

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

---

## **Inclusión y alto rendimiento: la nueva era de la educación física en Santo Domingo**

Inclusion and high performance: the new era of physical  
education in Santo Domingo

---

**Ángel Rafael Barahona Álvarez**

arba2007@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3379-9486>

Investigador independiente

Santo Domingo – Ecuador

**DOI:** <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3687>

**Artículo recibido:** 14 de marzo de 2025.

**Aceptado para publicación:** 28 de marzo de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3687>

## Inclusión y alto rendimiento: la nueva era de la educación física en Santo Domingo

Inclusion and high performance: the new era of physical education in Santo Domingo

**Ángel Rafael Barahona Álvarez**

arba2007@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3379-9486>

Investigador independiente

Santo Domingo – Ecuador

Artículo recibido: 14 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 28 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Una formación óptima precisa de nociones claras, sencillas de entender y aplicar para que los procesos de avance social, de instrucción aprendizaje y de indagación se ajusten a las exigencias de desarrollo de cada persona y sean acordes con las demandas de la población a la que se dirigen. La presente investigación aborda la brecha existente entre la educación física actual en Santo Domingo y un enfoque inclusivo y de alto rendimiento, con el objetivo de empoderar a los docentes para que sean agentes de cambio en la inclusión y el desempeño deportivo. El estudio adopta un enfoque cuantitativo y descriptivo, con un énfasis pragmático en la mejora de la educación física inclusiva, utilizando la encuesta como herramienta principal de recolección de datos, aplicada a una muestra de 18 docentes de diversas instituciones. Los resultados revelan que el 88.9% de los docentes posee formación en Cultura Física, pero, existen carencias en la capacitación para la adaptación curricular, reflejando que el 66.7% está dispuesto a integrar a estudiantes con necesidades especiales y el 55.6% enfrenta dificultades. Además, se destaca la importancia de la formación continua, dado que el 55.6% de los docentes ha solicitado más capacitación. Por lo tanto, se concluye que existe la necesidad de fortalecer la preparación docente mediante programas de formación continua y fomentar la cooperación entre educadores y especialistas. Finalmente, se recomienda ampliar la investigación con muestras más representativas y explorar estrategias efectivas para mejorar la educación física inclusiva y de alta calidad en la región.


*Palabras clave:* enseñanza física, integración, excelencia de la instrucción

### Abstract

Optimal training requires clear and easily understandable concepts that can be applied to ensure that social advancement, learning processes, and research align with individual development needs and the demands of the target population. This study addresses the gap between the current physical education system in Santo Domingo and an inclusive, high-performance approach, aiming to empower teachers as agents of change in inclusion and sports performance. The research follows a quantitative and descriptive approach with a pragmatic focus on improving inclusive physical education. Surveys were used as the primary data collection tool, applied to a sample of 18 teachers from various institutions. The results reveal that 88.9% of teachers have training in Physical Culture, yet there are gaps in their preparation for curriculum adaptation. While 66.7% are willing to integrate students with special needs, 55.6% face difficulties in doing so. Additionally, the importance of continuous training

is highlighted, as 55.6% of teachers have requested further professional development. Therefore, the study concludes that it is necessary to strengthen teacher training through ongoing education programs and promote collaboration between educators and specialists. Finally, it is recommended to expand the research with more representative samples and explore effective strategies to enhance inclusive and high-quality physical education in the region.

*Keywords:* physical education, integration, instructional excellence

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Barahona Álvarez, Ángel R. (2025). Inclusión y alto rendimiento: la nueva era de la educación física en Santo Domingo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1118 – 1140. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3687>

## INTRODUCCIÓN

La búsqueda de una instrucción que atienda completamente a los requerimientos del crecimiento y desarrollo del ser humano ha sido la búsqueda de una pedagogía constante que fomente la interacción y la motivación entre los individuos. Sin embargo, cuando hablamos de realidad educativa a menudo se distancia de este ideal, presentando desafíos significativos en la integración de las diversas dimensiones del desarrollo individual. La fragmentación del conocimiento y la rigidez de las prácticas pedagógicas dificultan la formación de individuos capaces de aplicar sus aprendizajes a la vida cotidiana. Como señala Muñoz (2010) una formación de excelencia precisa de definiciones precisas y aplicables, que permitan adaptar los procedimientos de avance social, enseñanza-aprendizaje e indagación a las necesidades individuales y colectivas. En este aspecto la nueva era de la educación física, como área fundamental se vincula al desarrollo, por lo que no puede permanecer ajena a la reflexión y la mejora continua. Tradicionalmente relegada a un papel secundario, la Educación Física ha luchado por definir su identidad y su objeto de estudio. No obstante, el reconocimiento del movimiento como su eje central ha permitido consolidarla como un campo de estudio relevante. Sin embargo, la falta de claridad en sus planteamientos y la incursión de otros profesionales en su ámbito han debilitado su posición. Es imperativo que los educadores físicos asuman su rol con mayor firmeza, reconociendo el movimiento como esencia de la vida y del desarrollo infantil, tal como lo destaca (Wickstrom, 1977).

La bibliografía disponible acerca del alto rendimiento en el crecimiento integral del niño resalta la importancia de un enfoque integrador y de excelente calidad. Varios estudios han investigado la conexión entre el movimiento y el progreso intelectual, emocional y relacional, subrayando el rol crucial para la construcción de personas sanas y competentes. No obstante, persisten retos en la implementación de estrategias pedagógicas que fomenten la inclusión y la equidad. La carencia de capacitación pedagógica, la limitación de recursos y la rigidez en los programas de estudio son algunos de los impedimentos que impiden la obtención de una Enseñanza Física de alta calidad para todos.

A lo largo del tiempo, la noción de calidad en la educación ha sido objeto de múltiples interpretaciones. Montaudon, (2010) define la eficacia como la capacidad de lograr el efecto que se desea o se espera. En el contexto de la Educación Física, podríamos extender esta definición para incluir la medida en que un programa o estrategia logra desarrollar las habilidades físicas, cognitivas y sociales de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades individuales. Un programa de Educación Física eficaz sería aquel que no solo alcanza los objetivos de rendimiento deportivo, sino que también promueve la inclusión, la participación y el desarrollo integral de cada estudiante, permitiéndoles alcanzar su máximo potencial. En términos absolutos, "buena calidad, superioridad, relevancia o seriedad de alguna cosa". Esta definición nos brinda un fundamento para comprender la calidad como una característica intrínseca, que puede ser valorada en términos comparativos. De forma similar Vidal, (2007) señala que la eficacia se convierte así en una cualidad inherente al diseño y la implementación de la Educación Física, asegurando que cada estudiante pueda participar activamente, aprender y crecer a través del movimiento.

Profundizando en el concepto, la UNESCO (1953) en sus documentos sobre calidad educativa, establece que la calidad se refiere a la capacidad de un sistema educativo para satisfacer las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, promoviendo el desarrollo integral y la equidad. Esta perspectiva resalta la idea de que la calidad está intrínsecamente ligada a los elementos constitutivos de un sistema y su organización interna, incluyendo la infraestructura, los recursos pedagógicos, la formación docente y la gestión escolar. Aguilera y Pino (2019) añaden que la calidad es un constructo multidimensional, influenciado por factores contextuales y subjetivos, y que su percepción varía según las experiencias y expectativas de los diferentes actores educativos.

En el ámbito educativo, se ha sugerido que la calidad educativa abarca una visión integral que considera los recursos invertidos, los resultados obtenidos y la naturaleza de los procesos implementados Mejía (2019). Esta perspectiva sistémica ha sido adoptada en América Latina, donde se han desarrollado planes y programas nacionales con el objetivo de elevar la calidad de la educación en todos los niveles (Mejía & Mejía, 2021).

En Santo Domingo, existe una preocupación creciente sobre el papel de la Educación Física en la formación de ciudadanos saludables y activos. La cuestión central es si los programas escolares están logrando generar un impacto positivo en la salud y el bienestar de los jóvenes, y si están promoviendo la equidad en el acceso a la actividad física.

Este estudio busca catalizar una transformación en la práctica de la Educación Física en Santo Domingo, empoderando a los profesores para que se conviertan en agentes de cambio en la inclusión y el alto rendimiento. Para lograr esta meta, se han definido los siguientes objetivos específicos: 1) Comprender a fondo las perspectivas de los profesores de Educación Física sobre la inclusión y la integración escolar, valorando sus experiencias y conocimientos. 2) Identificar de manera colaborativa las barreras y desafíos que enfrentan los profesores en la implementación de prácticas inclusivas y de alto rendimiento. 3) Co-crear un programa de desarrollo profesional que responda a las necesidades específicas de los profesores, fomentando su liderazgo y capacidad de innovación. Las preguntas de investigación que guiarán este estudio son: ¿Cómo perciben los profesores de Educación Física su rol en la construcción de una Educación Física inclusiva y de alto rendimiento? ¿Cuáles son los principales obstáculos que impiden a los profesores implementar prácticas inclusivas y de alto rendimiento de manera efectiva? ¿Qué estrategias de desarrollo profesional pueden fortalecer la capacidad de los profesores para liderar la transformación de la Educación Física en Santo Domingo?"

## **METODOLOGÍA**

Este estudio se fundamenta en un análisis cuantitativo y descriptivo, pero con un enfoque pragmático: comprender y mejorar la realidad de la educación física inclusiva y de alto nivel en Santo Domingo. Más allá de la mera comprobación de hipótesis, buscamos generar resultados aplicables y transformadores. La investigación no sólo cuantifica datos, sino que valora profundamente la calidad de la información recopilada, asegurando que cada hallazgo contribuya a una visión integral del problema. El nivel descriptivo del estudio nos permite trazar un panorama claro de la situación actual, mientras que la integración de elementos explicativos nos impulsa a identificar las causas subyacentes de los desafíos observados. Adoptamos este enfoque porque reconocemos que la educación física, especialmente en su dimensión inclusiva y de excelencia, es una acción social que requiere soluciones prácticas y efectivas. A través de un proceso riguroso y organizado, aspiramos a superar las barreras existentes y a proponer estrategias concretas que respondan a las necesidades de los estudiantes y educadores en Santo Domingo

Dada la amplitud de la población docente en Santo Domingo, se recurrirá al rigor de la estadística matemática para obtener una representación precisa y objetiva de sus características. Este enfoque permitirá trascender las observaciones individuales y establecer patrones significativos en el conjunto de datos. Los resultados, presentados a través de gráficos circulares con porcentajes, facilitarán la visualización y comprensión de las tendencias observadas en las variables de estudio. La metodología se basa en la aplicación sistemática de técnicas e instrumentos de recolección de datos, siendo la encuesta una herramienta fundamental para capturar las perspectivas de los docentes en diversas instituciones educativas de Santo Domingo. Se utilizarán métodos teóricos y estadísticos para desarrollar la investigación de manera estructurada, lógica y con base científica, cumpliendo con los objetivos planteados y llevando a cabo correctamente los procesos de tabulación.

La unidad de estudio está compuesta por docentes de diversas unidades educativas de Santo Domingo. Se seleccionó una muestra de 18 encuestados, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes. La muestra se considera representativa para obtener un vistazo a la perspectiva de los maestros sobre la educación física que no deja a nadie fuera y que es de primer nivel en la región.

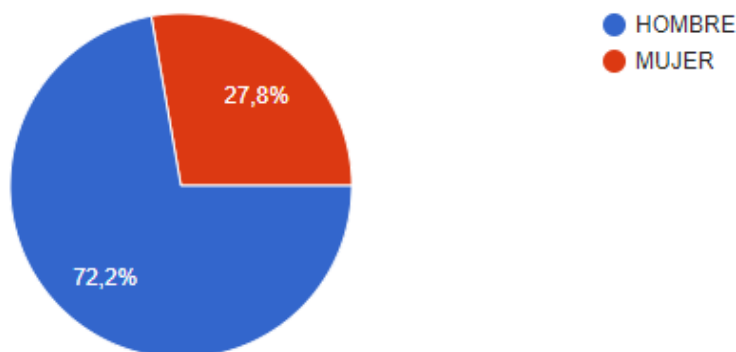
Se elaboró un cuestionario como herramienta de recopilación de información, que se utilizó para recopilar datos, que consiste en una encuesta con procedimientos estandarizados de interrogación. Este instrumento recoge datos rigurosamente estandarizados y permite la operacionalización de las variables de estudio. La encuesta es una técnica cuantitativa aplicada sobre una muestra, diseñada para obtener información primaria sobre la percepción de los docentes.

Se utilizarán métodos teóricos y estadísticos para el análisis de información recolectada. Un método como el que se aplica en este caso es el analítico, porque permite descomponer la problemática en sus elementos constitutivos y examinar cada uno de ellos. Se emplea la estadística matemática para analizar los datos cuantitativos obtenidos de las encuestas, representando los resultados en diagramas circulares con porcentajes.

## RESULTADOS

### Gráfico 1

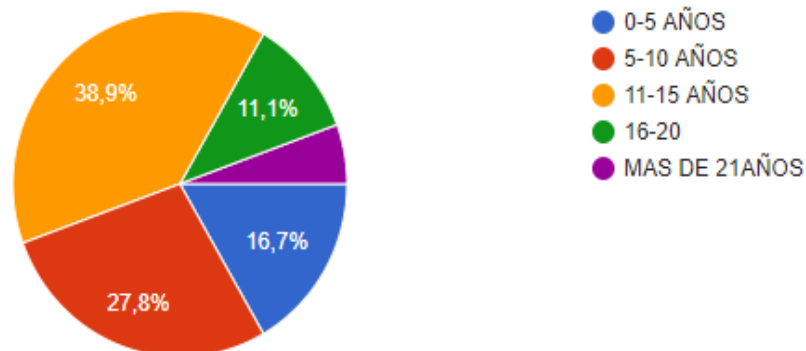
*Resultados demográficos*



El gráfico 1 presenta la distribución por género de los 18 participantes en la encuesta. Los resultados muestran una clara predominancia de mujeres, representando el 72.2% del total de encuestados (13 mujeres). En contraste, los hombres constituyen el 27.8% de la muestra (5 hombres). Esta distribución desigual sugiere una mayor participación femenina en el contexto estudiado, las opiniones y experiencias de las mujeres pueden tener un mayor peso en el análisis.

## Gráfico 2

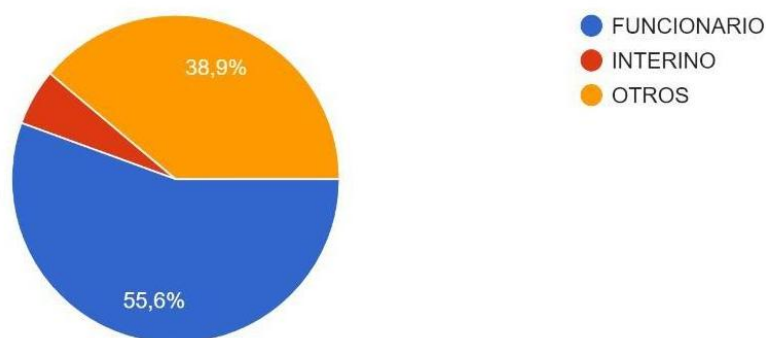
### Experiencia docente



El gráfico 2 revela la distribución de la experiencia docente entre los 18 participantes, mostrando una diversidad significativa en la duración de sus carreras. La categoría más predominante es la de 11-15 años de experiencia, representando el 38.9% de los encuestados, lo que indica un grupo considerable de docentes con una trayectoria profesional consolidada. Le sigue el rango de 5-10 años con un 27.8%, sugiriendo una presencia notable de educadores en la etapa intermedia de su carrera. Los docentes con 0-5 años de experiencia constituyen el 16.7%, reflejando la incorporación de nuevos profesionales al campo. Por último, tanto el rango de 16-20 años como el de más de 21 años representan el 11.1% cada uno, señalando una menor proporción de docentes con una larga trayectoria. Esta distribución sugiere una muestra heterogénea en términos de experiencia.

## Gráfico 3

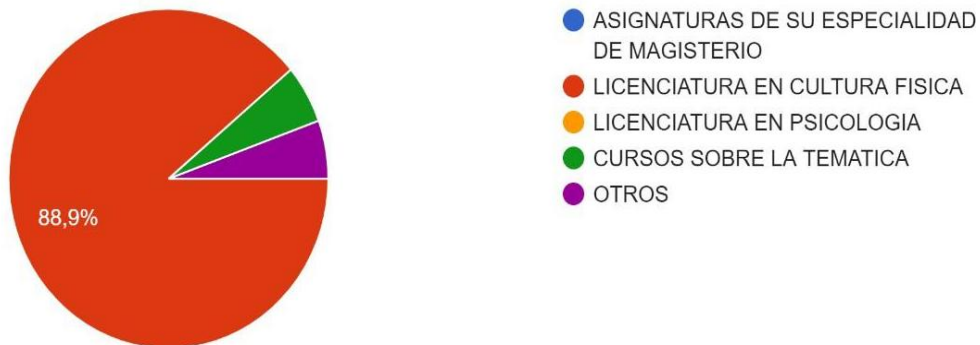
### Realidad actual de los docentes



El gráfico 3 revela la situación laboral actual de los 18 docentes encuestados, mostrando que la mayoría, un 55.6%, son funcionarios de instituciones públicas, lo cual sugiere una estabilidad laboral significativa en la muestra. Un 38.9% se encuentra en la categoría "otros", lo que podría incluir docentes contratados, suplentes o con otro tipo de vinculación laboral, indicando una diversidad en las formas de contratación. Finalmente, un 5.6% son interinos, representando la menor proporción. Estos datos resaltan la prevalencia de docentes con estatus de funcionarios en la muestra, lo que podría influir en sus percepciones y experiencias.

#### Gráfico 4

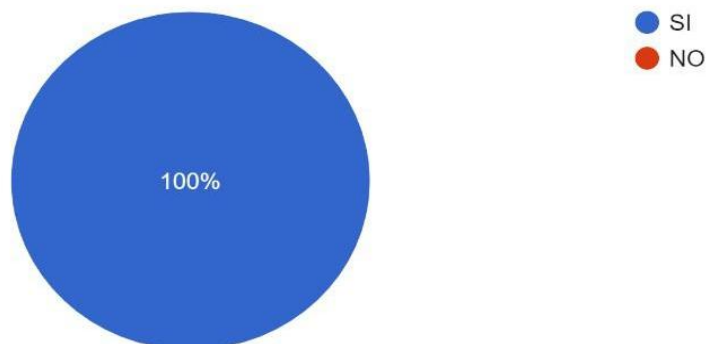
*Fuentes de conocimiento sobre calidad en la enseñanza*



Se señala que como principal fuente de conocimiento sobre orientación física de calidad entre los 18 docentes encuestados proviene de la categoría "Otros", representando un abrumador 88.9%. Esto sugiere que la mayoría de los docentes adquieren sus conocimientos a través de vías no especificadas en las otras opciones proporcionadas, lo cual podría incluir experiencia práctica, aprendizaje autodidacta, intercambios con colegas o participación en comunidades profesionales. La baja representación de las otras categorías (Asignaturas de su especialidad de magisterio, Licenciatura en Cultura Física, Licenciatura en Psicología y Cursos sobre la temática) indica que estas vías formales tienen un impacto limitado en la adquisición de conocimientos de calidad para esta muestra de docentes.

#### Gráfico 5

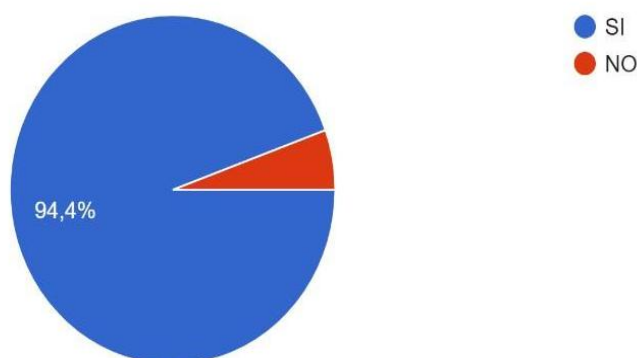
*Presencia de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros de trabajo de los docentes*



Si bien el 100% de los docentes encuestados reconocen tener alumnos con necesidades educativas especiales, este dato también podría revelar la magnitud de los desafíos que enfrentan en la implementación de prácticas inclusivas efectivas. La presencia de diversidad en las aulas, aunque reconocida, no garantiza necesariamente una atención adecuada.

### Gráfico 6

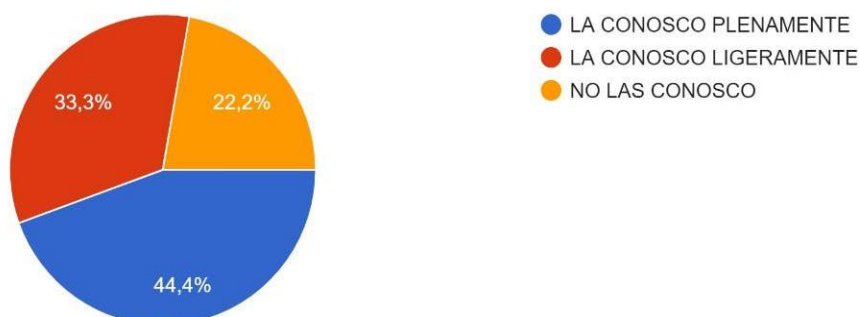
*Existencia de estudiantes con necesidades educativas especiales en las clases de educación física*



La contundente cifra del 94.4% de docentes que confirman la presencia de alumnos con necesidades educativas especiales, como se muestra en el Gráfico 6, no solo refleja una realidad, sino que también actúa como un llamado de atención. Es imperativo que las instituciones educativas y los programas de formación docente prioricen la capacitación en inclusión para responder eficazmente a esta diversidad.

### Gráfico 7

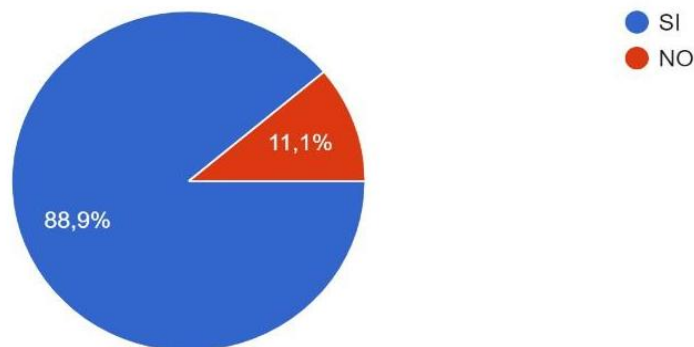
*Conocimiento de los docentes sobre la normativa educativa vigente en atención a la diversidad*



Un 44.4% de los encuestados afirma conocer plenamente las propuestas, lo que sugiere un grupo significativo de docentes familiarizados con la normativa. Sin embargo, un 33.3% declara conocerlas ligeramente, indicando una necesidad de mayor profundización en el tema. Preocupantemente, un 22.2% admite no conocer las propuestas en absoluto.

### Gráfico 8

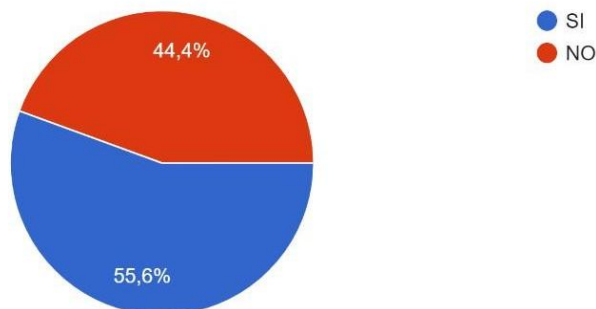
*Participación de los docentes en estudiantes con NEE*



El Gráfico 8 expone una alarmante negligencia en la formación continua de los docentes para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales, donde un contundente 88.9% admite no haber participado en actividades formativas especializadas, revelando una carencia crítica de preparación docente en el ámbito de la inclusión; en contraste, el exiguo 11.1% que sí se ha formado señala una disparidad preocupante, subrayando la urgente necesidad de implementar programas de formación continua más accesibles, efectivos y obligatorios que garanticen la preparación de todos los docentes para atender la diversidad en el aula, transformando la actual falta de formación en una oportunidad para construir una educación verdaderamente inclusiva.

### Gráfico 9

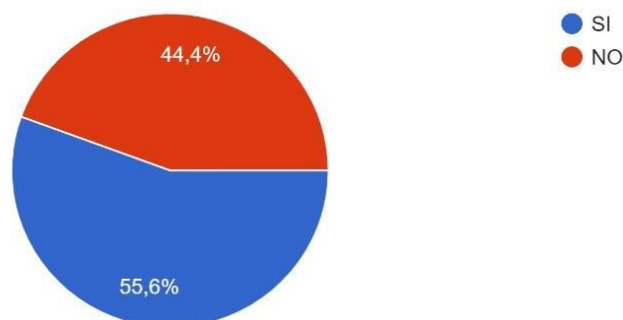
*Demanda de capacitación en diversidad: una prioridad para el profesorado*



A pesar de la creciente diversidad en las aulas, una mayoría de docentes (55.6%) no ha expresado la necesidad de formación específica en atención a la diversidad a través de solicitudes formales. En contraste, un 44.4% sí ha realizado dicha solicitud. Esta distribución indica que, aunque existe un porcentaje significativo de docentes interesados en recibir formación adicional en este ámbito, la mayoría no ha tomado la iniciativa de solicitarla directamente a la administración. Este resultado sugiere la necesidad de explorar las razones detrás de esta falta de solicitud y de promover una mayor participación de los docentes en la búsqueda de formación especializada en atención a la diversidad.

### Gráfico 10

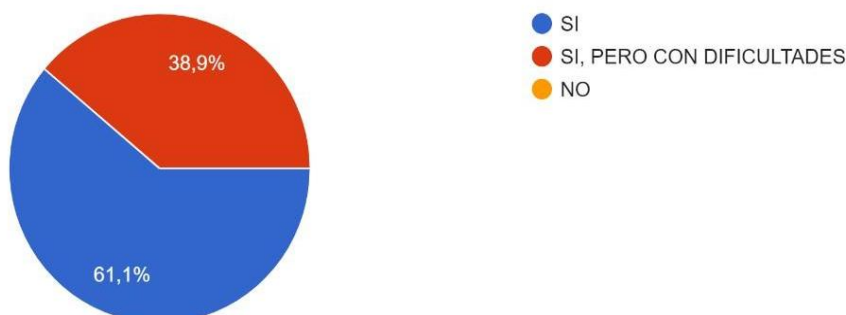
*Opinión del profesorado sobre la idoneidad del sistema de formación inicial docente*



Un 55.6% de los encuestados considera que el sistema es adecuado, lo que indica una opinión mayoritaria positiva. Sin embargo, un 44.4% opina lo contrario, señalando una preocupación significativa respecto a la calidad y relevancia en la formación inicial. Esta distribución sugiere que es necesario una revisión y potencialmente reformar el sistema de cursos de capacitación inicial para garantizar que se satisfagan las expectativas necesarias del profesorado.

### Gráfico 11

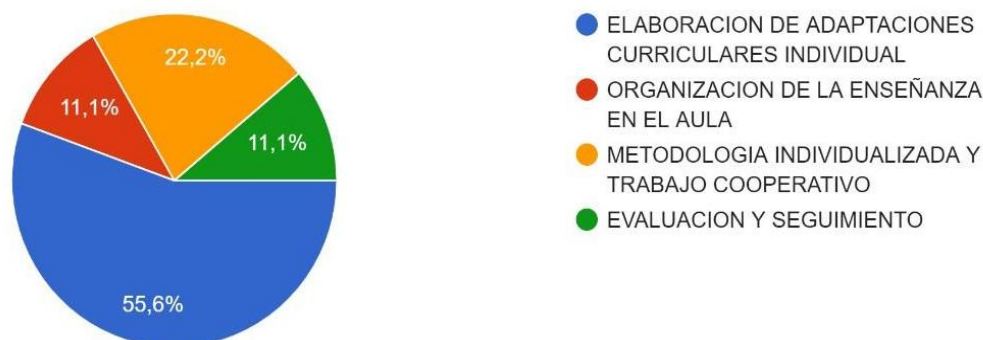
*Piensa que es posible la realización de una guía didáctica basada en una adaptación curricular individualizada en la materia de educación física*



Una división en la percepción de los docentes sobre su capacidad para elaborar una guía didáctica individualizadas en educación física. Un 61.1% de los encuestados afirma sentirse capaz de realizar estas adaptaciones, lo que indica un nivel significativo de confianza en sus habilidades. Sin embargo, un 38.9% admite tener dificultades para hacerlo, lo que sugiere la necesidad de proporcionarles apoyo y formación adicional en este ámbito. Este resultado resalta la importancia de fortalecer las competencias de los docentes en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas para asegurar una educación física de calidad e inclusiva para todos los alumnos.

### Gráfico 12

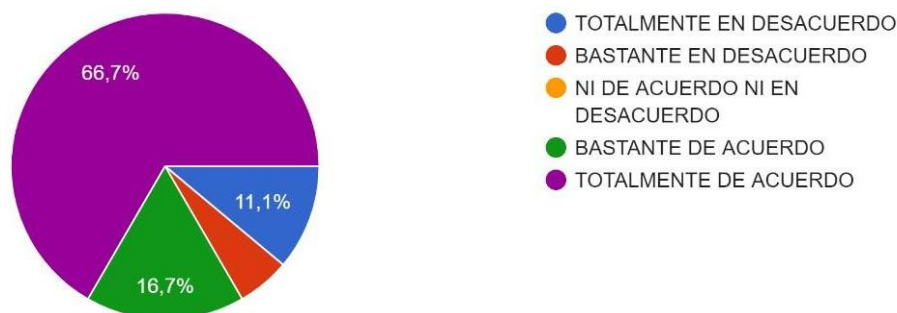
Señale los aspectos concretos en los que falla su formación para la docencia con alumnos con NEE



La principal área de debilidad en la formación docente, según la percepción de los encuestados, es la "Elaboración de adaptaciones curriculares individuales", representando un 55.6% de las respuestas. Otras áreas señaladas como deficientes son la "cómo se organiza el aula" y la "Metodología individualizada y trabajo cooperativo", ambas con un 11.1%. Finalmente, un 22.2% indica que su formación es deficiente en "Evaluación y seguimiento". Estos resultados sugieren que la formación docente necesita fortalecerse significativamente en la elaboración de adaptaciones curriculares individualizadas, así como en la evaluación y seguimiento de estudiantes con NEE.

### Gráfico 13

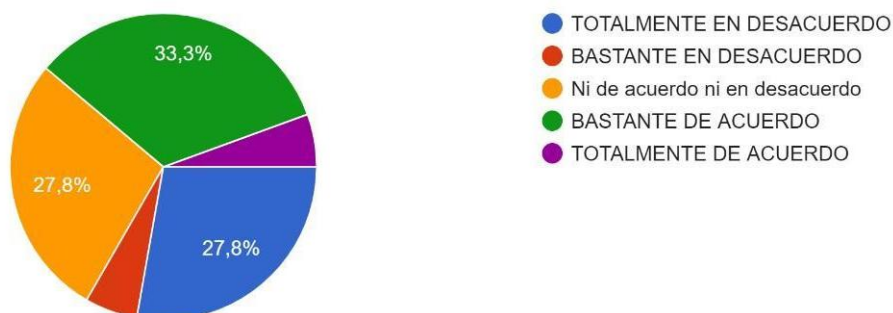
Viabilidad la incorporación de alumnos con requerimientos educativos especiales en las asignaturas de educación física



La percepción predominante entre los docentes encuestados es que es factible que los estudiantes con necesidades educativas especiales sean incorporados en las lecciones de educación física, con un abrumador 66.7% que se declara "Totalmente de acuerdo". Un 16.7% se muestra "Bastante de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Sin embargo, existe un 11.1% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre cómo lograr una integración efectiva. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen desafíos y barreras percibidas para la inclusión plena en este contexto.

### Gráfico 14

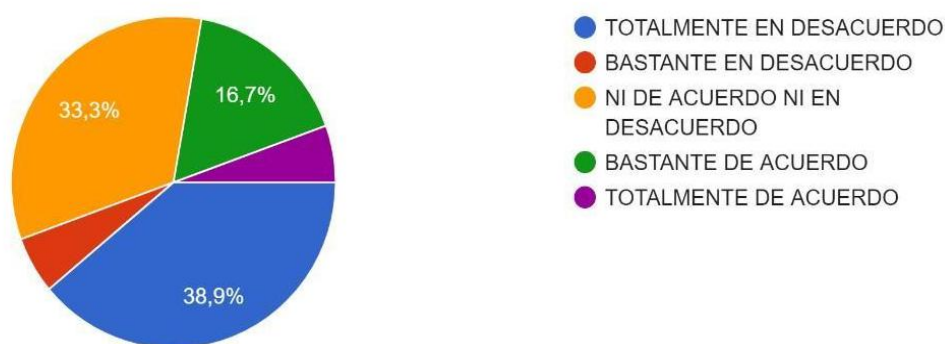
*Percepción sobre la suficiencia de recursos administrativos*



Revela una opinión dividida entre los docentes encuestados sobre la suficiencia de los recursos administrativos destinados a la formación continua del profesorado. Un 33.3% se muestra "Bastante de acuerdo", lo que sugiere un grupo significativo de docentes que perciben una inversión adecuada. Sin embargo, un 27.8% se declara "Totalmente en desacuerdo" y otro 27.8% "Bastante en desacuerdo", lo que indica una preocupación considerable sobre la falta de recursos. Un pequeño porcentaje, representado por el 11.1%, se muestra "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de información sobre el tema. Este resultado resalta la necesidad de una revisión y posible aumento en la inversión de recursos para la capacitación constante de los docentes, con el objetivo de incrementar la calidad educativa y asegurar el cuidado de la diversidad.

### Gráfico 15

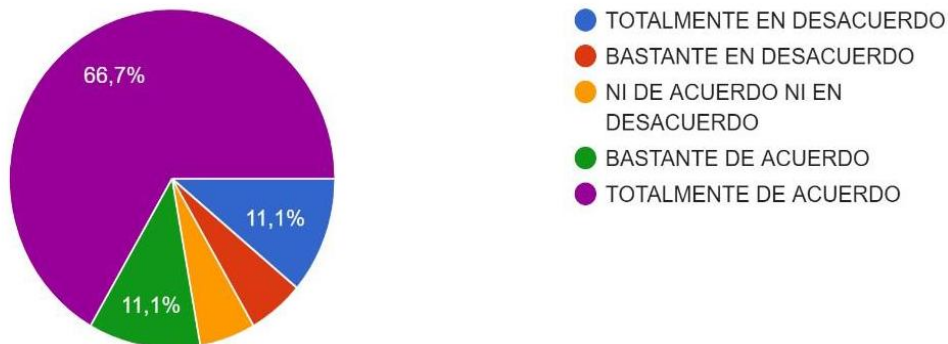
*Participación del profesorado de educación física en formación continua y disposición a realizar esfuerzos adicionales por la calidad educativa*



Una percepción mayoritaria entre los docentes encuestados de que sí participan en actividades de formación permanente para mejorar la calidad de la educación física, con un 38.9% que se declara "Totalmente de acuerdo". Un 33.3% se muestra "Bastante de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Sin embargo, existe un 16.7% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen desafíos y barreras percibidas para la participación plena en la formación continua.

### Gráfico 16

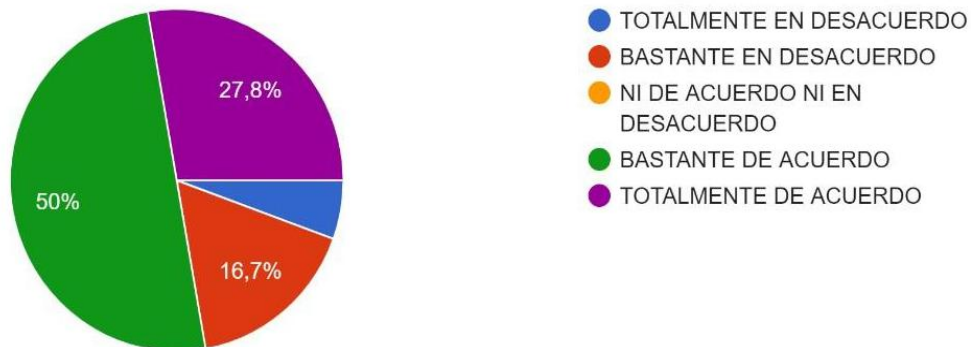
*Impacto del trabajo colaborativo entre profesionales en la calidad de la enseñanza*



Una clara percepción positiva entre los docentes encuestados sobre el impacto del trabajo colaborativo en la calidad de la enseñanza. Un abrumador 66.7% se declara "Totalmente de acuerdo" con que el trabajo en equipo entre profesores tutores, profesores de apoyo y otros especialistas mejora la calidad de la enseñanza. Un 11.1% se muestra "Bastante de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Sin embargo, existe un 11.1% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen desafíos y barreras percibidas para la colaboración efectiva.

### Gráfico 17

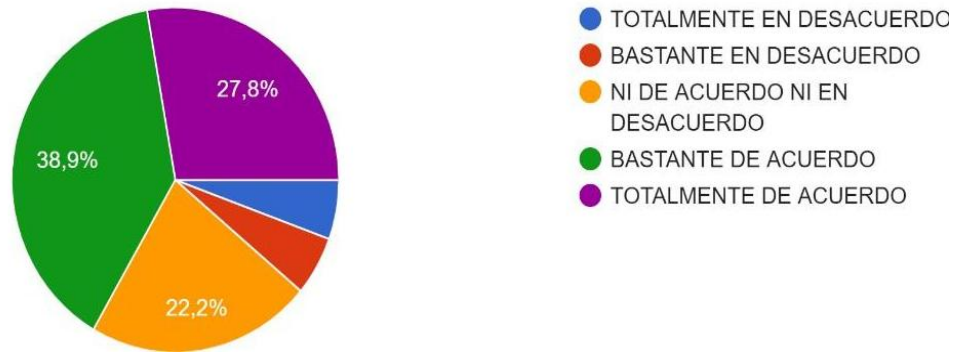
*Valoración de la preparación docente para la enseñanza infantil*



Una percepción predominantemente positiva entre los docentes encuestados sobre la adecuación de su formación para la enseñanza infantil, con un 50% que se declara "Bastante de acuerdo". Un 27.8% se muestra "Totalmente de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Sin embargo, existe un 16.7% que se declara "Bastante en desacuerdo", lo que sugiere una preocupación significativa sobre la preparación docente. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra "Totalmente en desacuerdo", lo que indica que aún existen desafíos y barreras percibidas para la formación docente efectiva en este contexto.

**Gráfico 18**

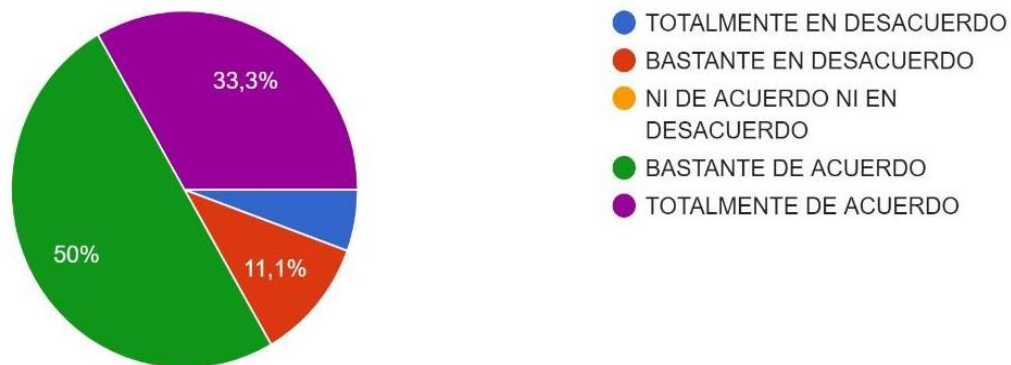
*Impacto de la integración en el fomento del desarrollo profesional docente*



Un 38.9% se declara "Bastante de acuerdo", lo que sugiere un grupo significativo de docentes que perciben un impacto positivo. Sin embargo, un 27.8% se muestra "Totalmente de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Existe un 22.2% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen desafíos y barreras percibidas para la formación docente efectiva en este contexto.

**Gráfico 19**

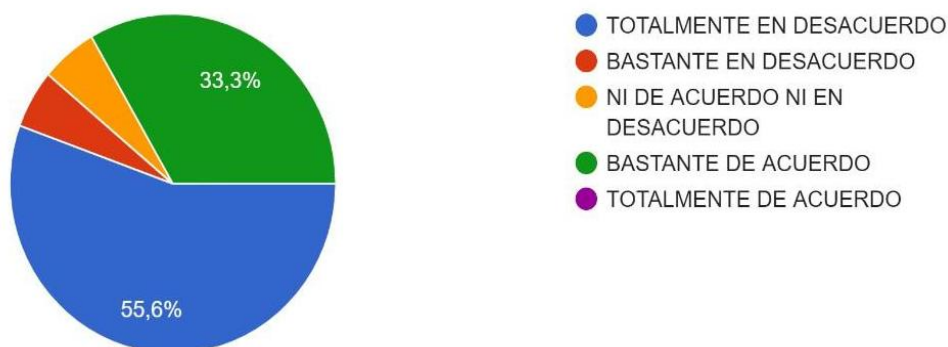
*Preferencias del profesorado sobre la modalidad de formación continua en el centro de trabajo*



Una clara preferencia entre los docentes encuestados por la formación continua en su propio centro de trabajo, a través de orientación y la resolución de problemas reales que surgen en su actividad. Un 50% se declara "Bastante de acuerdo" con esta modalidad, lo que sugiere un grupo significativo de docentes que la consideran efectiva. Un 33.3% se muestra "Totalmente de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Sin embargo, existe un 11.1% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen desafíos y barreras percibidas para la implementación efectiva de esta modalidad de formación.

**Gráfico 20**

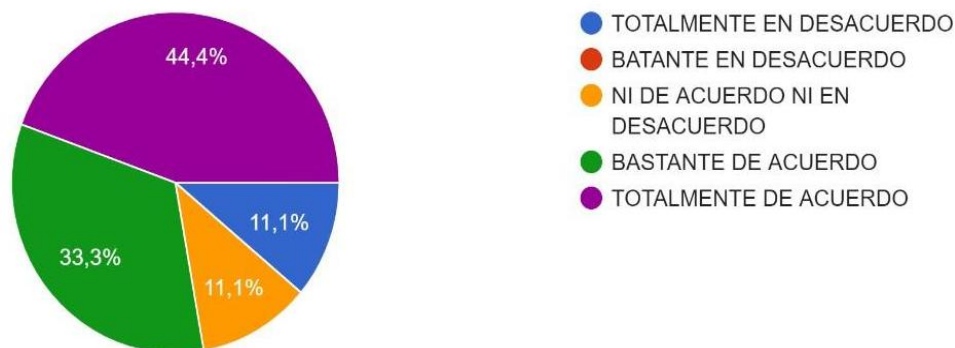
*Percepción sobre el rol del profesor de apoyo en la atención de estudiantes con necesidades especiales*



Un 55.6% se declara "Totalmente en desacuerdo" con la afirmación de que el profesor de apoyo debe encargarse exclusivamente de la enseñanza de estos niños, mientras que el profesor tutor atiende a los demás. Un 33.3% se muestra "Bastante en desacuerdo", lo que refuerza esta visión negativa. Sin embargo, existe un porcentaje minoritario que se muestra de acuerdo o neutral, lo que sugiere que aún existen diferentes interpretaciones sobre el rol del profesor de apoyo en la inclusión educativa.

**Gráfico 21**

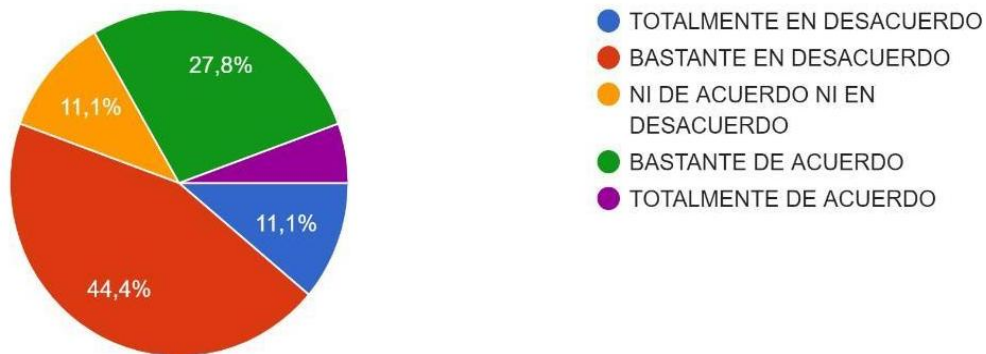
*Preferencias sobre la modalidad de formación continua mediante cursos específicos en horario laboral*



El Gráfico 21 muestra una clara división de opiniones entre los docentes encuestados sobre la preferencia de realizar la formación continua mediante cursos específicos impartidos dentro del horario laboral. Un 44.4% se declara "Totalmente de acuerdo" con esta modalidad, lo que sugiere un grupo significativo de docentes que la consideran efectiva. Sin embargo, un 33.3% se muestra "Bastante de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Existe un 11.1% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra en desacuerdo, lo que sugiere que aún existen desafíos y barreras percibidas para la implementación efectiva de esta modalidad de formación.

**Gráfico 22**

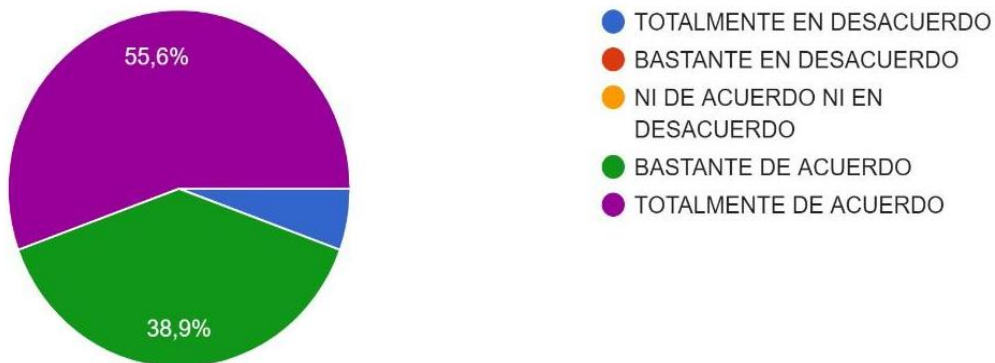
*Opinión sobre la validez del sistema actual de formación continua del profesorado*



Una percepción predominantemente negativa entre los docentes encuestados sobre la validez del sistema actual de formación continua del profesorado. Un 44.4% se declara "Bastante en desacuerdo" con la afirmación de que el sistema es válido, lo que sugiere un grupo significativo de docentes que perciben deficiencias. Un 27.8% se muestra "Totalmente en desacuerdo", lo que refuerza esta visión negativa. Existe un 11.1% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Un porcentaje minoritario, aunque presente, se muestra de acuerdo, lo que indica que aún existen desafíos y barreras percibidas para la implementación efectiva de un sistema de formación continua válido.

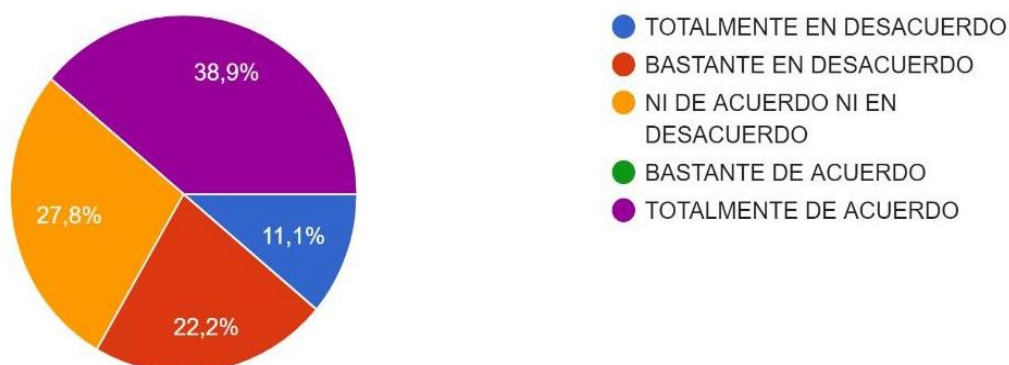
**Gráfico 23**

*Es crucial la formación continua para optimizar el trabajo educativo de los docentes con niños*



### Gráfico 24

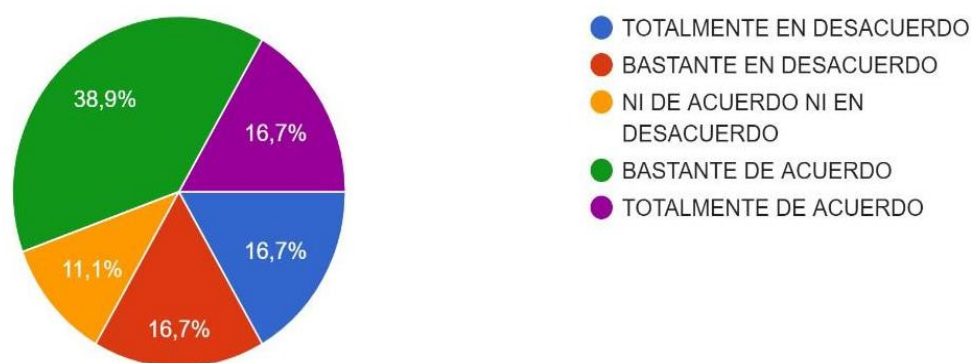
*Valoración de la importancia de la formación continua para mejorar la práctica docente con niños*



El Gráfico 24 revela una clara percepción positiva entre los docentes encuestados sobre la importancia de la formación continua para mejorar su labor docente con niños. Un 55.6% se declara "Totalmente de acuerdo", lo que sugiere un grupo significativo de docentes que reconocen la relevancia de la formación. Un 38.9% se muestra "Bastante de acuerdo", lo que refuerza esta visión positiva. Sin embargo, existe un porcentaje minoritario que se muestra en desacuerdo o neutral, lo que sugiere que aún existen diferentes interpretaciones sobre la necesidad de formación continua en este contexto.

### Gráfico 25

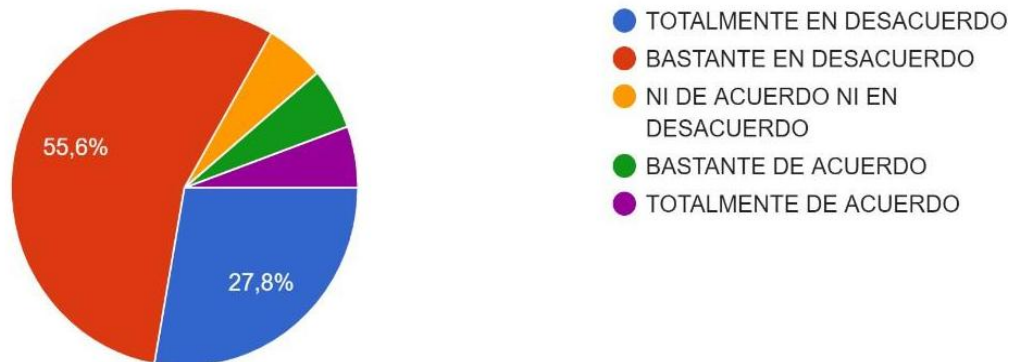
*La integración suele imponerse más que se haga una divulgación e información acerca de ella*



Un 38.9% se declara "Bastante de acuerdo" con la afirmación de que la integración suele ser impuesta en lugar de llevarse a cabo una divulgación e información apropiada, lo que indica un conjunto considerable de profesores que perciben una falta de información y participación en el proceso. Un 16.7% se muestra "Totalmente de acuerdo", lo que refuerza esta visión negativa. Sin embargo, existe un 16.7% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Otro 16.7% se declara "Bastante en desacuerdo" y un 11.1% 'Totalmente en desacuerdo', resalta la posible insuficiencia de la capacitación docente en materia de integración. Estos datos sugieren que los educadores pueden carecer de las herramientas y conocimientos necesarios para implementar prácticas inclusivas de manera efectiva, lo que lleva a interpretaciones divergentes y a una menor satisfacción con los resultados.

### Gráfico 26

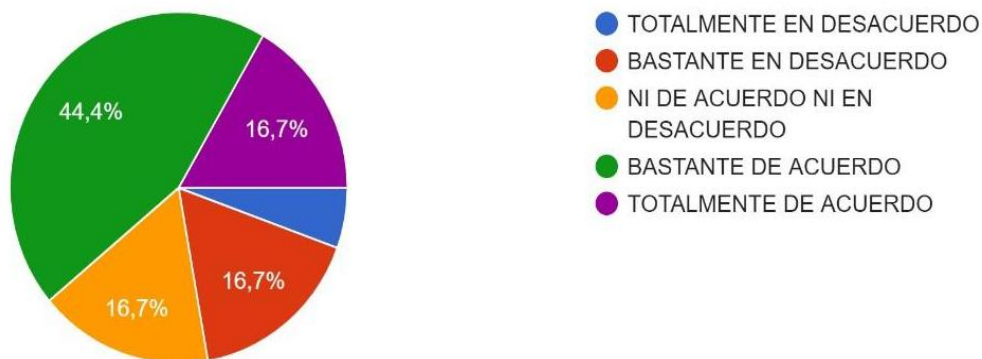
*Apreciación de la disponibilidad de recursos materiales para la calidad educativa en los centros*



Una percepción predominantemente negativa entre los docentes encuestados sobre la disponibilidad de recursos y medios físicos requeridos para una educación de alta calidad en sus centros. Un 55,6% se declara "Bastante en desacuerdo" con la afirmación de que los centros cuentan con los recursos necesarios, lo que indica un conjunto considerable de profesores, que perciben deficiencias. Un 27,8% se muestra "Totalmente en desacuerdo", lo que refuerza esta visión negativa. Existe un porcentaje minoritario que se muestra de acuerdo o neutral, lo que indica que aún existen diferentes interpretaciones sobre la suficiencia de recursos en los centros educativos.

### Gráfico 27

*Comparación de la competencia en enseñanza diagnóstica-prescriptiva entre docentes*

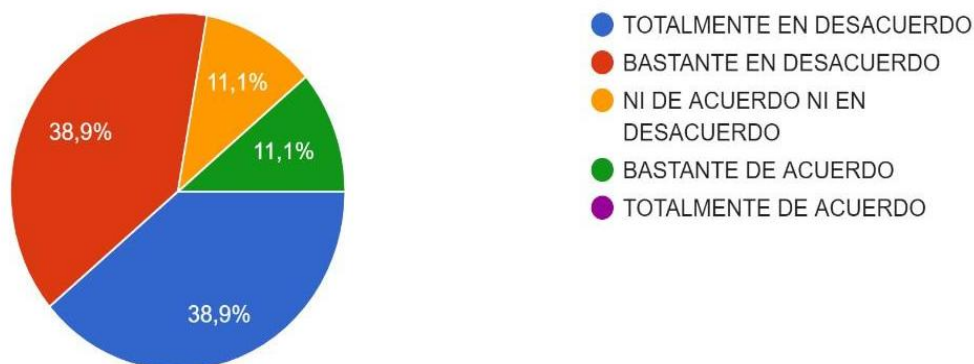


El Gráfico 27 revela una percepción mayoritariamente positiva entre los docentes encuestados sobre la competencia de los profesores de educación física en la enseñanza diagnóstica-prescriptiva, aunque con matices importantes. Un 44,4% se declara "Bastante de acuerdo", lo que sugiere un reconocimiento significativo de la capacidad de estos profesionales para llevar a cabo este tipo de enseñanza de manera más adecuada que otros docentes, destacando su conocimiento especializado en el ámbito del movimiento y el desarrollo físico. Este punto de vista se ve reforzado por un 16,7% que se muestra "Totalmente de acuerdo", indicando una confianza plena en la competencia de los profesores de educación física en este campo. Sin embargo, la presencia de un 16,7% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo" podría reflejar una falta de familiaridad con el concepto de enseñanza diagnóstica-prescriptiva o una percepción de que esta competencia no es exclusiva de los profesores de educación física. Además, la existencia de un 16,7% que se declara "Bastante en desacuerdo" y otro 16,7%

"Totalmente en desacuerdo" sugiere que hay diferentes interpretaciones sobre la competencia de los profesores de educación física en este tipo de enseñanza, lo que podría indicar la necesidad de una mayor claridad en la definición de roles y responsabilidades, así como de oportunidades de capacitación y desarrollo profesional para todos los docentes.

### Gráfico 28

*Opinión sobre la necesidad de sesiones la materia de cultura física diversidad de necesidades educativas especiales exige una respuesta pedagógica flexible y personalizada*



Los docentes encuestados sobre la necesidad de sesiones de educación física diferenciadas para alumnos con necesidades educativas especiales en una misma clase. Un 38.9% se declara "Bastante de acuerdo" con la afirmación de que se requiere una sesión concreta por las distintas deficiencias, lo que sugiere un grupo significativo de docentes que perciben esta necesidad. Otro 38.9% se declara "Bastante en desacuerdo", lo que indica una visión opuesta. Existe un 11.1% que se declara "Ni de acuerdo ni en desacuerdo", lo que podría indicar incertidumbre o falta de claridad sobre el tema. Otro 11.1% se declara "Totalmente en desacuerdo", lo que refuerza la visión de que no son necesarias sesiones diferenciadas.

### Categorización y temas

#### Demografía y Experiencia Docente

El análisis de los datos demográficos revela una predominancia masculina en la muestra encuestada, con un 72.2% de hombres frente a un 27.8% de mujeres. En cuanto a la experiencia docente, se observa una distribución variada, con un 16.7% de docentes con 0-5 años de experiencia, un 27.8% con 5-10 años, un 38.9% con 11-15 años, un 11.1% con 16-20 años y un 5.6% con más de 21 años. Este panorama indica que más de la mitad de los maestros cuentan con un grado de experiencia significativo, lo que indica que más del 50% de ellos tienen un nivel de experiencia significativo, indica una habilidad para ofrecer una educación de excelente calidad. Respecto a la situación laboral, el 55.6% son funcionarios, el 5.6% son interinos y el 38.9% se encuentran en otras categorías, lo que demuestra que la mayoría de los docentes trabajan en instituciones públicas.

#### Formación y Conocimientos sobre Educación de Calidad

La principal fuente de conocimiento sobre educación física de calidad para los docentes es su titulación en Cultura Física, mencionada por el 88.9% de los encuestados. Esto sugiere que la formación específica en el área es un factor clave en su preparación.

### **Centrarse en la Diversidad y en las Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

El 100% de los participantes en la encuesta sostiene que hay alumnos con requerimientos educativos especiales en sus centros educativos, y el 94.4% afirma contar con alumnos con necesidades educativas especiales en sus clases de educación física. Respecto al conocimiento de la legislación educativa actual en relación a la atención a la diversidad, un 44.4% sostiene tener un conocimiento total, un 33.3% un poco y un 22.2% no conoce la ley. Un elevado porcentaje de profesores (88.9%) se ha involucrado en actividades de capacitación permanente relacionadas con alumnos con Requerimientos Educativos Especiales, mientras que un 11.1% no ha participado. Un 55.6% de los profesores ha pedido a la gerencia cursos de capacitación vinculados a la atención a la diversidad, lo que señala un interés por potenciar sus habilidades en este campo.

### **Percepción sobre la Formación y Capacidades Docentes**

Un 55.6% de los educadores considera apropiado el sistema de formación inicial para profesores, mientras que un 44.4% tiene una opinión diferente. Un 61.1% considera que puede crear adaptaciones curriculares personalizadas en educación física, aunque un 38.9% reconoce tener problemas. Los elementos específicos en los que los maestros consideran insuficiente su preparación para instruir a alumnos con Necesidades Educativas Especiales se requieren: la elaboración de programas de enseñanza especializados de ajustes curriculares individuales (55.6%), la metodología personalizada y el trabajo en equipo (22.2%), la organización de la enseñanza en el salón (11.1%) y la evaluación y seguimiento (11.1%).

### **Integración y Apoyo en el Aula**

Un elevado porcentaje de profesores (66.7%) concuerda plenamente en que es factible incorporar a en las clases de educación física, estudiantes con requerimientos educativos especiales. No obstante, hay una opinión variada acerca de si la administración destina los recursos necesarios para la capacitación constante del profesorado. Un 66.7% de los maestros coincide plenamente en que el trabajo colaborativo con profesores mentores, de apoyo y otros expertos potencia la calidad de la instrucción. La mayor parte de los profesores (77.8%) piensa que su preparación es suficiente para manejar la instrucción de niños con requerimientos educativos particulares.

### **Formación Permanente y Perfeccionamiento Profesional**

Hay un interés generalizado por el desarrollo profesional, con un 66.7% de profesores que concuerdan o bastante con que la integración ha fomentado este interés. La mayoría de los profesores (83.3%) concuerda en que la educación permanente debería realizarse en el mismo lugar donde se realiza el trabajo. No obstante, hay discrepancia acerca de si las responsabilidades del docente de apoyo deben restringirse al aprendizaje de niños con requerimientos educativos especiales. Un 72.2% de docentes discrepa con la validez del actual sistema de capacitación permanente del profesorado. La mayor parte de los maestros (94.4%) piensa que la capacitación constante es crucial para optimizar su trabajo con niños con necesidades educativas especiales.

### **Recursos y Percepciones sobre la Administración**

Hay una opinión común de que los centros no disponen de los medios y recursos materiales requeridos para una educación de alta calidad, con un 83.4% de profesores que discrepan. Un 61.1% de los maestros coincide en que los profesores de educación física llevan a cabo la enseñanza de diagnóstico prescriptivo de forma más eficaz que el resto de los educadores. Existen diferencias en cuanto a si se

requiere una sesión particular de educación física para cada clase de alumno con Necesidades Educativas Especiales, con un 77.8% de docentes que muestran diferencias.

## DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio muestran una situación compleja en la implementación de una educación física que busca ser inclusiva y de alta calidad en las instituciones educativas de Santo Domingo. El elevado número de profesores formados en Cultura Física (88.9%) indica un alto grado de preparación inicial, lo que resulta esencial para proporcionar una educación de alta calidad. No obstante, la presencia de estudiantes con requerimientos educativos particulares (100% de los centros) y la variedad de grados de entendimiento sobre la normativa educativa actual (44.4% conocimiento completo, 33.3% leve, 22.2% desconocimiento) señalan que la educación inicial no basta para enfrentar la complejidad de la inclusión. Como indica Ballard (1997), la educación inclusiva conlleva no hacer distinciones entre discapacidad, cultura y género, y garantizar que todos los estudiantes tengan acceso a un currículo de gran valor. En este contexto, los datos indican que, pese a que los profesores están dispuestos a integrar a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (66.7% completamente de acuerdo), hay carencias en su capacitación para diseñar adaptaciones curriculares individuales (55.6% con problemas), lo que resulta esencial para asegurar una educación inclusiva eficaz. La importancia de la formación continua se manifiesta en el elevado porcentaje de profesores que han tomado parte en actividades de capacitación sobre Necesidades Educativas Especiales (88.9%) y en aquellos que han solicitado cursos a la administración (55.6%). Esto muestra un interés por perfeccionar sus habilidades, pero también una percepción de que tanto la educación inicial como la actual no son adecuadas. Como señala Booth (1996), la inclusión demanda incrementar la participación y disminuir la exclusión, lo que supone una formación constante y ajustada a las demandas de los maestros. La opinión de que el sistema de formación inicial no es completamente apropiado (44.4% en desacuerdo) y el desafío para diseñar modificaciones al currículo (38.9% con problemas) resaltan la importancia de evaluar y perfeccionar la capacitación de los docentes.

Los descubrimientos poseen consecuencias tanto teóricas como prácticas. En términos teóricos, respaldan la noción de que la educación inclusiva necesita un enfoque holístico que incluya la capacitación inicial y constante de los profesores, además de la disponibilidad de recursos y el respaldo administrativo. En esencia, proponen la necesidad de establecer programas de capacitación continua que traten las carencias detectadas, como la creación de ajustes al currículo y la metodología personalizada. Además, es vital potenciar la comunicación y cooperación entre los maestros, los docentes de apoyo y otros expertos, tal como lo evidencia el elevado porcentaje de profesores que piensan que el trabajo colaborativo mejora la calidad de la enseñanza (66.7% totalmente conforme).

La relevancia de la educación física de calidad (EFC) se manifiesta en la exigencia de acatar los estándares de referencia fijados por la UNESCO (2015), tales como asegurar la capacitación de docentes de EF de alta calidad y proporcionar una EFC que se ajuste a las normas básicas. Los hallazgos también resaltan la importancia de los criterios de calidad establecidos por la NASPE (2007), tales como la oportunidad de aprendizaje, el contenido relevante y la educación adecuada. En este contexto, el estudio propone que los centros educativos deben destinar recursos a la capacitación de sus profesores y a la entrega de los recursos requeridos para asegurar una EFC inclusiva y de alta calidad.

Para entender y mejorar la educación física inclusiva y de alta calidad, se aconseja llevar a cabo futuras investigaciones con muestras más extensas y representativas, que incluyan la observación directa de las clases y la valoración del rendimiento de los estudiantes para adquirir una perspectiva más integral. Es crucial investigar las visiones de los estudiantes y sus familias respecto a la educación física inclusiva, además de evaluar el efecto de los programas de capacitación continua en la labor de los maestros. En última instancia, se recomienda explorar las tácticas más eficaces para la cooperación

entre maestros, profesores de apoyo y otros expertos, con el objetivo de potenciar la aplicación de prácticas inclusivas y de alta calidad en los establecimientos educativos.

### **CONCLUSIÓN**

Se determina que, para potenciar la calidad de la educación física en Santo Domingo, es esencial incentivar la participación constante de los profesores en actividades físicas, deportivas y de ocio, ajustadas al entorno local. Se recomienda a las autoridades fomentar la formación de los profesores en la implementación diaria de estas actividades, teniendo en cuenta su influencia en el pensamiento lógico, la inteligencia y el crecimiento integral. Igualmente, se resalta la relevancia de sensibilizar a las autoridades acerca de las ventajas de la práctica deportiva y la inclusión para potenciar valores como la solidaridad y el respeto, a través de programas de estudio y actividades extracurriculares. Finalmente, se sugiere la creación de un programa extracurricular de Cultura Física para potenciar la capacitación completa de los profesores de la provincia.

## REFERENCIAS

Aguilera, B., & Pino, B. (2019). Sobre el aporte de la filosofía a las teorías de conceptos en ciencia cognitiva. *Revista de filosofía*: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-43602019000200007>

Asociación Nacional para el Deporte y la Educación Física. (2007). *Herramienta de evaluación del profesorado de educación física*, (3ª ed.). Reston, VA: autor. <https://www.sciepub.com/reference/181535>

Ballard, H. (1997). Las complicaciones hematológicas del alcoholismo . *Alcohol Salud Res Mundo* 21(1):42-52.: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/15706762/>

Booth, J. y. (1996). Dispersión de la propiedad, información costosa y subvaloración de las OPI. *Revista de Economía Financiera*, 41, 291-310.: [https://doi.org/10.1016/0304-405X\(95\)00862-9](https://doi.org/10.1016/0304-405X(95)00862-9)

Diccionario de la Lengua Española . (2014). <https://dle.rae.es/docs/DLE-Edici%C3%B3n-del-Tricentenario.pdf>

Mejía, R. D., & Mejía, L. E. (2019). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare*, vol. 25, núm. 3, pp. 702-715: DOI: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>

Mejia, R. D., & Mejia, L. E. (2021). Evaluación y calidad educativa: Avances, limitaciones y retos actuales. *Revista Electrónica Educare* vol.25, n.3, pp.702-715: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.25-3.38>.

Montaudon, T. C. (2010). Explorando la noción de calidad. *Acta Universitaria*, vol. 20, núm. 2, pp. 50-56: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41613788006>

Muñoz, L. A. (2010). Educación física de calidad o mentiras en cantidad . <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642421&info=resumen>

Pescador, J. E. (2002). La formación del profesorado ante el fenómeno de la violencia y convivencia escolar. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=249627>

UNESCO . (1953). Vocabulario técnico y crítico de la filosofía. *Société française de philosophie* : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000218290>

UNESCO. (2015). Educación física de calidad (EFC): guía para los responsables políticos. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231340>

Vidal, A. L. (2007). Aproximación deconstructiva a la noción de Calidad de la Educación en el contexto latinoamericano . <https://rieoei.org/historico/deloslectores/1959Vidal.pdf>

Wickstrom, R. (1977). *Fundamental motor patterns*. Editorial Adviser : [https://openlibrary.org/books/OL4906037M/Fundamental\\_motor\\_patterns](https://openlibrary.org/books/OL4906037M/Fundamental_motor_patterns)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 