

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

El Poder de la Inteligencia Emocional para Optimizar las Relaciones Interpersonales en la Educación Primaria

**The Power of Emotional Intelligence to Optimize
Interpersonal Relationships in Primary Education**

Geomayra Alejandr Domenech Tigreros

Unidad Educativa Simón Bolívar,
gdomenech@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3884-3671>
Salinas – Ecuador

Luis Antonio Rodríguez González

rodriguezgonzalez19@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6486-4625>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Salinas – Ecuador

Patricia Beatriz Sánchez Yagual

normal.yagualsuarez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4412-2861>
Unidad Educativa Simón Bolívar
Salinas – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3712>

Artículo recibido: 20 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 03 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3712>

El Poder de la Inteligencia Emocional para Optimizar las Relaciones Interpersonales en la Educación Primaria

The Power of Emotional Intelligence to Optimize Interpersonal Relationships in Primary Education

Geomayra Alejandr Domenech Tigeros¹

gdomenech@ucvvirtual.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0003-3884-3671>
Unidad Educativa Simón Bolívar,
Salinas – Ecuador

Luis Antonio Rodríguez González

rodriguezgonzalez19@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6486-4625>
Universidad Estatal Península de Santa Elena
Salinas – Ecuador

Patricia Beatriz Sánchez Yagual

normal.yagualsuarez@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-4412-2861>
Unidad Educativa Simón Bolívar
Salinas – Ecuador

Artículo recibido: 20 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 03 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El artículo destaca la importancia de la educación emocional, argumentando que el 90% de la actividad cerebral está vinculado a aspectos emocionales, aboga por la integración de la formación emocional, la inteligencia emocional desafía la primacía del aspecto cognitivo, centrándose en el autocontrol y la reflexión, haciendo esencial la creación de ambientes virtuales que fomentan la inteligencia emocional en la educación digital, además se enfatiza la validación de las relaciones interpersonales como fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar mental, mientras que, desde una perspectiva psicológica, se aborda la complejidad y la interdependencia grupal en la evolución de estas relaciones. mediante un enfoque cualitativo explicativo se indaga el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa en el subnivel de básica media a través de una revisión literaria en profundidad y análisis de contenido, se buscó entender cómo las habilidades emocionales impactan las interacciones, los resultados informarán sobre la influencia de la inteligencia emocional en la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales, ofreciendo perspectivas valiosas para intervenciones y programas destinados a mejorar estas habilidades y promover relaciones más efectivas y satisfactorias.


Palabras clave: Inteligencia emocional, interacción social, interdependencia, relaciones interpersonales, socio afectividad

Abstract

¹ Autora de correspondencia.

The feature underscores the significance of emotional literacy saying 90% activity in our brain is concerned with memory and emotion. It calls for a comprehensive emotional training that asserts the challenges posed by Emotional intelligence to cognitive primacy: The ability of introspective self-control. So creating environments such as the virtual where it helps to create emotionally intelligent digital pedagogies. Moreover, the validation of social relationships is stressed as vital to holistic development and psychological health. The evolution of these relationships in terms of complexity, group dependency from a psychic angle as discussed. An explanatory qualitative approach was carried out, with the purpose of analyzing the relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in children from basic education although mean grade of Educational Institution. Research Approach This study is based on a deep review of literature and its thematic content analysis in order to address the way emotional skills influence relationships. Results will be used to inform the impact of emotional intelligence on the formation and maintenance of interpersonal relationships, offering valuable perspectives for interventions and programs aimed at improving these skills and promoting more effective and satisfying relationships.

Keywords: emotional intelligence, social interaction, interdependence, interpersonal relationships, socio-effectiveness

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Domenech Tigreros, G. A., Rodríguez González, L. A., & Sánchez Yagual, P. B. (2025). El Poder de la Inteligencia Emocional para Optimizar las Relaciones Interpersonales en la Educación Primaria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1500 – 1511. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3712>

INTRODUCCIÓN

Desde el preámbulo del concepto de "inteligencia emocional" nos indica Arrabal (2018) que los psicólogos iniciando desde 1920 con Edward Thorndike han explorado la inteligencia emocional, luego Howard Gardner amplió esta teoría al proponer en 1983 las inteligencias interpersonal e intrapersonal. No obstante, el término "inteligencia emocional" ganó prominencia en 1995 en el libro publicado por Daniel Goleman, donde se definió y subrayó su importancia en el liderazgo; posteriormente, en 2004, Peter Salovey y John Mayer desarrollaron la teoría del rasgo, dando lugar al test Mayer-Salovey-Caruso de Inteligencia Emocional [MSCEIT].

En consecuencia, Martins (2023) establece que este progreso ha sido esencial para comprender y evaluar la inteligencia emocional, desde las primeras teorías de Thorndike y Gardner hasta la formulación de tests específicos por Salovey y Mayer, donde estos hitos los cuales aportaron significativamente al progreso en la comprensión y medición de esta dimensión crucial de la inteligencia humana.

Por su parte el 90% de la actividad cerebral está asociada a aspectos emocionales y solo el 10% a la parte racional, es esencial brindar educación emocional a las personas, destacando la imperiosa necesidad de integrar este enfoque en el sistema educativo, otorgándole la debida importancia desde el nivel inicial de las unidades educativas (Velásquez, et. al. 2023); a su vez la formación emocional se posiciona como un aspecto fundamental, lo cual ha llevado a diversos países a nivel mundial a dedicar décadas al desarrollo de estas competencias con la finalidad de cultivar líderes capaces de dirigir eficazmente empresas, instituciones y sociedades, reconociendo la trascendencia de las habilidades emocionales tanto en el ámbito personal como profesional, (Gutiérrez et al., 2021)

De acuerdo con Antezana y Chero (2023) establecen a la inteligencia emocional como un concepto teórico que desafía la primacía del aspecto cognitivo en la inteligencia, reconociendo la influencia de factores personales en el desarrollo individual, según García-Ancira (2019) la gestión de la inteligencia emocional se enfoca en el autocontrol y la reflexión sobre las acciones, evitando impulsos y tomando conciencia de las consecuencias. Goleman (2020) la describe como una habilidad que comprende las necesidades de los demás y permite actuar sabiamente en las relaciones humanas, beneficiando así las relaciones interpersonales y las metas personales.

No obstante, la emergencia sanitaria ha afectado las interacciones sociales, especialmente en la educación, obligando a maestros y estudiantes a distanciarse físicamente y utilizar medios electrónicos y videoconferencias; por lo cual, ante esta situación, ha sido esencial crear ambientes virtuales que fomenten el respeto, la motivación y la inteligencia emocional en el contexto del aprendizaje digital.

Por ende las relaciones interpersonales según Contreras (2021) las define como los lazos y vínculos establecidos entre los miembros de una comunidad, siendo cruciales para el desarrollo integral del individuo y, en particular, para el fortalecimiento de las habilidades sociales; estas conexiones facilitan el intercambio de perspectivas, emociones, necesidades y afectos, desempeñando un papel fundamental en la interacción con el entorno educativo en los estudiantes de Sub Nivel Básico Medio y demás niveles educativos.

Al mismo tiempo estas interacciones no solo propician el crecimiento personal, sino que también ofrecen un sólido respaldo emocional, fomentan la conexión social, permiten un aprendizaje significativo, contribuyen al desarrollo de habilidades sociales esenciales y están intrínsecamente ligadas al bienestar mental; en concordancia con Megía y Lozano (2019) los cuales acotan que las relaciones interpersonales se revelan como pilares indispensables para una vida plena y enriquecedora.

Cabe considerar, por otra parte desde un enfoque psicológico, (Morales et al., 2021), mencionan a las dinámicas de las relaciones interpersonales como el reflejo al comportamiento humano en el desarrollo de la interacción social; considerándola como una condición esencial y un resultado directo de la sociabilidad, característica definitoria de la especie humana, la interdependencia grupal desempeñó un papel fundamental en la supervivencia, incorporando aspectos subjetivos y objetivos, siendo estos últimos los que configuraron la estructura interna de grupos y asociaciones más extensas y complejas, a su vez, este aumento en la complejidad organizativa demandó la aparición de nuevos mecanismos cognitivos en el ámbito psicológico.

En lo esencial la habilidad para gestionar las emociones se revela como un medio esencial para reflexionar sobre los sentimientos, generando así la necesidad de implementar estrategias que aborden dicho manejo a largo plazo. (Unamuno et al., 2022) indican que estas estrategias buscan transformar a los individuos en ciudadanos asertivos y empáticos, preparándose para enfrentar positivamente los desafíos de la sociedad; en el contexto de la infancia, se reconoce la importancia de identificar y desarrollar la inteligencia emocional con la asistencia de expertos y la aplicación de métodos específicos, atendiendo a las necesidades emocionales desde temprana edad. Resaltando que la inteligencia emocional desempeña un papel crucial en las relaciones interpersonales, centrales para la convivencia y el bienestar en la sociedad.

Además, el presente artículo se planteó con el objetivo de analizar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los niños de la Institución Educativa en el subnivel de básica media, el cual abarca estudiantes entre los 9 a 12 años de edad, con el fin de contribuir al fortalecimiento de estas dimensiones esenciales en el desarrollo de los individuos desde las primeras etapas de la vida.

Dentro de este marco la autonomía personal se relaciona con conocerse a uno mismo y tomar decisiones coherentes con los valores personales, mientras que la competencia social se refiere a la capacidad de entender las emociones de los demás y construir relaciones saludables; concluyendo, las habilidades de vida para el bienestar abarcan aspectos prácticos y estratégicos que contribuyen al bienestar general, de acuerdo a lo argumentado por Bisquerra y Hernández (2017) estos componentes delinean un marco integral para comprender la inteligencia emocional y su impacto en la vida cotidiana, proporcionando un terreno sólido para la exploración y aplicación en diversos contextos.

METODOLOGÍA

En el desarrollo del presente estudio, se llevó a cabo una revisión sistemática de nivel descriptivo centrada en artículos científicos originales revisados por pares, con un enfoque en la inteligencia emocional de estudiantes del Sub Nivel Medio, estos artículos aportaron definiciones cruciales y actualizadas, contribuyendo al entendimiento de un tema en constante transformación, en igual forma se centra en la aplicación de un enfoque cualitativo para explorar y explicar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales, adoptando un diseño explicativo que busca no solo identificar patrones y tendencias en la inteligencia emocional de los individuos.

Al mismo tiempo también comprender cómo estas habilidades afectan la calidad de las interacciones interpersonales, a través de métodos cualitativos, como la revisión literaria y análisis de contenido se pretende desentrañar las complejas dinámicas subyacentes a la influencia de la inteligencia emocional en la formación y mantenimiento de relaciones interpersonales.

Es por eso, que las búsquedas electrónicas de información se llevaron a cabo alrededor del 15 de diciembre de 2023, utilizando diversos motores de datos en línea como Scopus, Scielo, Google Académico, Dialnet y libros, se emplearon algoritmos de búsqueda en español e inglés, tales como "Emotional Intelligence", "Interpersonal Relationships" and "The IE. in education " combinándolos

mediante el operador booleano AND. Durante este proceso, se excluyeron duplicados, así como aquellos que no cumplían con los criterios de ser artículos científicos, no poseer un diseño cualitativo, estar fuera del rango de años de búsqueda 2013 al 2023, o no ser pertinentes al tema de interés, por lo cual es importante señalar que las estrategias de búsqueda se mantuvieron constantes durante todo el proceso de revisión.

Por su parte para la inclusión de artículos, se evaluaron aspectos como la titulación, resumen, método, resultados y participantes, centrándose en escolares de formación en los subniveles de inicial, elemental o media, quedando un total de 10 textos los cuales se detallan en las referencias, dando la prioridad a investigaciones que mostraban potencial para abordar el propósito del estudio, especialmente aquellas con texto completo, acceso abierto y en formato PDF, estos documentos fueron interpretados cuidadosamente en el contexto de la presente investigación.

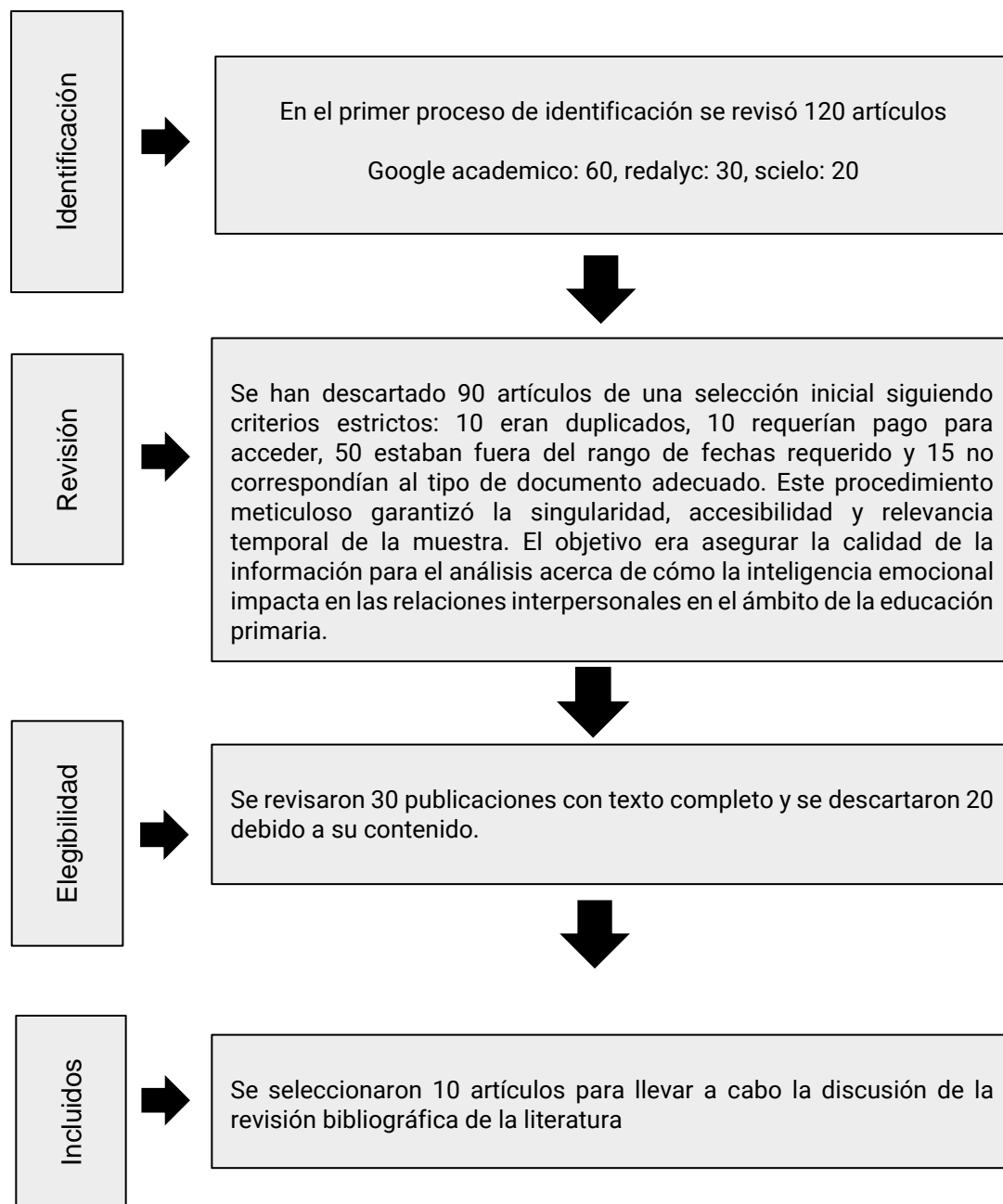
Después de llevar a cabo la revisión sistemática, toda la información recopilada se almacenó de manera organizada, siguiendo las recomendaciones de (Gallegos et al., 2017), este paso se llevó a cabo con el objetivo de facilitar la gestión y referencia de las fuentes bibliográficas utilizadas en el proceso, asegurando una estructura ordenada y accesible para el análisis y la redacción del artículo científico.

RESULTADOS

La revisión literaria llevada a cabo en diversas fuentes académicas, como las revistas SCIELO, SCOPUS, DIALNET y Google Académico, ha arrojado resultados reveladores en torno a la inteligencia emocional y su impacto en las relaciones interpersonales. (Vizcaíno, et. al. 2023) A través del análisis exhaustivo de libros y artículos científicos, se ha obtenido una visión holística y actualizada de los conceptos clave que vinculan la inteligencia emocional con el desarrollo de relaciones efectivas, este recorrido bibliográfico proporciona una base sólida para comprender la importancia de cultivar la inteligencia emocional en el contexto de las interacciones humanas, destacando la relevancia de este campo en la promoción de relaciones saludables y exitosas.

Figura 1

Diagrama selección de artículos



Fuente: elaboración propia.

Los resultados de esta investigación no solo contribuirán al creciente cuerpo de conocimientos sobre la inteligencia emocional, sino que también ofrecerán valiosas perspectivas para el diseño de intervenciones y programas destinados a mejorar las habilidades emocionales y promover relaciones interpersonales más efectivas y satisfactorias.

DISCUSIÓN

Evidentemente Goleman (2022) destaca la importancia crucial de la inteligencia emocional en su libro donde la establece como herramienta integral para abordar la violencia y otros comportamientos negativos en nuestras familias y sociedades, además da la reflexión sobre el impacto del concepto de inteligencia emocional en la percepción de la excelencia personal plantea preguntas fundamentales sobre la relación entre este tipo de inteligencia y el éxito laboral, así como la capacidad de las personas para superar obstáculos y afrontar desafíos de manera positiva. En concordancia con Caballero (2020) el cual indica que la inteligencia emocional emerge como un campo de estudio relevante y pertinente en el contexto contemporáneo, donde la dinámica de las interacciones humanas y la complejidad de los entornos laborales requieren habilidades específicas para el manejo eficaz de las emociones.

Además la discusión profundiza en cómo la inteligencia emocional no solo permite a individuos tomar consciencia de sus propias emociones, sino también comprender y tolerar las emociones de los demás, se destaca el papel de esta inteligencia en el manejo de presiones y frustraciones laborales, de concordancia con (Puertas, et. al., 2020) el fortalecimiento de la empatía, habilidades sociales, las relaciones interpersonales y la mejora de las oportunidades de desarrollo social, en contraste con Salcedo (2017) el cual concluyo que no existe una relación directa ni significativa entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en los estudiantes en su trabajo investigativo realizado en la Universidad Continental por lo cual en este entorno específico, las habilidades emocionales no están fuertemente vinculadas al desempeño académico.

Por lo tanto explorar y analizar los elementos esenciales que conforman la inteligencia emocional, destacando su impacto en diversos aspectos de la vida, en la culminación de este análisis, es imperativo destacar la íntima relación entre la inteligencia emocional [I.E.] y las relaciones interpersonales, considerándose no solo como compatibles, sino como elementos intrínsecamente inseparables. Gajardo y Tilleria (2019) van más allá de la mera comprensión de las emociones en sí mismas, la I.E. se revela como un constructo que va más allá, exigiendo no solo la apreciación de las emociones, sino también la habilidad de ser emocionalmente inteligentes e inteligentemente emocionales.

Si bien es cierto este enfoque sugiere que la interconexión entre estas dos dimensiones es esencial para un entendimiento completo de la mente humana, en este contexto la I.E. no puede ser desvinculada de la cognición, ya que la verdadera inteligencia implica la integración hábil de la conciencia emocional con el pensamiento cognitivo, de acuerdo con Crisóstomo (2021) el cual establecido que la inteligencia emocional en niños es crucial para su crecimiento personal y mejora de las interacciones sociales, además la sociedad y las instituciones educativas deben priorizar este aspecto en el ámbito escolar, proporcionando herramientas que fomenten el bienestar emocional y habilidades para una convivencia armoniosa.

Por su parte Ramírez y Tesén (2022) indican que el reconocimiento de la influencia de las relaciones interpersonales de los docentes en la calidad del servicio educativo es respaldado por estudios previos de Flores (2019) los cuales han abordado este aspecto, subrayando la importancia de las interacciones humanas en el contexto educativo, este concepto se refuerza aún más con la perspectiva de Valenzuela y Portillo (2018) quien conceptualiza la calidad como un proceso constante y permanente dentro de una organización, sobresaltado que dicha organización se compone esencialmente de relaciones entre sus beneficiarios y entre quienes la integran.

Así, se evidencia que la calidad en las instituciones educativas está intrínsecamente condicionada por la naturaleza de las relaciones que se establecen dentro de la comunidad educativa. (Navarro, et. al., 2022) en virtud de los resultados obtenidos en su estudio sobre la inteligencia emocional [IE] revelaron que, en general, no existen diferencias significativas en la inteligencia emocional percibida entre

estudiantes hombres y mujeres. Sin embargo, al desglosar los datos por sexo, se observan discrepancias significativas en la inteligencia emocional entre estudiantes varones de enseñanza básica y media, así como entre aquellos con y sin altas capacidades.

Es decir estos hallazgos sugieren que factores como el nivel educativo y la presencia de altas capacidades pueden influir en las habilidades emocionales de los estudiantes varones, proporcionando una perspectiva más matizada sobre la relación entre género, educación y dotación intelectual en la inteligencia emocional percibida, a diferencia de la información brindada por Almeida & Guedes (2022) en su estudio sobre habilidades sociales destaca la carencia de estudios longitudinales y de retención del aprendizaje a largo plazo en intervenciones con medidas previas y posteriores, a su vez se sugiere que futuras investigaciones en entrenamiento de habilidades sociales prioricen este enfoque y empleen diversas técnicas metodológicas.

En concordancia Huamantupa (2023) en su investigación respalda la correlación positiva entre inteligencia emocional y aprendizaje significativo, sugiriendo la implementación de mejoras en el sistema educativo. Paralelamente, Zambrano (2023) destaca el papel esencial de la inteligencia emocional en el desarrollo humano, enfatizando su impacto positivo en el bienestar mental y social de los niños. Ambos estudios resaltan la importancia de integrar la inteligencia emocional en la educación para el crecimiento integral de los individuos.

Al mismo tiempo la investigación de Huanca et al. (2021) revela que la calidad de las relaciones interpersonales entre pedagogos de Instituciones Educativas Privadas está directamente vinculada a la causa emocional, respaldada por la afirmación Chi cuadrado que confirma un claro dominio de este enlace. Este contraste con la perspectiva de Rodríguez (2013), quien sostiene que la dependencia emocional se origina en experiencias tempranas, especialmente en las relaciones paterno-filiales, resalta la importancia de intervenciones en manuales de Psicología Clínica para mejorar la calidad de vida y fortalecer las relaciones interpersonales de aquellos afectados.

En última instancia Ramos (2017) indica que la inteligencia emocional juega un papel esencial en las relaciones interpersonales de los estudiantes en el entorno escolar, afectando directamente la calidad de las conexiones. Estudiantes con niveles elevados de inteligencia emocional tienden a establecer relaciones más saludables, demostrando empatía y habilidades comunicativas efectivas. En resumen, el desarrollo de la inteligencia emocional emerge como un componente crucial para cultivar relaciones sólidas y positivas entre los estudiantes en las escuelas.

CONCLUSIÓN

El artículo destaca la importancia de la inteligencia emocional en la configuración y sostenimiento de relaciones interpersonales saludables, al comprender y aplicar los principios de la inteligencia emocional, los individuos pueden cultivar conexiones más profundas y significativas con los demás. La investigación continuada en esta área es esencial para desentrañar los matices de cómo la inteligencia emocional influye en la complejidad de las relaciones humanas, proporcionando perspectivas valiosas para la mejora personal y social.

Por ende, la calidad de la educación emocional argumenta que es esencial integrar este enfoque en el sistema educativo en el Sub Nivel Medio, con el propósito de cultivar habilidades emocionales cruciales para el desarrollo personal y profesional, la gestión de la inteligencia emocional se centra en el autocontrol y la reflexión, contribuyendo a relaciones interpersonales efectivas, además las relaciones interpersonales se posicionan como pilares indispensables para una vida plena y enriquecedora, están facilitan el intercambio de perspectivas, emociones y necesidades, desempeñando un papel fundamental en el desarrollo integral del individuo.

Finalmente, las relaciones interpersonales exitosas en el ámbito laboral, la comprensión y gestión de las emociones no solo contribuyen a un ambiente de trabajo positivo, sino que también juegan un papel crucial en la capacidad de colaborar efectivamente con los colegas. En conjunto, el reconocimiento y desarrollo de la inteligencia emocional dentro de los salones de clase aporta favorablemente al aprendizaje, junto con herramientas tecnológicas adecuadas, constituyen elementos clave para promover un entorno educativo saludable y productivo.

REFERENCIAS

Almeida Brantes, C., & Guedes Gondim, S. (2022). Competências socioemocionais no ensinofundamental: uma revisao sistemática. Revista Preprint Vol. 4798. <https://preprints.scielo.org/index.php/scielo/preprint/view/4798/9294>

Antezana Huillca, S., & Chero Pacheco, D. (2023). Inteligencia emocional en la educación a distancia. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. Volumen 7 / N° 29. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1028/1944>

Arrabal Martín, E. (2018). Inteligencia Emocional. Editorial Elearning, S.L. <https://n9.cl/h4bw9o>

Bisquerra, R. Y Hernández, S. (2017). Psicología positiva, educación emocional y el Programa Aulas Felices. Psychologist Papers Papeles de Psicólogo, Vol. 38(1), 58-65. <Http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/2822.pdf>

Caballero, L. (2020). Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones. Roland Bind. Obtenido de <https://n9.cl/1li3o>

Crisóstomo Munayco, F. (2021). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes escolares: una revisión de la literatura científica del 2015 al 2020. Revista Conrado, 17(82), 372-377. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-372.pdf>

Contreras Lima, J. (2021). La inteligencia emocional para el desarrollo de aprendizaje en los niños de nivel inicial. [Tesis de Licenciatura, Universidad Técnica de Machala.]. Archivo Digital. <https://n9.cl/a72zd>

Flores Carlos, M. P. (2019). Influencia de las relaciones interpersonales en la calidad del servicio educativo. [Tesis de Maestría, Universidad Nacional Federico Villareal.]. Archivo Digital. <https://n9.cl/6pxas>

Gajardo Montecino, J., & Tilleria Muñoz, J. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. Revista Reflexión e Investigación Educativa Vol. 2, N° 1. <https://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3860/3641>

Gallegos Núñez, M., Ponce Guerra, C., Guato Bermeo, N., & Recino Pineda, U. (2014). Inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje del Inglés. REE Vol. 8 (2). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4015/1/UNACH-EC-REV-EU-ESPEJO-2017r-0011.pdf>

García-Ancira, C. (2019). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario Emotional Intelligence while Studying for a Degree. Revista Cubana de Educación Superior, 39(2), 1-22. <https://n9.cl/ofoviv>

Goleman, D. (2022). La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual. Editorial B. México. <https://n9.cl/uawzim>

Gutiérrez Rojas, J., Flores Flores, R., Flores Caceres, R., & Huayta Franco, Y. (2021). Inteligencia emocional adolescente: Una revista sistematica. Revista Educare Et Comunicare. <https://revistas.usat.edu.pe/index.php/educare/article/view/576/1211>

Huanca Frías, R., Larico Nina, G., Apaza Justo, J., & Quispe Ticona, I. (2021). Inteligencia emocional y su influencia en las relaciones interpersonales de los docentes en las instituciones educativas

primarias públicas. Revista Dialnet. Vol. 7, N°. 2.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?Codigo=8231809>

Huamanttupa Mamani, K. (2023). La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo. Horizontes. Revista De Investigación En Ciencias De La Educación, Vol. 7(27), 454-467. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.529>

Jaramillo Román, C. (2020). Inteligencia Emocional para el ejercicio del derecho. [Tesis de Maestría, Universidad Andina Simón Bolívar]. Archivo Digital. <https://n9.cl/iwmo4n>

Martins, J. (16 de julio de 2023). La importancia de la inteligencia emocional. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>

Megías, A., & Lozano, L. (2019). Manual de educación inclusiva fundamentado en inteligencias múltiples para atender a estudiantes con necesidades educativas especiales. [Tesis de Maestría, Universidad Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Ambato], Archivo Digital. <https://n9.cl/ye1po>

Morales Domínguez, J., Gaviris Stewart, E., Basabe, N., Quiles del Castillo, M., Morera Cáceres, Y., Morera Bello, M., Blanco Abarca, A. (2021). Redescubrir las relaciones interpersonales. Editorial Sanz Y Torres S.l.,. <https://n9.cl/brays7>

Navarro Saldaña, G., Flores-Oyarzo, G., & González Navarro, M. (2022). Inteligencia Emocional en estudiantes de la provincia de Concepción, Chile: un estudio comparativo con un instrumento piloto. Revista de estudios y experiencias en educación. Vol.21 no.47. https://www.scielo.cl/scielo.php?Script=sci_arttext&pid=S0718-51622022000300096&lang=es

Puertas-Molero, Pilar, Zurita-Ortega, Félix, Chacón-Cuberos, Ramón, Castro-Sánchez, Manuel, Ramírez-Granizo, Irwin, y González-Valero, Gabriel. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. Anales de Psicología, Vol. 36(1). 84-91. https://scielo.isciii.es/scielo.php?Pid=S0212-97282020000100010&script=sci_arttext&tlng=es

Ramírez Agurto, J., & Tesén Arroyo, J. (2022). Las relaciones interpersonales y la calidad educativa. Tecno Humanismo. Vol. 2 N° 3. <file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-lasrelacionesinterpersonalesylacalidadeducativa-8356012.pdf>

Ramos Ramos, P. (2017). Inteligencia Emocional. Editorial ICB Tercera Edición. <https://n9.cl/p48bk>

Rodríguez de Medina Quevedo, I. (2013). La dependencia emocional en las relaciones interpersonales. Reidocrea, Vol. 2: 143-148. [<http://hdl.handle.net/10481/27754>]

Salcedo, J. (2017). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de la Universidad Continental, Huancayo. Apuntes de Ciencia & Sociedad. Vol.7(2). <https://doi.org/10.18259/acs.2017017>


Unamuno Merizalde, K., Almeida Freire, A., Prado Castillo, F., & Jimenez Moran, G. (2022). Inteligencia emocional y relaciones interpersonales en niños de Educación Básica. Tesla Revista Científica Vol. 2 N°. 2. <https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e108>

Velásquez-Pérez, Yazmín, Rose-Parra, Charli, Oquendo-González, Eulalio José, & Cervera-Manjarrez, Norwin. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 9(17), 4-35. Epub 08 de febrero de 2024. <https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120>

Valenzuela-Santoyo, A., & Portillo-Peñuelas, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Educare* Vol.22 N°.3. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?Pid=S1409-42582018000300228&script=sci_arttext

Vizcaíno Zúñiga, P., Cedeño Cedeño , R., & Maldonado Palacios, I. (Agosto de 2023). Metodología de la investigación científica: guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4). <https://C:/Users/ORTEL/Downloads/7658-Texto%20del%20art%C3%ADculo-33560-1-10-20230927.pdf>

Zambrano Berrones, L. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional a través de actividades lúdicas en estudiantes de primaria. *Mentor Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, Vol. 3 N° 7. <https://revistamentor.ec/index.php/mentor/article/view/7089/5971>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .