

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

La practicidad y el ejercicio profesional en la formación universitaria: una mirada del presente y del futuro

Practicality and professional practice in university
education: a look at the present and the future

Víctor Hugo Samaniego Luna

samaniegovictorhugo7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4145-1506>

Instituto Superior Universitario Bolivariano
de Loja

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3721>

Artículo recibido: 21 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 11 de abril de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3721>

La practicidad y el ejercicio profesional en la formación universitaria: una mirada del presente y del futuro

Practicality and professional practice in university education: a look at the present and the future

Víctor Hugo Samaniego Luna

samaniegovictorhugo7@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-4145-1506>

Instituto Superior Universitario Bolivariano de Loja

Loja – Ecuador

Artículo recibido: 21 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 11 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La innovación y la capacidad de absorción del conocimiento son factores clave para el desarrollo educativo y de salud, especialmente en instituciones que buscan mejorar sus procesos mediante la introducción de nuevas tecnologías y metodologías. Este estudio tiene como objetivo analizar cómo la implementación de proyectos de innovación y vinculación puede fortalecer la educación superior y la atención en salud en la comunidad de Loja. Se utilizó una metodología mixta, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos, a través de entrevistas, análisis de datos y estudios de casos sobre la adopción de innovaciones. Los hallazgos revelan que la capacidad de absorción del conocimiento facilita la asimilación y transformación de nuevas prácticas, permitiendo una mayor eficiencia en la enseñanza y en la atención médica. Se identificó que la intervención en mujeres con alto riesgo obstétrico reduce factores asociados al TDAH en niños, mientras que el uso de rayos ultravioleta en equipos de enfermería mejora la bioseguridad. Además, la implementación de un modelo de atención para pacientes geriátricos hemodializados ha optimizado su calidad de vida. En el ámbito educativo, la oficina de apoyo a emprendedores ha fomentado la incorporación de conocimientos en los estudiantes a través de prácticas preprofesionales en gestión administrativa. Se concluye que la sinergia entre innovación, educación y salud tiene un impacto positivo en la formación de profesionales y en el bienestar comunitario, impulsando el desarrollo institucional y la sostenibilidad de los proyectos implementados.


Palabras clave: innovación, emprendimiento, proyectos, practicidad, enseñanza, aprendizaje

Abstract

Innovation and knowledge absorption capacity are key factors for educational and health development, especially in institutions seeking to improve their processes through the introduction of new technologies and methodologies. This study aims to analyse how the implementation of innovation and networking projects can strengthen higher education and health care in the community of Loja. A mixed methodology was used, combining qualitative and quantitative approaches, through interviews, data analysis and case studies on the adoption of innovations. The findings reveal that the absorptive capacity of knowledge facilitates the assimilation and transformation of new practices, allowing for greater efficiency in teaching and medical care. Intervention in women at high obstetric risk was identified as reducing factors associated with ADHD in children, while the use of ultraviolet rays in nursing equipment improves biosafety. In addition, the implementation of a care model for

geriatric haemodialysis patients has improved their quality of life. In the field of education, the support office for entrepreneurs has promoted the incorporation of knowledge in students through pre-professional internships in administrative management. It is concluded that the synergy between innovation, education and health has a positive impact on the training of professionals and on community well-being, promoting institutional development and the sustainability of the projects implemented

Keywords: innovation, entrepreneurship, projects, practicality, teaching-learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Samaniego Luna, V. H. (2025). La practicidad y el ejercicio profesional en la formación universitaria: una mirada del presente y del futuro. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1623 – 1637. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3721>

INTRODUCCIÓN

En un mundo en constante evolución, donde la tecnología, la globalización y la digitalización han transformado la manera en que trabajamos y hacemos negocios, la formación profesional enfrenta el reto de adaptarse a estas nuevas realidades. En este contexto, la practicidad y el emprendimiento emergen como elementos clave para garantizar que los profesionales no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades aplicables y una mentalidad innovadora que les permita enfrentar los desafíos del presente y del futuro. La practicidad en la formación profesional implica un aprendizaje basado en la experiencia, en la resolución de problemas reales y en la adquisición de competencias directamente aplicables al ámbito laboral. En lugar de limitarse a modelos de enseñanza tradicionales, este enfoque promueve una educación más dinámica, interactiva y orientada a la acción, permitiendo a los estudiantes integrarse de manera más efectiva en el mercado laboral. Por otro lado, el emprendimiento no solo se relaciona con la creación de nuevos negocios, sino también con el desarrollo de una actitud proactiva, resiliente y creativa en cualquier ámbito profesional. Fomentar el emprendimiento en la educación significa formar individuos capaces de identificar oportunidades, gestionar riesgos, innovar y liderar cambios, ya sea en sus propias iniciativas empresariales o dentro de organizaciones establecidas. A medida que nos adentramos en una era de transformaciones aceleradas, es esencial que la formación profesional no solo prepare a los estudiantes para adaptarse a los cambios, sino que también los capacite para anticiparse a ellos y generar impacto en sus respectivos sectores. En este análisis, exploramos cómo la combinación de practicidad y emprendimiento en la educación puede moldear a los profesionales del futuro y contribuir al desarrollo de sociedades más innovadoras y sostenibles.

METODOLOGÍA

La formación profesional se ha convertido en un pilar fundamental para el desarrollo de competencias y habilidades prácticas que son esenciales en el mundo laboral actual. En un entorno donde la innovación y la tecnología avanzan a pasos agigantados, la practicidad en la educación técnica se vuelve crucial para preparar a los estudiantes para el emprendimiento y el desarrollo empresarial. En este artículo, se explorará la importancia de la practicidad en la formación profesional y cómo esta puede influir en el futuro laboral de los individuos como lo explica:

La enseñanza incluye el compromiso de dos personas, una que posee conocimientos y habilidades y tiene la pulsión de comunicarnos, y otra que carece de ellos y tiene la pulsión de incorporarlos. La misma tiene lugar en un espacio de interacciones sociales y culturales, denominado aula, que no necesariamente queda acotado al salón de clase. Un aula también es todo lugar donde se realicen interacciones entre sujetos que enseñan y sujetos que aprenden (un parque donde se realiza una salida didáctica, la biblioteca, el salón de nuevas tecnologías, el laboratorio o el observatorio astronómico, entre otros). Obsérvese que las dos personas mencionadas no necesariamente son “el maestro” y “el alumno”: los roles suelen invertirse durante el acto de enseñar. Ferrari, E. (2021).

La educación técnica, se centra en proporcionar a los estudiantes conocimientos específicos y habilidades prácticas que pueden ser aplicadas directamente en el entorno laboral. Este enfoque práctico no solo permite a los estudiantes adquirir competencias, sino que también fomenta la autonomía laboral. Al aprender a aplicar teorías y conceptos en situaciones reales, los estudiantes se convierten en profesionales más competentes y preparados.

La implementación de métodos de enseñanza que prioriza la experiencia práctica, como talleres, proyectos y simulaciones, es esencial para desarrollar habilidades que son altamente valoradas por los empleadores. Según estudios recientes, aquellos que han participado en programas de formación práctica tienen un 25% más de posibilidades de ser contratados en comparación con sus pares que solo han recibido instrucción teórica.

El emprendimiento es un aspecto fundamental del desarrollo empresarial. En la formación profesional, fomentar la innovación es clave para que los estudiantes no solo se conviertan en empleados competentes, sino también en emprendedores exitosos. La capacidad de identificar oportunidades en el mercado y traducirlas en ideas de negocio viables es una habilidad que se puede cultivar a través de una educación centrada en la practicidad. Las instituciones educativas deben trabajar en colaboración con empresas y expertos del sector para ofrecer un currículo que refleje las tendencias y demandas actuales. Esto no solo mejora la calidad de la educación, sino que también proporciona a los estudiantes una perspectiva más amplia sobre cómo aplicar sus habilidades en un contexto real.

Figura 1

El triángulo didáctico



Nota: El sistema didáctico comprende, el sujeto que aprende.

Fuente: Fiore Ferrari, E. (2021).

Como se explica en la figura 1, el triángulo didáctico es un modelo clave en la educación, ya que explica cómo se construye el aprendizaje a partir de la interacción entre el docente, el estudiante y el contenido. Una educación efectiva no depende solo de la información transmitida, sino de la manera en que el docente la presenta y de la participación activa del estudiante en su propio aprendizaje. Si un docente emplea metodologías innovadoras y adaptadas a las necesidades de los estudiantes, el contenido se vuelve más accesible y significativo, favoreciendo un aprendizaje más profundo y duradero. En este sentido, el triángulo didáctico no solo ayuda a comprender la enseñanza, sino que también permite mejorarla al equilibrar estos tres elementos esenciales.

Otro aspecto práctico en educación se debe al MPA (Micro proyectos prácticos de asignatura), propuesto de un nuevo modelo educativo denominado: Modelo Heutagógico y Aprendizaje Contextual para el Emprendimiento, el sistema de MPA es aplicado con el fin de realizar pequeños proyectos prácticos extra curriculares donde faculte o potencie las habilidades y experiencias de los estudiantes al realizar dichos proyectos en una organización real ya sea institución pública, privada o gubernamental, estos proyectos son desarrollados en un periodo corto de duración, seis semanas de duración donde los docentes preparan temas innovadores o con funcionalidades de aprendizaje que promueva una experimentación en el ejercicio de la práctica sobre las asignaturas impartidas durante

las clases normales en aula, durante el periodo académico en curso de formación, ver tabla 1. Estos proyectos equivalen a una practicidad del 70% en ejecución y un 30% de teoría, cuando se dedica un 70% del tiempo a la práctica, los estudiantes pueden aplicar lo que han aprendido en teoría a situaciones reales. Esto ayuda a consolidar los conceptos teóricos de una manera más significativa, facilitando la comprensión y la retención de la información. La teoría se convierte en algo tangible y no solo en conocimiento abstracto. La práctica constante permite que los estudiantes desarrollen habilidades específicas y competencias que son esenciales en muchas disciplinas, se busca interactuar directamente con el contenido y experimentar situaciones de la vida real, los estudiantes mejoran su capacidad para resolver problemas y tomar decisiones. Una institución de educación superior siempre intenta promover un aprendizaje más activo. Los estudiantes no solo escuchan la teoría, sino que participan activamente en su aprendizaje. Esto fomenta la motivación y el compromiso por parte de los docentes que se sienten más involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje educativo, mientras que los estudiantes al enfrentarse a situaciones prácticas, desarrollan habilidades de pensamiento crítico, ya que deben analizar, evaluar y tomar decisiones en contextos que requieren la aplicación de lo aprendido en la materia de aula. Esto refuerza su capacidad para pensar de manera autónoma y para abordar problemas complejos propios de la realidad profesional que enfrentan.

Tabla 1

Ejemplos de temas propuestos para realizar el MPA

Título o tema del proyecto	Asignaturas	Ciclo	Área y alcance del proyecto
Evaluación de riesgo de úlceras por presión, en pacientes con síndrome de fragilidad que asisten al geriátrico santa teresita del niño Jesús	Morfofisiología II y servicios de enfermería	Primero matutino	Proyecto construido desde las aulas y en territorio real comunitario, componente práctico MPA, el alcance es la vinculación con la comunidad en el área de la salud
Intervención de enfermería sobre la influencia de la educación nutricional en la ingesta de zinc en la alimentación complementaria en el barrio san cayetano	Bioquímica y enfermería pediátrica	Segundo ciclo matutino	Proyecto construido desde las aulas y en territorio real comunitario, componente práctico MPA, el alcance es la investigación preliminar de los aspectos vinculados a la salud de los ciudadanos
Intervención de enfermería en estrés y ansiedad en adolescentes del barrio Motupe	Enfermería clínica y salud mental	Tercer ciclo matutino y nocturno	Proyecto construido desde las aulas y en territorio real comunitario, componente práctico MPA, el alcance es la disminución de factores asociados al estrés y la ansiedad
Factores asociados a la sobrecarga emocional en cuidadores de pacientes con enfermedades crónicas degenerativas	Cuidados intensivos	Cuarto ciclo	Proyecto construido desde las aulas y en territorio real comunitario, componente práctico MPA, el alcance es la determinación de variables que inciden en el comportamiento emocional de pacientes

Fuente: elaboración propia.

En un entorno práctico, los estudiantes reciben retroalimentación instantánea, lo cual les permite corregir errores y mejorar sus habilidades de manera continua. Esta retroalimentación también fortalece la confianza en sus capacidades, un factor crucial para el aprendizaje efectivo. En muchas

áreas del conocimiento, la teoría por sí sola no es suficiente para preparar a los estudiantes para el mercado laboral. Al incorporar una gran parte de práctica en el aula, los estudiantes adquieren la experiencia necesaria para enfrentar los desafíos del mundo profesional con mayor seguridad y competencia. La práctica permite adaptar el proceso de aprendizaje a las necesidades individuales de cada estudiante. Al interactuar de forma más práctica con el contenido, los estudiantes pueden progresar a su propio ritmo, enfocándose en las áreas que más necesitan mejorar. Las clases centradas en la práctica tienden a ser más dinámicas y motivadoras, evitando la monotonía que a veces puede generar una enseñanza basada exclusivamente en la teoría. Esto puede mejorar el ambiente de aprendizaje y aumentar el interés de los estudiantes en la materia de asignatura que cursa en el periodo de formación.

Estructura de un MPA, se estructura en función de los objetivos que se pretende alcanzar como las habilidades que se va a potenciar por parte de los docentes de la institución, que junto con la coordinación académica promueven estos eventos bajo lineamientos propuestos de práctica extracurricular, ayudados fundamentalmente con los convenios institucionales que estimulan el aprendizaje en situ, esto es fundamentalmente una planificación que lleva diferentes criterios técnicos como logísticos por parte de la unidad de educación superior y la institución que presta sus instalaciones para ejecutar los temas propuestos. Ver tabla 2.

Tabla 2

Datos específicos del proyecto MPA

Código	ISUB MPA - 2024
Nombre	Evaluación de riesgo de úlceras por presión, en pacientes con síndrome de fragilidad que asisten al geriátrico Santa Teresita del Niño Jesús.
Tipo proyecto	Microproyecto de asignatura
Objetivo	Implementar medidas preventivas y protocolos de cuidados personalizados para reducir el riesgo de úlceras por presión en el 100% de residentes que presenten síndrome de fragilidad en el geriátrico Santa Teresita del Niño Jesús
Estado	En ejecución
Línea de investigación	Morfofisiología II y servicios de enfermería.
Facultad entidad responsable	Carrera técnico superior en enfermería ISUB
Fecha inicio	28 de octubre del 2024
Fecha fin planeado	06 de diciembre del 2024
Fecha fin real	P/d
Correo electrónico coordinador	Jennifer.alban@tbolivariano.edu.ec
Teléfono del coordinador	0992849050
Presupuesto	\$500
Impacto social	El micro proyecto de asignatura tiene como objetivo detectar y prevenir de manera oportuna las úlceras por presión en pacientes con síndrome de fragilidad. A través de la participación de profesionales en formación, se enfocará en identificar factores de riesgo y desarrollar estrategias educativas y preventivas para mejorar el cuidado y la calidad de vida de estos pacientes.

Fuente: elaboración propia.

Con estos lineamientos vistos en la tabla 2, la estructuración del proyecto tiene un claro objetivo, por el cual pueden ejecutar los estudiantes bajo la dirección de sus docentes, ubica la institución que permita realizar dichas prácticas y promover un amplio sentido de trabajo experimental de autoaprendizaje. Al realizar las prácticas en situación, los estudiantes se enfrentan a desafíos reales que requieren que busquen soluciones por sí mismos. Esto fomenta la autonomía, ya que deben tomar decisiones, investigar y aplicar lo aprendido sin una supervisión constante. A través de este proceso, los estudiantes aprenden a ser responsables de su propio aprendizaje, lo cual es una habilidad valiosa tanto en su formación académica como en su futuro profesional. El autoaprendizaje se ve potenciado cuando los estudiantes tienen la oportunidad de poner en práctica lo aprendido en la institución real, enfrentarse a problemas del día a día les obliga a reflexionar, adaptarse y aprender activamente. Este tipo de aprendizaje experiencial, donde la teoría se aplica de manera concreta, les ayuda a consolidar el conocimiento de una manera más efectiva que con la simple lectura de textos o clases teóricas. Además, los estudiantes deben identificar problemas, analizarlos, investigar posibles soluciones y luego implementar esas soluciones. Este proceso les permite desarrollar habilidades de resolución de problemas, lo cual es crucial para su crecimiento profesional y académico. A medida que resuelven desafíos reales, los estudiantes aprenden a pensar de manera crítica y creativa, habilidades esenciales para el autoaprendizaje.

Otro lineamiento que se utiliza para la formación académica se fundamenta en las guías prácticas de estudio que utilizan las entidades de educación superior, ver tabla 3.

Tabla 3

Lineamientos de la Guía Práctica de Estudio

GUÍA DE CLASES PRACTICA
PRÁCTICA NRO: 1
Fecha: 17/04/2024
Hora: 08:00-10:00
TEMA DE LA PRÁCTICA:
OBJETIVOS DE LA PRÁCTICA:
RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA PRÁCTICA:
HABILIDADES DE PENSAMIENTO DESARROLLADAS:
DESTREZAS SENSORIALES DESARROLLADAS:
DESTREZAS MOTORAS DESARROLLADAS:
TIEMPO DE DURACIÓN DE LA PRÁCTICA: 120 minutos
MATERIALES:
EQUIPOS
PROCEDIMIENTO:
EXPERIMENTACIÓN:
EVALUACION DEL APRENDIZAJE EN LA PRÁCTICA
Preguntas de Autoevaluación:
BIBLIOGRAFÍA

Fuente: elaboración propia.

Esta guía práctica se fundamenta específicamente en buscar un alineamiento preciso de enseñanza-aprendizaje, como es el tema, objetivo de la práctica que se va a ejecutar, resultados esperados para ejecutar dicha práctica, habilidades de pensamiento que le ayudarán a estimular al estudiante, destrezas sensoriales, destrezas motoras que facultan las habilidades de aprendizaje, el tiempo de ejecución, materiales que se van a utilizar, equipos y usos, procedimiento a realizar por parte del docente que motiva la enseñanza y destreza, la experimentación obtenida de la práctica, una evaluación de qué aprendió con la práctica, bibliografía referencial de la experimentación ejecutada, todo esto es en beneficio educativo para que el estudiantes puedan desarrollar sus habilidades académicas en el fundamento principal que es la práctica, donde su composición está definida por varios temas en concretos que motiva al docente a involucrarse más en la formación académica de la institución. Se fundamentan especialmente en la inclusión de una organización académica que promueve la enseñanza-aprendizaje desde los laboratorios técnicos que posee una institución, esto potencia en gran medida que los estudiantes tengan la oportunidad de aplicar directamente los conocimientos adquiridos en el aula a través de actividades prácticas como se explica:

Los docentes desempeñan un rol crucial en los laboratorios técnicos, ya que guían a los estudiantes en el proceso de aprendizaje, proporcionan retroalimentación y diseñan actividades que fomentan la exploración autónoma del conocimiento (Vygotsky, 1978). De acuerdo con Bruner (1966), los docentes deben actuar como mediadores que ayudan a los estudiantes a construir su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la resolución de problemas prácticos.

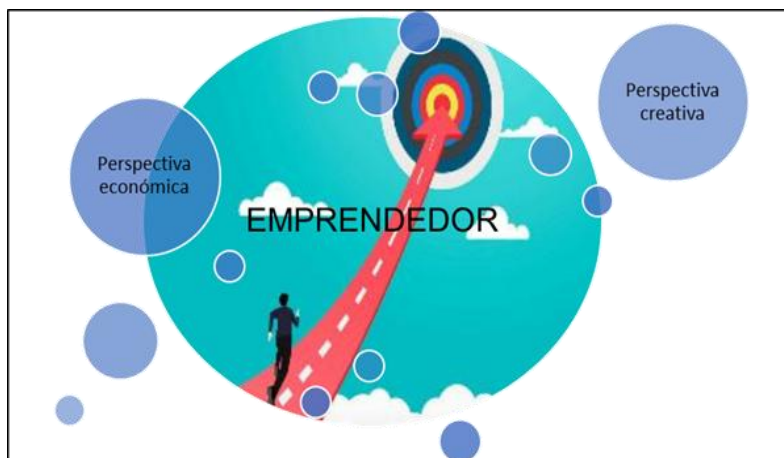
Este enfoque de aprendizaje activo les permite experimentar con herramientas, materiales y tecnologías reales, lo que no solo refuerza la teoría, sino que también los prepara para enfrentar problemas reales en su futura vida profesional. A diferencia de los enfoques tradicionales centrados en la teoría, los laboratorios brindan un espacio donde la acción y la reflexión se integran para un aprendizaje más profundo y significativo. Adicionalmente la incorporación de los laboratorios técnicos es fundamental para el desarrollo de habilidades prácticas y competencias específicas, los estudiantes aprenden a trabajar con equipos reales, instrumentos y procedimientos especializados, que les transmiten sus docentes tutores, muchos de ellos de profesión con experiencia de práctica que se vinculan a la docencia para formar equipo de trabajo dentro de la institución. Esto sin duda permite que los estudiantes puedan adquirir destrezas que son directamente aplicables en el mercado laboral. Al estar bajo la supervisión de los docentes, pueden recibir orientación precisa y correcciones inmediatas, lo que mejora su rendimiento y asegura la correcta adquisición de las habilidades.

RESULTADOS

El enfoque del emprendimiento se sustenta establecer un vínculo estrecho identificando al emprendedor como un individuo innovador con sensibilidad para descubrir nuevas y mejores oportunidades, este individuo es capaz de organizar, controlar y dirigir grupos de trabajo, para plantear y alcanzar metas propuestas frente a los objetivos determinados, en educación superior, el individuo debe desarrollar su proceso de formación en función de alcanzar dichas actitudes y aptitudes, potenciando su nivel de aprendizaje con la obtención de competencias válidas que le permitan tomar decisiones, enfrentarse a los riesgos, trabajar con pasión en el área y en los campos de su preparación profesional, ver figura 2.

Figura 2

Perspectiva el emprendedor



Fuente: elaboración propia.

Oportunidades de realización profesional a través de la generación y creación de su propia unidad productiva, su propia microempresa o línea de negocio, aportando como un actor clave al desarrollo económico e impulsar el progreso social de su entorno (Carbajal, 2020).

El aprendizaje del emprendedor es un proceso continuo que permite a las personas desarrollar habilidades, adquirir conocimientos y adaptarse a los cambios del entorno empresarial. A diferencia del aprendizaje tradicional, el aprendizaje emprendedor se caracteriza por la experimentación, la resolución de problemas y la toma de decisiones en contextos de incertidumbre. Esto se fundamenta específicamente en la educación técnica propuesta, donde el individuo debe tener formación práctica o experiencia real que le ayude a comprender el sistema de enseñanza – aprendizaje para promover una mejora en sus ideas, avanzar por lineamientos técnicos y experimentales que fomente la experiencia desde el error y promueva una mejora en la resolución de problemas reales, esto hará evidentemente que el individuo pueda mejorar en función de su experiencia vivencial para mejorar sus capacidades y habilidades técnicas experimentales, ver tabla 4.

Tabla 4

Relación de la educación superior con el emprendimiento

Aspecto	Educación	Emprendimiento	Relación con el aprendizaje
Desarrollo de habilidades	Fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la creatividad.	Potencia la autonomía, la toma de decisiones y la innovación.	Ambas impulsan el desarrollo de competencias clave para el aprendizaje autónomo.
Aprendizaje basado en la práctica.	Se centra en la teoría, pero con metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos.	Se basa en la experiencia, la experimentación y el aprendizaje de los errores.	El aprendizaje significativo se fortalece al combinar teoría y práctica.
Trabajo en equipo	Promueve la colaboración en actividades	Requiere habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo.	Ambas fomentan el aprendizaje colaborativo y el desarrollo interpersonal.

	académicas y proyectos.		
Innovación y creatividad	Motiva la exploración de nuevas ideas y enfoques pedagógicos.	Impulsa la creación de soluciones novedosas y negocios innovadores.	El aprendizaje mejora cuando se incentiva la creatividad en ambos contextos.
Autonomía y responsabilidad	Fomenta el pensamiento independiente y la gestión del conocimiento.	Exige autogestión, resiliencia y capacidad de adaptación.	El aprendizaje es más efectivo cuando los estudiantes desarrollan autonomía y responsabilidad.
Uso de tecnología	Integra herramientas digitales para optimizar la enseñanza y el aprendizaje.	Utiliza la tecnología para innovar en modelos de negocio y estrategias de mercado.	La tecnología es un recurso clave en la educación y el emprendimiento para mejorar el aprendizaje

Fuente: elaboración propia.

Los resultados esperados sobre el MPA, se fundamentan expresamente en el desarrollo de los micro proyectos que fomenta en los estudiantes habilidades de experiencia en formación verbal, técnica, de experimentación, de resolución de problemas, practicidad y análisis de la realidad y propuestas de mejora según su visión de formación, cumplir los objetivos principales propuestos por el proyecto, además este micro proyecto enfatiza la importancia de la práctica en el proceso de aprendizaje del estudiante, permitiéndole adquirir experiencia, conocimiento y concienciación técnica. A través de la implementación de prácticas en entornos reales que establece el proyecto, se espera que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para su formación académica y profesional, donde aplican los conocimientos teóricos en situaciones concretas, lo que les permitirá comprender mejor los conceptos y su utilidad en la realidad. Se fortalecerá su capacidad para enfrentar problemas reales, tomando decisiones fundamentadas en la experiencia adquirida. Los participantes obtendrán un mayor dominio de herramientas, técnicas y metodologías específicas de su área de estudio. Se afianzará el aprendizaje significativo, ya que la práctica facilitará la retención y aplicación de conocimientos en futuros contextos profesionales. Los estudiantes comprenderán la importancia de seguir protocolos, normativas y buenas prácticas en su campo y fomentarán el pensamiento crítico y la reflexión sobre la calidad del trabajo realizado, promoviendo una mentalidad de mejora continua. Se reducirá la brecha entre la formación académica y las exigencias del mundo profesional, aumentando la empleabilidad de los participantes en este tipo de proyectos como herramientas utilizadas ver tabla 5.

Tabla 5

Planificación del proyecto MPA

Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
		Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
		Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
		Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA

		Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
		Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA
		Tabla 5. Planificación del proyecto MPA	Tabla 5. Planificación del proyecto MPA

Fuente: elaboración propia.

Otros resultados que se obtienen de los proyectos de MPA, son las evidencias en situ, donde los estudiantes son captados en ejercicio de su proyecto y realización del mismo, esto puede ser por medio de fotos, videos, informes, encuestas. Ver figura 3.

Estas evidencias promueven en los estudiantes una satisfacción técnica experimental, que alcanza un grado de entendimiento de lo que la institución educativa Superior representa sobre el ejercicio teórico-práctico, donde los docentes les guía para que puedan desarrollar sin prejuicios sus fundamentos teóricos aprendidos en aula y que los ponga de manifiestos en las instituciones reales, permitiendo un alto grado de desenvolvimiento académico por parte de los estudiantes que miran con perspectivas diferentes una mejora académica diferente con enfoque de autoaprendizaje sobre un tema particular a desarrollar.

Los resultados en otro lineamientos como es la promoción de guías de prácticas, se fundamenta una organización de uso de laboratorios experimentales, donde los estudiantes en compañía de los docentes pueden practicar temas de profundidad técnicos de ejecución con insumos, simuladores, instrumentos , equipos, informes, videos, fotos, grabaciones, todo esto para que los estudiantes puedan involucrarse intensamente en el ejercicio del aprendizaje autodidacta, que permite que los estudiantes aprendan a replicar la clase práctica ejecutada por su docente, ver figura 4.

Figura 3

Estudiante realizando prácticas en el situ, centro Geriátrico Santa Teresita del niño Jesús



Fuente: elaboración propia.

Figura 4

Estudiantes realizando práctica en Laboratorio experimental.



Fuente: elaboración propia.

Los estudiantes adquieren un grado de concienciación técnica experimentar al utilizar adecuadamente los equipos y funciones que cumple cada sesión guiada por medio de la guía práctica de estudio planificada, dentro de la experimentación aplicada, se obtiene una concienciación directa sobre procedimiento aplicados que deja huella en los estudiantes del aprendizaje simulado, realizado con la aplicabilidad de otras herramientas técnicas de autoaprendizaje se forma profesionales adecuados para la vida profesional fuera de la institución.

CONCLUSIÓN

La practicidad y el emprendimiento son componentes esenciales en la formación profesional moderna. A medida que el mercado laboral continúa evolucionando, es fundamental que las instituciones educativas adapten sus programas para incluir un enfoque práctico que fomente la innovación y desarrolle competencias valiosas. Al hacerlo, no solo preparan a los estudiantes para ser empleados competentes, sino también para convertirse en líderes y emprendedores en sus respectivos campos. Los proyectos que promueven las instituciones son ejes centrales de desarrollo en habilidades y formación académica de excelencia donde prevalezca el enfoque de enseñanza -aprendizaje con herramientas autodidactas que involucre un campo real para experimentación de los estudiantes. También la formación de guías especializadas que aborden la importancia de una mejora práctica dentro de los laboratorios de experimentación que afianza conocimientos invaluable en la maniobrabilidad y entendimiento de procesos que lleven a los involucrados a mejorar siempre en función de nuevas habilidades técnicas experimentales.

REFERENCIAS

Castillo-Bustos, M. R., Rojas-Mesa, J. E., & Yépez-Moreno, A. G. (2023). Perspectivas y retos de la formación doctoral en América Latina. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 7(14), 139–155. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/453>

Cwi, M. (2024). La Inteligencia Artificial llegó a la escuela. *Noveduc*. <https://biblioteca.yoleo.online/la-inteligencia-artificial-llego-a-la-escuela-hbv0l.html>

Elson, C. (2022). Nuevos modelos de negocio. *UOC*. <https://biblioteca.yoleo.online/nuevos-modelos-de-negocio-vhpbww.html>

Falcón, P. (2022). Miradas sobre la autonomía universitaria. *Eudeba*. <https://biblioteca.yoleo.online/miradas-sobre-la-autonomia-universitaria-37608.html>

Ferrarelli, M., Sabelli, M. J. & Reboledo de Zambonini, S. (2022). Enfocar la enseñanza universitaria. Ediciones ISALUD. <https://biblioteca.yoleo.online/enfocar-la-ensenanza-universitaria-mito4.html>

Fiore Ferrari, E. (2021). DIDÁCTICA PRÁCTICA. Grupo Magro. <https://biblioteca.yoleo.online/didactica-practica-0lhej.html>

García Ávila, S.. (2024). Alcances y retos en la formación universitaria. UNAM, Facultad de Estudios Superiores Acatlán. <https://biblioteca.yoleo.online/alcances-y-retos-en-la-formacion-universitaria-72kg9.html>

García, J.A. (2024). Emprendimiento digital. Editorial UPC. <https://biblioteca.yoleo.online/emprendimiento-digital-615t0.html>


Londoño Orozco, G. (2021). Docencia universitaria lasallista. Ediciones Unisalle. <https://biblioteca.yoleo.online/docencia-universitaria-lasallista-t3j57.html>

Martines, C. (2021). Branding Universitario. Delta Publicaciones. <https://biblioteca.yoleo.online/branding-universitario-vqfzn.html>

Massera, A. (2020). Diseño y desarrollo curricular de tecnicaturas superiores. Editorial Autores de Argentina. <https://biblioteca.yoleo.online/disen-y-desarrollo-curricular-de-tecnicaturas-superiores-oja7n.html>

Mihal, I. (2023). Entre el oficio de la investigación y la titulación doctoral: la edición académica. *Revista Latinoamericana De Políticas Y Administración De La Educación*, (19), 186-195. Recuperado a partir de <https://revistas.untref.edu.ar/index.php/relapae/article/view/1778>

Quintar, E. (2021). Enseñanza universitaria. Editorial Pontificia Universidad Javeriana. <https://biblioteca.yoleo.online/ensenanza-universitaria-6ihjy.html>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi reconocimiento a la Universidad Benito Juárez por la excelente formación y por brindar espacios esenciales en mi crecimiento profesional y personal que han contribuido de manera significativa en la manera de abordar los conocimientos filosóficos, epistemológicos con una visión práctica, utilizados desde mi entorno en el liderazgo educativo a nivel superior desde la provincia de Loja y en mi país Ecuador.