor impacto en los educandos.

Es decir, lo que tiene que ver con el proyecto educativo desde el que se instaura una institución de educación superior, la misión y visión que estas proponen para los aspirantes a cursar una carrera universitaria y que van encaminados a la sostenibilidad no sólo del individuo sino de una sociedad compleja. En ese orden de ideas el currículo es uno de los ejes que dirigen el carácter formativo de la institución por lo que se convierte en uno de los pilares que sostienen a las universidades y en los que se debe poner mayor atención.

El reto está en mejorar la calidad de la enseñanza que se lleva a cabo en el aula y los demás espacios académicos, y uno de los elementos fundamentales para conseguirlo es mediante la actualización de los planes de estudio o redimensionarlos con el objetivo de formar profesionistas que logren ser agentes de cambio y se desarrollen de forma efectiva en sus contextos; es decir, que las aulas sean un semillero para la formación de ciudadanos activos, con una visión colectiva para incidir de forma positiva en su entorno. Se ha intentado llevar a cabo esta formación desde diversas estrategias educativas, sin embargo, estas no responden a un criterio educativo sólido, lo que ha llevado a la búsqueda de criterios que permitan comprender mejor los objetivos a alcanzar. La conceptualización de la FC implica definir la naturaleza del tipo de ciudadano que se desea formar. Sin embargo, sigue siendo uno de los retos más significativos de las universidades en la actualidad debido a la forma en que se concibe la ciudadanía en las instituciones educativas. (González, 2018).

Otra tarea pendiente es lo que se refiere al marco normativo de la formación ciudadana en México; la Secretaría de Educación Pública (SEP) promueve políticas educativas desde la perspectiva de organismos internacionales entre los que se encuentran la Organización de las Naciones Unidas (ONU) o la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); en ese sentido, Conde (2019) señala la necesidad de promover desde la política educativa y los procesos de incidencia social, mecanismos que se instauran en los modelos educativos de las instituciones.

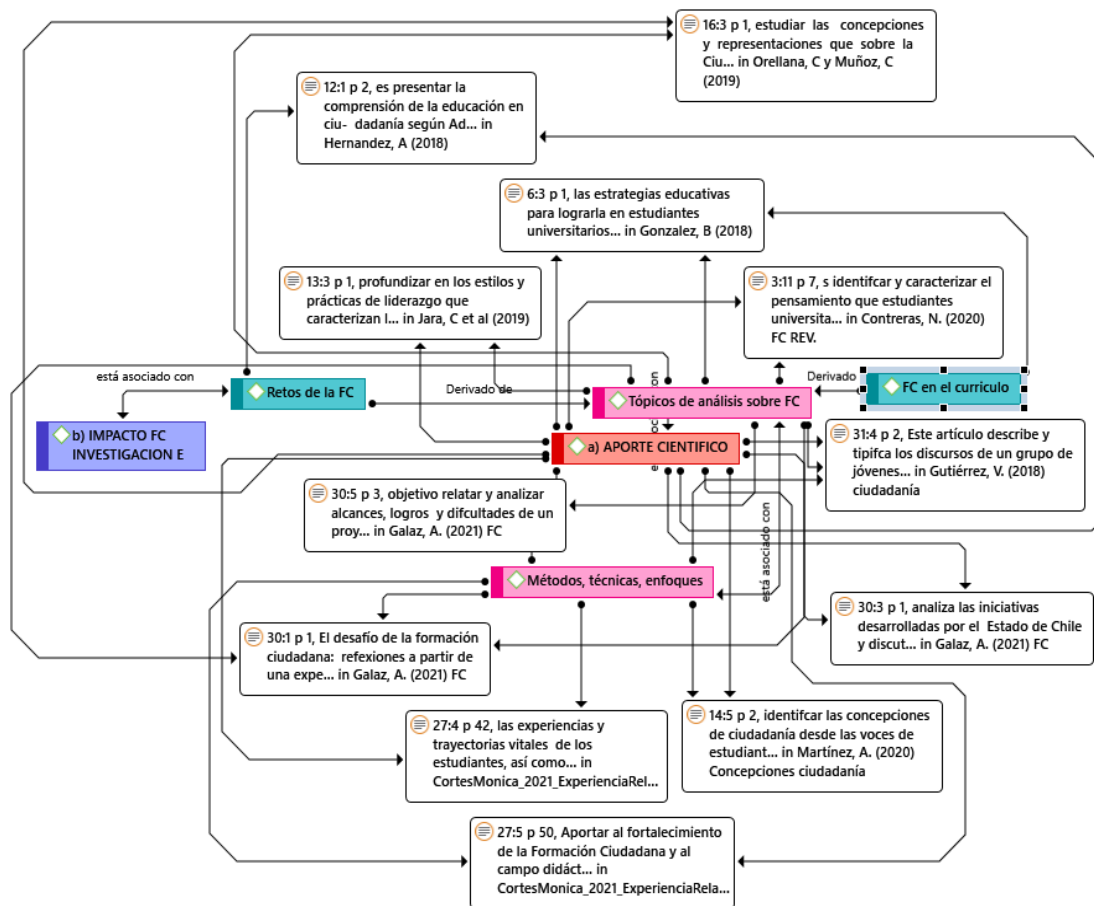
Durante muchos años, la enseñanza de conocimientos y habilidades sociales, se limitan a una educación cívica; en México se ha promovido esta enseñanza mediante el conocimiento de derechos y obligaciones; a la formación de una identidad nacional; a la memorización de fechas, acontecimientos y héroes nacionales; dejando de lado la formación de una ciudadanía responsable y preocupada por los asuntos públicos (Espada y Lugo, 2022). Entre los retos de las universidades están el trascender de la idea de educación cívica y ética, para orientar a los futuros profesionistas hacia una concepción más integral de las habilidades sociales y de cabida a la integración de una perspectiva de ciudadanía en lugar de educar en civismo (Conde 2019).

Entre otros requerimientos se encuentra la capacitación y actualización de los docentes en materia de ciudadanía, nadie puede formar desde el desconocimiento (González, 2019), parte de la mínima importancia que se le ha conferido a los temas de ciudadanía se debe a la falta de especialización de la plantilla docente en estos contenidos. Los estudiosos sugieren una capacitación constante y contextualizada de las formas en las que se puede desarrollar o fomentar la ciudadanía en los estudiantes.

La participación activa de los estudiantes mediante su vinculación con el medio social, lo que le permite poner en práctica sus conocimientos, así como identificar áreas de oportunidad sobre las que debe poner mayor atención en su formación académica. (González, 2019; INEE, 2019).

Figura 1

Red de coocurrencias: Aporte a la investigación científica sobre FC



Fuente: Red de coocurrencias extraída del software ATLAS.ti 22.

En la imagen obtenida mediante el uso del software ATLAS.ti 22, esboza las principales interacciones entre los trabajos revisados. Estas se encuentran organizadas en dos ejes de análisis, así como subtemas de cada uno.

Para su identificación, el color rojo representa al primer eje: a) Aporte científico a la temática de la FC en el contexto universitario, en lo subsecuente los subtemas, métodos, técnicas y enfoques y tópicos de análisis sobre la FC en las IES están en color rosado. Por otro lado, el segundo eje: b) Impacto de la FC en la investigación educativa, se identifica con el color azul rey, y los subtemas, la formación ciudadana en el currículo universitario y retos en la educación para la ciudadanía en el nivel universitario están marcados de color azul claro.

Se observa como los ejes de estudio A) y B) trastocan a los demás elementos que configuraron esta revisión. Por ejemplo, el impacto de la FC en la investigación científica, hoy en día son diversos los acontecimientos que generan cambios en las generaciones de estudiantes universitarios, y la actualización de las formas, medios y perspectivas permiten que las universidades se conviertan en aliadas para lograr el desarrollo social. Los estudios muestran lo que la sociedad está demandando, lo que los actores están diciendo (sus emociones, sus necesidades, sus intereses y motivaciones), lo que las instituciones detectan como áreas de oportunidad así como sus problemáticas de antaño, al mismo tiempo generan presentan diversas perspectivas y así identificar la que más se asocia a su contexto

para innovar en sus procesos educativos; siempre con miras a mejorar la calidad de los egresados de las instituciones de educación superior.

A) Aporte científico, en este eje se hacen visibles aquellos elementos que pueden ser considerados como una contribución a futuras investigaciones, pues en los trabajos se observa cómo se recuperan los discursos de los estudiantes, actores sobre los que se supone el quehacer universitario. Generando conocimiento que permite a los especialistas retomar aquellos elementos (métodos, técnicas, enfoques, paradigmas), la forma en que se desarrolla o promueve la FC en los estudiantes universitarios; identifica los tópicos frecuentes de los académicos e investigadores, así como los retos que se pueden aplicar o redimensionar para sus contextos educativos.

DISCUSIÓN

Son considerables las instituciones nacionales e internacionales de nivel superior que consideran necesaria la promoción y desarrollo de la ciudadanía en la formación universitaria (Isla y Pacheco, 2017). En el campo educativo han surgido diversos debates encaminados a la necesidad de formar ciudadanos que lleven consigo ciertas características tales como la ética, la responsabilidad y el compromiso con su entorno, y que son necesarias para el desarrollo de la sociedad, así como para abatir las crisis sociales que enfrenta la realidad (González, 2019).

Se identifica a países como Chile, Colombia quienes han puesto mayor atención tanto a la inclusión de la FC en sus niveles educativos como al estudio de los mismos, pues consideran relevante evaluar los resultados de su aplicación y buscar mejorarlos, paradójicamente en México existen trabajos relacionados con la implementación de la FC en los espacios universitarios, sin embargo, el discurso es hacia la necesidad de incluir la FC en el currículo universitario, pues mientras en Chile se discute la forma de innovar en los modelos de FC en México no se tiene claro al menos el tipo de ciudadanía que se quiere formar en tales instituciones (Conde, 2019).

Entre las investigaciones destaca la crítica a los modelos educativos mexicanos, pues se discute la adopción de programas descontextualizados al ser demasiado teóricos y no presentar un planteamiento claro de la perspectiva ciudadana o el tipo de ciudadano que se desea formar, por lo que se le considera un ciudadano limitado (Ibarra et al., 2020). Es de suma importancia revisar y replantear los contenidos curriculares en el temas de la formación ciudadana, si bien se manejan algunos conceptos, no se proponen precisamente en el nivel formativo, más bien como ideas para robustecer el bagaje del alumnado, pero si este no se interioriza es difícil que se logren los objetivos que promueve la UNESCO, ANUIES y OEI sobre la ciudadanía, una educación que permita a los ciudadanos generar sociedades democráticas, orientadas hacia una cultura de paz.

Otro aspecto importante es la formación del docente, se hace presente la necesidad de preparar a los profesores con conocimientos, estrategias y habilidades, es decir, herramientas que le permitan desarrollar la ciudadanía en sus procesos de enseñanza y aprendizaje (González & Quiroz, 2019).

Una posible limitación a la literatura revisada fue la búsqueda de trabajos en su mayoría a nivel latinoamericano debido a la similitud que tiene con México tanto en sus procesos educativos, así como en los aspectos: históricos, culturales, políticos o económicos. Lo que señala un estudio con aportaciones al campo de la investigación con orientación sobre lo que sucede en estas latitudes.

CONCLUSIONES

El currículo universitario, representa la médula espinal de la propuesta educativa de las instituciones; éste presenta vacíos en materia de formación ciudadana, puesto que al ser considerada un tipo de formación que se da de forma transversal, se toma como hecho que los alumnos tienen como base los valores que desarrollan en su casa (España, 2018), que los llevan a la práctica en sus actividades

no sólo cotidianas sino académicas y que los docentes incluyen en sus dinámicas las habilidades sociales que los estudiantes necesitan desarrollar, por lo tanto, no se exige de manera obligatoria en los lineamientos institucionales.

Entre los problemas más recurrentes según los trabajos revisados destaca que no se logran los objetivos de la formación ética y ciudadana de los estudiantes; que la cultura ciudadana se ha ido aprendiendo por el contacto con las luchas sociales y políticas más no en el contexto educativo. Lo anterior señala que todo lo que se puede saber acerca de la democracia, cultura de paz y formación de ciudadanía se está aprendiendo sobre la marcha (González y Contreras (2020).

Se hace importante resaltar la falta de conocimientos que amplíen la perspectiva de los profesores, ya que como formadores deben tener una visión integradora de conceptos para formular estrategias encaminadas al desarrollo cívico y ético de sus estudiantes, son necesarios los enfoques ciudadanos en los profesores y con ello puedan generar espacios para el ejercicio ciudadano (Dongala, 2017; Bayter, 2018).

La escuela sigue siendo el lugar por excelencia en donde se tiene que dar tratamiento a la construcción de ciudadanía, los profesores también deben tener una formación en ciudadanía que coadyuve al proceso de enseñanza aprendizaje, con herramientas, estrategias, métodos y modelos que puedan ejercer para enriquecer los planteamientos abordados en el aula.

En México hace falta una ley de Formación ciudadana en la educación, en otros países ya se ha contemplado por lo que se puede tomar como ejercicio de puesta en marcha de la misma en los espacios educativos.

Entre los trabajos se observa que la mayor parte de las investigaciones se orienta en una perspectiva cualitativa, el enfoque cuantitativo podría explorarse retomando algunos estudios con el objetivo de identificar los alcances de la FC en la matrícula estudiantil de las universidades. Asimismo, incluir los estudios de género en futuras investigaciones sobre el tema.

REFERENCIAS

Alba, M. (2022). La formación ciudadana ante los retos de la educación. En <https://www.educacionfutura.org/la-formacion-ciudadana-ante-los-retos-de-la-educacion/>

Andrades, R. (2017). La transformación de la ciudadanía romana en el fin del Imperio. *Estudios-Derecho Romano. Revista de estudios histo-jurídicos.* 39 <http://dx.doi.org/10.4067/S0716-54552017000100061>

Baute A., & García, G. (2022). Caracterización para la formación ciudadana de estudiantes de medicina. Propuesta desde la investigación-acción participativa. *Revista Conrado*, 18(87), 159-1

Bayter, J. G. (2018). Formación ciudadana: apuesta a partir de la lectura y la escritura. Pontificia Universidad Javeriana Facultad de Educación. Maestría en educación. Bogotá Colombia. P. 57

Bejas, M. (2017). La educación y la formación ciudadana para el siglo XXI en Venezuela y la obsolescencia de los contenidos de aprendizaje en las Ciencias Sociales. *Omnia*, 23. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73753475007.pdf>

CEDLE. (2018). Liderazgo educativo y el desarrollo de competencias ciudadanas en el contexto escolar. CEDLE. P. 33

Conde, S. (2019). Formación Ciudadana en México (Vol. 1).

Contreras, N. (2020). Pensamiento sobre la formación ciudadana en estudiantes universitarios, dimensiones para la construcción de un cuestionario. *Estudios Pedagógicos XLVI*, N° 3: 73-91, DOI: 10.4067/S0718-07052020000300073

Dongala, M. y Pascoal, J. (2017). La formación ciudadana en la educación superior angolana. *Varela*, 17, pp. 45-57. <http://revistavarela.uclv.edu.cu/articulos/rv4605.pdf>

Espada y Lugo (2022). Formación ciudadana en modelos educativos de universidades públicas estatales en México. *RES, Revista de Educación Social* Número (35).

España, O. (2018). Ética y formación ciudadana. Universidad de San Carlos de Guatemala. P. 119

Formación y participación ciudadana del estudiante universitario. *REFCaIE*. 6, (2). 257-268. ISSN 1390-9010

Galaz, A. y Arancibia, M. (2021) El desafío de la formación ciudadana: reflexiones a partir de una experiencia de acompañamiento escolar. Vol. 19, Núm. 5. P. 15. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782021260004>

Galvez, B. (2019). Retos de la formación ciudadana para la educación superior. *Universidad y sociedad*, 341-349.

González Gil, M. E., & Quiroz Posada, R. E. (2019). Formación ciudadana de las futuras profesoras de educación infantil. *Revista Temas*, 13, 91–106. <https://doi.org/10.15332/rt.v0i13.2336>

González Puentes, J. F. (2021). Dificultades y posibilidades para educar en ciudadanía en la Universidad. *Investigación en la Escuela*, 104, 53-64. doi: <http://dx.doi.org/10.12795/IE.2021.i104.05>

González, B. (2016). Acerca del concepto de formación ciudadana. Recuperado el 8 de mayo de 2019, de:

https://www.researchgate.net/publication/312164973_Acerca_del_concepto_de_formacion_ciudadana

González, B. (2018). Las estrategias educativas para la Formación ciudadana según su alcance y Sentido. *Perspectivas: Estudios Sociales y Educación Cívica*. 17

González, B. (2019). Retos de la formación ciudadana para la educación superior. *Universidad y Sociedad*, 11(4), 341-349. <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

González, T. y Contreras, L. (2020) Democracia y formación ciudadana. INE. México. P. 90. 978-607-8772-90-2

González-Gil, M. E. (2019). La formación inicial de maestros como espacio de intervención política de la formación ciudadana. *Trilogía Ciencia Tecnología Sociedad*, 11(21), 169-192. <https://doi.org/10.22430/21457778.1098>

Hernández, Á. (2018). La educación en ciudadanía en el pensamiento de Adela Cortina. *Nova et Vetera (Esc. Super. Adm. Pública)*, 76-96.

Holguín-Villa, L., Penilla-González, J., Chaverra-Rodríguez, L. y Arango-Zuleta, E. (2019). Importancia de la formación ciudadana en el currículo universitario. *Revista de Investigaciones UCM*, 19(33), 78-89.

Ibarra, Beltrán, Álvaro de Jesús; Hernández Carvajal, Nayesia María; Camacho Buenrostro, Benita. (2020) Elementos de formación ciudadana presentes en los programas de pregrado de la Universidad de Guadalajara, México. *Acción y Reflexión Educativa*. núm. 45, ISSN: 1563-2911 / 2644-3775.

Isla, M L. y Pacheco, D. (2017). Construcción de ciudadanía desde un plan de estudios: la percepción de los estudiantes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 312-321.

Jara, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visiones y prácticas de los actores. *Calidad en la Educación* (51), 351.

Martín, M. (2016). Formación para la Ciudadanía y Educación Superior. *Revista Iberoamérica de Educación* (42), 85-102.

Morin, E. (2003). *Introducción al pensamiento complejo*. Gedisa. España. 172.

Muñoz, R. V. (2019). La formación ciudadana en el contexto universitario. Una mirada axiológico-cultural desde la educación para la paz y la no violencia. *Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos*, 15, 435-443.

Orellana, C., & Muñoz, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 137-149.

Padilla, M. (2018). La formación ciudadana en México: un país con ciudadanos sin civismo. *Albores. Revista de ciencias políticas y sociales*, 2, 323-343. SSN: 1316 - 4910

Quiroz, R. y Mesa, A. (2011). Currículo crítico en la formación Ciudadana. *EDUCERE*. 15, (52). 621 - 628


Rosilé Obret Orphee, Julia Esther Céspedes Acuña, Félix Alfonso García Franco (2018).

Sandía, B. y Montilva, J. (2020). Tecnologías Digitales en el Aprendizaje-Servicio para la Formación Ciudadana del Nuevo Milenio. RIED. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(1), pp. 129-148. <http://dx.doi.org/10.5944/ried.23.1.24138>

Silva, M., Llaña, M, Maldonado, F. y Baeza, A. (2018). Algunos desafíos curriculares de la formación ciudadana y la diversidad en Chile. *Educación XXVII*, 27(53), 155-173.
<https://doi.org/10.18800/educacion.201802.009>

Torres, A. y Zanatta, M. (2023). Formación ciudadana en educación de nivel superior en el contexto latinoamericano, 2011-2020. *Universidad Andina Simón Bolívar*.
<https://doi.org/10.32719/26312816.2022.6.1.6>

Vargas, S. (2021). La formación ciudadana y el modelo de educación por competencias en la política educativa en Colombia 2004-2017. *Revista Colombiana de Educación*, 1(81), 61-82.
<https://doi.org/10.17227/rce.num81-9906>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .