

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Los saberes docentes para la atención de alumnado con discapacidad

Teaching knowledge for the care of students with disabilities

Liliana Quezada Trevizo

lquezada@upnech.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5449-4945>

Universidad Pedagógica Nacional del
Estado de Chihuahua, Unidad Virtual
Chihuahua – México

Mara Ruiz León

mruiz@upnech.edu.mx

<http://orcid.org/0000-0001-9723-0862>

Universidad Pedagógica Nacional del
Estado de Chihuahua, Unidad Parral
Parral – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3726>

Artículo recibido: 21 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 04 de abril de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3726>

Los saberes docentes para la atención de alumnado con discapacidad

Teaching knowledge for the care of students with disabilities

Liliana Quezada Trevizo

lquezada@upnech.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0001-5449-4945>

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Unidad Virtual
Chihuahua – México

Mara Ruiz León

mruiz@upnech.edu.mx

<http://orcid.org/0000-0001-9723-0862>

Universidad Pedagógica Nacional del Estado de Chihuahua, Unidad Parral
Parral – México

Artículo recibido: 22 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 04 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En el artículo 3º Constitucional se prioriza el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos, asimismo en la Ley General de Educación se establecen los principios rectores de inclusión e igualdad sustantiva para la atención a la diversidad. La pregunta de investigación versa sobre ¿cuáles son los saberes docentes en la LEPRE y LEPRI para la atención a la diversidad en la modalidad virtual? Se realiza en el marco de un seguimiento de egresados y el objetivo a lograr es identificar los saberes indispensables para la atención a la diversidad en Educación Básica, enfatizando en este artículo los saberes referentes a la atención a la discapacidad durante el año 2023 entre los egresados de la LEPRE y LEPRI en modalidad virtual. La metodología empleada es cualitativa, el paradigma interpretativo y un marco referencial de la fenomenología y la hermenéutica, construyendo desde la vivencia a la interpretación. Se utilizan técnicas de observación e interrogatorio con instrumentos como cuestionarios, entrevistas, fotobiografías, observación de tercer orden con análisis de información con codificación abierta y axial. Dentro de los resultados se encuentran hallazgos respecto a los saberes docentes desarrollados para la atención a la discapacidad dentro de la diversidad de los egresados de la licenciatura en educación preescolar y primaria, sus implicaciones, se realiza una propuesta de posible clasificación de los posibles saberes docentes imprescindibles y conclusiones en relación a la mejora del aprendizaje y la participación del alumnado.

Palabras clave: inclusión, saberes docentes, diversidad, aprendizaje, participación

Abstract

On the 3rd art. Of the Mexican Constitution it gives priority to the superior interest of children and adolescents in having access, continuity, and participation in the educational services, likewise the General Law of Education the guiding principles of education of inclusion and substantive equality are established to focus on diversity. The present art. conceptualize the theme of teaching knowledge, especially those related with focusing on the disability on the diversity. On the literary review it can be found a follow up of graduates, the principal purpose was to categorize information on the knowledge essential for attention to diversity in Basic Education emphasizing in this article the knowledge related

to attention to disability during the year 2023. The qualitative methodology, interpretive paradigm, with a reference framework of phenomenology and hermeneutics, building from experience to interpretation, techniques of interrogation and observation with instruments such as questionnaires, interviews, photobiographies, third-order observation with data analysis with open and axial coding. on the preliminaries results findings can be found related to the teaching knowledge developed for the attention to disability inside the diversity of the graduates from Preschool and Middle school Degrees, their implications, a proposal is made for a possible classification of the possible essential teaching knowledge, and a conclusion related to the learning improvement and the participation of the student body.

Keywords: inclusion, teaching knowledge, diversity, learning, participation

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Quezada Trevizo, L., Ruiz León, M., & Ruiz León, M. (2025). Los saberes docentes para la atención de alumnado con discapacidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1712 – 1725. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3726>

INTRODUCCIÓN

El presente documento analiza los posibles saberes docentes imprescindibles para la atención a la discapacidad dentro de la diversidad, desarrollados por los egresados de las Licenciaturas de Educación Preescolar (LEPRE) y Primaria (LEPRI) en la modalidad virtual. El artículo presenta estos desde la vivencia y percepción de egresados durante el año de 2023 y su interpretación desde la conceptualización de los saberes docentes en la actualidad.

El interés de la realización de este trabajo es en el marco de atención a la diversidad con miras a la inclusión educativa, puesto que existe un incremento del alumnado con discapacidad en las aulas de Educación Básica que se ha presentado como un reto a atender para los docentes ya que se presenta una brecha de desigualdad en la equiparación de oportunidades para el aprendizaje y la participación.

Para ello se inicia con la revisión documental de 12 Declaraciones y convenciones internacionales, 6 Leyes Secundarias, la Estrategia Nacional y 14 publicaciones recientes relacionadas con los saberes docentes y la formación continua, respecto a los saberes docentes en la atención a la discapacidad; se puede encontrar de manera normativa 18 documentos e implícita en 4 publicaciones, lo cual es una brecha del conocimiento para explorar y se presentan en la siguiente tabla. .

Tabla 1

Concentrado en relación a la formación continua y desarrollo de saberes docentes

Declaraciones y convenciones	Leyes/Decretos/Estrategias nacionales	Libro impreso	Ebook	Capítulo libro impreso	Capítulo ebook	Artículo Revista Científica	Tesis
Declaración Universal de los Derechos Humanos. Asamblea General de la ONU (1948) Declaración de los derechos del niño ONU (1959) Declaración de las naciones unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial ONU (1963) Pacto internacional de derechos económicos, sociales y culturales ONU (1976) Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño Organización de las Naciones Unidas ONU (1990) Declaración mundial sobre educación para todos y Marco de Acción Para Satisfacer Las Necesidades Básicas de Aprendizaje UNESCO (1990) Marco Acción Declaración Salamanca (UNESCO, 1994) Informe Delors Delors (1996) Marco de Acción de Dakar Convención internacional de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) Declaración de la XX Cumbre Iberoamericana Mar de Plata (2010), Declaración de Incheón (2015).	Decretos del gobierno de Benito Juárez (1867, 1870) Escuela Nacional para sordomudos y ciegos Artículo 41 de la Ley General de Educación (2013) Acuerdo 711 (2013) se crea el Programa para la Inclusión y la Equidad Educativa, Artículo 3º Constitucional DOFa (2019) Ley General de Educación DOFb (2019.) Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes DOF (2024) Estrategia Nacional de Educación Inclusiva SEP (2019)	Tardif (2004)	Perera (2019)	Liston Zeichner, (1993) Day (2005) Mercado (2002) García (2016)	Imbernón, et al, 2011	Flores Barrera et al., (2017) Martínez Martín et al., 2017 Duk et al., (2019) Imbernón (2011) Terigi (2013)	Fernández (2013) Malglaive (2007)

Fuente: elaboración propia.

Tardif (2004) afirma que el saber docente es un “saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional y disciplinarios, curriculares y experienciales. A continuación, se describen de manera sucinta para, a posteriori, abordar las relaciones que los profesores establecen con esos saberes”. (Tardif, 2004, p. 29)

Los saberes según Tardif (2004) se organizan de manera diversificada: profesionales, disciplinares, curriculares y experienciales. Los saberes profesionales se desarrollan en la formación inicial como las ciencias de la educación e incluyen a los saberes pedagógicos; los saberes disciplinarios con los campos del conocimiento de la cultura y sociedad se explicitan en las asignaturas por ejemplo las instrumentales como lenguaje, matemáticas, ciencias e historia. En cambio, los saberes curriculares se relacionan con el plan y programas vigentes referentes a perfiles de egreso, objetivos, contenidos, metodología entre otros; finalmente los saberes experienciales se desarrollan en la práctica cotidiana. A lo anterior se suma la necesidad de incluir los saberes sociales los cuales se conceptualizan como “conjunto de los procesos de formación y de aprendizaje elaborados socialmente y destinados a instruir a los miembros de la sociedad sobre la base de esos saberes” (Tardif, 2004, p. 25), asimismo “...pensar en sus propias creencias sociales implícitas sino también sobre la realidad de la escolarización” (Liston y Zeichner 1993 p. 82)

Existen otras categorizaciones que se refieren a los conocimientos a desarrollar o promover que se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

Saberes a promover en la formación docente

Autor	Saberes profesionales	Saberes disciplinares	Saberes curriculares	Saberes experien-ciales	Saberes sociales
Darling Hammond (2006)	Comprensión de habilidades para la enseñanza, conocimiento pedagógico para enseñar a estudiantes diversos, de acuerdo, evaluación, construcción, gestión de aula productiva.	Conocimiento de los estudiantes y cómo aprenden en contextos sociales, incluyendo conocimiento del desarrollo del lenguaje.	Comprensión de los contenidos y metas del currículo.	Temas y habilidades a enseñar por asignatura de acuerdo con demandas disciplinares y las necesidades del estudiante	Los propósitos sociales de la educación.
Montero Mesa (2006)	Conocimiento profesional (ciencias de la educación y las didácticas específicas). Las prácticas de enseñanza.	Conocimiento académico, de la materia o materias	La gestión de los centros educativos.	Las tecnologías de la información y comunicación.	La atención a la diversidad

Ávalos (2009)	Conocimiento pedagógico general, gestión y organización en el aula que trascienden el contenido disciplinar Conocimiento pedagógico de los contenidos disciplinarios	Conocimiento de contenidos para enseñanza	Conocimiento curricular, focalizado en programas y materiales. Conocimiento de estudiantes y características.	Conocimiento de los contextos educativos.
---------------	---	---	--	---

Fuente: adaptada de Terigi (2013)

El desarrollo de saberes docentes para la respuesta a la atención a la discapacidad dentro de la diversidad y la relación con la formación continua, atañe a las prioridades internacionales, nacionales y estatales respecto a la atención a la diversidad, en el marco de la inclusión educativa, plasmado en el artículo 3º Constitucional en relación a la obligatoriedad, universal, inclusiva, pública, gratuita y laica.

Asimismo, la Nueva Escuela Mexicana en sus planteamientos considera las cuatro condiciones necesarias mencionadas por Tomasevski, 2004 citada por SEMS (2019): asequibilidad, accesibilidad, aceptabilidad y adaptabilidad de los servicios educativos. La asequibilidad implica la garantía del derecho social a una educación gratuita y obligatoria, así como del derecho cultural al respeto a la diversidad. En cuanto a la accesibilidad, facilitar una educación obligatoria gratuita e inclusiva a todas y todos: niñas, niños, adolescentes y jóvenes. La aceptabilidad establece criterios de seguridad, calidad y calidez de la educación, así como de las cualidades profesionales del profesorado y finalmente la adaptabilidad al ajustar la educación al contexto sociocultural del alumnado en cada escuela. Lo anterior en correspondencia a la importancia de la formación continua de los docentes en relación con la atención a la discapacidad dentro de la diversidad.

En la investigación se planteó la siguiente pregunta general de investigación ¿Cuáles son los saberes docentes en la LEPRE y LEPRI para la atención a la diversidad en la modalidad virtual? y las preguntas secundarias de investigación: ¿Cómo se describe la formación continua que contribuye al desarrollo de saberes docentes para la atención a la diversidad en Educación Básica?; ¿De qué manera los saberes docentes desarrollan la atención a la diversidad en la formación continua virtual?; ¿Cuáles son los saberes indispensables para desarrollar la atención a la diversidad en la formación continua virtual?

Los supuestos que orientan esta investigación es que la formación continua en la modalidad virtual mejora el desarrollo de saberes docentes para la atención a la diversidad del alumnado; que la oferta actual de formación continua en modalidad virtual requiere enriquecer el diseño instruccional para el desarrollo de estos saberes; que los saberes docentes desarrollan la atención a la diversidad en los docentes egresados de LEPRE y LEPRI de la Unidad virtual y que los saberes docentes indispensables para la atención a la diversidad en Educación Básica se desarrollan en la formación continua.

Los objetivos fueron identificar los saberes docentes para la atención a la diversidad en Educación Preescolar y Primaria que poseen los egresados de la Licenciatura en Educación Preescolar y Primaria en la Modalidad Virtual durante el año 2023 y los objetivos específicos fueron describir elementos de la formación continua virtual inclusiva de programas de la Unidad Virtual mediante el seguimiento de egresados de LEPRE y LEPRI; Identificar información sobre las percepciones y desafíos de la formación continua virtual para el desarrollo de saberes de los docentes en servicio en Educación Básica; Categorizar información sobre los saberes indispensables para la atención a la diversidad en Educación Básica, enfatizando en este artículo los saberes referentes a la atención a la discapacidad.

METODOLOGÍA

La perspectiva metodológica que se siguió en esta investigación fue la interpretativa o cualitativa, en la cual el investigador y el objeto por conocer interactúan y se influyen mutuamente. El enfoque fue histórico interpretativo con un marco referencial hermenéutico y fenomenológico.

La población objeto de estudio fueron 66 maestros en servicio egresados de la LEPRE y LEPRI modalidad virtual del Centro Virtual de la UPNECH, tomando una muestra a conveniencia de 20 participantes mismos que dieron su consentimiento para proveer la información necesaria para los objetivos de esta investigación.

Para la recopilación de la información se utilizaron las técnicas de la entrevista tipo cuestionario (20 participantes), mismo que fue elaborado para tomando como referencia el cuestionario tipo para el

estudio de egresados de la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES, 1998) adaptado para la modalidad virtual así como el cuestionario para docentes de la Guía Para la Educación Inclusiva Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares Adaptación del Index for Inclusion (Booth y Ainscow 2011) Este instrumento fue piloteado en dos egresados y empleando el criterio de expertos de 3 personas más. El instrumento se conforma de 110 preguntas, subdivididas en secciones que abordan aspectos sobre la creación de culturas inclusivas, valores inclusivos, políticas y prácticas inclusivas. Asimismo, se emplea la fotobiografía, la entrevista a profundidad (6 participantes; dos del nivel preescolar y cuatro de educación primaria) así como la observación de tercer orden, empleando para ello la guía de prácticas inclusivas en el aula regular GEPIA-Formato de Autorreporte (García et al 2018). El procesamiento de la información se lleva a cabo con el auxilio del Atlas ti, 2024 incluyendo matriz de categorías, subcategorías, redes semánticas, matriz de co-ocurrencias. Respecto a las consideraciones éticas, se lleva a cabo la participación mediante el consentimiento informado y con la utilización de las consideraciones sobre la protección de datos personales de acuerdo con la ley general de protección de datos personales en posesión de sujetos obligados.

RESULTADOS

La educación inclusiva requiere de docentes inclusivos, que prioricen el interés superior de niñas, niños, adolescentes, y desarrollen saberes docentes para la atención a la diversidad. Por tanto, se pretende aportar desde la interpretación de las vivencias de los docentes (ver figura 1), los posibles saberes docentes imprescindibles para ello y que estos sean considerados en el diseño de la oferta de formación continua. Una vez analizada la información y tomando como referencia los saberes de acuerdo con Tardif en profesionales, disciplinares, curriculares y experienciales se encuentran los siguientes resultados: de manera transversal en las diferentes categorías y de manera específica en la categoría 3 saberes docentes.

puede significar que la formación continua de la educación virtual contribuye al desarrollo profesional docente.

Categoría 3: Saberes docentes

La categoría denominada saberes docentes proporciona una visión detallada de los los saberes docentes que los estudiantes desarrollaron. Esta categoría se compone de varias sub-categorías: saberes disciplinarios, saberes profesionales, saberes experienciales, saberes sociales, saberes curriculares.

El análisis reveló una co-ocurrencia significativa entre las subcategorías o códigos saberes disciplinarios y profesionales. Esto podría significar que las y los participantes expresaron cuando desarrollan elementos relacionados con las disciplinas cursadas en la licenciatura en cuanto saberes disciplinares y cuando implementan acciones de saber hacer con base a metodologías inclusivas en los saberes profesionales.

También se encontró una una co-ocurrencia significativa entre las subcategorías saberes experienciales y saberes disciplinarios lo anterior puede significar como la teoría de las disciplinas incide en la reflexión de la práctica docente y el desarrollo de saberes experienciales.

A continuación, se describen los saberes indispensables para desarrollar la atención a la discapacidad dentro de la diversidad en la formación continua virtual con base en Tardif (2017) y Liston y Zeichner (1993)

Saberes profesionales

Se destaca la comprensión del alumnado como sujeto de derecho a la educación y una educación inclusiva con respeto a la diversidad. La realización de procedimientos de intervención: detección inicial, evaluación psicopedagógica, Plan de intervención, plan de apoyos específicos en educación regular con o sin apoyo de Educación Especial. Asimismo, la participación en la gestión de las escuelas y/o con servicios de educación especial. La implementación de propuestas de innovación. Conocimiento de los fines de la educación y la legislación educativa vigente. La relevancia de la vinculación interinstitucional. En el marco de la Nueva Escuela Mexicana la creación de comunidades de aprendizaje con reflexión sobre la práctica.

Saberes disciplinares

Conocimiento de los principales procesos del desarrollo y del aprendizaje infantil y adolescente (físico cognitivo, social y afectivo) y de las generalidades de la atención a la diversidad del alumnado en cuanto a las condiciones de discapacidad, dificultades severas de aprendizaje, conducta, comunicación, trastorno déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, aptitudes sobresalientes, población indígena y migrante. La utilización de los sistemas alternativos aumentativos de comunicación y en el caso necesario la lengua de señas mexicana, la lengua materna indígenas, uso de braille, implementación del enfoque ecológico funcional y la metodología Van Dijk.

Saberes curriculares

Con respecto a teorías de la instrucción Conocimiento de enfoque humanista, plan y programas, rasgos globales del aprendizaje, enfoque de campos formativos y especificaciones por fase, contenidos, procesos de desarrollo y aprendizaje, metodologías para desarrollo de proyectos, estrategias de evaluación formativa. Asimismo, planificación con diseño universal de aprendizaje y en caso necesario la realización de ajustes razonables. Conocimiento de accesibilidad física y cognitiva y acompañamiento para la construcción de aprendizajes.

Saberes experienciales

Se destaca la implicación de la familia en los aprendizajes del alumnado. El establecimiento de la comunicación asertiva y empática con el alumnado atendido para propiciar la participación y aprendizaje de todas y todos. Puesta en marcha de prácticas para el aprendizaje significativo.

Saberes sociales

Saberes para la atención a la diversidad, internalización de valores inclusivos. Desarrollo de autonomía y autogestión. Acciones para la convivencia escolar. Trabajo colaborativo. Reconocimiento del contexto social escolar y familiar. Colaboración con la comunidad escolar.

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos se destacan los hallazgos más importantes, respecto al objetivo de sistematizar los saberes docentes. Con respecto a la formación continua recibida en la licenciatura, 75% de los participantes consideran que se les preparó para la atención a la diversidad, con asignaturas que incluyen materiales de apoyo específico relacionados con la discapacidad intelectual, motriz, auditiva, visual, psicosocial, múltiple incluyendo sordoceguera, lo que se refleja en su desempeño en las guías de observación destacándose que el 100% de los participantes propicia que los estudiantes compartan actividades con alumnado con alguna condición de discapacidad, para favorecer la mejora del aprendizaje y la participación.

Dentro de los saberes desarrollados se destacan los disciplinares relacionados con el desarrollo de niñas y niños. Los participantes comentan que el material didáctico proporcionado ayudó a su comprensión al estar aplicándolo en la práctica en un diálogo entre saberes disciplinarios y experienciales.

Al realizar una comparación con estudios o investigaciones previas, se encuentra una brecha de oportunidad. En este sentido, Perera (2023), encuentra similitudes como el uso de plataforma moodle, la importancia del acompañamiento y retroalimentación realizado por docentes y compañeros, asimismo se destaca que los cursos dan respuesta a las necesidades reales de los docentes en servicio enfatizando la mejora en saberes profesionales incluyendo los pedagógicos respecto a planeación y evaluación.

El Plan y Programas de las licenciaturas en su puesta en marcha, en el diseño instruccional y en plataforma puede enriquecerse con los resultados, si bien en este artículo se profundizó en la discapacidad es importante incluir toda la diversidad: aptitudes sobresalientes, población migrante, indígena, desconocimiento de la lengua de comunicación, condición de salud entre otros.

Respecto a las posibles limitaciones del estudio es importante ampliar la muestra significativa, si bien no afecta los resultados puede enriquecer con la diversidad de los egresados. Para futuras investigaciones en el área se requiere profundizar en la elaboración y puesta en marcha de opciones de formación continua para la atención a la discapacidad y valorar el impacto en la mejora del aprendizaje y la participación del alumnado atendido por los usuarios de dicha oferta.

CONCLUSIÓN

La atención al alumnado con discapacidad ha transitado de diferentes etapas desde la exclusión, la segregación, la integración educativa y actualmente con miras a la inclusión educativa. De ahí la importancia que los docentes desarrollen saberes para la atención a la diversidad en el marco de la inclusión mediante la formación continua, si bien los saberes docentes se desarrollan durante la

trayectoria laboral, incluyendo tanto la formación inicial como continua en un proceso de interacción con docentes y compañeros.

Por lo que si se conceptualiza la formación continua como un proceso institucional, intencionado, sistemático y permanente tanto de la formación inicial como la formación continua entonces coadyuva en el desarrollo de los saberes docentes según la Estrategia Nacional de Formación Continua, SEP (2024)

Se identifica en la historia escolar de los estudiantes diversidad de saberes desarrollados, saberes profesionales, egresados de la licenciatura que contaron con una formación inicial en la docencia que incluía saberes profesionales incluyendo pedagógicos, los desarrollan y construyen en la formación continua en la LEPRE/LEPRI, asimismo saberes experienciales, en egresados de la licenciatura que no tuvieron una formación inicial en docencia, y contaron con el modelo de docentes en su historia escolar con tradición reconstruccionista social como de compañeros docentes y guía de su práctica con enfoque adecuado así como el acompañamiento recibido en la LEPRE/LEPRI

La interpretación de las vivencias del fenómeno permitieron categorizar información sobre cuales son saberes indispensables para la atención a la diversidad en Educación Básica presentados en la Tabla 3: Saberes potenciales para la atención a la discapacidad dentro de la diversidad relacionados incluyendo saberes relacionados con la consideración de las personas con discapacidad como sujetos de derecho a recibir la educación, asimismo los fines de la educación, enseñanza, aprendizaje, apoyos específicos, vinculación, comunidad, autonomía.

Asimismo, la importancia de la reflexión de la práctica docente que permite que los docentes identifiquen los saberes pedagógicos desarrollados a partir de los saberes sociales, experienciales, disciplinares, profesionales, donde se evidencia la mejora del aprendizaje y la participación en las guías de autoreporte aplicadas.

REFERENCIAS

Asamblea General de la ONU. (n.d.). La Declaración Universal de los Derechos Humanos | Naciones Unidas. Retrieved April 28, 2024, from <https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2021/03/udhr.pdf>

Booth, T. y A. M. (n.d.). OEI | República Dominicana | Publicaciones | Index for Inclusion - Guía para la Educación Inclusiva. Retrieved August 6, 2024, from <https://oei.int/oficinas/republica-dominicana/publicaciones/index-for-inclusion-guia-para-la-educacion-inclusiva>

Day, C. (2005). Formar docentes Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado.

DECLARACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE LA ELIMINACIÓN DE TODAS LAS FORMAS DE DISCRIMINACIÓN RACIAL (1963).

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

DOF a. (2019). DOF - Diario Oficial de la Federación. DOF. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5560457&fecha=15/05/2019#gsc.tab=0

DOF b. (n.d.). DOF - Diario Oficial de la Federación. Retrieved November 24, 2023, from https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5573858&fecha=30/09/2019#gsc.tab=0

Duk, C., Cisternas, T., & Ramos, L. (2019). Formación Docente desde un Enfoque Inclusivo. A 25 Años de la Declaración de Salamanca, Nuevos y Viejos Desafíos Teacher Education from an Inclusive Approach. 25 Years after the Salamanca Statement, New and Old Challenges. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 91–109. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782019000200091>

Francisco. (2011). Competencias en los procesos de enseñanza-aprendizaje virtual y semipresencial Teaching Skills in Virtual and Blended Learning Environments. *Revista Científica de Educomunicación*, 36. <https://doi.org/10.3916/C36-2011-03-01>

García, I. y R. S. (2016). Avances de la integración educativa/educación inclusiva y la formación docente para la inclusión en México. CEMEJUS-UASLP

García, I., Romero, S., Escalante, L. y Flores, V. J. (2018). Algunas propiedades psicométricas de las Guías para Evaluar Prácticas Inclusivas en el Aula. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(2), 8-28. DOI://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23150

LEY GENERAL DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (2024).

Liston, D. P.; Z. K. M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales para la escolarización. (Ediciones Morata, Ed.). Ediciones Morata. <https://biblat.unam.mx/es/revista/ninos-caracas/articulo/liston-d-p-zeichner-k-m-formacion-del-profesorado-y-condiciones-sociales-para-la-escolarizacion-ediciones-morata-s-l-1993-277-p>

Malglaive, G. (2007). Saber y práctica en la formación de adultos. *Revista de Educación*. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/handle/11162/70277>

Media Superior, S. E. (n.d.). La Nueva Escuela Mexicana: principios y orientaciones pedagógicas. Retrieved August 7, 2024, from www.gob.mx/sep

Mercado Maldonado Ruth. (2002). Los saberes docentes como construcción social (Fondo de Cultura Económica, Ed.; 1st ed.). Fondo de Cultura Económica.

Organización de las Naciones Unidas ONU. (1990). CONVENCIÓN SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO. www.unicef.es

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la C. y la C. (Unesco). (1990). Declaración Mundial sobre Educación para Todos y Marco de Acción para Satisfacer las Necesidades Básicas de Aprendizaje. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127583_spa

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1976).


SEP. (2019). Estrategia Nacional Educación Inclusiva.

SEP. (2024). Estrategia Nacional de Formación Continua. In SEP.

Tardif, M. (2004). Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Narcea, 225. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=324883>

Terigi, F. (2013). VIII Foro Latinoamericano de Educación: saberes docentes: qué debe saber un docente y por qué. <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/4899>

UNESCO. (1994). Declaración de Salamanca y Marco de Acción sobre Necesidades Educativas Especiales. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000098427_spa

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .