

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

---

## **Transformando la Educación Superior: Implementación de Modelos Andragógicos en Instituciones de Educación Superior**

Transforming Higher Education: Implementation of  
Andragogical models in Higher Education Institutions

---

**Santiago De La Cruz Medina**

Universidad Hosanna

info@santiagomedina.com

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Panama City – Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3741>

**Artículo recibido:** 25 de marzo de 2025.

**Aceptado para publicación:** 08 de abril de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3741>

# Transformando la Educación Superior: Implementación de Modelos Andragógicos en Instituciones de Educación Superior

Transforming Higher Education: Implementation of Andragogical models in Higher Education Institutions

**Santiago De La Cruz Medina**

[info@santiagomedina.com](mailto:info@santiagomedina.com)

<https://orcid.org/0009-0003-0247-1017>

Universidad Hosanna

Panama City – Panamá

Artículo recibido: 25 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: día mes 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

## Resumen

La andragogía es una disciplina encargada de la educación entre, para y por adultos, la cual tiene como finalidad transformar, modificar y reorientar los procesos educativos, en función de establecer un enfoque que considere la importancia de la formación y capacitación para personas adultas. A pesar de los avances en la implementación de modelos andragógicos en la actualidad, aún existen grandes desafíos en su adopción en las instituciones de educación superior. El objetivo principal del presente estudio es explorar la implementación de modelos andragógicos en instituciones de educación superior. La metodología tuvo un enfoque cualitativo, con diseño bibliográfico, basado en la exploración de material documental a través de diversas bases de datos. De los hallazgos se pudo conocer que la andragogía reconoce que las personas adultas cuentan con características y necesidades de aprendizaje únicas y específicas que difieren de forma significativa de las de los niños. Algunas de estas características están referidas a la autonomía, experiencia acumulada, orientación hacia la tarea y disposición para aprender. A diferencia de la pedagogía, la andragogía promueve un enfoque más participativo y enfocado en el estudiante y tiene como propósito conseguir que el aprendizaje se establezca de manera significativa en estudiantes adultos.


*Palabras clave:* adultos, andragogía, educación superior

## Abstract

Andragogy is a discipline in charge of education among, for and by adults, which aims to transform, modify and reorient educational processes, in order to establish an approach that considers the importance of training and education for adults. Despite the advances in the implementation of andragogical models today, there are still great challenges in their adoption in higher education institutions. The main objective of this study is to explore the implementation of andragogical models in higher education institutions. The methodology had a qualitative approach, with a bibliographic design, based on the exploration of documentary material through various databases. From the findings it was possible to learn that andragogy recognizes that adults have unique and specific characteristics and learning needs that differ significantly from those of children. Some of these characteristics are related to autonomy, accumulated experience, task orientation and willingness to learn. Unlike pedagogy, andragogy promotes a more participatory and student-centered approach and

aims to ensure that learning is established in a meaningful way in adult students.

*Keywords:* adults, andragogy, higher education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: De La Cruz Medina, S. (2025). Transformando la Educación Superior: Implementación de Modelos Andragógicos en Instituciones de Educación Superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 1951 – 1960. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3741>

## **INTRODUCCIÓN**

La educación superior se enfrenta a la necesidad de adaptarse a las demandas cambiantes de la sociedad y de sus estudiantes. Los modelos andragógicos, centrados en la educación de adultos, ofrecen un enfoque prometedor para mejorar la calidad y efectividad de la enseñanza en las instituciones de educación superior. La implementación de estos modelos puede contribuir a una educación más relevante y personalizada, que responda mejor a las necesidades y expectativas de los estudiantes adultos (Muhache, 2023).

La andragogía es una disciplina encargada de la educación entre, para y por adultos, la cual tiene como finalidad transformar, modificar y reorientar los procesos educativos, en función de establecer un enfoque que considere la importancia de la formación y capacitación para personas adultas. A pesar de los avances en la implementación de modelos andragógicos en la actualidad, aún existen grandes desafíos en su adopción en las instituciones de educación superior (Zapata & Cadrazco, 2022).

En el ámbito de la educación superior, la andragogía se presenta como una poderosa herramienta indispensable para diseñar programas académicos donde se toman en consideración las experiencias del individuo, lo cual favorece y facilita un aprendizaje más profundo y significativo. Los principios de la andragogía incluyen el aprendizaje autodirigido, donde los adultos toman un rol activo en su propio proceso educativo; la aplicación práctica del conocimiento adquirido, que permite a los estudiantes ver el impacto inmediato de sus estudios; y la motivación intrínseca, que es impulsada por el deseo de crecimiento personal y profesional. Por lo que los adultos suelen tener una mayor necesidad de entender el propósito detrás de lo que están aprendiendo y cómo pueden aplicar este conocimiento en su vida personal y profesional (Lifshitz, 2024).

En este sentido, la andragogía en la educación superior es fundamental para el establecimiento de un ambiente de aprendizaje inclusivo, efectivo y adaptable a las necesidades y requerimientos específicos de los adultos, permitiendo que continúen su formación de manera exitosa y significativa (Zapata & Cadrazco, 2022).

El objetivo principal del presente estudio es explorar la implementación de modelos andragógicos en instituciones de educación superior.

## **METODOLOGÍA**

La investigación presenta un enfoque cualitativo, el cual se fundamenta en procedimientos descriptivos (Hernández, 2018). Con diseño bibliográfico, de tipo documental, basado en la exploración de material documental a través de diversas bases de datos para la búsqueda de información concerniente al tema de estudio, entre ellas: SciELO, Dialnet, ELSEVIER, Redalyc, entre otras.

Se llevó a cabo una búsqueda consecutiva, usando los siguientes descriptores o expresiones: Andragogía, Educación superior, Modelos andragógicos, entre otras. Los resultados encontrados se filtraron a través de ciertos criterios, entre ellos: idioma, relevancia, correlación con el tema en estudio y fecha de publicación (últimos 5 años).

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

### **Andragogía**

La andragogía es una disciplina que se encuentra enfocada específicamente en el aprendizaje y la enseñanza de los adultos. Este término se deriva del griego "andrós" que significa hombre y "agogos" que significa guía o líder, y fue establecido por Malcolm Knowles, cuando lo introdujo como un enfoque

alternativo a la pedagogía tradicional, la cual se centraba en la enseñanza de niños y adolescentes (Sánchez & Cabeza, 2023).

En términos generales, la andragogía se fundamenta en tres aspectos, que son: psicológicos, sociológicos y filosóficos, los cuales se encuentran vinculados a la formación de los adultos. La andragogía toma en consideración de manera muy particular estos aspectos debido a que las características físicas y psicológicas de los mayores y de los niños son complemente diferentes, las cuales son indispensables para optimizar el desarrollo de la capacitación o formación académica (Mora et al., 2021). La andragogía se sustenta en cinco supuestos, los cuales son:

- Las personas adultas son independientes y autodirigidas.
- Han acumulado una gran cantidad de experiencia, la cual es una gran fuente de aprendizaje.
- Valoran de manera particular el aprendizaje que es integrado de forma natural con las demandas de su cotidianidad.
- Se interesan en enfoques centrados en problemas y de aplicabilidad inmediata.
- Su motivación para aprender se da de forma interna y no externa.

Esta disciplina tiene como objetivo único conseguir que el aprendizaje se establezca de manera significativa en estudiantes adultos, lo que permite promover el desarrollo de habilidades para la adquisición de conocimientos y aplicación de los mismos (Lugo, 2021).

En la adultez las personas se encuentran en una etapa donde tienen plena capacidad para el aprendizaje. Sin embargo, este no puede desarrollarse con técnicas tradicionales, como las aplicadas en niños, sino que este aprendizaje debe darse de forma reflexiva, de manera que se les permita aprender con base a sus experiencias personales y a las de los pares. En este sentido, la educación andragógica en primer lugar debe primero llamar la atención del estudiante, con el propósito de invitarlo a reflexionar y poder conseguir que este adquiera formas conscientes y responsables de comportamiento participando en actividades conjuntas para la sociedad (Lifshitz, 2024).

### Principios Fundamentales de la Andragogía

La andragogía reconoce que las personas adultas cuentan con características y necesidades de aprendizaje únicas y específicas que difieren de forma significativa de las de los niños. Algunas de estas características están referidas a la autonomía, experiencia acumulada, orientación hacia la tarea y disposición para aprender. A diferencia de la pedagogía, la andragogía promueve un enfoque más participativo y enfocado en el estudiante (Santana, 2022). Algunos de los principios fundamentales que incluye la andragogía son:

**Necesidad de saber:** las personas adultas requieren de saber por qué deben aprender algo en específico. Por lo que ser consciente de las ventajas de aprendizaje es un factor clave y motivador.

**Experiencia previa:** los adultos llevan consigo una gran riqueza basada en experiencias previamente adquiridas que pueden influir en su proceso de aprendizaje. Por lo que es de suma importancia aprovechar esta experiencia como un recurso valioso en el aula.

**Autoconcepto:** una persona adulta es responsable de sus propias acciones y tiene una necesidad inherente de controlar su aprendizaje. Es decir, que se motiva por el cumplimiento de metas internas más que por la presión externa.

**Disposición para aprender:** un adulto está más dispuesto para aprender cuando perciben una conexión directa entre el contenido y sus propias necesidades individuales.

**Orientación hacia la tarea:** el aprendizaje de un adulto debe estar orientado hacia situaciones prácticas y problemas reales que pueden presentarse en la vida diaria.

**Motivación interna:** un adulto por lo general se encuentra motivado por una necesidad de autoestima y satisfacción personal, en lugar de la aprobación social.

Por lo tanto, los adultos deben ser considerados como receptores activos en su propio proceso de aprendizaje. En este sentido, la andragogía reconoce la relevancia que reviste la motivación intrínseca, así como la necesidad de un enfoque de aprendizaje práctico y orientado a la resolución de problemas. Siendo este enfoque dirigido a la promoción del razonamiento y la confrontación del conocimiento individual con saberes grupales que incentiven el debate constructivo (Gascón, 2024).

### **Andragogía en la Educación Superior**

Los adultos a diferencia de las personas más jóvenes cuentan con una serie de características y particularidades únicas que hacen necesario el diseño e implementación de programas educativos que promuevan un aprendizaje significativo y duradero enfocado en las necesidades de este grupo etario. Como ya se ha mencionado anteriormente, la andragogía es una disciplina encargada de la educación de adultos. En el ámbito de la educación superior esta debe enfocarse en concentrar sus esfuerzos en que los estudiantes puedan aprender a aprender, debido a que se trabaja dentro de sistemas de información, por lo que es requerido saber organizar los datos y la información, seleccionar lo más importante y relevante, y convertir esa información en conocimiento, los cuales puedan ser utilizados posteriormente con eficiencia y eficacia (Samayoa et al., 2023).

La andragogía o educación para adultos, se fundamenta en principios que difieren de los modelos tradicionales de educación. Estos modelos se enfocan en la experiencia previa del adulto, su autonomía y motivación intrínseca para aprender. Una persona en edad adulta que aprende no tiene los mismos objetivos que un joven, por lo que no aprende algo que le servirá eventualmente algún día, sino que este aprendizaje se da de forma más concreta y aprende una técnica o adquiere un conocimiento que necesita en un futuro inmediato, el cual requiere para emplearlo en su profesión o empleo (Lifshitz, 2024).

Según la Real Academia Española (2024), un adulto es un individuo que se encuentra completamente desarrollado y cumple con cuatro aspectos:

**Biológico:** una persona se considera biológicamente adulta cuando alcanza la madurez reproductiva.

**Social:** cuando pasa a formar parte de la fuerza laboral.

**Legal:** cuando alcanza la mayoría de edad.

**Psicológica:** cuando es capaz de reconocerse como un verdadero adulto.

La educación para adultos debe tomar en consideración los pilares del conocimiento, los cuales son:

### **Aprender a Conocer**

Este pilar del conocimiento se fundamenta en que el adulto requiere desarrollar habilidades, destrezas, hábitos, actitudes y valores, con la finalidad de poder adquirir las herramientas de la comprensión, las cuales le facilitarán alcanzar un mejor entendimiento de su entorno.

### Aprender a Aprender

Para aprender a aprender, el individuo adulto requiere alcanzar el desarrollo de los aspectos antes mencionados, los cuales le van a permitir crear procedimientos y técnicas de estudio, seleccionando y procesando información de forma eficiente con la finalidad de entender la estructura y el significado del propio conocimiento.

### Aprender a hacer

Un adulto a través de la innovación, puede integrar los conocimientos tanto teóricos como prácticos, con el comportamiento sociocultural. De la misma manera, pueden aprender a trabajar en equipo, por lo que tienen una mayor iniciativa y mayor compromiso con los riesgos.

### Aprender a ser

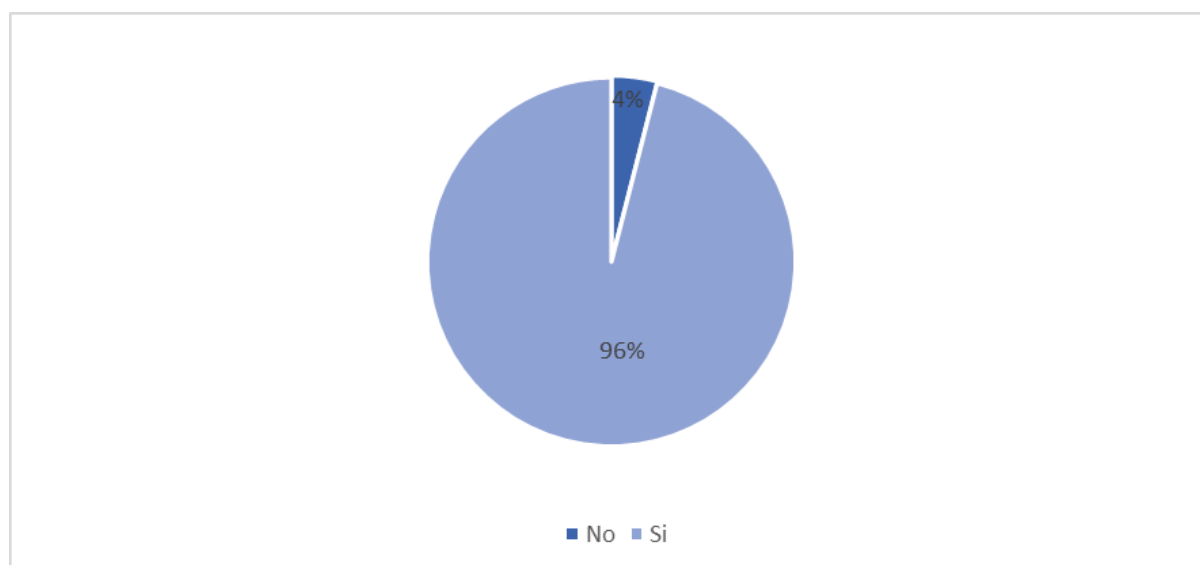
En esta competencia se aborda la habilidad para incrementar la integridad física, intelectual, afectiva y social, tomando como base los diferentes roles que asume dentro de la sociedad.

La andragogía es entendida entonces como un sistema de enseñanza aprendizaje que se fundamenta de forma exclusiva en personas adultas; la cual es una condición que le permite diferenciarse de la pedagogía, cuyo fundamento es la enseñanza dirigida a niños. En consecuencia, la educación andragógica ha permitido la incorporación activa de miles de personas al sistema formal educativo. Por lo que esta disciplina ha revolucionado la capacidad productiva de la sociedad, en cuanto ha permitido el establecimiento de un sistema de educación continuo y permanente; generando la formación y capacitación, de todos los sectores de la sociedad (Campos, 2022).

En un estudio realizado por Corcahdo et al., (2023), se les preguntó a un grupo de docentes universitarios si tenían conocimientos sobre la andragogía, donde el 96% manifestó si tener conocimientos sobre este concepto, mientras que el restante 4% dijo no tenerlos, tal como se muestra el gráfico 1.

### Gráfico 1

Conocimiento sobre andragogía

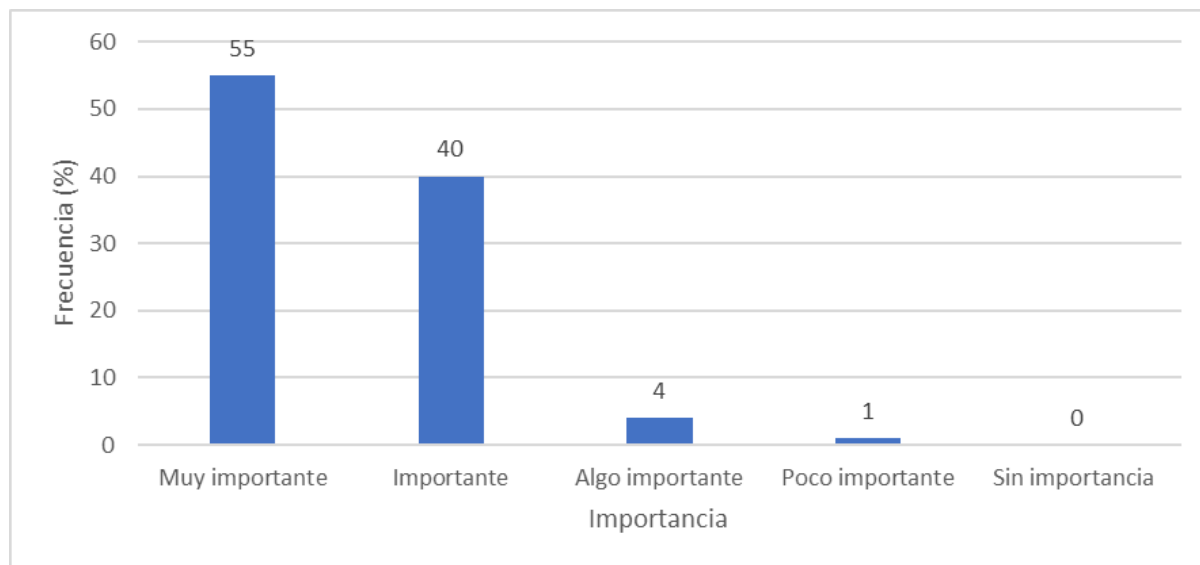


**Fuente:** (Corcahdo et al., 2023)

En el mismo estudio se les preguntó a los encuestados sobre la importancia de conocer sobre la andragogía como estilo de aprendizaje, donde el 55% manifestó que es muy importante, 40% dijo que es importante, 4% expresó que es algo importante y 1% comentó que es poco importante (gráfico 15 2).

**Gráfico 2**

*Importancia de conocer sobre andragogía*



**Fuente:** (Corcahdo et al., 2023)

Es importante tomar en consideración que el pensamiento del docente es quien dirige la forma en que será abordado el proceso de enseñanza aprendizaje, en tal sentido, la formación del mismo resulta ser de gran relevancia, puesto que el facilitador tiene funciones, características y habilidades diferentes, si se trata de abordar un proceso en dirigido a la enseñanza de una población joven en comparación con una enseñanza enfocada a adultos.

**Tabla 1**

*Diferencias entre Pedagogo y Andragogo*

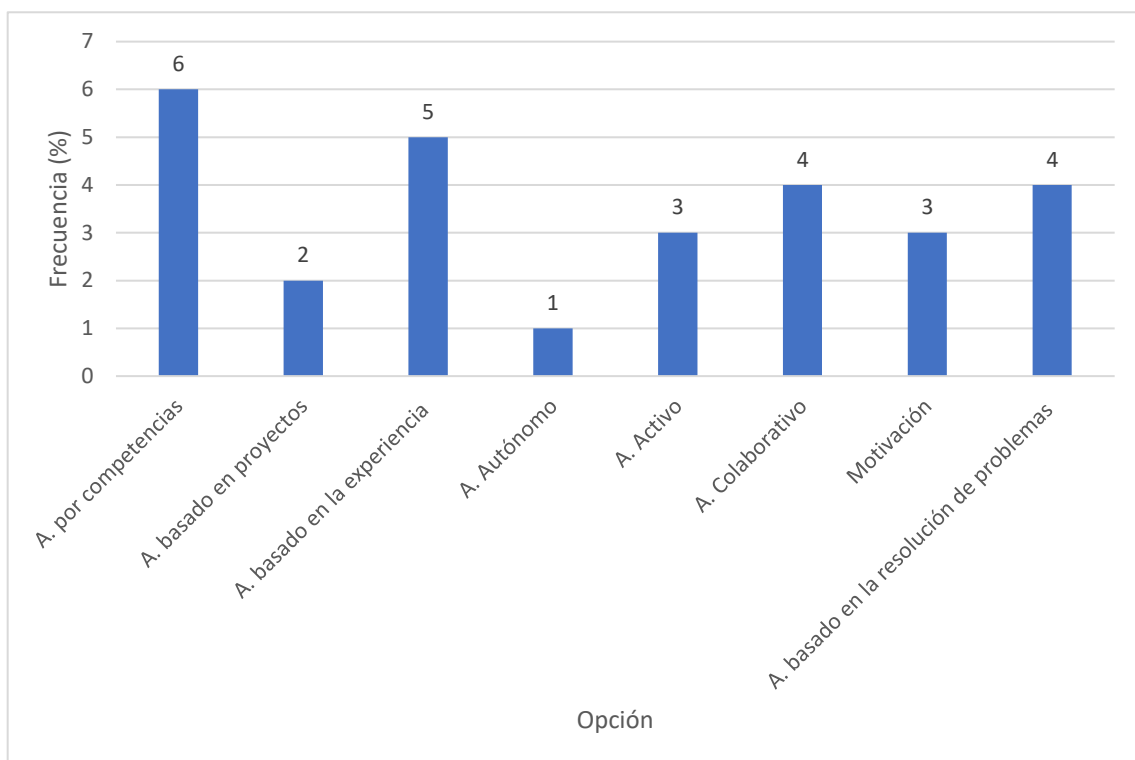
<b>Pedagogo</b>	<b>Andragogo</b>
Mantiene una posición de superioridad en la enseñanza.	Mantiene una posición de orientador de los aprendizajes.
Mantienen un liderazgo impositivo.	Mantiene un liderazgo participativo.
Promueve la obtención de conocimientos en función de planes previamente establecidos.	Promueve la autorrealización del alumno en función de sus requerimientos.
Diseña estrategias para transmitir los conocimientos.	Emplea recursos para establecer un canal de comunicación abierto entre estudiante-docente.
Se preocupa por mantener al estudiante.	Se preocupa solo por actuar como un mediador entre los estudiantes y el conocimiento.
Promueve la adaptación de los estudiantes a modelos pedagógicos.	Promueve el desarrollo de habilidades de liderazgo entre los estudiantes.
Crea dependencia en los estudiantes en relación a lo que va a ser aprendido, cuándo y cómo.	Crea una independencia en los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje.

**Fuente:** (Zapata & Moreno, 2022)

En un estudio desarrollado por (Zapata & Cadrazco, 2022).se les preguntó a un grupo de 28 docentes universitarios con más de 21 años de servicios qué estrategias de enseñanza implementa en la educación para adultos, donde 6% indicó aplicar aprendizaje basado en competencias, 5% dijo que aplicaba el aprendizaje basado en la experiencia, 4% comentó que aplicaba el aprendizaje colaborativo, otro 4% reportó que ponía en práctica el aprendizaje basado en la resolución de conflictos, dos grupos de 3% cada uno expresaron que aplicaban el aprendizaje activo y el aprendizaje a través de la motivación, 2% manifestó que aplicaba el aprendizaje basado en proyecto y por último 1% reveló que aplicaba el aprendizaje autónomo.

### Gráfico 3

*Estrategias de enseñanzas que implementa en la educación de adultos*



**Fuente:** (Zapata & Cadrazco, 2022)

En consecuencia, de lo antes expuesto se puede decir que existe un número considerable de docentes que conoce sobre la andragogía y que pone en práctica diversas estrategias que permiten llevar a cabo de manera efectiva el proceso enseñanza aprendizaje. Sin embargo, aún existe una minoría que no domina este método de estudio lo que pone en evidencia la necesidad de enfocar los esfuerzos en diseñar programas enfocados en esta población etaria, que cada día pone más interés por mantenerse actualizado con la finalidad de poder mantenerse activo en un mundo laboral cada vez más competitivo.

### CONCLUSIÓN

La implementación de modelos andragógicos en el ámbito de la educación superior es una herramienta que hace posible la transformación de la experiencia educativa de los adultos, lo que permite promover un aprendizaje significativo y sostenible que beneficia tanto a los individuos como a la sociedad en

general. Por lo tanto, la andragogía debe enfocarse en aspectos como: la necesidad de saber, experiencias previas, autoconcepto, disposición para aprender, orientación hacia la realización de tareas y la motivación.

El diseño e implementación de nuevas metodologías seguirá siendo determinante para mejorar la calidad y relevancia de la educación en un mundo en constante cambio. Por lo que es fundamental desarrollar enfoques pedagógicos que no solo puedan adaptarse a los requerimientos actuales de los estudiantes, sino que, además, puedan anticiparse a retos futuros.

## REFERENCIAS

Campos, R. (2022). Modelo De Educación Andragógica. Obtenido de <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2022/10/Ed.58-128-141-Campos-Rosa.pdf>

Corcahdo, P., Deladillo, A., & Castellanos, J. (2023). Estilos de Aprendizaje en la Comprensión Lectora Enfoque de la Andragogía. Obtenido de <https://www.ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/9334/13880>

Española-, R. A. (2024). Adulto. Obtenido de <https://dle.rae.es/adulto>

Gascón, T. (2024). Revista Educação Em Páginas•ISSN 2764-8028• 2024 • v. 03, n. 03: e14933Recebido: 30de marçode 2024| Aprovado: 26de maio depsicoeducación Y La Andragogía:. Obtenido de <https://periodicos2.uesb.br/index.php/redupa/article/view/14933/8596>

Hernández, R. (2018). Metodología de la Investigación. Obtenido de [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampierLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampierLasRutas.pdf)

Lifshitz, A. (2024). Andragogía y Aprendizaje del Adulto. . Obtenido de [https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=T0oxEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA57&dq=andragogia&ots=ZfE8sEzYpu&sig=n6hpSjkdr\\_30jSlxDFofgU3FJs#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=T0oxEQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA57&dq=andragogia&ots=ZfE8sEzYpu&sig=n6hpSjkdr_30jSlxDFofgU3FJs#v=onepage&q&f=false)

Lugo, J. (2021). Andragogía y La Experiencia en La Educación de Médicos. Obtenido de <https://www.medicinaclinica.org/index.php/rmc/article/view/257>

Mora, M., Cabrera, L., Reascos, N., & Auccahuallpa, R. (2021). Técnicas andragógicas innovadoras para la enseñanza a personas con escolaridad inconclusa. Obtenido de <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/1503>

Muhalache, K. (2023). Enfoque andragógico para el fortalecimiento de competencias docentes. Obtenido de <https://idicap.com/ojs/index.php/ogmios/article/view/205>

Samayoa, S., Solís, K., & Escobar, L. (2023). La andragogía con enfoque socioformativo. Obtenido de <https://revistacunzac.com/index.php/revista/article/download/100/147/354>

Sánchez, I., & Cabeza, M. (2023). Andragogía digital. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3314/331477742031/html/>

Santana, L. (2022). Andragogía y educación superior. Obtenido de Principios Fundamentales de la Andragogía

Zapata, I., & Cadrazco, C. (2022). La Andragogia Como Alternativa Para Prevenir La Desercion Escolar En Adultos. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8526997.pdf>

Zapata, I., & Moreno, C. (2022). El pensamiento del profesor alrededor del modelo andragógico. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8766084>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 