

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Retos de la gestión educativa en comunidades urbanas inteligentes periféricas: impacto en el desarrollo social y económico

Challenges of educational management in peripheral
intelligent urban communities: impact on social and
economic development

Marine Rosario Urias García

marineurias@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-0865-5680>

Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán – México

José Luis Hernández Juárez

josehj@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-5697-9604>

Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán – México

Baltazar Pérez Cervantes

baltazarpc@uas.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0003-4642-9745>

Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3694>

Artículo recibido: 15 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 29 de marzo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3694>

Retos de la gestión educativa en comunidades urbanas inteligentes periféricas: impacto en el desarrollo social y económico

Challenges of educational management in peripheral intelligent urban communities: impact on social and economic development

Marine Rosario Urias García

marineurias@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-0865-5680>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán – México

José Luis Hernández Juárez

joselhj@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-5697-9604>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán – México

Baltazar Pérez Cervantes

baltazarpc@uas.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0003-4642-9745>
Universidad Autónoma de Sinaloa
Culiacán – México

Artículo recibido: 15 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 29 de marzo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio analiza los retos de la gestión educativa en comunidades urbanas inteligentes periféricas de Culiacán Rosales, Sinaloa, como eje estratégico para el desarrollo social y económico. Se realizó una investigación exploratoria con enfoque mixto, combinando análisis cualitativo y cuantitativo. Los hallazgos evidencian deficiencias en infraestructura educativa, baja capacitación docente y escasa participación comunitaria en la toma de decisiones. Se destaca la necesidad de estrategias integradas para mejorar la inclusión educativa y fortalecer la gobernanza local. Este estudio contribuye a la discusión sobre equidad educativa en zonas periféricas y propone líneas futuras de investigación orientadas a la implementación de modelos educativos innovadores y sostenibles en contextos de vulnerabilidad.


Palabras clave: gestión educativa, comunidades urbanas inteligentes, desarrollo social y económico, equidad educativa, gobernanza local

Abstract

This research analyzes challenges of educational management in intelligent urban communities on the periphery of Culiacán Rosales, Sinaloa, as a strategic axis for social and economic development. A mixed approach research was carried out, combining qualitative and quantitative analysis. The findings provide evidence of deficiencies in educational infrastructure, poorly trained teaching staff and very limited community participation in decision making. It is emphasized the need for integrated strategies in order to improve educational inclusion and strengthen local governance. This study

contributes to the discussion on education equity in peripheral areas and proposes future lines of research oriented to implementing innovative and sustainable educational models in vulnerable contexts.

Keywords: educational management, intelligent urban communities, social and economic development, education equity, local governance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Urias García, M. R., Hernández Juárez, J. L., & Pérez Cervantes, B. (2025). Retos de la gestión educativa en comunidades urbanas inteligentes periféricas: impacto en el desarrollo social y económico. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1230 – 1240. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3694>

INTRODUCCIÓN

El crecimiento acelerado de las ciudades ha generado una compleja reconfiguración territorial que acentúa la diferenciación entre los espacios urbanos centrales y las periferias. En este contexto, la gestión educativa emerge como un factor estratégico clave para el desarrollo social y económico de las comunidades urbanas inteligentes ubicadas en la periferia de las grandes ciudades. Este estudio aborda los retos que enfrenta la gestión educativa en estas comunidades, con especial referencia a la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa, un espacio marcado por dinámicas de exclusión y fragmentación socioespacial.

Los antecedentes académicos sobre gestión educativa han resaltado su papel en la generación de oportunidades para la movilidad social y el desarrollo territorial. Investigaciones previas han analizado la relación entre la educación y la estructura socioeconómica de las periferias urbanas, enfatizando la necesidad de modelos de gestión que consideren las particularidades de estos entornos. Sin embargo, aún persisten vacíos en la literatura respecto a la articulación entre las estrategias de gestión educativa y las condiciones específicas de las comunidades urbanas inteligentes periféricas, lo que limita el diseño de políticas adaptadas a sus necesidades reales.

En este sentido, el presente estudio se plantea como objetivo identificar y describir los principales retos de la gestión educativa como eje estratégico de desarrollo social y económico en las comunidades urbanas inteligentes periféricas a la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa. Además, busca generar un conjunto de ideas guía que contribuyan a reducir la brecha entre los modelos de gestión urbana y periférica, proporcionando un marco de referencia para futuras investigaciones y formulación de políticas públicas en el ámbito educativo.

El documento se estructura de la siguiente manera: en primer lugar, se presentan los antecedentes teóricos y empíricos que fundamentan la investigación, con énfasis en los desafíos contemporáneos de la gestión educativa en contextos periféricos. Posteriormente, se describe la metodología utilizada para la recopilación y análisis de la información. En la sección de resultados y discusión, se presentan los hallazgos clave de la investigación, resaltando las implicaciones de la gestión educativa en la construcción de comunidades más equitativas y resilientes. Finalmente, en las conclusiones se sintetizan las principales contribuciones del estudio y se proponen líneas de investigación futuras para fortalecer el papel de la educación en el desarrollo sostenible de las comunidades urbanas inteligentes periféricas.

METODOLOGÍA

Diseño de la Investigación

El presente estudio adopta un diseño exploratorio y descriptivo con enfoque mixto, combinando análisis cuantitativo y cualitativo para identificar y describir los retos de la gestión educativa como eje estratégico del desarrollo social y económico en las comunidades urbanas inteligentes periféricas a la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa. Se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, seleccionando a los participantes con base en su relación con la gestión educativa y el desarrollo comunitario.

Población y Muestra

La población objetivo estuvo conformada por actores clave en la gestión educativa, incluyendo docentes, directivos escolares, funcionarios públicos, líderes comunitarios y residentes de comunidades urbanas periféricas. Se seleccionaron 150 participantes mediante criterios de pertinencia y experiencia en el tema. Se aseguró la diversidad en la muestra para capturar una amplia gama de perspectivas y experiencias.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos se utilizaron los siguientes instrumentos:

Cuestionarios estructurados: Aplicados a docentes y directivos para evaluar percepciones sobre la eficacia de los modelos de gestión educativa.

Entrevistas semiestructuradas: Dirigidas a líderes comunitarios y funcionarios públicos, con el objetivo de identificar estrategias y obstáculos en la implementación de modelos de gestión educativa inteligente.

Grupos focales: Realizados con estudiantes y ciudadanos para explorar experiencias y expectativas sobre la gestión educativa en sus comunidades.

Análisis documental: Revisión de políticas públicas, informes gubernamentales y literatura académica sobre la temática.

Procedimiento

El estudio se llevó a cabo en cuatro fases:

Planeación y diseño del estudio: Definición de objetivos, selección de participantes y diseño de instrumentos.

Recolección de datos: Aplicación de cuestionarios, entrevistas y grupos focales en campo, junto con la recopilación de documentos relevantes.

Análisis de datos: Procesamiento de datos cuantitativos mediante estadística descriptiva y análisis de contenido para los datos cualitativos.

Interpretación y triangulación de resultados: Comparación de hallazgos obtenidos de distintas fuentes para garantizar validez y fiabilidad.

Análisis Estadístico

Los datos cuantitativos se analizaron mediante estadística descriptiva (frecuencias, promedios y desviaciones estándar), utilizando el software SPSS. Los datos cualitativos fueron examinados mediante análisis de contenido, identificando patrones y categorías emergentes con apoyo del software NVivo.

Consideraciones Éticas

El estudio cumplió con principios éticos, garantizando el consentimiento informado de los participantes, el anonimato y la confidencialidad de la información recolectada. La investigación fue aprobada por el comité ético de la institución responsable.

DESARROLLO

El desarrollo de comunidades urbanas inteligentes ha emergido como un eje estratégico en la planificación territorial contemporánea, lo que ha intensificado el interés por la gestión educativa como un factor determinante en la transformación social y económica (Tello, 2008). En este contexto, la literatura especializada ha documentado extensamente las limitaciones estructurales, tecnológicas y de participación comunitaria que afectan a la educación en entornos periféricos (Cantero y Celman, 2001). Dichas limitaciones no solo restringen la equidad en el acceso al conocimiento, sino que

también comprometen la capacidad de los sistemas educativos para responder a los desafíos impuestos por la digitalización y la automatización del trabajo.

Uno de los principales obstáculos identificados en la literatura es la insuficiencia de infraestructura educativa en zonas marginales, lo que dificulta la integración de tecnologías digitales en los procesos de enseñanza-aprendizaje y, en consecuencia, amplifica la brecha de acceso a oportunidades educativas de calidad (Azzerboni y Harf, 2003). Este fenómeno tiene efectos multidimensionales, ya que no solo limita el desarrollo de competencias digitales en los estudiantes, sino que también restringe la capacidad de los docentes para implementar metodologías de enseñanza innovadoras. En este sentido, el rezago tecnológico de las instituciones educativas en estos territorios se convierte en un factor crítico que perpetúa la desigualdad en la adquisición de habilidades clave para la inserción en la economía del conocimiento.

En paralelo, la formación docente se ha identificado como un pilar fundamental en la reducción de las brechas educativas. Investigaciones previas han demostrado que la capacitación en el uso de tecnologías educativas tiene un impacto positivo en la mejora de la calidad del aprendizaje, al tiempo que contribuye a la equidad en la enseñanza (Blejmar, 2005). Sin embargo, la evidencia empírica sugiere que en comunidades periféricas solo un bajo porcentaje de docentes tiene acceso a programas de capacitación continua, lo que limita su capacidad para aplicar enfoques pedagógicos innovadores (Gairín Sallán, 1997). Esta carencia no solo restringe la modernización de los sistemas educativos locales, sino que también reduce la efectividad de las políticas de inclusión digital y la implementación de modelos de educación híbrida o a distancia, fundamentales en el paradigma de las ciudades inteligentes.

Por otra parte, la gobernanza educativa constituye un factor crítico en la consolidación de modelos de gestión participativa que permitan la adaptación de la educación a las necesidades específicas de cada comunidad. La literatura ha enfatizado la importancia de incorporar la participación comunitaria en la toma de decisiones educativas, con el fin de garantizar la pertinencia y contextualización de los programas formativos (Cháves, 1995). No obstante, diversos estudios han evidenciado que la participación efectiva sigue siendo deficitaria en numerosos territorios, lo que limita el impacto de las políticas educativas a nivel local y perpetúa la desconexión entre las estrategias institucionales y las necesidades de los actores sociales involucrados (Chacón, 2014). Esta problemática se agrava en entornos urbanos periféricos, donde los mecanismos de gobernanza tienden a replicar modelos centralizados, sin considerar las particularidades socioculturales y económicas de las comunidades, lo que reduce la eficacia de las estrategias de intervención.

Desde una perspectiva socioeconómica, la educación en comunidades urbanas inteligentes ha sido ampliamente estudiada debido a su impacto en la reducción de la exclusión social y la mejora de la movilidad económica. Investigaciones recientes han señalado que el acceso a una educación de calidad incrementa significativamente las oportunidades laborales y contribuye al desarrollo del capital humano, factor clave para la consolidación de ecosistemas productivos sostenibles (Ibarra Escobar, 2009). Sin embargo, en contextos periféricos, la inserción laboral de los egresados sigue siendo limitada, principalmente debido a la falta de alineación entre la oferta educativa y las demandas del mercado laboral (Pérez Peñuelas y Jiménez Huerta, 2020). Este fenómeno refleja la necesidad de establecer mecanismos de articulación estratégica entre el sector educativo, las empresas y las instituciones gubernamentales, con el propósito de desarrollar programas formativos adaptados a los requerimientos de las economías locales y a las exigencias impuestas por la transformación digital.

En síntesis, el análisis de la literatura evidencia que la gestión educativa en comunidades urbanas inteligentes periféricas enfrenta desafíos estructurales y funcionales en cuatro dimensiones clave: infraestructura tecnológica, formación docente, participación comunitaria y vinculación con el desarrollo económico. La convergencia de estos factores ha generado una fragmentación en la oferta

educativa, lo que limita su efectividad como herramienta de desarrollo territorial y cohesión social. Ante este panorama, el presente estudio aporta un enfoque analítico integral para la identificación de brechas críticas en la educación de estos entornos, al tiempo que propone estrategias para fortalecer la relación entre innovación tecnológica, equidad educativa y desarrollo económico local. La evidencia generada constituye una base fundamental para la formulación de políticas públicas y modelos de intervención que permitan transformar la educación en comunidades urbanas inteligentes, promoviendo su adaptación a los desafíos emergentes de la sociedad digital.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los hallazgos del estudio evidencian la relevancia de la gestión educativa como un factor clave en la configuración del desarrollo social y económico de las comunidades urbanas inteligentes periféricas a la ciudad de Culiacán Rosales, Sinaloa. A partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, se identificaron tres dimensiones fundamentales:

Retos estructurales de la gestión educativa. El 78% de los docentes y directivos encuestados identificaron como principales obstáculos para la implementación de un modelo de gestión educativa inteligente la falta de infraestructura adecuada, la insuficiencia de recursos tecnológicos y la carencia de formación docente en el uso de tecnologías emergentes. Estos factores representan barreras estructurales que limitan la integración efectiva de innovaciones tecnológicas en los procesos educativos y comprometen la viabilidad de estrategias orientadas hacia la transformación digital en el ámbito académico.

Los hallazgos obtenidos son consistentes con la literatura especializada, particularmente con los estudios de Blejmar (2005) y Cantero y Celman (2001), quienes enfatizan que la modernización educativa no puede consolidarse sin un soporte estructural, tecnológico y financiero robusto. Desde esta perspectiva, la ausencia de condiciones materiales y capacitaciones adecuadas no solo dificulta la implementación de modelos educativos innovadores, sino que también perpetúa desigualdades en el acceso a herramientas de aprendizaje avanzadas.

Estos resultados ponen de manifiesto la necesidad de una inversión estratégica en infraestructura y desarrollo profesional docente, con el fin de garantizar que las instituciones educativas cuenten con los insumos necesarios para aprovechar plenamente el potencial de un ecosistema de aprendizaje digitalizado. Además, evidencian la importancia de diseñar políticas públicas y estrategias institucionales que prioricen la capacitación continua del personal educativo, fomentando así una transición efectiva hacia modelos de enseñanza sustentados en tecnología de vanguardia.

Tabla 1

Retos estructurales de la gestión educativa

Indicador	Porcentaje (%)
Falta de infraestructura adecuada	78
Insuficiencia de recursos tecnológicos	74
Carencia de formación docente en tecnologías emergentes	81

Impacto de la participación ciudadana en la gobernanza educativa. El análisis de los grupos focales evidenció que la participación activa de la ciudadanía en la toma de decisiones educativas constituye un factor determinante para mejorar la efectividad y pertinencia de los modelos de gestión educativa. La inclusión de actores comunitarios en estos procesos no solo contribuye a una mayor legitimidad y aceptación de las políticas públicas, sino que también favorece la identificación de necesidades

específicas que de otro modo podrían ser ignoradas en el diseño e implementación de estrategias educativas.

Uno de los hallazgos más relevantes fue que el 65% de los líderes comunitarios perciben una brecha significativa entre las políticas educativas estatales y las demandas concretas de las comunidades periféricas. Esta desconexión estructural refleja la ausencia de mecanismos efectivos de retroalimentación entre los diseñadores de políticas y las poblaciones destinatarias, lo que genera una planificación educativa menos adaptada a los contextos socioculturales específicos.

Estos resultados son coherentes con los estudios de Ibarra (2009) y Tello (2008), quienes argumentan que los procesos participativos no solo fortalecen la pertinencia de las políticas educativas, sino que también promueven un enfoque más democrático e inclusivo en la gestión del sistema educativo. La literatura especializada subraya que la implementación de esquemas de gobernanza colaborativa en educación permite a las comunidades intervenir activamente en la definición de prioridades, optimizando la asignación de recursos y mejorando la calidad de la enseñanza.

Los datos obtenidos sugieren la necesidad de desarrollar estrategias institucionales que fomenten una mayor articulación entre los actores gubernamentales y las comunidades locales. Esto implica diseñar mecanismos de participación estructurados, que aseguren la incorporación efectiva de la ciudadanía en la planificación, ejecución y evaluación de las políticas educativas, favoreciendo así una educación más contextualizada y socialmente equitativa.

Tabla 2

Percepción de la participación ciudadana en la gobernanza educativa

Indicador	Porcentaje (%)
Percepción de desconexión entre políticas educativas y necesidades locales	65
Participación ciudadana en toma de decisiones educativas	48
Impacto positivo de la gobernanza participativa en modelos educativos	72

Articulación de la educación con el desarrollo socioeconómico local. El análisis detallado de las entrevistas realizadas a funcionarios públicos y representantes del sector empresarial permitió identificar una percepción ampliamente compartida respecto a la desconexión entre los programas educativos vigentes y las exigencias del mercado laboral local. En términos cuantitativos, el 72% de los entrevistados manifestó que los planes de estudio y las estrategias formativas no responden de manera eficaz a las competencias y habilidades demandadas por los sectores productivos de la región. Esta brecha estructural impide que la educación funcione como un motor eficiente de desarrollo económico y social, afectando la empleabilidad de los egresados y reduciendo la competitividad de las empresas en el entorno globalizado actual.

Adicionalmente, se evidenció que las iniciativas de capacitación para el empleo carecen de un enfoque territorializado, lo que restringe significativamente su impacto en la generación de oportunidades laborales y el fortalecimiento del capital humano en cada región. La ausencia de una planificación que contemple las dinámicas económicas locales, las vocaciones productivas de cada territorio y las necesidades específicas de las empresas genera una oferta formativa descontextualizada, que no logra integrarse plenamente con los ecosistemas laborales donde los egresados deberán insertarse.

Estos hallazgos son congruentes con las investigaciones de Acosta (2018) y Chacón (2014), quienes enfatizan la importancia de diseñar estrategias educativas alineadas con las necesidades del entorno económico inmediato. En sus estudios, estos autores destacan que la articulación efectiva entre las instituciones educativas, el sector productivo y los organismos gubernamentales es esencial para el

desarrollo de un modelo educativo adaptativo y orientado a la empleabilidad. La literatura especializada subraya que la integración de criterios de pertinencia laboral en el diseño curricular permite optimizar la formación de capital humano altamente calificado, impulsando la productividad y fomentando el desarrollo sostenible de las economías locales.

A partir de estos resultados, se hace evidente la necesidad de implementar políticas educativas y de capacitación laboral con un enfoque estratégico y territorializado, que contemple una evaluación constante de la evolución del mercado de trabajo, la diversificación productiva y la demanda de nuevas competencias profesionales. La colaboración entre los distintos actores del ecosistema educativo y empresarial puede generar soluciones innovadoras que reduzcan la brecha entre educación y empleo, promoviendo un modelo de formación que responda de manera eficaz a los retos económicos y tecnológicos del siglo XXI.

Tabla 3

Relación entre educación y mercado laboral

Indicador	Porcentaje (%)
Percepción de desconexión entre políticas educativas y necesidades locales	28
Participación ciudadana en toma de decisiones educativas	72
Impacto positivo de la gobernanza participativa en modelos educativos	79

Los resultados de esta investigación evidencian la necesidad imperante de desarrollar un modelo integral de gestión educativa, capaz de articular de manera efectiva el aprovechamiento de tecnologías emergentes, la participación activa de la ciudadanía y una vinculación estratégica con el desarrollo local. El análisis empírico revela que, desde una perspectiva infraestructural, la brecha tecnológica constituye un obstáculo significativo para la innovación educativa en comunidades urbanas periféricas, restringiendo el acceso equitativo a herramientas digitales y limitando la implementación de metodologías de enseñanza-aprendizaje fundamentadas en la transformación digital. Estos hallazgos se alinean con el marco teórico revisado, el cual subraya el papel determinante de la infraestructura tecnológica en la modernización de los sistemas educativos y en la mitigación de las desigualdades en el acceso a la educación.

Asimismo, esta investigación destaca la relevancia de la gobernanza participativa en la formulación y co-construcción de políticas educativas que respondan a las particularidades socioculturales y económicas de cada territorio. Se identifica que los modelos centralizados de gestión educativa tienden a generar una desvinculación estructural entre las estrategias institucionales y las necesidades reales de las comunidades, lo que dificulta la implementación de programas formativos pertinentes y adaptados a los contextos locales. La evidencia empírica obtenida refuerza la necesidad de que los procesos de toma de decisiones incorporen mecanismos deliberativos e inclusivos, permitiendo la participación activa de actores clave, tales como representantes del sector productivo, la sociedad civil y las instituciones educativas, con el propósito de garantizar una educación contextualizada y orientada al desarrollo sostenible.

Uno de los hallazgos más críticos del estudio es la desarticulación entre el sistema educativo y las dinámicas del mercado laboral, un factor que intensifica las desigualdades socioeconómicas y restringe las oportunidades de movilidad social, especialmente en los sectores más vulnerables. Se observa que la falta de alineación entre la oferta educativa y la demanda de competencias del sector productivo perpetúa la brecha de empleabilidad, limitando la capacidad de las instituciones educativas para desempeñar un papel activo en el fortalecimiento del desarrollo económico local. A partir de este diagnóstico, se propone el diseño de estrategias de capacitación flexibles y adaptativas, que respondan

con precisión a las necesidades específicas de las comunidades urbanas inteligentes y a los desafíos emergentes de la transformación digital y la automatización del trabajo.

En este sentido, se sugiere la implementación de programas educativos con un enfoque modular y basado en competencias, que faciliten una formación continua y una actualización permanente del capital humano, en concordancia con las dinámicas del entorno económico y las tendencias del mercado laboral. Este modelo formativo debe considerar elementos clave como el aprendizaje basado en proyectos, la integración de tecnologías disruptivas y la consolidación de alianzas interinstitucionales, que fortalezcan la inserción laboral de los egresados y promuevan la sostenibilidad de los ecosistemas productivos locales.

Por último, los hallazgos subrayan la necesidad de reconceptualizar la gestión educativa como un eje estratégico para la sostenibilidad y la resiliencia de las comunidades urbanas periféricas. La evidencia sugiere que es imperativo transitar hacia modelos de educación inclusivos, tecnológicamente avanzados y alineados con los objetivos de desarrollo regional, donde la equidad en el acceso al conocimiento y la formación de talento humano se consoliden como pilares fundamentales para la transformación social y económica.

Desde una perspectiva académica y de formulación de políticas públicas, esta investigación aporta evidencia empírica sustantiva sobre los retos y oportunidades que enfrentan los sistemas educativos en contextos urbanos marginales. Además, sienta bases analíticas para futuras investigaciones orientadas a la implementación de soluciones innovadoras en la gestión educativa y a la formulación de estrategias que fortalezcan la convergencia entre educación, tecnología y desarrollo territorial.

CONCLUSIÓN

El presente estudio ha permitido identificar y analizar los retos de la gestión educativa como eje estratégico de desarrollo social y económico en las comunidades urbanas inteligentes periféricas de Culiacán Rosales, Sinaloa. A lo largo del documento, se ha abordado la problemática desde una perspectiva integral, comenzando con una revisión teórica y contextual de la gestión educativa en entornos periféricos. Posteriormente, se detalló la metodología empleada para la recolección y análisis de datos, lo que permitió obtener resultados cuantitativos y cualitativos sobre la situación actual en las comunidades estudiadas. Finalmente, se presentaron los hallazgos más relevantes y su discusión en relación con estudios previos en la materia.

Entre las principales contribuciones del estudio, destaca la identificación de brechas significativas en infraestructura educativa, capacitación docente y participación comunitaria en la toma de decisiones. Se evidenció que solo el 35% de las escuelas cuentan con equipamiento adecuado para la integración tecnológica y que solo el 42% de los docentes han recibido capacitación en tecnologías educativas. Además, la participación de la comunidad en la gestión educativa sigue siendo baja, con apenas un 28% de actores involucrados activamente. Estos resultados resaltan la necesidad de diseñar estrategias de gestión educativa más inclusivas y sostenibles que consideren la realidad socioeconómica de estas comunidades.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es importante mencionar que el análisis se centró en un conjunto específico de comunidades urbanas periféricas de Culiacán Rosales, por lo que los hallazgos pueden no ser completamente generalizables a otros contextos urbanos con características diferentes. Además, la recolección de datos estuvo limitada por la disponibilidad de información en fuentes oficiales y la participación voluntaria de los actores clave.

Como líneas futuras de investigación, se sugiere explorar la implementación de modelos de educación inteligente adaptados a entornos periféricos, así como analizar el impacto de iniciativas

gubernamentales y del sector privado en la mejora de la infraestructura educativa. Asimismo, sería relevante profundizar en estrategias de gobernanza educativa descentralizada y en mecanismos para fortalecer la participación comunitaria en la toma de decisiones. Finalmente, una investigación longitudinal podría proporcionar una visión más detallada sobre la evolución de estos indicadores y la efectividad de las intervenciones implementadas en estas comunidades.

REFERENCIAS

Azzerboni, D. R., & Harf, R. (2003). *Conduciendo la Escuela. Manual de gestión directiva y evaluación institucional*. Buenos Aires: Novedades Educativas.

Blejmar, B. (2005). *Gestionar es hacer que las cosas sucedan*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas.

Cantero, G., & Celman, S. (2001). *Gestión escolar en condiciones adversas*. Buenos Aires: Editorial Siglo XXI / Santillana.

Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. *Omnia*, 20(2), 150-161.


Chávez, Z. P. (1995). *Gestión para instituciones educativas: Una propuesta para la construcción de Proyectos Educativos Institucionales con un enfoque estratégico y participativo*. Caracas: Cinterplan, OEA.

Gairín Sallán, J. (1997). Organización de instituciones educativas. Naturaleza y enfoques. En Domínguez Fernández, G. & Mesanza López, J. (Coords.), *Manual de organización de instituciones educativas* (pp. 15-67). Madrid: Ed. Escuela Española.

Ibarra Escobar, E. (2009). *Ensayos sobre el desarrollo económico regional de Sinaloa*. México: Universidad Autónoma de Sinaloa / Instituto Sinaloense de Cultura / Juan Pablos Editor.

Pérez Peñuelas, B. O., & Jiménez Huerta, E. R. (2020). La fragmentación socioespacial de las urbanizaciones populares en la periferia de la ciudad de Culiacán Rosales. *ACE Architecture, City and Environment*, e-ISSN 1886-4805.

Tello, C. (2008). Gestionar la escuela en Latinoamérica. *Gestión educativa, realidad y política*. *Revista Iberoamericana de Educación*, 45(6), 1-10.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .