

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Estrategias de intervención enfocadas en el abordaje de familias en situación de crisis del ciclo vital

Intervention strategies focused on addressing families in life
cycle crisis situations

Ronald Omar Rodríguez Peña

rrodriguezp4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7592-3497>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Salvador Uriel Martínez Marín

salvador.martinez@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Guayaquil – Ecuador

Valeria Pozo Pachar

kpozop@ecotec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6007-7957>

Universidad tecnológica Ecotec

Samboorondón – Ecuador

Mario Lima Garcés

mlima@tecnologicoargos.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7527-2793>

Tecnológico Superior Universitario ARGOS

Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3691>

Artículo recibido: 14 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 28 de marzo de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3691>

Estrategias de intervención enfocadas en el abordaje de familias en situación de crisis del ciclo vital

Intervention strategies focused on addressing families in life cycle crisis situations

Ronald Omar Rodríguez Peña

rrodriguezp4@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7592-3497>

Universidad Estatal de Milagro

Guayaquil – Ecuador

Valeria Pozo Pachar

kpozop@ecotec.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0007-6007-7957>

Universidad tecnológica Ecotec

Samborondón – Ecuador

Mario Lima Garcés

mlima@tecnologicoargos.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7527-2793>

Tecnológico Superior Universitario ARGOS

Guayaquil – Ecuador

Salvador Uriel Martínez Marín

salvador.martinez@uees.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4464-7004>

Universidad de Especialidades Espíritu Santo

Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 14 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 28 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Las familias en crisis enfrentan desafíos complejos que afectan su estabilidad emocional y el desarrollo de sus miembros, en este contexto, el presente estudio explora estas dinámicas y propone intervenciones para mejorar la comunicación y el apoyo emocional, involucrando a seis familias clasificadas como "críticas", lo que resalta la urgencia de abordar sus problemáticas, el objetivo principal es identificar cómo estas intervenciones pueden contribuir al bienestar general de las familias, se aplicaron métodos deductivos y sintéticos para analizar las experiencias y circunstancias de cada familia, utilizando observación y análisis de contenido para identificar patrones significativos. Los resultados sugieren que talleres como "Conexión Familiar Activa", que fomenta la comunicación y el vínculo emocional, y "Escuela de Padres Proactivos", que capacita a los padres en su involucramiento educativo, pueden generar un impacto positivo en las relaciones familiares, además, se propone la "Red de Recursos Comunitarios" para facilitar el acceso a servicios disponibles, lo que contribuye a mejorar la calidad de vida. En conclusión, se destaca la necesidad de un enfoque integral que incluya la colaboración con organismos locales y el DECE para potenciar la efectividad de las intervenciones propuestas, la creación de redes de apoyo y la participación activa de los padres son fundamentales para el bienestar familiar, reafirmando que abordar las dinámicas familiares mediante programas específicos fortalecerá el tejido social de la comunidad y potenciará el desarrollo de sus miembros.

Palabras clave: abordaje familiar, crisis, estrategias, intervención

Abstract

Families in crisis face complex challenges that affect their emotional stability and the development of their members, in this context, the present study explores these dynamics and proposes interventions to improve communication and emotional support, involving six families classified as "critical", which highlights the urgency of addressing their problems, the main objective is to identify how these interventions can contribute to the overall well-being of families, deductive and synthetic methods were applied to analyze the experiences and circumstances of each family, using observation and content analysis to identify significant patterns. The results suggest that workshops such as "Active Family Connection", which fosters communication and emotional bonding, and "Proactive Parenting School", which trains parents in their educational involvement, can generate a positive impact on family relationships; in addition, the "Community Resource Network" is proposed to facilitate access to available services, which contributes to improving quality of life. In conclusion, it highlights the need for a comprehensive approach that includes collaboration with local agencies and the DECE to enhance the effectiveness of the proposed interventions, the creation of support networks and the active participation of parents are fundamental for family wellbeing, reaffirming that addressing family dynamics through specific programs will strengthen the social fabric of the community and enhance the development of its members.

Keywords: family approach, crisis, strategies, intervention

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Rodríguez Peña, R. O., Pozo Pachar, V., Lima Garcés, M., & Martínez Marin, S. U. (2025). Estrategias de intervención enfocadas en el abordaje de familias en situación de crisis del ciclo vital. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1185 – 1197. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3691>

INTRODUCCIÓN

La familia representa el primer entorno de socialización para el individuo, donde se establecen construcciones sociales, como normas y códigos, así como patrones de conducta y actitudes que impactan en la vida social de sus miembros, la participación familiar abarca diversas acciones y actitudes que los padres y cuidadores adoptan en relación con la educación de sus hijos (Acevedo, 2020), incluyendo la asistencia a reuniones escolares, la supervisión de tareas, la colaboración en eventos educativos y la comunicación frecuente con los docentes, varios estudios indican que una mayor implicación de los padres en la educación se relaciona con mejores resultados académicos, mayor motivación y un desarrollo emocional más sólido. Las dimensiones de la participación no solo afectan el rendimiento escolar, sino que también influyen en la cohesión familiar y en cómo los niños perciben su entorno educativo, cuando los padres están activamente involucrados, los niños suelen sentirse más apoyados y seguros, lo que mejora su autoestima y su capacidad para enfrentar desafíos académicos (Elías, 2021), esto pone de manifiesto la importancia de entender las diferentes formas de participación y cómo las instituciones educativas pueden promoverlas para maximizar su impacto positivo en el bienestar familiar.

La capacidad de afrontamiento familiar se refiere a la habilidad que tiene una familia para adaptarse y enfrentar adversidades de manera efectiva, en situaciones complicadas, como problemas económicos, conflictos emocionales o enfermedades (Lara, 2021), las familias tienen la habilidad de recuperarse y crecer dentro de su dinámica, la capacidad de afrontamiento no sólo implica sobrellevar crisis, sino también el desarrollo emocional de cada uno de sus miembros, permitiéndoles enfrentar futuros desafíos con mayor capacidad (Díaz, Martínez y Hernández, 2020). El estudio se enfoca en analizar estrategias junto a las familias para garantizar su capacidad de afrontamiento en contextos de crisis, esto se logrará mediante un primer acercamiento y la identificación de aspectos relevantes en los casos presentados, lo que permitirá la creación de estrategias adaptadas a los conflictos específicos que enfrentan las familias, este primer paso definirá la dirección de los programas de atención propuestos en la investigación doctoral sobre la intervención en familias en situaciones de crisis.

La dinámica familiar en el ámbito educativo se refiere a los patrones de interacción y relaciones entre los miembros de la familia, y cómo estos afectan el desarrollo académico y emocional de los niños (Betancourt, López, Furones, Castro y Lima, 2021), cada miembro asume roles específicos, como el de proveedor o educador, y la estructura familiar, ya sea nuclear, monoparental o reconstituida, presenta características y desafíos que afectan su funcionamiento en el ámbito escolar. Un elemento clave en esta dinámica es la comunicación, ya que la forma en que los miembros se comunican sobre la educación puede determinar el éxito académico de los niños, una comunicación abierta y efectiva fomenta la confianza y la comprensión, alentando a los niños a compartir sus experiencias y preocupaciones (Estrada y Gallegos, 2020), por el contrario, la falta de diálogo puede dar lugar a malentendidos y dificultades en el rendimiento académico.

Los conflictos son inevitables en cualquier familia, pero su manejo es esencial para el bienestar educativo, las familias que abordan los desacuerdos de forma constructiva, buscando soluciones y compromisos, tienden a crear un ambiente propicio para el aprendizaje y la motivación, en cambio, la evasión o la confrontación destructiva pueden generar un entorno tenso que afecte negativamente la concentración y la autoestima de los niños según Duque, Rincón y León (2020). La dinámica familiar influye directamente en el bienestar educativo de sus miembros, un entorno familiar positivo puede fortalecer la autoestima, la capacidad de afrontamiento y la capacidad de los niños para enfrentar desafíos académicos, lo que se traduce en un mejor rendimiento escolar,

por el contrario, una dinámica negativa puede contribuir a problemas emocionales y dificultades en el desempeño académico (Villareal, Villalobos y Villanueva, 2020), lo que resalta la importancia de comprender la dinámica familiar en el contexto educativo para desarrollar estrategias que fortalezcan el bienestar familiar y, en consecuencia, el éxito educativo de los niños.

Primer Acercamiento

El estudio involucra inicialmente a seis familias, seleccionadas a partir de la evaluación realizada por el departamento de consejería estudiantil, tras esta evaluación, se ha clasificado la situación familiar de estas unidades como “crítica”, lo que indica la urgencia de abordar las problemáticas que enfrentan, esta categorización destaca la necesidad de un análisis estructurado que permita comprender mejor las dinámicas y dificultades que afectan a estas familias, las familias participantes representan una variedad de realidades y desafíos comunes en contextos de crisis, cada una enfrenta situaciones específicas que impactan su estabilidad emocional y económica, así como el desarrollo educativo de los estudiantes, la calidad de las relaciones dentro de cada hogar y la capacidad de los miembros para enfrentar dificultades son factores esenciales que inciden directamente en la vida diaria de los estudiantes.

Partiendo de esta situación, se ha establecido la necesidad de categorizar las dimensiones de análisis en las que estas familias participan, este enfoque permite identificar los factores que contribuyen a su situación actual y, a su vez, facilitará la implementación de posibles estrategias adecuadas para brindar apoyo efectivo, esto es concordante con el abordaje de Zamora, Álvarez y Peña (2020), las familias seleccionadas son consideradas informantes clave dentro del estudio, dado que su experiencia y perspectiva son fundamentales para comprender el contexto en el que se desarrollan, los estudiantes involucrados son denominados mediante un código en reconocimiento a su papel crucial, a partir de sus vivencias en los distintos contextos en los que participan, especialmente en el ámbito educativo, su participación radica en la expresión de actitudes como ente en el contexto escolar, lo que permite identificar rasgos particulares tanto de la familia como del estudiante y su rendimiento (Fernández, Hernández y Pérez, 2020).

Tabla 1

Identificación familiar

Estudio complementario de familias					
Familia	Tipo de familia	Nivel económico (INEC)	Dinámica familiar	Crisis (Fuente del Problema)	Crisis (Tipo de Relación)
F-1-IT	Nuclear	Nivel C+	Flexible	Ciclo vital	Padre e hijos
F-2-IT	Monoparental	Nivel C-	Rígida	Ciclo vital	Hermanos
F-3-IT	Monoparental	Nivel D	Caótico	Ciclo vital	Padre e hijos
F-4-IT	Monoparental	Nivel C-	Estructurada	Ciclo vital	Pareja
F-5-IT	Extendida	Nivel D	Rígido	Ciclo vital	Familiar
F-6-IT	Nuclear	Nivel C+	Rígida	Ciclo vital	Pareja

Fuente: elaboración propia.

Para llevar a cabo este análisis, se recopila información básica sobre cada familia, la cual se presenta en una tabla que incluye aspectos relevantes como la composición familiar, el nivel socioeconómico, la situación social donde se genera el conflicto, la dinámica familiar y la tipología de las crisis, así como la calidad de las relaciones interpersonales dentro del hogar, que abordan la fuente del problema y el tipo de relación familiar.

A medida que se avanza en el análisis de las familias participantes, es fundamental considerar el contexto socioeconómico en el que se encuentran, ya que este aspecto tiene un impacto significativo en su capacidad para enfrentar crisis, las condiciones económicas, junto con el acceso a recursos y servicios, influyen en la dinámica familiar y en los desafíos que deben enfrentar (Cortés y Cortés, 2021), además, las relaciones interpersonales dentro del hogar juegan un papel crucial, una comunicación efectiva y el apoyo emocional entre los miembros pueden facilitar la superación de las dificultades, mientras que la falta de estos elementos puede agravar los problemas existentes, es esencial abordar tanto las dimensiones externas como internas que afectan a las familias en crisis.

Es importante reconocer que cada familia presenta una realidad única y compleja, las diversas situaciones que enfrentan, como conflictos internos, problemas de salud o desempleo, impactan en su funcionamiento diario, por lo tanto, la comprensión de estas circunstancias es clave para analizar las dinámicas familiares actuales (Gómez, Machado, Solaya y Blanco, 2023), además, la interacción entre los miembros de la familia y la forma en que se enfrentan a las adversidades pueden variar, reflejando diferentes estilos de afrontamiento que se han desarrollado a lo largo del tiempo, lo que subraya la necesidad de un análisis detallado y contextualizado de cada caso.

METODOLOGÍA

El método deductivo se basa en el análisis de situaciones específicas de las familias para desarrollar una comprensión más amplia (medina, Vargas, Castro y Domínguez, 2021), dicho abordaje se puede expresar a través del primer acercamiento, este enfoque permite visualizar el contexto de investigación de manera clara y estructurada, al analizar las experiencias y circunstancias particulares que enfrentan las familias, se pueden identificar patrones y tendencias que informan la categorización de las dimensiones necesarias para el estudio, este proceso no solo facilita la organización de la información, sino que también ayuda a resaltar la complejidad de las realidades familiares, al aplicar este método, se logra establecer una base sólida para el inicio del estudio principal (Mendoza y Cárdenas, 2022), asegurando que la investigación se fundamenta en datos relevantes y contextualizados, lo que permite una comprensión más profunda de las dinámicas que afectan a cada unidad familiar.

Se emplea el método sintético como alternativa en la presentación de los resultados preliminares de la investigación (Viveros, Rodríguez, Herrera y López, 2021), al organizar la información recopilada de las familias de forma coherente y accesible, dado que se ha trabajado previamente con estos casos, la exposición de la situación se realiza en concordancia con los objetivos de la investigación, lo que garantiza que los resultados reflejen las experiencias de las familias, este enfoque no solo busca claridad en la presentación, sino que también procura que las voces de las familias sean escuchadas y tomadas en cuenta (Valer y Sánchez, 2023). La observación es empleada en situaciones anteriores con las familias, lo que fue un primer momento, permitiendo obtener una visión detallada de las dinámicas familiares e interacciones (Manjarrés, Escobar, Calle, Carrera y Gavilanes, 2023), esta metodología proporciona un marco para comprender las sutilezas de las relaciones interpersonales dentro de cada hogar.

Por otro lado, la investigación bibliográfica proporciona un respaldo teórico y práctico que justifica las dimensiones elegidas, este aspecto ayuda a situar el estudio dentro de un marco más amplio de conocimientos existentes (Yanchapanta y Roque, 2022), permitiendo así identificar lagunas en la literatura que la investigación puede ayudar a llenar. El análisis de contenido se plantea como un instrumento en concordancia con la investigación bibliográfica, ya que permite desarrollar argumentos que abarquen la situación de las familias de manera precisa, este enfoque permite desglosar y examinar la información recopilada para identificar temas recurrentes, patrones y significados que puedan reforzar la investigación principal (Bedoya y

Herrera, 2022), a través del análisis de contenido, se puede asegurar que los textos generados sean relevantes y estén alineados con las dimensiones y categorías previamente establecidas

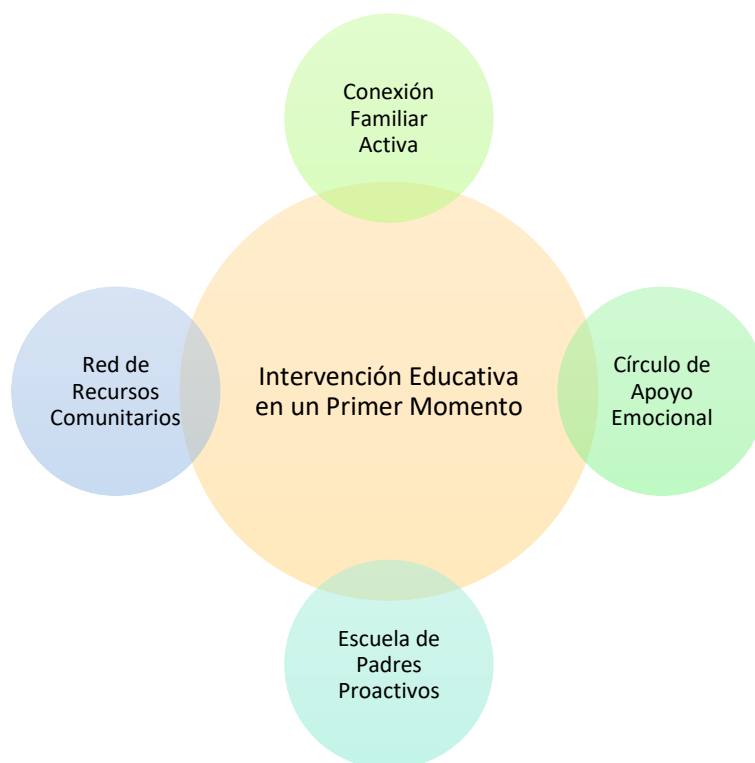
RESULTADOS

La presente investigación se ha llevado a cabo con el objetivo de comprender y abordar las dinámicas familiares en un contexto de apoyo y desarrollo, utilizando un enfoque metodológico que combina el método deductivo y sintético, se ha logrado analizar situaciones específicas de las familias para extraer patrones y tendencias significativas, este proceso ha permitido identificar las dimensiones clave que influyen en la vida familiar y que son esenciales para el diseño de intervenciones efectivas, a través de la observación detallada de las interacciones familiares y el análisis de contenido, se han recopilado datos que reflejan las necesidades y desafíos que enfrentan las familias, la investigación bibliográfica ha proporcionado un respaldo teórico que justifica las dimensiones elegidas, situando el estudio dentro de un marco más amplio de conocimientos existentes, este enfoque ha permitido identificar lagunas en la literatura y áreas que requieren atención específica.

Los hallazgos obtenidos a partir de la metodología aplicada llevaron a la conclusión de que era fundamental desarrollar talleres específicos que respondieron a las necesidades identificadas, así, se diseñaron programas integrales que abordan áreas críticas como la comunicación familiar, el apoyo emocional, la participación de los padres en la educación y el acceso a recursos comunitarios. Cada uno de estos talleres se fundamenta en los datos recopilados y en la comprensión de las dinámicas familiares, asegurando que sean relevantes y útiles para los participantes, de esta manera, se busca no solo ofrecer herramientas prácticas, sino también fomentar un ambiente de apoyo y colaboración que fortalezca las relaciones familiares y mejore el bienestar de todos sus miembros, este enfoque integrador establece un camino claro hacia la implementación de intervenciones que realmente marquen una diferencia en la vida de las familias.

Figura 1

Intervención educativa en un primer momento



Fuente: elaboración propia.

Estrategias de intervención

Conexión Familiar Activa

Se esquematiza un programa integral denominado "Conexión Familiar Activa", cuyo propósito es fomentar la comunicación y el vínculo emocional entre los miembros de la familia, a lo largo del año, se organizan actividades semanales que permiten a las familias participar en dinámicas de grupo, estas dinámicas incluyen juegos interactivos, diálogos guiados y actividades creativas, diseñadas para facilitar la interacción y el entendimiento mutuo, se busca crear un espacio en el que cada miembro de la familia pueda expresarse libremente, compartir sus experiencias y fortalecer sus lazos afectivos, lo que contribuye a mejorar la dinámica familiar.

El objetivo del programa es mejorar las relaciones familiares, promoviendo un ambiente de apoyo y confianza, se espera que cada miembro de la familia se sienta valorado y escuchado, lo que contribuye a una mayor cohesión familiar, además, al facilitar la expresión de emociones y fomentar el diálogo, se busca prevenir conflictos y promover la resolución pacífica de los mismos, este enfoque no solo beneficia a los individuos, sino que también fortalece a la familia como un todo, convirtiéndola en un sistema de apoyo en momentos de crisis, lo que resulta esencial para el bienestar emocional de todos sus integrantes.

El programa plantea trabajar durante el periodo educativo, siendo especialmente relevante en momentos clave como el inicio de cada ciclo escolar y durante las reuniones de padres, estas instancias son oportunidades ideales para integrar a las familias en el proceso educativo de sus hijos, permitiendo que los padres y cuidadores se involucren de manera activa en la vida escolar,

además, se aprovechan eventos como días de puertas abiertas y talleres familiares, donde se refuerzan los vínculos entre las familias y la comunidad educativa, creando un entorno más colaborativo y enriquecedor que beneficia tanto a los estudiantes como a sus familias, contribuyendo así a un clima escolar positivo y saludable.

Círculo de Apoyo Emocional

El programa "Círculo de Apoyo Emocional", consiste en sesiones regulares de apoyo emocional, donde cada miembro de la familia tiene la oportunidad de compartir sus sentimientos y preocupaciones en un entorno seguro y confidencial, este espacio facilita la expresión de emociones y la validación de experiencias, promoviendo la empatía y el entendimiento entre los integrantes de la familia, lo que contribuye a crear un clima de confianza y respeto, esencial para el bienestar emocional de todos. El objetivo principal de este programa es proporcionar un espacio donde cada miembro de la familia se sienta cómodo para expresar sus preocupaciones y emociones, lo que ayuda a disminuir la sensación de aislamiento y fomenta la conexión entre los integrantes, al validar las experiencias de cada uno, se fortalece la cohesión familiar y se mejora la comunicación, lo que resulta en relaciones más saludables y efectivas.

"Círculo de Apoyo Emocional" se implementa de manera regular, con sesiones programadas que se llevan a cabo en momentos específicos del mes, permitiendo a las familias anticipar y prepararse para estas reuniones, se sugiere que se realicen en un ambiente tranquilo y acogedor, lo que facilita la apertura y el diálogo, además, es fundamental que estas sesiones se celebren en momentos que no interfieran con las actividades diarias de la familia, asegurando así una participación activa y efectiva, lo que refuerza el compromiso de todos los miembros con el proceso de apoyo emocional.

Escuela de Padres Proactivos

Se establece un programa denominado "Escuela de Padres Proactivos", que consiste en un taller diseñado para educar a los padres sobre la importancia de su involucramiento en la educación de sus hijos, se trabaja en brindar herramientas y estrategias que les permitan apoyar el aprendizaje en casa, manejar el tiempo de estudio y comunicarse efectivamente con los docentes, lo que contribuye a mejorar el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes, al mismo tiempo que fortalece la relación entre padres y educadores.

El taller plantea capacitar a los padres para que se conviertan en actores activos en el proceso educativo de sus hijos, lo que no solo beneficia el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también fomenta un ambiente de apoyo y compromiso familiar, al aprender a manejar el tiempo de estudio y a establecer una comunicación efectiva con los docentes, los padres pueden identificar y abordar las necesidades educativas de sus hijos de manera más efectiva. Se implementa a lo largo del año escolar, con talleres programados en momentos clave, como el inicio de ciclo escolar y durante las reuniones de padres, estas sesiones se llevan a cabo en un ambiente colaborativo que promueve la participación activa de todos, además, se ofrecen recursos adicionales, como guías y materiales de apoyo, que los padres pueden utilizar en casa para reforzar lo aprendido, asegurando así que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos sea continuo y efectivo.

Red de Recursos Comunitarios

La "Red de Recursos Comunitarios", consiste en la creación de una plataforma que conecta a las familias con recursos disponibles en la comunidad, como servicios de salud, asistencia económica y programas educativos, esta red facilita el acceso a información y apoyo práctico, ayudando a las familias a enfrentar crisis y a encontrar soluciones a sus problemas cotidianos,

lo que contribuye a mejorar su calidad de vida y su bienestar general. La plataforma busca proporcionar a las familias un acceso fácil y directo a recursos que puedan satisfacer sus necesidades, al hacerlo, se buscan empoderar para que puedan tomar decisiones informadas y gestionar mejor su situación, al conectar a las familias con servicios esenciales, se promueve una mayor resiliencia y capacidad para enfrentar desafíos, lo que resulta en un impacto positivo en la comunidad en su conjunto.

Se implementa de manera continua, con actualizaciones periódicas sobre los recursos disponibles y nuevas iniciativas que puedan surgir en la comunidad, se organizan talleres informativos y sesiones de orientación que permiten a las familias conocer y aprovechar al máximo los recursos a su disposición, además, se establece una línea de comunicación directa para resolver dudas y brindar apoyo adicional, asegurando que las familias se sientan acompañadas en su búsqueda de soluciones y recursos.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación indican que los programas implementados han tenido un impacto positivo en las dinámicas familiares, lo que coincide con la literatura existente sobre la importancia de la intervención familiar, según Bronfenbrenner (1979), el contexto social influye significativamente en el desarrollo de los individuos, lo que sugiere que fortalecer las relaciones familiares puede contribuir a un desarrollo más saludable, la mejora en la comunicación y el apoyo emocional observada en los talleres, como "Conexión Familiar Activa", respalda las afirmaciones de Walsh (2016) sobre la necesidad de una comunicación abierta para la cohesión familiar, asimismo, la participación de los padres en la educación, promovida a través de la "Escuela de Padres Proactivos", refleja estudios que destacan su rol en el rendimiento académico (Epstein, 2011), sugiriendo que el involucramiento parental es crucial para el éxito educativo.

Las implicaciones teóricas de estos resultados son significativas, ya que ofrecen evidencia empírica que respalda modelos sobre la intervención familiar y el desarrollo comunitario, desde un enfoque práctico, los hallazgos sugieren que los programas estructurados pueden mejorar la calidad de vida familiar, promoviendo un entorno de apoyo, la creación de redes de apoyo, como la "Red de Recursos Comunitarios", puede facilitar el acceso a servicios esenciales, lo que es especialmente importante en contextos de vulnerabilidad, además, la colaboración con organismos locales y el DECE en el diseño de estos talleres podría potenciar su efectividad, creando un enfoque más integral en el apoyo a las familias.

Una limitación importante del estudio fue el tiempo máximo de trabajo con las familias, lo que restringe la profundidad de la intervención y el seguimiento a largo plazo, esta limitación podría haber afectado la capacidad de observar cambios significativos en las dinámicas familiares a lo largo del tiempo, por lo tanto, futuros estudios deberían considerar intervenciones más prolongadas para evaluar mejor el impacto de los programas, además, la heterogeneidad de las familias participantes y sus contextos específicos puede haber influido en la generalización de los resultados, lo que resalta la necesidad de un enfoque más inclusivo en investigaciones futuras.

Se sugiere que futuras investigaciones realicen un trabajo más extenso con las familias, incluyendo un seguimiento a largo plazo para evaluar el impacto sostenido de los talleres en las dinámicas familiares, asimismo, la implementación de talleres en colaboración con el DECE y organismos locales sería beneficiosa, enriqueciendo la experiencia de las familias y proporcionando un acceso más amplio a recursos, también se recomienda explorar la efectividad de diferentes enfoques de intervención, adaptando los programas a las necesidades específicas de diversas comunidades, por último, investigar la percepción de los participantes sobre los

talleres podría ofrecer información valiosa para la mejora continua de los programas, asegurando que se alineen con las expectativas y necesidades de las familias.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha explorado las dinámicas familiares y ha propuesto la implementación de programas de intervención diseñados para mejorar la comunicación y el apoyo emocional entre los miembros de la familia, el objetivo principal de esta investigación ha sido identificar cómo estas intervenciones pueden contribuir al bienestar general de las familias, los hallazgos sugieren que, de llevarse a cabo talleres como "Conexión Familiar Activa" y "Escuela de Padres Proactivos", podría lograrse un impacto positivo en las relaciones familiares, respaldando la literatura existente sobre la importancia de la intervención familiar en el desarrollo tanto individual como colectivo.

Se subraya la necesidad de un enfoque integral que incluya la colaboración con organismos locales y el DECE, lo que podría potenciar la efectividad de estas intervenciones propuestas, a pesar de las limitaciones en el tiempo de trabajo con las familias en esta fase, se ha destacado que la creación de redes de apoyo y la participación activa de los padres son aspectos fundamentales para el bienestar familiar. Se reafirma la importancia de abordar las dinámicas familiares mediante la propuesta de programas específicos, los cuales no solo benefician a los individuos, sino que también fortalecerán el tejido social de la comunidad, enfatizando la necesidad de futuras investigaciones que continúen explorando estas áreas y que permitan una implementación efectiva de intervenciones en el ámbito familiar.

REFERENCIAS

Acevedo-Rodríguez, Carlos. (2020). Desafíos socioeducativos de las comunidades de tratamiento de la juventud en conflicto con la ley. Motivación y buenas prácticas de instrucción y gestión institucional. Dos casos de México. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 404-428. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-3.20>

Bedoya Cardona, Ledy Maryory, & Herrera Rivera, Ovidio. (2022). Técnicas y estrategias implementadas en la intervención con familias en temas de crianza. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 18(1), 160-182. Epub January 01, 2022. <https://doi.org/10.15332/22563067.7878>

Betancourt Torres, Isis, López Aguilera, Ángel Francisco, Furones Mourelle, Juan Antonio, Castro Ortega, Miriam Katiushka, & Lima Sarmientos, Leiram. (2021). Intervención educativa para el mejoramiento humano desde la cultura en los estudiantes de ciencias médicas. *EDUMECENTRO*, 13(2), 108-127. Epub 30 de junio de 2021. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742021000200108&lng=es&tlng=es.

Bronfenbrenner, U. (1979). *The ecology of human development: Experiments by nature and design*. Harvard University Press.

Cortés Coss, Agustín, & Cortés Coss, Dina Elizabeth. (2021). Bases teóricas y metodológicas de los procesos de intervención socioeducativa. *Conrado*, 17(80), 356-362. Epub 02 de junio de 2021. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300356&lng=es&tlng=es.

Díaz-Oviedo, Aracely, Martínez-Licon, Francisco, & Hernández Terrazas, Luz Esperanza. (2020). Intervención socioeducativa para la práctica de enfermería uso del indicador trato digno. *Sanus*, 5(15), 00004. Epub 17 de febrero de 2021. <https://doi.org/10.36789/sanus.vi15.184>

Duque Delgado, Laura, Rincón Elvira, Encarnación Elena, & León Gómez, Victoria Eugenia. (2020). Apoyo emocional de las familias a los pacientes en Unidades de Cuidados Intensivos: revisión bibliográfica. *Ene*, 14(3), e14308. Epub 05 de abril de 2021. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1988-348X2020000300008&lng=es&tlng=es.

Elías Segura, Omar Alexis. (2021). Propuesta de intervención educativa ante los aspectos sociales que repercuten en la formación de los alumnos de educación media superior. *Sociológica (México)*, 36(102), 263-278. Epub 13 de septiembre de 2021. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732021000100263&lng=es&tlng=es.

Epstein, J. L. (2011). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.

Estrada Araoz, Edwin Gustavo, & Gallegos Ramos, Néstor Antonio. (2020). Funcionamiento familiar y adicción a redes sociales en estudiantes de educación secundaria de Puerto Maldonado. *Revista San Gregorio*, (40), 101-117. <https://doi.org/http:10.36097/rsan.vi40.1393>

Fernández Cabezas, María de los Ángeles, Hernández Martínez, Marta Amelia, & Pérez Fernández, Addys. (2020). Intervención psicoeducativa para padres de adolescentes diagnosticados con trastornos neuróticos. *Acta Médica del Centro*, 14(4), 585-587. Epub 31 de diciembre de 2020.

Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2709-79272020000400585&lng=es&tlng=es.

Gómez Suárez, Rogelio Tomás, Machado Caraballo, Diana Liz, Solaya Hernández, Lázaro Yoel, & Blanco Balbeito, Nubia. (2023). Intervención educativa dirigida al uso de métodos anticonceptivos en adolescentes. *Revista Eugenio Espejo*, 17(1), 53-62. <https://doi.org/10.37135/ee.04.16.07>

Lara Figueroa, Alejandro. (2021). PLANEACIÓN, DESARROLLO Y UNA EXPERIENCIA DE INVESTIGACIÓN-INTERVENCIÓN PSICOSOCIAL CON FAMILIAS EN COMUNIDAD. *Polis*, 17(1), 221-228. Epub 03 de noviembre de 2021. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-23332021000100221&lng=es&tlng=es.

Manjarrés Zambrano, Natalia Virginia, Escobar Medina, Grace Elizabeth, Calle Cabezas, Ruth Esther, Carrera Salinas, Karla Jeniffer, & Gavilanes Gavilanes, Washington Franklin. (2023). Revisión de literatura sobre el entorno familiar en el rendimiento escolar. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(118), 69-76. Epub 05 de enero de 2024. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i118.688>

Medina Centeno, Dr. Raúl, Vargas Jiménez, Dra. Esperanza, Castro Castañeda, Dr. Remberto, & Domínguez Mora, Dra. Raquel. (2021). La identificación empática sistémica entre adolescentes "antisociales": la terapia familiar crítica como modelo de intervención. *Pensando familias*, 25(1), 41-56. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-494X2021000100005&lng=pt&tlng=es.

Mendoza-Santana, Mayra Isabel, & Cárdenas-Sacoto, José Humberto. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), . Epub 01 de agosto de 2022. Recuperado en 11 de marzo de 2025, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024&lng=es&tlng=es.

Valer, Yuli Cansaya, & Sánchez, Milagros Katy Franco. (2023). Participación de la familia en la educación. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. Epub 09 de enero de 2023. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.506>

Villarreal-Montoya, Cecilia, Villalobos-Cordero, Ana Lucía, & Villanueva-Barbarán, Ruth. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Revista Electrónica Educare*, 24(2), 170-197. Epub May 01, 2020. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.24-2.9>

Viveros-Chavarría, Edison Francisco, Rodríguez-Bustamante, Alexander, Herrera-Saray, Germán Darío, & López-Montaño, Luz María. (2021). Intervención Familiar, Clínica Psicológica e Intervención Psicosocial. Trazos para la Comprensión de una Complementariedad. *Revista Lasallista de Investigación*, 18(1), 249-264. Epub March 21, 2022. <https://doi.org/10.22507/rli.v18n1a15>

Walsh, F. (2016). *Strengthening family resilience* (3rd ed.). Guilford Press.

Yanchapanta Paredes, Ángel Rodrigo, & Roque Herrera, Yosbanys. (2022). Pertinencia de intervenciones psicoterapéuticas en familias bajo régimen legal de visitas supervisadas en Ambato - Ecuador. *Revista Científica UISRAEL*, 9(3), 197-211. Epub 10 de diciembre de 2022. <https://doi.org/10.35290/rcui.v9n3.2022.581>

Zamora Huerta, Cintia Catalina, Álvarez Cuevas, Silvia María, & Peña Castillo, Reyna Faride. (2020). Terapia Sistémica y apoyo social. Una intervención psicoterapéutica ante el divorcio. Revista Reflexiones, 99(1), 20-39. <https://dx.doi.org/10.15517/rr.v99i1.35183>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .