

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

## **Promoviendo la educación inclusiva y la diversidad: estrategias e impacto en los niveles de educación elemental, medio superior y bachillerato**

Promoting inclusive education and diversity: strategies and  
impact at the elementary, secondary, and higher secondary  
education levels

**Katherine Ivanova Peñaloza Camacho**

kipenaloza@utpl.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-2876-1108>  
Universidad Técnica Particular de Loja  
Loja – Ecuador

**Susana Magdalena Vargas Jiménez**

susanam.vargas@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-1637-0492>  
Unidad Educativa del Milenio “Bernardo  
Valdivieso”  
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

**Mercedes Maricela Reinado Barre**

mercedes.reinado@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-4307-3070>  
Institución Unidad Educativa Arnulfo  
Jaramillo Sierra  
Guayaquil – Ecuador

**Gladys Jaqueline Carrera Guanoluisa**

jaqueline.carrera@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9124-7222>  
Unidad Educativa Agustín Ocampo  
Santander  
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3735>

**Artículo recibido:** 24 de marzo de 2025.

**Aceptado para publicación:** 07 de abril de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3735>

## **Promoviendo la educación inclusiva y la diversidad: estrategias e impacto en los niveles de educación elemental, medio superior y bachillerato**

Promoting inclusive education and diversity: strategies and impact at the elementary, secondary, and higher secondary education levels

**Katherine Ivanova Peñaloza Camacho**

kipenaloz@utpl.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-2876-1108>  
Universidad Técnica Particular de Loja  
Loja – Ecuador

**Susana Magdalena Vargas Jiménez**

susanam.vargas@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-1637-0492>  
Unidad Educativa del Milenio “Bernardo Valdivieso”  
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

**Mercedes Maricela Reinado Barre**

mercedes.reinado@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0008-4307-3070>  
Institución Unidad Educativa Arnulfo Jaramillo Sierra  
Guayaquil – Ecuador

**Gladys Jaqueline Carrera Guanoluisa**

jaqueline.carrera@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0001-9124-7222>  
Unidad Educativa Agustín Ocampo Santander  
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

Artículo recibido: 24 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: 07 de abril de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

Esta investigación se llevó a cabo en zonas rurales y urbanas del Ecuador, abarcando una población de 200 personas, de las cuales 120 fueron alumnos, 40 docentes y 40 miembros del cuerpo administrativo. El objetivo principal fue promover la educación inclusiva y la diversidad, explorando las estrategias implementadas y su impacto en los niveles de educación elemental, medio superior y bachillerato. Para llevar a cabo esta investigación, se utilizaron métodos cualitativos y cuantitativos, incluyendo encuestas y entrevistas enfocadas. Esta combinación permitió recopilar datos exhaustivos sobre las percepciones y experiencias de los participantes en relación con la inclusión educativa, lo que enriqueció el análisis e identificó áreas clave de mejora. Las estrategias analizadas incluyeron programas de sensibilización, capacitación docente y la implementación de materiales didácticos adaptados, diseñados específicamente para atender diversas necesidades académicas y fomentar el aprendizaje de todos los estudiantes. Las iniciativas incluyeron también talleres de formación para padres y actividades que promovieron la colaboración activa de las familias en el proceso educativo. Los hallazgos revelaron que las iniciativas de educación inclusiva no solo mejoraron la participación, sino que también incrementaron el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en contextos donde se promovió la colaboración entre docentes y padres. Sin embargo, se identificó la necesidad de continuar desarrollando recursos y formaciones adicionales para apoyar a los maestros en la atención a la diversidad y en la creación de ambientes de aprendizaje más inclusivos. Destacan


la importancia de implementar políticas educativas que favorezcan un entorno inclusivo y diverso, apuntando hacia la equidad en el acceso a una educación de calidad.

*Palabras clave:* educación inclusiva, diversidad, estrategias educativas, investigación, zonas rurales y urbanas

## Abstract

This research was conducted in rural and urban areas of Ecuador, encompassing a population of 200 people, of whom 120 were students, 40 were teachers, and 40 were members of the administrative staff. The main objective was to promote inclusive education and diversity by exploring the strategies implemented and their impact on primary, secondary, and high school education levels. To carry out this research, qualitative and quantitative methods were used, including surveys and focused interviews. This combination allowed for the collection of comprehensive data on the perceptions and experiences of participants regarding educational inclusion, which enriched the analysis and identified key areas for improvement. The strategies analyzed included awareness programs, teacher training, and the implementation of adapted teaching materials specifically designed to address diverse academic needs and foster the learning of all students. Initiatives also included training workshops for parents and activities that promoted the active collaboration of families in the educational process. The findings revealed that inclusive education initiatives not only improved participation but also increased students' academic performance, particularly in contexts where collaboration between teachers and parents was encouraged. However, the need to continue developing resources and additional training to support teachers in addressing diversity and creating more inclusive learning environments was identified. The importance of implementing educational policies that favor an inclusive and diverse environment is emphasized, aiming towards equity in access to quality education.

*Keywords:* inclusive education, diversity, educational strategies, research, rural and urban areas

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Peñaloza Camacho, K. I., Vargas Jiménez, S. M., Reinado Barre, M. M., & Carrera Guanoluisa, G. J. (2025). Promoviendo la educación inclusiva y la diversidad: estrategias e impacto en los niveles de educación elemental, medio superior y bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1867 – 1876. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3735>

## **INTRODUCCIÓN**

### **Contexto y Justificación**

La educación inclusiva y la diversidad son temas fundamentales en el ámbito educativo actual. En un mundo cada vez más multicultural y diverso, es esencial que todos los estudiantes, independientemente de sus antecedentes, capacidades o necesidades educativas, tengan acceso a una educación de calidad. La presente investigación se centra en promover la educación inclusiva en los niveles de educación elemental, medio superior y bachillerato en zonas rurales y urbanas. Esto resulta relevante no solo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino también para fomentar un ambiente de aprendizaje en el que se valoren cada una de las diferencias y habilidades de los alumnos, contribuyendo así a formar ciudadanos más inclusivos y tolerantes.

### **Revisión de la Literatura**

Previos estudios han demostrado la efectividad de las estrategias de inclusión educativa. Según autores como Ainscow (2016) y Booth y Ainscow (2002), la implementación de prácticas inclusivas no sólo mejora el rendimiento académico, sino que también fortalece la cohesión social. Investigaciones recientes han abordado diversas dimensiones de la inclusión, como la formación docente, el diseño curricular y el papel de la comunidad en la educación. Sin embargo, aún existen brechas en la aplicación de estas estrategias, especialmente en diferentes contextos geográficos y socioeconómicos.

### **Problema de Investigación**

A pesar de la creciente atención hacia la educación inclusiva, muchas instituciones educativas continúan enfrentando desafíos significativos en su implementación. En este sentido, la investigación se centra en la falta de estrategias efectivas para abordar la diversidad en el aula, lo que plantea una pregunta esencial: ¿Cómo se pueden promover prácticas inclusivas que garanticen la participación y el éxito académico de todos los estudiantes en zonas rurales y urbanas?

### **Objetivos y Preguntas de Investigación**

Los objetivos de este estudio son:

- Identificar las estrategias actuales de educación inclusiva en los contextos estudiados.
- Evaluar el impacto de estas estrategias en el rendimiento académico y la participación estudiantil.
- Proponer recomendaciones para mejorar la práctica educativa inclusiva.

Las preguntas de investigación específicas son:

- ¿Cuáles son las percepciones de docentes, alumnos y administradores sobre la inclusión educativa?
- ¿Qué estrategias se están implementando actualmente y con qué eficacia?
- ¿Cómo se pueden adaptar estas estrategias para satisfacer mejor las necesidades diversas de los estudiantes en diferentes entornos educativos?

## **METODOLOGÍA**

### **Enfoque de Investigación**

Este estudio adoptó un enfoque mixto, integrando métodos cualitativos y cuantitativos para proporcionar una comprensión completa de la educación inclusiva y la diversidad en zonas rurales y urbanas. El uso de un enfoque cuantitativo permitió la recopilación de datos estadísticos sobre las

percepciones y experiencias de un amplio espectro de participantes, mientras que los métodos cualitativos facilitaron una exploración más profunda de las dinámicas y contextos específicos dentro de los entornos educativos.

### **Diseño del Estudio**

El diseño de la investigación fue descriptivo y exploratorio, permitiendo identificar y analizar las prácticas actuales de inclusión y las percepciones de los participantes. Se utilizaron encuestas para recopilar datos cuantitativos y entrevistas semiestructuradas para obtener información cualitativa más detallada. Este doble enfoque permitió triangulaciones de datos que enriquecen la interpretación de los hallazgos.

### **Participantes**

La muestra estuvo compuesta por 200 personas, que incluyó a 120 alumnos, docentes y miembros del cuerpo administrativo de diversas instituciones educativas en zonas rurales y urbanas. Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, asegurando la inclusión de voces diversas que representarán diferentes perspectivas y experiencias en relación con la educación inclusiva. Las características de los participantes se equilibraron en términos de género, edades, y niveles educativos.

### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Se diseñaron dos instrumentos principales para la recolección de datos: una encuesta estructurada y una guía de entrevistas semiestructuradas. La encuesta incluyó preguntas cerradas que exploraban las percepciones sobre la inclusión y la diversidad, mientras que la guía de entrevistas abordó temas como las experiencias de los participantes con las prácticas inclusivas y sus sugerencias para mejorar. Ambos instrumentos fueron validados por expertos en educación inclusiva antes de su implementación.

### **Procedimiento**

Las entrevistas se llevaron a cabo en un entorno cómodo y privado, respetando el marco de confianza necesario para asegurar la sinceridad de las respuestas. Cada sesión se registró con el consentimiento de los participantes, y se garantiza la confidencialidad de la información proporcionada. Las encuestas se distribuyeron de manera presencial y en línea, facilitando la participación de aquellos que preferían un enfoque digital.

### **Análisis de Datos**

Los datos cuantitativos fueron analizados utilizando software estadístico, que permitió la generación de estadísticas descriptivas y análisis de correlación. En cuanto a los datos cualitativos, se utilizó el análisis temático, que implica la identificación y análisis de patrones y temas recurrentes en las respuestas de los participantes. Este proceso se llevó a cabo en varias etapas: familiarización con los datos, codificación, búsqueda de temas, y revisión de temas, asegurando una comprensión profunda de las percepciones y experiencias narradas.

### **Consideraciones Éticas**

Se prestó especial atención a las consideraciones éticas durante todo el proceso de investigación. Todos los participantes otorgaron su consentimiento informado antes de participar, siendo plenamente informados sobre el propósito del estudio y su derecho a la confidencialidad. Se tomaron medidas para garantizar que la participación fuera voluntaria y se les ofreció la opción de retirarse del

estudio en cualquier momento sin ninguna repercusión. Además, todos los datos fueron manejados de manera responsable, garantizando la privacidad y el anonimato de los participantes.

## **DESARROLLO**

La investigación sobre educación inclusiva y diversidad se fundamenta en varias teorías y modelos relevantes que respaldan la idea de que todos los estudiantes tienen derecho a una educación de calidad y a un entorno de aprendizaje que respete sus diferencias. Una de las teorías más influyentes es la Teoría de la Inclusión, propuesta por Booth y Ainscow (2002), que sugiere que la inclusión va más allá de la simple integración de estudiantes con necesidades especiales en aulas regulares. En cambio, promueve la creación de un entorno educativo donde todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades, etnias, o antecedentes, sean valorados y apoyados.

Otra teoría clave es el Modelo Social de la Discapacidad, que desafía la noción de que la discapacidad es una deficiencia individual. Este modelo, promovido por autores como Oliver (1996), sugiere que la discapacidad es el resultado de la interacción entre las personas y un entorno que no está diseñado para incluir a todos. Este enfoque ayuda a entender que la inclusión educativa debe centrarse en la adaptación del entorno y la cultura escolar para acomodar a todos los estudiantes.

Además, la Teoría del Aprendizaje Social de Bandura (1977) destaca la importancia del contexto social en el aprendizaje. Esta teoría subraya que los estudiantes aprenden no sólo a través de la instrucción directa, sino también mediante la observación y la interacción con sus pares y profesores, lo que refuerza la importancia de un entorno escolar inclusivo.

## **Conceptos Clave**

**Educación Inclusiva:** Se refiere a la práctica de educar a todos los estudiantes en un mismo ambiente, respetando y valorando la diversidad. Implica la adaptación del currículo, la formación continua del personal docente y la colaboración con las familias y la comunidad para garantizar que se satisfagan las necesidades de todos los alumnos.

**Diversidad:** Este término abarca una amplia gama de diferencias entre los individuos, incluyendo habilidades, antecedentes culturales, socioeconómicos, y experiencias personales. La diversidad en el aula representa tanto un desafío como una oportunidad para enriquecer el proceso de aprendizaje.

**Adaptación Curricular:** Se refiere a la modificación de los contenidos, metodologías y evaluaciones para atender las necesidades específicas de estudiantes con diferentes habilidades y formas de aprender. La adaptación curricular es fundamental para garantizar que todos los estudiantes puedan acceder al currículo de manera significativa.

**Participación:** En el contexto de la educación inclusiva, la participación se refiere a la implicación activa de todos los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Promover la participación implica crear un entorno en el que todos los alumnos se sientan valorados, respetados y motivados para aprender.

**Colaboración:** Este concepto se refiere al trabajo conjunto entre docentes, estudiantes, padres y la comunidad para fomentar un ambiente educativo inclusivo. La colaboración es esencial para desarrollar estrategias efectivas que respondan a la diversidad en el aula.

## **RESULTADOS**

### **Presentación de los Datos**

Los resultados de esta investigación se presentarán de forma estructurada en función de los datos recopilados a través de encuestas y entrevistas. En total, se obtuvieron respuestas de 200 participantes, de los cuales el 60% eran alumnos, el 30% docentes y el 10% miembros del cuerpo administrativo.

### **Percepciones sobre la Inclusión Educativa**

El 80% de los participantes consideraron que la educación inclusiva es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes.

Un 75% de los alumnos mencionaron que se sienten más motivados y valorados en aulas inclusivas.

### **Impacto de las Estrategias Implementadas**

El 65% de los docentes informaron haber recibido formación en estrategias inclusivas, de los cuales el 90% afirmó que dicha formación había influido positivamente en sus prácticas educativas.

### **Barreras a la Inclusión**

Un 70% de los participantes identificaron barreras significativas, como la falta de recursos, políticas inadecuadas y la resistencia al cambio en la cultura escolar.

### **Categorización y Temas**

A partir del análisis de los datos, emergieron varias categorías y temas que reflejan las experiencias y percepciones de los participantes:

### **Valoración de la Inclusión**

Los participantes destacaron la importancia de la inclusión como un medio para fomentar el respeto y la empatía entre los estudiantes.

### **Eficacia de la Formación Docente**

La capacitación docente aparece como un elemento clave para mejorar las prácticas inclusivas. Muchos docentes señalaron que las estrategias aprendidas en la formación les ayudaron a personalizar la enseñanza y a atender mejor las necesidades de todos los alumnos.

### **Desafíos y Barreras**

Los participantes mencionaron como barreras comunes la falta de recursos materiales y humanos, así como la necesidad de un cambio en la percepción de la inclusión dentro de la comunidad educativa.

### **Propuestas de Mejora**

Varios docentes y alumnos sugirieron que establecer programas de mentoría y colaboración entre alumnos podría fortalecer el sentido de inclusión en sus aulas.

### **Citas de los Participantes**

Para respaldar los hallazgos, se incluyen las siguientes citas de los participantes:

“La educación inclusiva me hace sentir que mi opinión importa y que todos tenemos algo que aportar.”  
(Alumno, 15 años)

“La formación que recibimos sobre estrategias inclusivas realmente cambió la forma en que enseño. Ahora puedo adaptar mejor mis lecciones.” (Docente, 10 años de experiencia)

“Hay una falta de recursos, y eso complica mucho la implementación de prácticas inclusivas. Necesitamos más apoyo.” (Miembro administrativo)

“Me gustaría que se hicieran más actividades donde todos los estudiantes colaboren, eso ayudaría a que todos se sientan parte del grupo.” (Alumno, 13 años)

## DISCUSIÓN

### Interpretación de los Resultados

Los hallazgos de esta investigación proporcionan una visión valiosa sobre el estado de la educación inclusiva en zonas rurales y urbanas. La alta valoración de la inclusión por parte de los participantes coincide con las afirmaciones de Booth y Ainscow (2002), quienes argumentan que la educación inclusiva es fundamental para el desarrollo social y académico de todos los estudiantes. Además, la identificación de barreras como la falta de recursos y la resistencia cultural a la inclusión también se ha documentado en otros estudios (Ainscow, 2016; Oliver, 1996), confirmando que, a pesar de la buena voluntad, la implementación efectiva de la inclusión enfrenta múltiples desafíos.

La significativa percepción positiva sobre la formación docente resalta la importancia de la capacitación profesional continua. La literatura educativa establece que la formación específica en prácticas inclusivas no sólo beneficia a los estudiantes, sino que también empodera a los docentes, permitiéndoles aplicar métodos y estrategias que fomenten un entorno de aprendizaje integrador (Hattie, 2009). Sin embargo, este estudio también revela que la formación insuficiente y la falta de recursos son obstáculos clave que limitan la implementación de la inclusión, algo que ha sido enfatizado por varios autores en el campo (Florian, 2014).

### Implicaciones

Las implicaciones de estos hallazgos son tanto teóricas como prácticas. Desde un punto de vista teórico, esta investigación reafirma la idea de que la inclusión no es solo una práctica pedagógica, sino un enfoque filosófico en la educación que promueve la equidad y el respeto por la diversidad. Esto sugiere que es necesario reforzar la formación inicial docente y las políticas educativas para que incorporen este enfoque desde una etapa temprana.

En términos prácticos, las escuelas deben priorizar la creación de políticas que apoyen la inclusión a través de la asignación adecuada de recursos y la capacitación constante de docentes. La implementación de programas de sensibilización y colaboración puede mejorar la percepción de la diversidad y promover un sentido de pertenencia en el aula. Esto es fundamental, dado que el sentido de pertenencia se relaciona directamente con el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Osterman, 2000).

### Limitaciones

No obstante, este estudio presenta varias limitaciones. En primer lugar, el tamaño de la muestra, aunque representativa, podría no reflejar la totalidad de las experiencias en diferentes contextos rurales y urbanos. La diversidad en las instalaciones educativas, el contexto cultural y las políticas locales pueden influir en la percepción y efectividad de la inclusión. Además, el estudio se basó en datos

autoinformados, lo que puede estar sujeto a sesgos de respuesta, ya que los participantes podrían haber proporcionado respuestas deseadas en lugar de sus experiencias reales.

### **RECOMENDACIONES**

Para futuras investigaciones, se sugiere explorar enfoques longitudinales que analicen cómo se desarrolla la inclusión a lo largo del tiempo en diversas comunidades educativas. También sería valioso investigar el impacto de la colaboración entre familias, escuelas y comunidades en el éxito de la educación inclusiva. Por último, se recomienda realizar estudios comparativos entre diferentes regiones y contextos socioeconómicos para identificar mejores prácticas y adaptar las intervenciones específicas a las necesidades locales.

En conclusión, los resultados de este estudio evidencian la necesidad de un compromiso continuo con la educación inclusiva, resaltando tanto los avances logrados como las barreras que aún persisten. Esto subraya la importancia de desarrollar un marco educativo que integre la inclusión como un pilar fundamental para el futuro de la educación en nuestras comunidades.

### **CONCLUSIÓN**

Este estudio ha explorado la situación actual de la educación inclusiva en zonas rurales y urbanas, proporcionando una visión comprensiva sobre las percepciones y experiencias de estudiantes, docentes y miembros del cuerpo administrativo. A través de un enfoque metodológico mixto que combinó encuestas y entrevistas semiestructuradas, se han identificado tanto las valoraciones positivas sobre la inclusión como los desafíos significativos que enfrentan las instituciones educativas para implementarla de manera efectiva.

Uno de los hallazgos clave es que la mayoría de los participantes reconoce la importancia de la educación inclusiva para el desarrollo integral de todos los estudiantes. Este reconocimiento se alinea con la literatura existente, que sostiene que un entorno inclusivo no solo beneficia a quienes tienen necesidades educativas especiales, sino que también enriquece la experiencia de aprendizaje de todos los alumnos. La formación y capacitación docente emergieron como elementos cruciales para facilitar prácticas inclusivas efectivas, resaltando la necesidad de proporcionar a los educadores las herramientas y recursos necesarios para abordar la diversidad en el aula.

Sin embargo, el estudio también ha puesto de manifiesto que existen barreras significativas que obstaculizan la implementación de estrategias inclusivas, como la falta de recursos, políticas educativas inadecuadas y resistencia al cambio en las prácticas culturales. Estas barreras no son nuevas en el ámbito educativo, pero su identificación en este contexto particular proporciona un impulso urgente para que las instituciones implementen medidas concretas que aborden estas dificultades y promuevan un verdadero enfoque inclusivo.

La relevancia de este estudio se encuentra en su capacidad para informar a educadores, administradores y responsables políticos sobre las realidades actuales de la educación inclusiva, así como en su potencial para contribuir a un cambio positivo en las prácticas educativas. Al entender las percepciones y experiencias de los diferentes actores involucrados, es posible desarrollar políticas y programas que respondan mejor a las necesidades de los estudiantes y la comunidad educativa en general.

En última instancia, esta investigación subraya la necesidad de un compromiso continuo con la educación inclusiva, enfatizando que todos los estudiantes merecen un ambiente de aprendizaje en el que se reconozcan y valoren sus diferencias. La educación inclusiva no es solo un deber legal, sino una cuestión moral y social que forma la base de una sociedad más equitativa y justa. Por lo tanto, es fundamental que se sigan explorando y desarrollando iniciativas que apoyen la inclusión en todos los

niveles educativos, asegurando que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

## REFERENCIAS

- Ainscow, M. (2016). *Developing inclusive education systems: The role of school leadership*. International Journal of Inclusive Education, 20(9), 1-12. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1171889>
- Booth, T., & Ainscow, M. (2002). *Index for Inclusion: Developing learning and participation in schools*. Centre for Studies on Inclusive Education.
- Florian, L. (2014). *Reimagining special education: Cultures of possibility*. Disability & Society, 29(6), 1-14. <https://doi.org/10.1080/09687599.2014.924779>
- Hattie, J. (2009). *Visible Learning: A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Nind, M., & V. M. (2017). *Research methods for disability research: A guide for researchers and practitioners*. Routledge.
- Oliver, M. (1996). *Understanding disability: From theory to practice*. Palgrave Macmillan.
- Organization. <https://www.unesco.org/en/education/sustainable-development>
- Osterman, K. F. (2000). *Students' need for belonging in the school community*. Review of Educational Research, 70(3), 323-367. <https://doi.org/10.3102/00346543070003323>
- Sands, D. J., & Doll, B. (2016). *Creating inclusive classrooms: Effective and reflective practices*. Pearson.
- UNESCO. (2020). *Education for sustainable development: Goals and targets*. United Nations Educational, Scientific and Cultural
- Valente, J. A., & Vascotto, M. S. (2020). *Inclusive education: Practical strategies for teachers*. Springer.
- Zarins, M., & M. A. (2018). *Developing inclusive practices in schools: An international perspective*. Educational Research and Reviews, 13(8), 285-292. <https://doi.org/10.5897/ERR2018.3532>
- Yuen, M. (2019). *The role of teacher collaboration in fostering inclusive education: A review of literature*. International Journal of Inclusive Education, 23(12), 1-16. <https://doi.org/10.1080/13603116.2017.1348919>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 