

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

El uso de Inteligencia Artificial en la educación

The use of Artificial Intelligence in education

Gabriela Guevara Enríquez

gabriela.guevaraen@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0375-0758>

Universidad de Guayaquil

Daule – Ecuador

Antony Herrera Espinoza

antony.herrerae@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5172-5595>

Universidad de Guayaquil

Daule – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763>

Artículo recibido: 30 de marzo de 2025.

Aceptado para publicación: 13 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763>

El uso de Inteligencia Artificial en la educación

The use of Artificial Intelligence in education

Gabriela Guevara Enríquez

gabriela.guevaraen@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-0375-0758>

Universidad de Guayaquil

Daule – Ecuador

Antony Herrera Espinoza

anthony.herrerae@ug.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0000-5172-5595>

Universidad de Guayaquil

Daule – Ecuador

Artículo recibido: 31 de marzo de 2025. Aceptado para publicación: día mes 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo estudia el impacto de la Inteligencia Artificial (IA) en la educación, abordando principalmente los dilemas éticos y los desafíos prácticos en su implementación. El principal objetivo es analizar y comprender cómo estudiantes y docentes utilizan herramientas de IA en el ámbito académico y qué implicaciones tiene su uso en el aprendizaje y la integridad académica. Para ello, se empleó un enfoque mixto que combinó una revisión bibliográfica con una encuesta anónima aplicada a 189 participantes. La encuesta incluyó seis preguntas sobre el uso de la IA en tareas académicas, su confiabilidad y su impacto en la adquisición de conocimientos. Los datos fueron analizados cuantitativa y cualitativamente para identificar tendencias y percepciones clave. Los resultados evidencian un uso generalizado de la IA en la educación, pero también preocupaciones sobre su fiabilidad y efectos tanto como positivos y negativos a largo plazo en el aprendizaje. Se identificaron riesgos como el uso indebido, la desigualdad tecnológica y la desinformación. Ante estos desafíos, el estudio concluye que, además de desarrollar soluciones tecnológicas, es fundamental fomentar valores éticos y pensamiento crítico en los estudiantes y docentes para fortalecer la educación y la sociedad.


Palabras clave: inteligencia artificial, educación, ética, aprendizaje, tecnología

Abstract

This article examines the impact of Artificial Intelligence (AI) in education, addressing mainly the ethical dilemmas and practical challenges in its implementation. The main objective is to analyze and understand how students and teachers use AI tools in academia and what implications their use has on learning and academic integrity. In order to do so, a mixed approach was employed combining a literature review with an anonymous survey applied to 189 participants. The survey included six questions about the use of AI in academic tasks, its reliability, and its impact on knowledge acquisition. The data were analyzed quantitatively and qualitatively to identify key trends and perceptions. The results evidence widespread use of AI in education, but also concerns about its reliability and effects on both positive and negative long-term effects on learning. Risks such as misuse, technological inequality and misinformation were identified. In the face of these challenges, the study concludes that, in addition to developing technological solutions, it is essential to foster ethical values and critical

thinking in students and teachers to strengthen education and society.

Keywords: artificial intelligence, education, ethics, learning, technology

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guevara Enríquez, G., & Herrera Espinoza, A. (2025). El uso de Inteligencia Artificial en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2220 – 2233. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763>

INTRODUCCIÓN

La inteligencia artificial ha revolucionado la educación, ofreciendo mejoras en el aprendizaje, pero también planteando desafíos éticos como el exceso de su uso y la dificultad para regularla. Este artículo analiza su impacto, estrategias de regulación y el rol de los docentes en fomentar valores éticos y pensamiento crítico, basándose en una revisión de la literatura.

El impacto de la inteligencia artificial en la educación es innegable, ofreciendo herramientas que pueden facilitar el aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, su uso indebido plantea riesgos éticos y desafíos que no pueden ser resueltos únicamente mediante soluciones tecnológicas. Este estudio destaca la necesidad de formar ciudadanos críticos, éticos y responsables en el manejo de estas herramientas, un esfuerzo que requiere la colaboración de padres, docentes e instituciones. Solo a través de una educación integral, valorando tanto el pensamiento crítico como la ética, será posible aprovechar los beneficios de la IA y mitigar sus riesgos en el ámbito educativo.

El surgimiento de las inteligencias artificiales ha sido una gran ventaja a la hora de generar contenido para nuestras aulas. Según Gómez Cardosa y García Brustenga (2023), "las nuevas tecnologías basadas en IA generativa facilitan al profesorado la creación de recursos de aprendizaje de diferentes formas, con lo que pueden ahorrar esfuerzos en su materialización". Estas herramientas han aumentado nuestra productividad, lo que hace necesario incorporarlas para ser más efectivos en el desempeño de nuestras funciones. Sin embargo, existen ciertas limitaciones a las que nos enfrentamos, entre ellas, el mal uso de las IA tanto como de docentes como de estudiantes.

Hace un par de décadas, para obtener información de un tema en particular, era necesario realizar una exhaustiva investigación en libros o seminarios. En pocas palabras, se requerían horas y horas, inmersos entre las páginas de los libros para poder realizar una actividad académica. Sin embargo, desde el "boom" del internet, se abrió una puerta que permite la facilidad al comunicarse y acceder a información. Ahora, gran parte de la información del mundo está a unos clics de distancia.

Casi con certeza, podemos afirmar que todas las profesiones se han visto beneficiadas por la creación del internet. Además, el acceso a la información se ha facilitado no solo para los estudiantes, sino a toda la sociedad, siempre y cuando se disponga con las herramientas tecnológicas mínimas necesarias. En los últimos años, antes de conocer oficialmente a las inteligencias artificiales, circulaban especulaciones entre compañeros y foros sobre la posibilidad de que existieran en el futuro. Ya existían, de hecho, aplicaciones de entretenimiento basadas en algoritmos que realizan tareas similares a las de las inteligencias artificiales que conocemos hoy en día. Entre las más populares están Akinator y SimSimi.

Akinator es una aplicación conocida por "leer tu mente". Emplea un modelo de preguntas, una base de datos y la constante interacción con los usuarios, la app "aprende" y con ello, su base de datos crece. La aplicación se fortalece tras cada derrota, dado que solicita al usuario la información del personaje para poder agregarlo a su base de datos (La República, 2022)

La otra aplicación que capturó el interés de la comunidad fue SimSimi. Una aplicación similar a WhatsApp, pero diseñada para hablar solo (BBC, 2016). Este ChatBot, que también aprende de las respuestas de los usuarios y utiliza esa información en futuras conversaciones. Estas dos aplicaciones fomentaron especulaciones sobre el futuro de la inteligencia artificial dado el interés y atractivo que generaban. Otro dato curioso en la cultura popular es la película Terminator de 1984. Se exploró la idea de una inteligencia artificial capaz de beneficiar o perjudicar a la humanidad. Desde la concepción de la película, hace ya 60 años, la imaginación colectiva anticipa herramientas digitales mucho más avanzadas de las que existían en ese entonces.

La herramienta que marcó un antes y un después, al menos para los autores de este artículo, fue ChatGPT, lanzada en noviembre del 2022. ChatGPT es un asistente virtual o ChatBot, capaz de responder preguntas, realizar tareas, y mantener conversaciones fluidas. Aunque también puede ofrecer consejos sobre problemas personales, aunque no está diseñado específicamente para este último propósito. (BBC, 2023).

Una de sus principales ventajas es la naturalidad de la interacción. A diferencia de Google, que proporciona una lista de enlaces, ChatGPT genera las respuestas completas y directas, eliminando la necesidad de buscar entre múltiples fuentes. Por ejemplo, si consultamos a ChatGPT cuales son las 10 mejores películas de la historia, nos proporcionará una lista directamente, sin necesidad de explorar en los enlaces que ofrece Google. Este proceso supone un ahorro significativo de tiempo en nuestras actividades.

Asimismo, ChatGPT puede ofrecer información de todo tipo: desde contenido académico hasta datos sobre actividades cotidianas o investigaciones especializadas. Sin embargo, esta herramienta opera bajo parámetros legales y normas de uso que limitan su alcance a un marco ético y regulado.

Todos estos beneficios nos llevan a plantearnos unas preguntas: ¿era la gente de antes más culta e inteligente? ¿podría decirse que, como se menciona coloquialmente, eran más “leídos”? Además ¿es posible que la capacidad de obtención e investigación del ser humano se vea afectada con la aparición de estas herramientas? A priori, sería fácil emitir una respuesta tanto como positiva o negativa, según el criterio de cada persona.

Por otra parte, que una persona en épocas pasadas haya tenido que pasar horas y horas entre libros no implica necesariamente que fuese más inteligente. La inteligencia no se mide por la cantidad de información que se posee, ni por la rapidez con la que se accede a ella. Naturalmente, se puede decir que, tiempo atrás una persona se veía forzada a desarrollar habilidades como la paciencia, atención al detalle y la capacidad de síntesis. Todo esto contribuía en el desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas.

En contraste, con la llegada del internet y, más recientemente, de las herramientas basadas en IA, el acceso a la información se ha vuelto prácticamente instantáneo. Aunque ese avance ha optimizado la manera en que obtenemos datos, es fundamental seguir fomentando el pensamiento crítico

No obstante, el eje central de este artículo es el uso y el abuso de la inteligencia artificial, no solo de parte de los docentes sino también de los estudiantes. El COVID-19, nos reveló no solo nuestra fragilidad física, sino también la de nuestros sistemas sociales y económicos (ONU, 2020).

La forma en cómo nos desempeñamos en el mundo cambió drásticamente. Una de las principales transformaciones fue la adopción masiva de la virtualidad. Tanto estudiantes como docentes se vieron forzados a adaptarse a esta modalidad. Cabe destacar que esta transición no fue exclusiva del ámbito educativo; todas las profesiones se tuvieron que adaptar a las exigencias del confinamiento. Como se mencionó en un anterior artículo, el mundo se vio forzado a una evolución acelerada, aunque muchos países, entre ellos Ecuador, no estaban preparados para una virtualidad. “Las nuevas tecnologías pueden auxiliar la optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que la educación no es un producto, es un proceso, donde el aprendizaje va más allá de una simple adquisición de conocimientos” (García-Peña, Mora-Marcillo, & Ávila-Ramírez, 2020)

¿De qué manera se puede estar haciendo un mal uso de las inteligencias artificiales?

La inteligencia artificial es capaz de analizar miles de datos en apenas minutos y además tener en cuenta posibles actualizaciones de los mismos. La información bien sintetizada y actualizada ayuda a los profesionales a tomar decisiones estratégicas. (Universidad Internacional de Valencia, 2024).

Sin embargo, si un docente utiliza estas herramientas para generar contenido sin verificar la información proporcionada por la IA o sin ofrecer una retroalimentación adecuada, el contenido generado puede convertirse en un obstáculo y dejar de ser un recurso útil en el aprendizaje del estudiante.

En el caso de los estudiantes es aún más grave. Aunque el docente haga un uso correcto de las IA, el acceso de los estudiantes a herramientas, como ChatGPT plantea nuevos riesgos. Con estas herramientas, los estudiantes pueden recurrir al conocido y coloquial "copia y pega". Esta práctica, aunque ya existía antes con los trabajos de investigación, cuando el estudiante buscaba información en Google, elegía un enlace, copiaba y pegaba en un documento de Word, hoy en día ha evolucionado. Los estudiantes no solo pueden utilizar estas herramientas para sus trabajos escritos, sino también para responder preguntas de evaluaciones y exámenes, obteniendo respuestas completas con un mínimo esfuerzo. Esto nos lleva a cuestionarnos: ¿En qué medida se está afectando el aprendizaje?

Esto es lo que consideramos en el artículo como un uso indebido o abuso de las IA. Como docentes nos surge una pregunta fundamental: ¿Están realmente aprendiendo los estudiantes? Si a este problema le añadimos que hay docentes que pueden generar contenido con IA, sin revisar antes de transmitirlo, cualquiera de los dos escenarios afectaría negativamente el proceso educativo. Es posible que uno de estos escenarios ocurra por separado, pero también existe la posibilidad de que ambos se presenten simultáneamente, lo que agravaría aún más el problema.

“La crisis educativa provocada por la pandemia de COVID-19 tuvo como principal consecuencia en el ámbito educacional, la interrupción del proceso de aprendizaje de los estudiantes producto del cierre de escuelas a nivel global” (Unesco, 2024).

Es innegable que la calidad de aprendizaje durante el 2020 se vio gravemente afectada, generando inevitablemente brechas educativas a lo largo del confinamiento. Ni los gobiernos ni las familias estaban adecuadamente preparados para afrontar la virtualidad. No todos los estudiantes contaban con las herramientas tecnológicas necesarias para acceder a las clases virtuales. En suma, muchos docentes tampoco disponían de los recursos ni con la formación adecuada para manejar aulas virtuales.

Durante este periodo, se observó que muchos estudiantes que enfrentan dificultades en la modalidad presencial lograron mejores calificaciones en el entorno virtual. No obstante, es importante destacar que este fenómeno puede interpretarse desde dos perspectivas. Al regresar a la presencialidad, los docentes pudieron constatar que las habilidades aparentemente adquiridas y las calificaciones impecables obtenidas durante la pandemia no se traducen en un aprendizaje real y sostenido.

METODOLOGÍA

Este estudio adoptó un enfoque mixto, combinando una revisión bibliográfica con una encuesta anónima aplicada a estudiantes y profesionales del ámbito educativo. Los participantes fueron seleccionados a partir de un muestreo no probabilístico por conveniencia, dirigido a individuos que han empleado las herramientas de inteligencia artificial dentro del contexto educativo. Desde estudiantes hasta la inclusión de personas con distintos niveles de formación académica y áreas de especialización para obtener una visión amplia y diversa sobre el impacto de la IA.

La encuesta, aplicada de manera digital entre el 12 de diciembre del 2024 y el 3 de enero del 2025, contó con la participación de 189 encuestados. Consistió en seis preguntas diseñadas para evaluar la frecuencia de uso de la IA en tareas académicas, su confiabilidad y su impacto en el aprendizaje. Los datos obtenidos fueron analizados mediante técnicas de análisis estadístico descriptivo, identificando tendencias y distribuciones de respuestas

Frecuencia de uso: Analizar la extensión del uso de herramientas de inteligencia artificial en las actividades académicas, con el fin de determinar cuán frecuente es su aplicación en tareas escolares, investigaciones y otros procesos educativos.

Propósitos de uso: Identificar los propósitos específicos para los que se emplea la inteligencia artificial, ya sea como una herramienta complementaria para mejorar el rendimiento académico o como sustituto del esfuerzo propio en la realización de tareas.

Dificultades académicas y acceso a IA: Examinar cómo los estudiantes utilizan la inteligencia artificial como solución a dificultades académicas, especialmente en situaciones que involucran plazos ajustados o problemas con el aprendizaje de ciertos temas.

Fiabilidad de la IA: Evaluar la percepción de los estudiantes, docentes y profesionales sobre la fiabilidad de la inteligencia artificial, investigando si consideran que la información proporcionada por estas herramientas es confiable o si han experimentado fallos en su precisión.

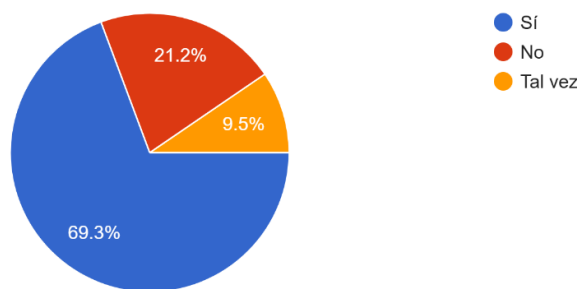
Impacto en el aprendizaje: Explorar la percepción de los encuestados acerca del impacto que el uso de la inteligencia artificial tiene en su aprendizaje, evaluando si lo consideran beneficioso o perjudicial en el desarrollo de sus habilidades académicas.

Percepción sobre el futuro de la IA en la educación: Analizar las opiniones sobre el impacto a largo plazo de la inteligencia artificial en la educación, investigando si los encuestados consideran que su uso será beneficioso o perjudicial para el proceso de enseñanza.

Gráfico 1

¿Has utilizado herramientas de inteligencia artificial para resolver ejercicios o responder preguntas de tareas escolares?

¿Ha utilizado herramientas de inteligencia artificial para resolver ejercicios o responder preguntas de tareas escolares?
189 respuestas



En esta pregunta, el 69,3% de los encuestados respondió “Sí”, el 21,2% respondió “No”, y el 9,5% eligió “Tal vez”. Estos datos reflejan que una mayoría considerable de estudiantes recurre a herramientas de inteligencia artificial para resolver tareas escolares, incluyendo desde problemas matemáticos y redacción de textos hasta la obtención de explicaciones sobre conceptos académicos específicos.

El uso extendido de estas herramientas en actividades académicas sugiere que los estudiantes las perciben como recursos eficientes y accesibles. Sin embargo, esta práctica también abre un espacio

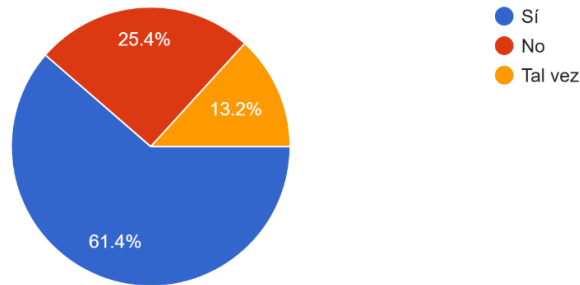
para reflexionar sobre la importancia y necesidad de fomentar un uso ético y orientado al aprendizaje, promoviendo el desarrollo de habilidades críticas y responsables frente a estas tecnologías.

Gráfico 2

¿Ha empleado inteligencia artificial para redactar o corregir textos en sus trabajos académicos?

¿Ha empleado inteligencia artificial para redactar o corregir textos en sus trabajos académicos?

189 respuestas



El 61,4% de los encuestados afirmó que sí ha utilizado herramientas de inteligencia artificial para redactar o corregir textos en sus trabajos académicos. Esto demuestra una alta adopción de estas tecnologías entre los estudiantes, docentes y profesionales quienes las consideran un recurso útil para mejorar la calidad de sus trabajos, optimizar tiempo y corregir errores.

Por otro lado, el 25,4% respondió que no ha empleado estas tecnologías, lo cual podría deberse a desconfianza, falta de familiaridad con las herramientas o una preferencia por métodos tradicionales. Finalmente, el 13,2% indicó "Tal vez," lo que podría reflejar ambigüedad respecto a su uso, desconocimiento sobre el alcance de estas herramientas, o incluso una reticencia a admitir su uso.

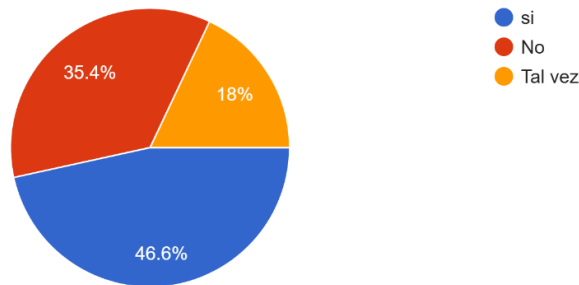
Estos datos siguen subrayando la necesidad de promover la alfabetización digital y ético-académica, para que los estudiantes, docentes y profesionales puedan emplear estas herramientas de manera consciente y responsable.

Gráfico 3

¿Ha recurrido a la inteligencia artificial para cumplir con un requisito académico que de otra forma no hubiera logrado a tiempo?

¿Ha recurrido a la inteligencia artificial para cumplir con un requisito académico que de otra forma no hubiera logrado a tiempo?

189 respuestas



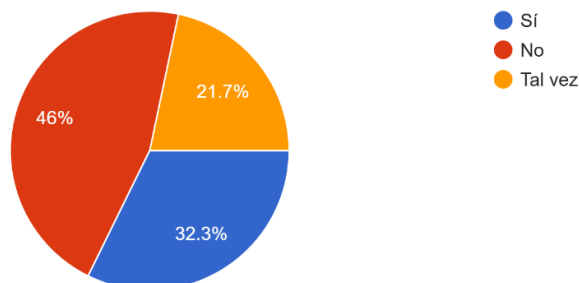
El 46,6% de los encuestados afirmó haber recurrido a herramientas de inteligencia artificial para cumplir con un requisito académico que, de otro modo, no hubiera logrado a tiempo. Este dato sugiere una considerable dependencia de estas tecnologías, posiblemente vinculada a factores como exceso de actividades, procrastinación o falta de planificación adecuada. Por otro lado, el 35,4% respondió "No", lo que indica que una parte significativa de los encuestados aún se apega a métodos tradicionales. Finalmente, el 18% eligió "Tal vez", reflejando cierta incertidumbre sobre si la IA fue indispensable para completar su trabajo.

Gráfico 4

¿Ha utilizado herramientas de inteligencia artificial para completar tareas o exámenes con mayor rapidez de lo que podría hacerlo por sí mismo?

¿Ha utilizado herramientas de inteligencia artificial para completar tareas o exámenes con mayor rapidez de lo que podría hacerlo por sí mismo?

189 respuestas



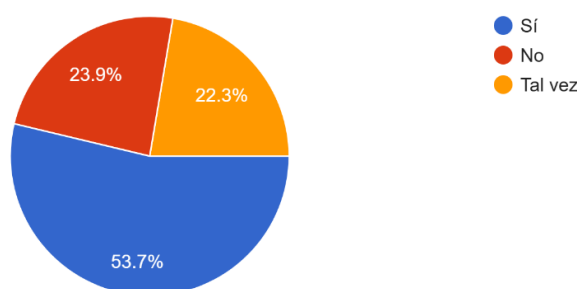
El 32,3% de los encuestados admitió haber utilizado herramientas de inteligencia artificial para completar tareas o exámenes con mayor rapidez de lo que podrían hacerlo por sí mismos. Este dato plantea preocupaciones éticas, ya que podría interpretarse como una forma de eludir el aprendizaje genuino. Por otro lado, el 46% respondió "No", lo que indica que una proporción significativa de los participantes prefiere confiar en sus propias habilidades para completar evaluaciones. Finalmente, el 21,7% eligió "Tal vez", lo que podría reflejar un uso ocasional de estas herramientas en contextos menos formales o cierta ambigüedad en la percepción de su utilidad en evaluaciones.

Gráfico 5

¿Alguna vez la inteligencia artificial le ha proporcionado información incorrecta o incompleta?

¿Alguna vez la inteligencia artificial le ha proporcionado información incorrecta o incompleta?

188 respuestas



El 53,7% de los encuestados indicó que alguna vez la inteligencia artificial les ha proporcionado información incorrecta o incompleta. Esto resalta la necesidad de usar estas herramientas con precaución, ya que su falta de precisión podría afectar negativamente los resultados académicos y generar desconfianza en su uso.

Por otro lado, el 22,3% respondió "Tal vez", lo que sugiere incertidumbre al evaluar la calidad de las respuestas obtenidas. Este grupo podría incluir personas que no han identificado errores debido a falta de conocimiento en los temas consultados o a una interacción limitada con la herramienta.

Finalmente, el 23,9% afirmó no haber recibido información incorrecta o incompleta. Esto podría indicar confianza en las respuestas generadas o un conocimiento suficiente para verificar su exactitud. Sin embargo, también es posible que este grupo haya tenido menos exposición a situaciones donde la IA pudiera fallar.

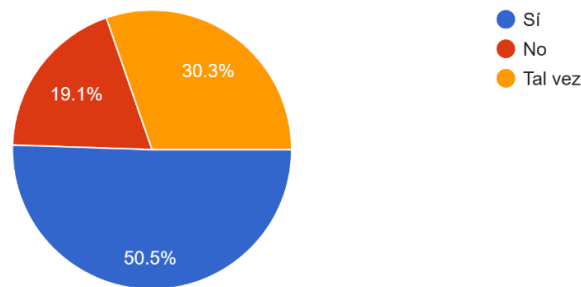
Esta situación donde las IA se equivocan o inventan datos falsos es un fenómeno conocido como "alucinaciones". (Microsoft, 2024) En contextos informales o creativos, este fenómeno puede no ser tan grave; Sin embargo, en contextos educativos, médicos o científicos, donde la precisión es crucial para obtener respuestas correctas, puede generar desinformación y conducir a decisiones incorrectas. Es importante señalar que, para poder identificar una respuesta correcta o incorrecta, el tema consultado debe ser de conocimiento suficiente por parte del usuario, de modo que pueda discernir entre una respuesta válida y una equivocada.

Gráfico 6

¿Crees que el uso frecuente de inteligencia artificial en tareas puede afectar negativamente su aprendizaje a largo plazo?

¿Cree que el uso frecuente de inteligencia artificial en tareas puede afectar negativamente su aprendizaje a largo plazo?

188 respuestas



El 50,5% de los encuestados cree que el uso frecuente de inteligencia artificial en tareas podría afectar negativamente su aprendizaje a largo plazo. Esta respuesta sugiere que muchos perciben riesgos asociados con el uso excesivo de la IA, especialmente en cuanto a la reducción de habilidades cognitivas esenciales, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas. Existe una preocupación de que depender demasiado de la IA podría limitar el desarrollo de capacidades necesarias para enfrentar desafíos del mundo real que no están digitalizados.

Por otro lado, el 30,3% optó por el "Tal vez", indicando una postura más equilibrada. Este grupo parece reconocer tanto las ventajas de la IA como los riesgos, sugiriendo que su uso debería ser cuidadoso y moderado para evitar efectos negativos.

Finalmente, el 19,1% de los encuestados respondió "No", lo que podría reflejar una percepción de que la IA, cuando se utiliza adecuadamente, puede acelerar el proceso de aprendizaje sin que se vean comprometidas las habilidades cognitivas. Estos participantes probablemente creen que el uso de la IA puede ser beneficioso si se maneja con responsabilidad.

A partir de estos datos recabados podemos llegar a las siguientes conclusiones:

Uso generalizado de IA en tareas y exámenes: Un porcentaje significativo de los encuestados, ha utilizado IA para completar tareas académicas, tanto como para redactar o corregir textos, lo que indica que estas herramientas están enraizadas en las actividades académicas.

Percepción de los efectos negativos del uso de IA: Un grupo de los encuestados considera que el uso frecuente de IA puede afectar negativamente su aprendizaje, sugiriendo una preocupación por los posibles efectos a largo plazo.

La fiabilidad de la IA y los errores de la misma: Si bien las herramientas IA son de gran utilidad, es necesario que las personas que interactúen con ella busquen otras fuentes de información para verificar si los datos brindados por la IA son realmente útiles o no. La dependencia exclusiva de la IA puede generar desinformación si no se realiza una verificación adecuada.

Aunque la IA maneja la información de manera rápida, no percibe el mundo de la misma forma que los

humanos. En ocasiones, combina conceptos erróneamente debido a su falta de sentido común o experiencia vivencial. (González López , 2024)

El uso ético de la IA: Un porcentaje que admitió usar IA para cumplir con requisitos académicos difíciles, ya sea por cuestiones de plazos de entrega o por dificultades con los temas. Esto puede ser resultado de la falta de tiempo o dificultades en el proceso de aprendizaje. Sin embargo, el uso no ético de la IA para evadir la dificultad académica puede afectar la integridad del proceso educativo.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los datos de la encuesta revelaron que un porcentaje significativo de encuestados utilizan herramientas de IA para resolver tareas, redactar textos y enfrentar requisitos académicos complejos. Sin embargo, muchos reconocen que el abuso de estas herramientas podría afectar negativamente su aprendizaje a largo plazo. En suma, se identificaron barreras como la desigualdad en el acceso a la tecnología y la crisis energética actual, que dificultan la implementación de soluciones tecnológicas para regular el uso de la IA en entornos académicos.

El uso de la IA en la educación presenta tanto oportunidades como desafíos. Estas herramientas pueden ser un apoyo significativo para el aprendizaje y el desarrollo social, pero su exceso de uso plantea riesgos éticos y puede desvalorizar los procesos educativos. Las estrategias tecnológicas, como los sistemas de monitoreo o detección, enfrentan obstáculos, como la desigualdad en el acceso a la tecnología y los altos costos asociados. Por ello, más allá de soluciones tecnológicas, es esencial fomentar una educación que promueva valores éticos, pensamiento crítico y responsabilidad.

Dilemas en la Implementación de Estrategias para regular la Inteligencia Artificial

Una posible solución para controlar el uso de la inteligencia artificial es realizar pruebas de conocimiento de forma presencial y obligatoria. Esta estrategia permite evaluar con precisión el aprendizaje adquirido por los estudiantes, pero resulta inviable en situaciones de confinamiento, como durante una pandemia o una guerra. También puede ser menos efectivo en contextos menos graves, como en carreras o materias que son virtuales.

Otra propuesta es implementar un software que monitoree a los estudiantes durante las pruebas virtuales mediante acceso a la cámara y control del entorno digital sin vulnerar la privacidad del mismo. El diseño, desarrollo e implementación de la IA debe ser lo suficientemente robusta para proteger y salvaguardar los datos, con el fin de garantizar la privacidad y seguridad. (Guerra Jáuregui, sf)

Sin embargo, esto presenta desafíos significativos: la necesidad de equipos adecuados que puedan soportar el uso de la aplicación durante el examen. Por otra parte, la inestabilidad eléctrica que atraviesa el Ecuador y la desigualdad de acceso a las herramientas tecnológicas, como laptops o computadoras con respaldo de batería son las principales desventajas. Esta solución requiere de inversión, lo cual para estudiantes de recursos limitados pone en riesgo su derecho a la educación.

Las entidades académicas por su parte pueden emplear sistemas de detección de IA en trabajos académicos. Existen varios productos en el mercado, entre ellos Turnitin. Pese a ello, el principal problema que puede presentarse son los falsos positivos. "Un falso positivo ocurre cuando un trabajo escrito completamente por un humano es identificado como un documento redactado con IA" (Turnitin, 2023).

Aunque estas herramientas pueden ser útiles, también suelen ser costosas y no siempre pueden distinguir entre el uso ético y el abuso al copiar todo el contenido generado. Además, los estudiantes que la utilicen como herramienta de apoyo, o inclusive aquellos que no la utilicen, pueden generar falsos positivos. Esto indica que los sistemas de detección de textos generados por IA, presentan un

margen de error significativo, por consecuencia esto afecta a los estudiantes con perjuicios. (Moreno León, 2023)

CONCLUSIÓN

En este artículo, se han analizado algunas estrategias para el control del uso de la IA, detallando sus respectivas ventajas y desventajas. Asimismo, hemos discutido los beneficios y riesgos asociados al uso de la IA en la educación. Este artículo está dirigido principalmente a los docentes, quienes desempeñan un papel crucial en la formación de futuros profesionales. Los docentes que emplean la IA de manera ética para mejorar los procesos de aprendizaje y ser más eficaces al elaborar contenido. Con dedicación y compromiso, los docentes forman la base que prepara a los estudiantes para los desafíos del mañana.

Formar ciudadanos competentes en tecnología implica no sólo dominar herramientas digitales, sino también desarrollar pensamiento crítico, promover un uso ético de la tecnología y fomentar la creatividad para generar nuevas ideas. (Rebour, s.f.)

Por otro lado, el uso o abuso de estas herramientas por parte de los estudiantes, recae en sus propias decisiones y consecuencias. Un docente no puede estar controlando todos los aspectos para crear profesionales. Necesitamos profesionales capaces de contribuir al futuro del país y mejorar las situaciones como las que estamos exponiendo. El mundo se está enfrentado en su mayoría a eventos conocidos. El mundo se enfrenta a eventos conocidos, pero no hemos logrado reducir su impacto negativo en nuestras vidas.

La única solución viable, misma que no requiere una inversión económica significativa por parte de los gobiernos ni de las familias, es que los padres críen, guíen y formen ciudadanos moralmente correctos, mientras los docentes colaboran en ese proceso. Crear personas que comprendan la ética y la moralidad, que pueden anticiparse a las consecuencias. Este enfoque es lo esencial: cultivar los valores dentro de una sociedad que, lamentablemente, está en decadencia debido a las múltiples situaciones que nos afectan. Desde esa base, será posible mitigar los problemas futuros, crear un mejor mañana y quizás, reducir este tipo de situaciones, lograr que el país prospere y que los profesionales se superen.

REFERENCIAS

BBC. (20 de abril de 2016). SimSimi, la descarada aplicación para "hablar solo" que está causando furor. Obtenido de BBC News Mundo: https://www.bbc.com/mundo/noticias/2016/04/160420_tecnologia_simsimi_aplicacion_il

BBC. (30 de enero de 2023). Qué es ChatGPT, el revolucionario sistema de inteligencia artificial que preocupa a algunos expertos. Obtenido de BBC News Mundo: <https://www.bbc.com/mundo/noticias-64461255>

García-Peña, V., Mora-Marcillo, A., & Ávila-Ramírez, J. (7 de septiembre de 2020). La inteligencia artificial en la educación. Obtenido de Dialnet: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8231632>

Gómez Cardosa, D. R., & García Brustenga, G. (21 de diciembre de 2023). 6 tendencias de IA generativa en educación para 2024. Posibilidades de uso y riesgos. Obtenido de Universitat Oberta de Catalunya: <https://blogs.uoc.edu/elearning-innovation-center/es/6-tendencias-de-ia-generativa-en-educacion-para-2024-posibilidades-de-uso-y-riesgos/>

González López, R. (25 de octubre de 2024). Alucinaciones, mentiras y otros males de la IA. Obtenido de Universidad de las Américas Puebla: <https://www.udlap.mx/ia/articulos/alucinaciones-mentiras-y-otros-males-de-la-ia.aspx>

Guerra Jáuregui, M. (sf). Principios éticos de la educación con Inteligencia Artificial (IA). Recuperado el 18 de diciembre de 2024, de Instituto para el Futuro de la Educación Tecnológica de Monterrey: <https://observatorio.tec.mx/edu-news/principios-eticos-de-la-educacion-con-inteligencia-artificial-ia/>

La República. (1 de junio de 2022). Akinator: ¿cómo funciona la app que 'lee la mente' y adivina al personaje que estás pensando? Obtenido de La República: <https://larepublica.pe/tecnologia/actualidad/2022/06/01/akinator-como-funciona-la-app-que-lee-la-mente-y-adivina-al-personaje-que-estas-pensando>

Microsoft. (15 de julio de 2024). Por qué la IA a veces se equivoca, y los grandes avances para resolverlo. Obtenido de Microsoft prensa: <https://news.microsoft.com/es-es/2024/07/15/por-que-la-ia-a-veces-se-equivoca-y-los-grandes-avances-para-resolverlo/>

Moreno León, J. (15 de julio de 2023). Los detectores de textos generados por IA no funcionan y no deberían usarse en educación. Obtenido de Programamos: <https://programamos.es/los-detectores-de-textos-generados-por-ia-no-funcionan-y-no-deberian-usarse-en-educacion/>


ONU. (9 de diciembre de 2020). 2020: el año de la pandemia de COVID-19 que cerró el mundo. Obtenido de Naciones Unidas, Noticias ONU : <https://news.un.org/es/story/2020/12/1486082>

Rebour, M. (s.f.). El impacto de la inteligencia artificial en la educación y en la docencia. Recuperado el 15 de diciembre de 2024, de Universidad ORT Uruguay: <https://ie.ort.edu.uy/blog/el-impacto-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion-y-en-la-docencia>

Turnitin. (24 de marzo de 2023). ¿Qué significan los falsos positivos en nuestra función de detección de escritura con IA? Obtenido de Turnitin: <https://latam.turnitin.com/blog/que-significan-los-falsos-positivos-en-funcion-de-deteccion-de-escritura-con-ia#:~:text=Un%20falso%20positivo%20ocurre%20cuando,IA%2C%20es%20porque%20la%20hay.>

Unesco. (2024). El impacto de la pandemia en los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Obtenido de Unesco:
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000390609/PDF/390609spa.pdf.multi>

Universidad Internacional de Valencia. (5 de marzo de 2024). Inteligencia artificial, ventajas y desventajas. Obtenido de Universidad Internacional de Valencia:
<https://www.universidadviu.com/es/actualidad/nuestros-expertos/inteligencia-artificial-ventajas-y-desventajas>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .