

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia

**Traditional strategies for language stimulation in early
childhood**

Karina Alexandra Orna Quintanilla

Karina.orna@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0002-7429-4155>
Instituto Tecnológico España
Ecuador

María Belén Aguirre León

maría.aguirre@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6488-0452>
Instituto Tecnológico España
Ecuador

Alexandra Wilma Paredes Guevara

alexandra.paredes@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-0185-5516>
Instituto Tecnológico España
Ecuador

Viviana Carolina Aguiar Gaibor

viviana.aguiar@iste.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-6128-2695>
Instituto Tecnológico España
Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>

Artículo recibido: 16 de enero de 2025.

Aceptado para publicación: 15 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>

Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia

Traditional strategies for language stimulation in early childhood

Karina Alexandra Orna Quintanilla

Karina.orna@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7429-4155>

Instituto Tecnológico España
Ecuador

María Belén Aguirre León

maría.aguirre@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6488-0452>

Instituto Tecnológico España
Ecuador

Alexandra Wilma Paredes Guevara

alexandra.paredes@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0185-5516>

Instituto Tecnológico España
Ecuador

Viviana Carolina Aguiar Gaibor

viviana.aguiar@iste.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-6128-2695>

Instituto Tecnológico España
Ecuador

Artículo recibido: 16 de enero de 2025. Aceptado para publicación: 15 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El desarrollo del lenguaje en la primera infancia representa un aspecto crítico para entender el medio social y lograr habilidades sociales que permitan un crecimiento integral. Este artículo tiene como objetivo exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia con los resultados de las evaluaciones realizadas en niños, (1 a 3 años aplicada a 15 padres), mediante la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur, que valoran la adquisición temprana del lenguaje, es el caso de análisis, en alerta. Estos instrumentos evalúan un conjunto de aspectos que manifiestan los niños para entender la acción prelenguaje, la gramática, el vocabulario y el lenguaje con estrategias como los juegos, canto, cuentos y bailes entre otros. El problema parte de la falta de atención para la estimulación del lenguaje en la primera infancia con estrategias que han sido eficaces en desarrollo como el de Barragán (2024) quien con juegos logra interacciones tempranas en el lenguaje de forma tradicional. La metodología utilizada es de enfoque cuantitativo estadístico, con una encuesta de alternativas policotómicas aplicada a 15 padres. Los resultados indican que los niños se encuentran en alerta representado por el 80% en la escala de Nelson Ortiz, y 73% necesidad de estrategias tradicionales según el cuestionario de MacArthur. Requiriendo apoyo temprano para abordar las necesidades que permitan un crecimiento y maduración asertiva. Se concluye que el acceso limitado a servicios de estimulación del lenguaje es causa de un proceso inadecuado para el lenguaje.

Palabras clave: estrategias tradicionales, estimulación, lenguaje, escala valorativa, primera infancia

Abstract

Language development in early childhood represents a critical aspect to understand the social environment and achieve social skills that allow comprehensive growth. This article aims to present traditional language stimulation strategies in early childhood with the results of evaluations carried out on children, (1 to 3 years old applied to 15 parents), using the Nelson Ortiz development scale and the MacArthur questionnaire. , which value early language acquisition, is the case of analysis, on alert. These instruments evaluate a set of aspects that children manifest to understand prelinguistic action, grammar, vocabulary and language with strategies such as games, singing, stories and dances, among others. The problem stems from the lack of attention to the stimulation of language in early childhood with strategies that have been effective in development, such as that of Barragán (2024), who with games achieves early interactions in language in a traditional way. The methodology used is a quantitative statistical approach, with a survey of polychotomous alternatives applied to 15 parents. The results indicate that children are alert, represented by 80% on the Nelson Ortiz scale, and 73% need traditional strategies according to the MacArthur questionnaire. Requiring early support to address needs that allow for assertive growth and maturation. It is concluded that limited access to language stimulation services is the cause of an inadequate language process.

Keywords: traditional strategies, stimulation, language, rating scale, early childhood

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Orna Quintanilla, K. A., Aguirre León, M. B., Paredes Guevara, A. W., & Aguiar Gaibor, V. C. (2025). Estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2418 – 2445.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3775>

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia representa un aspecto crítico para entender el medio social y lograr habilidades sociales que permitan un crecimiento integral. Este artículo tiene como objetivo exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia con los resultados de las evaluaciones realizadas en niños, entre 1 a 3 años, aplicada a 15 padres, mediante la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur, que valoran la adquisición temprana del lenguaje. Este análisis se realiza en Ambato, Ecuador, donde se ha identificado un caso en alerta. Se espera que con el desarrollo del artículo se pueda profundizar en la comprensión de las estrategias más efectivas para fomentar el desarrollo del lenguaje en los niños pequeños. Además, se pretende como plantea Vásquez (2019) que proporcione a los padres y educadores herramientas prácticas basadas en evidencia prácticas para apoyar la ejercitación del lenguaje en contextos cotidianos.

El desarrollo del lenguaje en la primera infancia representa un aspecto crítico para entender el medio social y lograr habilidades sociales que permitan un crecimiento integral. (Halliday, 2019). Este artículo tiene como objetivo exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia con los resultados de las evaluaciones realizadas en niños, entre 1 a 3 años, aplicada a 15 padres, mediante la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur, que valoran la adquisición temprana del lenguaje. Este análisis se realiza en Ambato, Ecuador, donde se ha identificado un caso en alerta. Con el desarrollo del artículo se identifica las estrategias resultantes más eficaces y cómo su implementación influye en el desarrollo del lenguaje. Además, se busca que los resultados obtenidos sirvan como guía para padres y educadores Feaps (2024) proporcionándoles métodos prácticos y accesibles que puedan ser integrados en la rutina diaria.

En cuanto a la actualidad del tema, en Ambato, la atención a la estimulación del lenguaje en la primera infancia no es prioritaria en muchas familias, debido a una combinación de factores económicos, educativos y sociales Villafuerte y Velasco (2029). Las estrategias tradicionales de estimulación, como juegos, canto, cuentos y bailes, no se implementan consistentemente, lo que resulta en un desarrollo del lenguaje subóptimo en muchos niños. Los resultados de las evaluaciones realizadas en la muestra de 15 padres indican que el 80% de los niños están en alerta según la escala de Nelson Ortiz y el 93% de los padres reconocen la necesidad de implementar estrategias tradicionales de estimulación según el cuestionario de MacArthur. Los hallazgos de este estudio contribuirán a diseñar programas de intervención temprana, similar a los planteados en Campos (2019) más personalizados y eficientes, optimizando así los recursos disponibles y potenciando el bienestar infantil a largo plazo.

Se sabe que las estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje, como el uso de juegos, cantos, cuentos y bailes, son efectivas para promover el desarrollo del lenguaje en la primera infancia. Investigaciones previas, como la de Barragán (2024), han demostrado que estas actividades facilitan interacciones tempranas y fomentan la adquisición del lenguaje de manera natural y lúdica. Estas estrategias según Villafuerte y Velasco (2029) han sido aplicadas con éxito en diferentes contextos para mejorar las habilidades del lenguaje de los niños. De este modo, se aspira a contribuir a un enfoque más holístico y efectivo en la educación temprana, que no solo beneficie a los niños en su etapa inicial de desarrollo, sino que también sienta las bases para un aprendizaje continuo y exitoso en el futuro.

A pesar de que existen evidencias que respaldan las estrategias tradicionales como plantea según el Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales (2015) del Ecuador, aún se carece de información suficiente sobre cómo implementarlas de manera efectiva en el contexto específico de Ambato, Ecuador. Es crucial entender cómo las condiciones socioeconómicas y culturales particulares de esta región afectan la eficacia de los métodos de estimulación del lenguaje. Además, la falta de datos concretos sobre la disponibilidad de recursos y el nivel de capacitación tanto de los padres como de los educadores en estas técnicas en Ambato dificulta aún más la evaluación de su impacto real. Es necesario investigar

más a fondo para adaptar adecuadamente estas estrategias y mejorar así su aplicación y resultados en esta comunidad específica (Martínez & Calet, 2018).

Es importante destacar que el desarrollo integral de los niños está influenciado por una variedad de factores interrelacionados Alarcón (2020). Además de la estimulación del lenguaje, aspectos como la adecuada nutrición, un ambiente emocional positivo y el acceso a servicios de salud juegan roles cruciales. Estos elementos no solo afectan el desarrollo del lenguaje, sino también el crecimiento físico, emocional y cognitivo de los niños (Chomsky, 2016). Un enfoque holístico que integre estrategias efectivas de estimulación del lenguaje con atención a estos otros factores sería fundamental para promover un desarrollo infantil equilibrado y saludable. De esta manera, se crea un ambiente propicio para que los niños puedan alcanzar todo su potencial en múltiples aspectos de su vida, preparándolos mejor para enfrentar los retos del futuro. Este desarrollo integral se estima que desde el uso de estrategias tradicionales permitirá identificar necesidades y proponer medidas de apoyo temprano que permitan un crecimiento y maduración asertiva.

Además, Se destaca la problemática de la carencia de estrategia tradicionales de estimulación del lenguaje para la comunicación en el proceso de maduración y crecimiento de los niños, con el acompañamiento de intervenciones tempranas tanto de la familia como de especialistas y profesionales. Esto a menudo conduce a diagnósticos erróneos infundados, especialmente cuando no se aplican técnicas como la escala y el cuestionario como los enunciados. La presencia de retrasos o dificultades en el desarrollo de la audición y el lenguaje repercuten en la carencia de una intervención adecuada y oportuna, lo que impide enfrentar desafíos significativos con capacidades innatas para interactuar con el ambiente. También los datos destacan que el 74% no señala al realizar un ruido para pedir cosas, el 74% si reacciona al contar cuentos, el 80% no hace gestos al colocar música, solo el 26% mueve la mano para decir adiós, el 80% no danza con su hijo, el 90% balbucea en la cuna, solo el 26% juega con el niño constantemente, el 80% no cuanta utiliza la música y el 100% no cuanta adivinanzas, esto valora que el 73% de los padres carece de utilizar estrategias tradicionales para que los niños puedan tener una estimulación temprana del lenguaje.

En cuanto a la hipótesis: se plantea que la implementación consistente de estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje, tales como juegos, canto, cuentos y bailes, en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador, llega a ser alta y positiva para mejorar significativamente sus habilidades del lenguaje y reducirá el porcentaje de niños en alerta por desarrollo del lenguaje inadecuado según la escala de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur. Este enfoque busca no solo fortalecer las competencias del lenguaje tempranas, sino también fomentar un desarrollo integral que considere factores sociales, emocionales y culturales específicos de la comunidad de Ambato (Sociales, 2015).

Justificación

El interés principal de realizar este estudio presenta como motivación clave descubrir información a partir de la revisión del desarrollo del lenguaje en niños, especialmente centrado en los métodos tradicionales de estimulación del lenguaje, un tema que abarca una gran importancia profesional, científico y educativo.

Es importante ya que investigar los métodos estratégicos de estimulación temprana y tradicionales para el lenguaje es posible y sólido porque estas prácticas están arraigadas en diversas culturas y se han utilizado a lo largo del tiempo, demostrando su eficacia en el desarrollo del lenguaje en los niños. Estas técnicas incluyen narración de cuentos, canto, repetición de rimas y la interacción verbal, las cuales son fundamentales para el aprendizaje del lenguaje en los primeros años de vida, como se demuestra en el estudio y los datos de campo (Rojas, 2021)

La factibilidad se referencia en el orden académica y profesional porque se tienen los recursos materiales, humanos y técnicos que permite obtener nuevos conocimientos sobre el uso de estrategias tradicionales previamente desarrolladas por otros autores en casos similares y con resultados semejantes como el de (FEAPS, 2024). Esto es vital para fortalecer la evidencia empírica sobre la eficacia de las estrategias tradicionales para la estimulación del lenguaje en la infancia.

Esta investigación no solo contribuye al ámbito académico profundizando en un tema relevante y actual, sino que también proporciona pautas prácticas para docentes y profesionales interesados en mejorar las prácticas educativas en el entorno infantil.

Entre los beneficios, se destaca el desarrollo integral del niño al conocer los problemas y lograr un avance en la orientación y estimulación temprana en los niños, no solo en términos semánticos, sino también en su desarrollo cognitivo, emocional y social. Los datos recopilados permiten la verificación con otros autores que han obtenido resultados similares, lo que posibilita la creación de un entorno del lenguaje estimulante desde una edad temprana, promoviendo la interacción social entre niños, profesionales, padres y adultos, y fomentando lazos afectivos y efectivos.

Las contribuciones abarcan desde la búsqueda de fuentes que permitan comprender el problema, hasta la realidad de la comunidad en cuestión, donde la evidencia empírica sobre la eficacia de estos métodos en el desarrollo del lenguaje infantil es fundamental para apoyar su aplicación en entornos familiares, domésticos o escolares. También presenta nuevos conocimientos que deben ser utilizados como políticas educativas que promuevan el uso de estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje, asegurando un enfoque holístico y equilibrado en la educación infantil (Saussure, 2020).

El estudio representa todo un proceso de investigación esencial para entender cómo estas prácticas influyen positivamente en el desarrollo de habilidades del lenguaje y comunicativas en los niños. Investigar este tema no solo proporciona un sólido marco teórico basado en prácticas culturalmente comprobadas, sino que también ofrece la oportunidad de mejorar las prácticas educativas y promover un aprendizaje más inclusivo y efectivo desde una edad temprana.

Objetivo del Estudio

Exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia y analizar los resultados de las evaluaciones realizadas en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador, utilizando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur.

METODOLOGÍA

La metodología con enfoque cuantitativa en este estudio permite el uso de técnicas y herramientas estadísticas para recopilar y analizar datos numéricos relacionados con el desarrollo del lenguaje en la infancia. Esta metodología permite medir de manera objetiva y precisa la efectividad de los métodos tradicionales utilizados y sus resultados. Además, al valorar la muestra y sus resultados se tiene un conocimiento que fortalece la validez y confiabilidad de los hallazgos, contribuyendo a valorar la experiencia de las estrategias tradicionales ideales basadas en datos sólidos y a la mejora de las prácticas pedagógicas.

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue de campo con enfoque cuantitativo del paradigma positivista lógico y de análisis deductivo, el método estadístico desarrollo una escala politómica de varias alternativas de respuesta y el análisis permitió recoger los datos en las dos alternativas de la escala Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur, que valoran la adquisición temprana del lenguaje, es el caso de análisis, en alerta de la

comunidad de Ambato, Ecuador. El estudio de campo permite valorar en esta realidad los hallazgos referenciales para generar recomendaciones y referenciales con los datos recolectados.

Alcance

El alcance tiene significado científico, personal y académico, ya que se centra en conocer el objetivo de investigar de la atención temprana del lenguaje en niños a través de procedimientos consuetudinarios para la estimulación del lenguaje. Se presenta la adecuación de estos procedimientos en niños de 1 a 3 años de edad de la Localidad de Ambato del Ecuador, y presenta un alcance situacional para el año 2024 en dicha población.

Mediante la valoración y disertación de los resultados con las escalas aplicadas, se evaluará el grado de uso del lenguaje, la construcción sintáctica y la familiaridad del mismo con la circunstancia actual que presentan dichos niños en total 15. Además, se contrastaron los resultados obtenidos con la valoración correlacional y se establecen las normas de avance fonético mediante la acción lógica de valoración de las respuestas de los padres.

Permitió descubrir de forma razonable y precisa mediante la coordinación de la información en tablas y diagramas en el año en curso con la utilización de métodos medibles e inferenciales distinguir las estrategias tradicionales y críticas para la mejora de la atención temprana del lenguaje en los niños caso de análisis.

En definitiva, el alcance más significativo es que se abarcó la exposición y análisis de estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia, enfocándose en un grupo de niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador. Utilizando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur, se evaluaron los avances en el desarrollo del lenguaje en este grupo etario. El estudio incluye la aplicación de la escala de desarrollo a 15 padres y la observación directa de 15 niños, proporcionando una perspectiva dual sobre la efectividad de estas estrategias tanto desde el punto de vista de los cuidadores como de los observadores. Los resultados obtenidos permiten comprender el impacto de las prácticas tradicionales en el desarrollo semántico, cognitivo, emocional y social de los niños, aportando evidencia empírica que influyen en futuras políticas y programas educativos en contextos similares.

Fases del estudio

Las diversas fases que configuran este estudio se inician desde la idea preliminar, pasando por el problema y los objetivos con la revisión de fuentes documentales que argumentan los antecedentes para la cotización de los referentes del estado del arte. De esta forma el método seguido con la población y el argumento de los hallazgos permiten tener un significado para desarrollar la respuesta que se busca en las conclusiones y referenciar recomendaciones. A continuación, se especifican:

Inicio de la revisión de documentación y fuentes diversas donde se identifican las variables del estudio sobre: atención temprana: estrategias tradicionales, estimulación del lenguaje.

Establecimiento del problema y el objetivo principal: exponiendo y analizando dichas estrategias en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador.

Revisión de la literatura y teorías relevantes: sobre el desarrollo del lenguaje y la efectividad de las estrategias tradicionales.

Sección de la metodología: enfoque, tipo, técnicas de datos y recolección, procedimiento. Instrumentos de evaluación adecuados: escala de desarrollo de Nelson Ortiz y cuestionario de MacArthur.

Recolección de datos: resultados de la escala de desarrollo de Nelson Ortiz a los 15 padres en cuanto a la Observación directa y análisis del cuestionario de MacArthur.

Análisis de datos: proceso y análisis estadístico e interpretación y discusión.

Conclusiones y recomendaciones

Población y muestra

Descripción: La población del estudio incluye a niños de 1 a 3 años y sus padres en la ciudad de Ambato, Ecuador. Las características es niños que se encuentran en la primera infancia y sus padres, quienes están involucrados en la crianza y desarrollo de sus hijos.

La muestra está compuesta por 30 participantes, divididos en dos grupos: 15 niños a quienes se observó con la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y 15 padres aplicado el cuestionario de MacArthur.

Método de muestreo: Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a los participantes con base en su disponibilidad y cumplimiento de los criterios establecidos para el estudio.

Criterios de selección: Niños de 1 a 3 años que residen en Ambato, Ecuador, padres dispuestos a participar en el estudio y proporcionar información relevante sobre el desarrollo del lenguaje de sus hijos.

Criterios de Inclusión: Edad de los niños: Niños de 1 a 3 años. Residencia: Niños y padres que residen en la ciudad de Ambato, Ecuador. Consentimiento: Padres que dan su consentimiento informado para participar en el estudio. Disponibilidad: Padres y niños que están disponibles para participar en las evaluaciones y observaciones necesarias durante el periodo del estudio.

Criterios de Exclusión

Edad fuera del rango: Niños que no se encuentren dentro del rango de edad de 1 a 3 años.

Residencia fuera de Ambato: Niños y padres que no residen en Ambato, Ecuador.

Falta de consentimiento: Padres que no proporcionan su consentimiento informado para la participación en el estudio.

Inaccesibilidad: Padres y niños que no están disponibles para las evaluaciones y observaciones requeridas durante el periodo del estudio.

Condiciones médicas o de desarrollo: Niños con condiciones médicas graves o trastornos del desarrollo que puedan influir significativamente en su desarrollo del lenguaje, impidiendo una evaluación adecuada de las estrategias tradicionales.

Método y técnicas empleadas

El método es transversal estadístico y no experimental, los datos son recogidos en un momento y tiempo determinados en el que se empleó un análisis estadístico que permite la descripción de los hallazgos organizando los datos en tablas y gráficos que exponen el desarrollo de estrategias tradicionales en los niños caso de análisis. El proceso transversal establecido permite valorar la fluidez del lenguaje las estrategias tradicionales y el desarrollo del proceso de la atención temprana.

Este proceso del método y técnicas garantiza que se obtuvieron una descripción detallada del estado actual del desarrollo del lenguaje de los niños participantes, lo cual es esencial para comprender cómo

las estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje influyen en dicho desarrollo. Los resultados obtenidos se presentan de manera clara y organizada, utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones significativos y proporcionar una base sólida de evidencia para futuras intervenciones educativas y programas de desarrollo infantil en contextos similares.

Técnica de Análisis de Datos

Para este estudio, se emplearon técnicas de observación y encuestas con el fin de evaluar el comportamiento del lenguaje de los niños en contextos naturales de interacción. Se registraron elementos clave como el uso del vocabulario, la estructura gramatical y la fluidez verbal.

La escala de desarrollo de Nelson Ortiz fue utilizada para evaluar, en observación directa el nivel en que se encuentran los niños al valorar diversos aspectos del desarrollo, incluyendo sus habilidades cognitivas y sociales. Esta escala de observación estandarizada permitió valorar que los niños se encuentran en nivel de alerta.

El cuestionario de desarrollo del lenguaje de MacArthur-Bates en su versión estandarizada se utilizó para medir específicamente el desarrollo de articulación de los padres en el proceso de estimulación temprana del lenguaje, abarcando áreas como el vocabulario y las estructuras gramaticales con estrategias tradicionales como juegos, canto, cuentos y bailes.

Los datos recolectados fueron organizados y analizados utilizando herramientas estadísticas para identificar patrones significativos y tendencias en el desarrollo del lenguaje. Se realizó un análisis estadístico de frecuencias para proporcionar una comprensión detallada de los resultados.

Se aseguró el consentimiento informado de los padres de los niños participantes, garantizando la confidencialidad de la información recolectada y respetando los principios éticos de la investigación con seres humanos.

Este enfoque metodológico permitió generar nuevos conocimientos sobre el desarrollo del lenguaje en la primera infancia a través de estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje. Los resultados obtenidos ofrecen una base empírica sólida para futuras intervenciones educativas y familiares, contribuyendo tanto al campo académico como a la práctica educativa

Procedimiento

Se inicia con la revisión literaria, donde se consultaron fuentes relacionadas con las variables de estudio de las estrategias tradicionales y desarrollo del lenguaje, niños de primera infancia de 1 a 3 años y valoración de padres.

Argumentación de la introducción, problema y justificación que accede desde la hipótesis a generar el objetivo del estudio, todo ella argumenta el contenido del estado del arte para confeccionar un marco referencial.

La metodología como el camino del tipo de estudio, diseño, técnicas de análisis e instrumentos de valoración de los resultados y su organización de frecuencias y valores relativos.

Valoración de los resultados de aplicación de la escala estandarizada de MacArthur-Bates a los padres de los niños. Y desarrollo de la observación de la escala de Nelson Ortiz que valora un proceso descriptivo en alerta de todos los niños. Ello se organiza en tablas y gráficos para interpretar el análisis de los resultados tangibles.

Discusión, valoración y cotización de los resultados con el estado del arte así la implicación de los hallazgos en referencia a lo que exponen los tratadistas del tema en cuanto a la acción con estrategias

tradicionales que fundamentan el desarrollo inicial de un lenguaje comprensivo, con estimulación temprana y de acción ejercitada constante.

Desarrollo de sugerencia y conclusiones con la respuesta que se buscaba del objetivo y su acción en contribución a la ciencia de un nuevo conocimiento que respalda la fuente y se argumenta con valores positivos sistémicos rigurosos al desarrollar una evaluación consecutiva que proporciona valores a la muestra caso de análisis.

RESULTADOS

Los resultados exponen los valores encontrados organizados en tablas y gráficos sobre las variables estudiadas de las estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia y analizar los resultados de las evaluaciones realizadas en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador, utilizando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur. Por medio de este análisis estadístico inferencial se identifican patrones de los padres e hijos. (Ver tabla 1)

Tabla 1

Frecuencias escala Nelson Ortiz y MacArthur

N°	Items	Escala				Total	
		Nivel	F	%	F	%	
1	Observación: Escala Nelson Ortiz	Alerta	15	100	15	100	
Escala a Padres		Modelo MacArthur					
		No		Si		Total	
		F	%	F	%	F	%
1	Señalar con ruido para pedir alguna cosa	11	74	4	26	15	100
2	Reaccionar al contar cuentos	4	26	11	74	15	100
3	Coloca música y hace gestos de hablar	12	80	3	20	15	100
4	Gestos con la cabeza al arrullar	3	20	12	80	15	100
5	Cambia palabras aba por agua, otras	12	80	3	20	15	100
6	Danzas con tu hijo y lo valora	13	90	2	10	15	100
7	Mueva la mano para decir adiós	4	26	11	74	15	100
8	Se despide diciendo adiós con la mano	12	80	3	20	15	100
9	Gestual para llamar a sus padres	12	80	3	20	15	100
10	Habla con sílabas ma-má, pa-pá	12	80	3	20	15	100
11	Con la palma tira besito	4	26	11	74	15	100
12	Balbucea en la cuna	13	90	2	10	15	100
13	Juega con el niño constantemente	11	74	4	26	15	100
14	Cuanta cuentos diariamente	13	90	2	10	15	100
15	Cuenta adivinanzas	15	100	0	0	15	100
16	Utilizas música	12	80	3	20	15	100
Total General		163	1096	77	504	----	
Total medias esperada Escala Padres		10	73	5	27	15	100

Nota: Valor: F=Frecuencias. %=Porcentaje.

Fuente: elaboración propia.

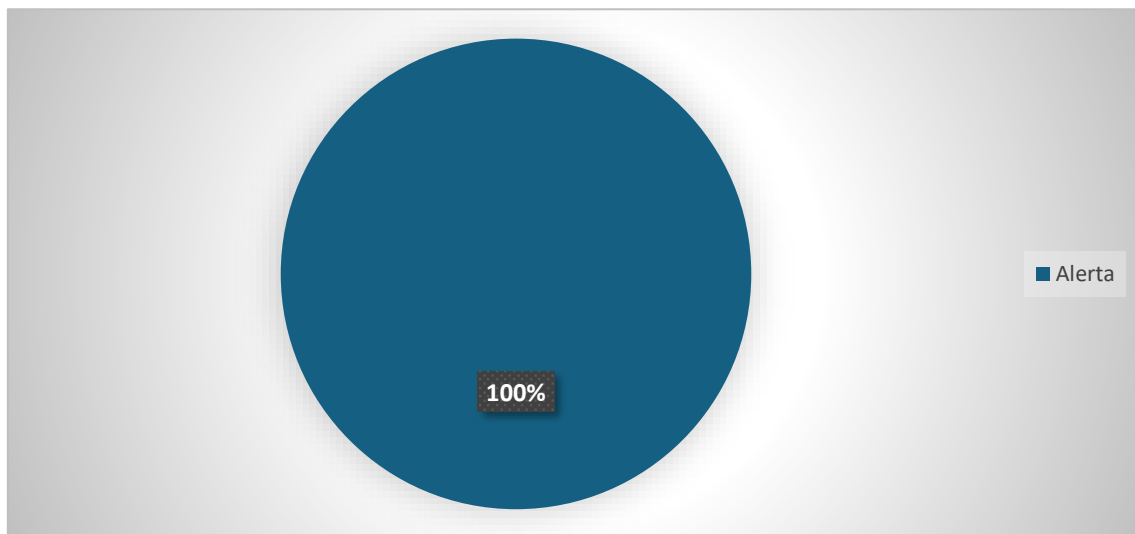
Los 15 niños analizados en la evaluación sistémica y constante se encuentran en la escala de Atención en Nelson Ortiz presentando Alerta, sugiriendo un aspecto atípico. En esta escala se muestran signos de desarrollo que se desvían de los patrones típicos para su grupo de edad. Esto indica que los niños están experimentando retrasos en áreas específicas del desarrollo del lenguaje. Por lo que sirve como una señal para los profesionales en referencia de necesitar un seguimiento más exhaustivo. Esto no

significa necesariamente que haya un problema grave, pero sugiere que hay áreas que necesitan ser revisadas con mayor detalle. Por ello es necesario facilitar una intervención temprana implementando estrategias de canto, música, teatro, adivinanzas, para la estimulación o apoyo de abordar áreas del desarrollo que necesitan refuerzo.

Este resultado indica que es necesario monitorear el progreso del niño más de cerca para asegurar que el desarrollo evoluciona de manera adecuada y para ajustar las estrategias de intervención según sea necesario. Estos hallazgos representan una señal importante de necesitar atención adicional para asegurar un desarrollo saludable y adecuado del lenguaje. Esta alerta permite tomar medidas proactivas para apoyar al niño en áreas donde pueda haber desafíos en su desarrollo.

Gráfico 1

Valores escala Nelson Ortiz

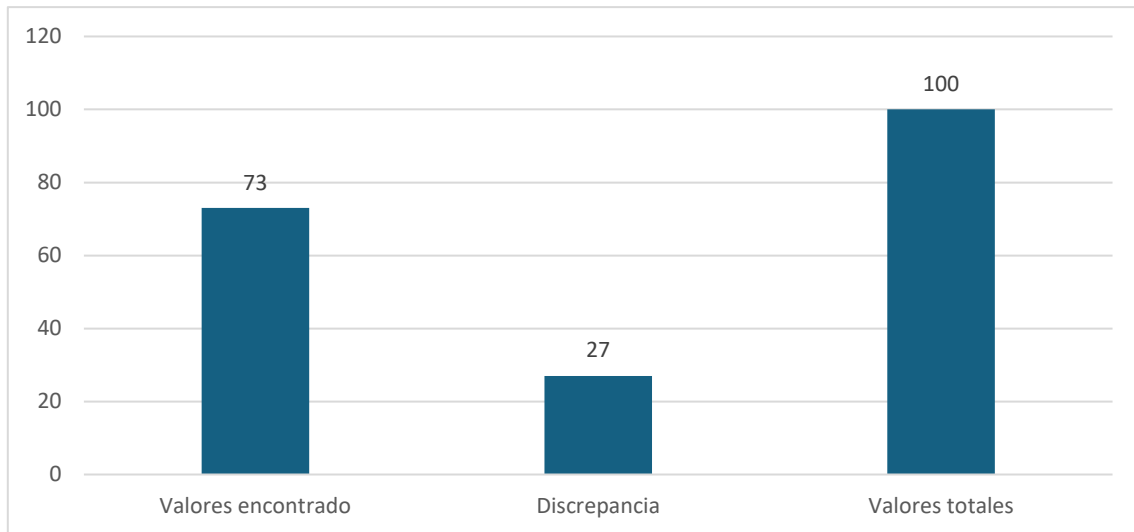


Fuente: elaboración propia.

La valoración de la escala revela que todos los 15 niños evaluados se encuentran al 100% en el nivel de alerta. Este hallazgo sugiere que cada uno de los niños muestra signos de desarrollo del lenguaje que requieren atención. El hecho de que todos los niños estén clasificados en el nivel de alerta indica una necesidad urgente de implementar intervenciones específicas para abordar y apoyar desarrollo del lenguaje.

Gráfico 2

Valores escala Nelson Ortiz



Fuente: elaboración propia.

La clasificación en el nivel de alerta refleja diversas áreas en las que los niños están enfrentando desafíos, ya que 73% no utilizan estrategias tradicionales y el 27% que representa la discrepancia en positivo suman el 100% del total analizado en negatividad, por lo que se sustenta las dificultades en la adquisición de vocabulario, en la formación de estructuras del lenguaje, o en la comunicación interactiva normal. Dado que todos los niños presentan una puntuación en alerta, es crucial desarrollar e implementar estrategias de intervención personalizadas que puedan abordar estos aspectos específicos del desarrollo del lenguaje.

La intervención temprana es fundamental para mejorar el desarrollo del lenguaje de estos niños. Las estrategias de incluir para la terapia del lenguaje, actividades de estimulación en el hogar y en el entorno educativo, y programas diseñados para fomentar la comunicación efectiva son una necesidad imperante. Además, es importante seguir monitoreando el progreso de los niños para ajustar las intervenciones según sea necesario y asegurar que se logren mejoras significativas en sus habilidades del lenguaje.

La evaluación muestra que todos los niños están en el nivel de alerta, y subraya la importancia de adoptar medidas inmediatas y efectivas para apoyar su desarrollo del lenguaje y garantizar que reciban el apoyo necesario para avanzar en sus habilidades diarias.

Por otra parte, al aplicar la escala de MacArthur, se observó en los 16 ítems que los valores en general del 73% indican que es necesario revisar el uso de estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia y valorar los hallazgos de las evaluaciones realizadas en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador.

Un porcentaje del 73% en negatividad en la escala de MacArthur indica que el niño está mostrando dificultades notables en su desarrollo del lenguaje en comparación con los estándares esperados para su grupo de edad como el caso del estudio de (FEAPS, 2024). Este porcentaje elevado sugiere que el niño presenta menos habilidades del lenguaje en términos de vocabulario, estructura de conexión con la realidad o capacidad comunicativa de lo que sería típico para su edad. Los niños están enfrentando

retrasos en el desarrollo del lenguaje, lo que se manifieste en un vocabulario reducido, una dificultad para formar oraciones complejas o problemas en la comunicación efectiva.

Este resultado también señala la necesidad de utilizar estrategias tradicionales como la música, los cuentos, el juego, la interacción con las adivinanzas, el teatro, ello permitirá según Chomsky (2016) una acción detallada para identificar áreas específicas de dificultad.

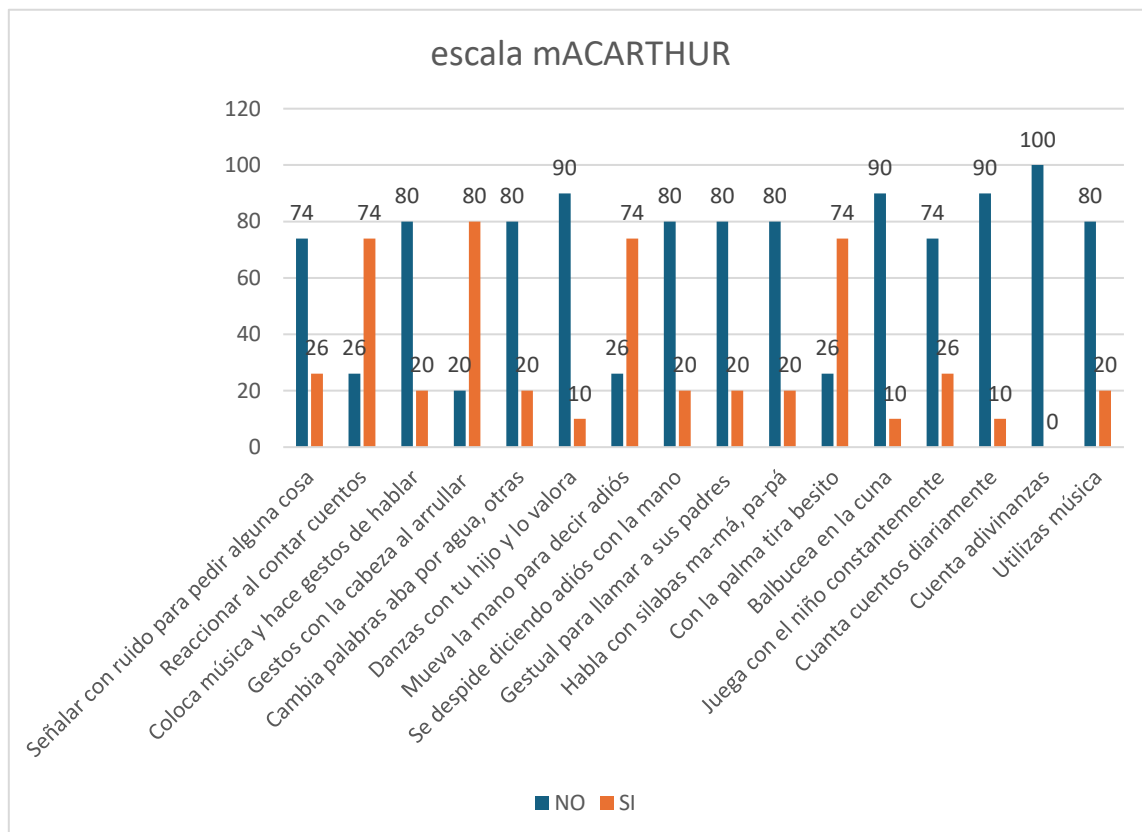
Los profesionales deberán realizar una investigación más profunda para comprender las causas subyacentes de estos desafíos y para diseñar intervenciones adecuadas. Un alto porcentaje en negatividad a menudo implica que el niño carece de beneficiarse de apoyo adicional en el desarrollo del lenguaje, como terapia del lenguaje o estrategias de estimulación en el hogar (Goodman, 2019).

Es fundamental considerar también factores culturales y contextuales que están influyendo en los resultados. Las diferencias en el entorno del lenguaje del niño o en la falta de estrategias tradicionales en comparación con los estándares de la escala afecta los resultados.

Por lo tanto, es importante interpretar estos resultados en el contexto cultural y del lenguaje específico del niño. El 73% en negatividad sugiere que los niños están experimentando dificultades significativas en su desarrollo del lenguaje. El desarrollo infantil con apoyo temprano y monitorear del progreso del lenguaje es clave para mejorar habilidades del lenguaje

Gráfico 3

Valores de los datos escala MacArthur



Fuente: elaboración propia.

El resultado de 73% en negatividad obtenido de la escala de MacArthur indica que el niño está mostrando dificultades significativas en su desarrollo del lenguaje. En el contexto de esta escala, la negatividad refiere a la proporción de áreas del desarrollo del lenguaje donde el niño no está recibiendo estimulación con estrategias tradicionales estudiadas.

En términos prácticos, esto significa que el niño tiene un vocabulario más limitado, presenta dificultades con la gramática, o enfrenta problemas en la fluidez y la estructura del lenguaje. La alta negatividad en los resultados sugiere que el niño está experimentando retrasos o problemas en varias áreas del desarrollo de esta área tan necesaria para el desarrollo futuro.

La escala de MacArthur sugiere que el niño está enfrentando desafíos significativos en su desarrollo del lenguaje. Es fundamental seguir con una evaluación detallada y considerar intervenciones apropiadas para apoyar el desarrollo del lenguaje del niño y mejorar su comunicación.

Interpretación de los hallazgos

Señalar con ruido para pedir alguna cosa

No: 74% (11 padres)

Sí: 26% (4 padres)

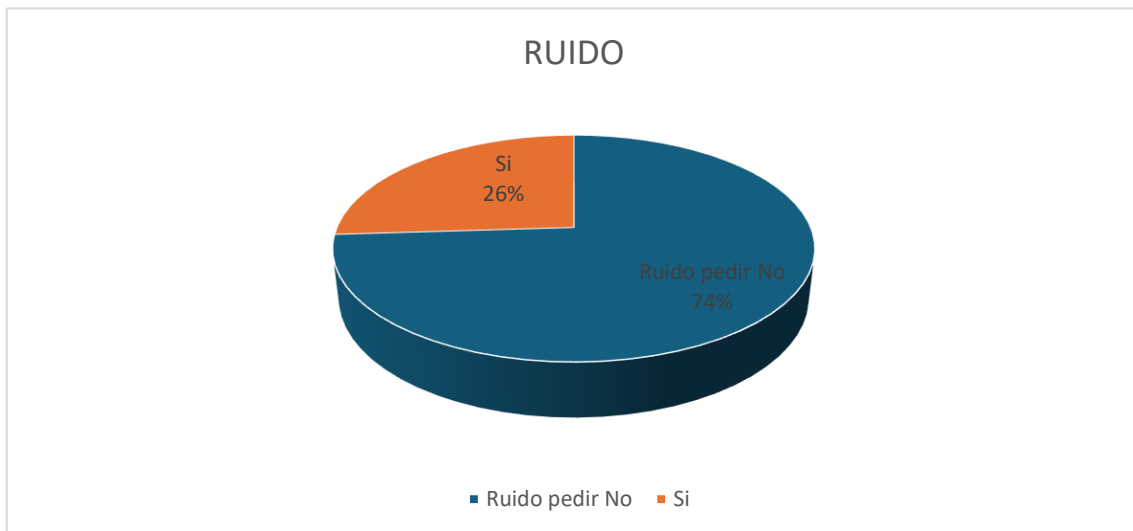
Reaccionar al contar cuentos

No: 26% (4 padres)

Sí: 74% (11 padres)

Gráfico 4

Ruido

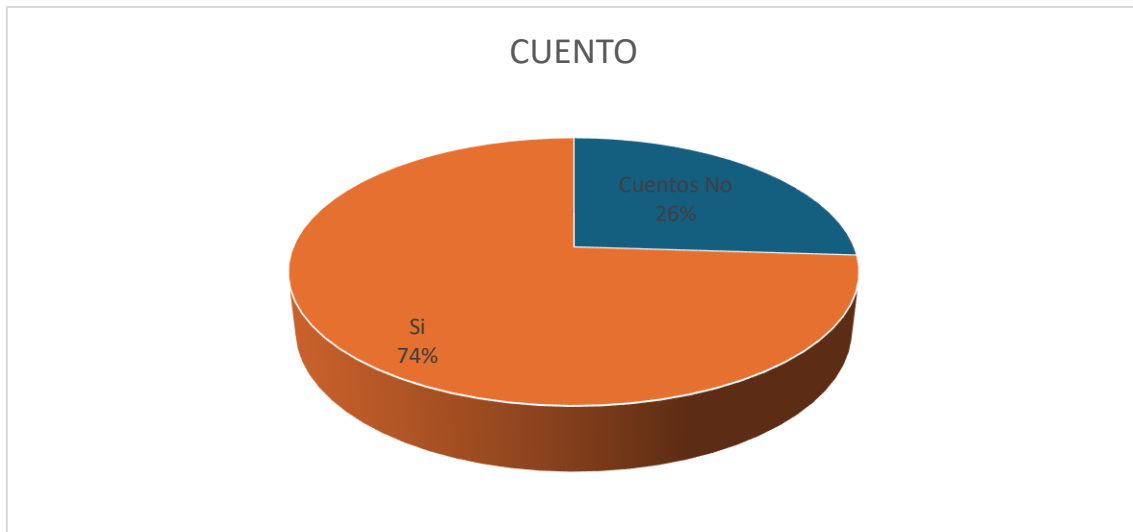


Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (74%) reportan que sus hijos no utilizan el señalamiento con ruido para pedir cosas. Esto podría indicar una falta de desarrollo en el uso de señales no verbales para comunicarse, que es una etapa temprana del desarrollo del lenguaje.

Gráfico 5

Cuento



Fuente: elaboración propia.

Un alto porcentaje de padres (74%) indica que sus hijos reaccionan positivamente al escuchar cuentos. Esto sugiere que los niños están mostrando interés y comprensión en la narración de historias, lo cual es un buen indicador del desarrollo de la atención y la comprensión del lenguaje.

Coloca música y hace gestos de hablar

No: 80% (12 padres)

Sí: 20% (3 padres)

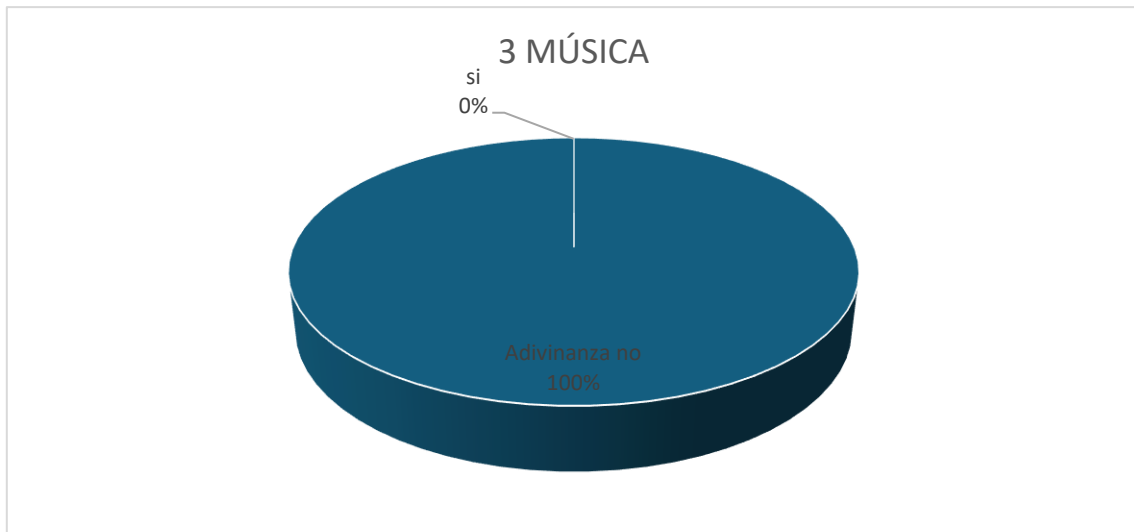
Gestos con la cabeza al arrullar

No: 20% (3 padres)

Sí: 80% (12 padres)

Gráfico 6

Música

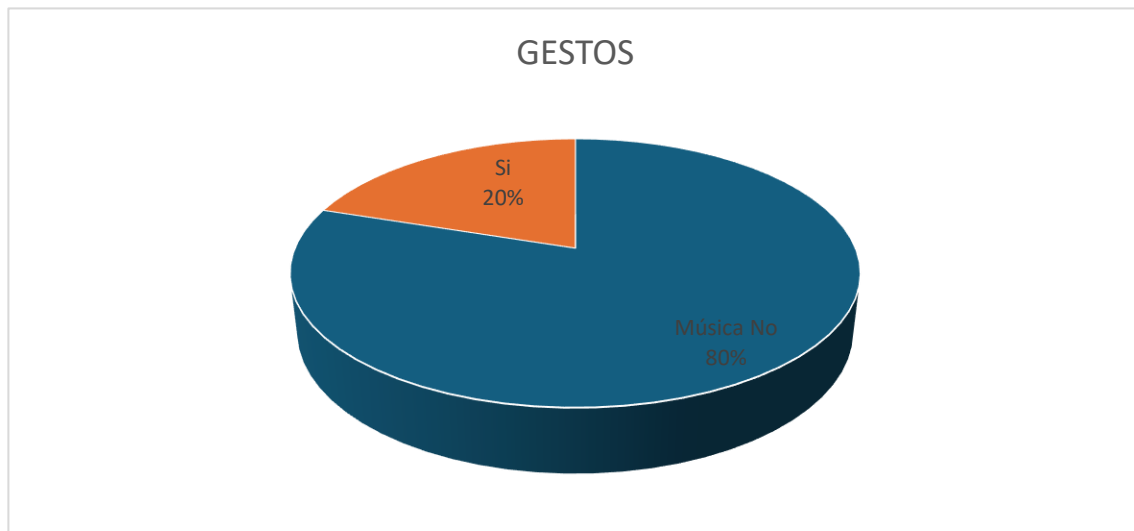


Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (80%) reporta que sus hijos no colocan música y hacen gestos de hablar. Esto podría reflejar una falta de imitación o interacción comunicativa en el juego con música, que es una forma de estimulación del lenguaje.

Gráfico 7

Gestos



La mayoría de los padres (80%) dice que sus hijos usan gestos con la cabeza al arrullar. Esto indica que los niños están utilizando gestos no verbales para comunicarse, lo cual es un aspecto positivo del desarrollo de la comunicación temprana.

Cambia palabras de “aba” por “agua” y otras

No: 80% (12 padres)

Sí: 20% (3 padres)

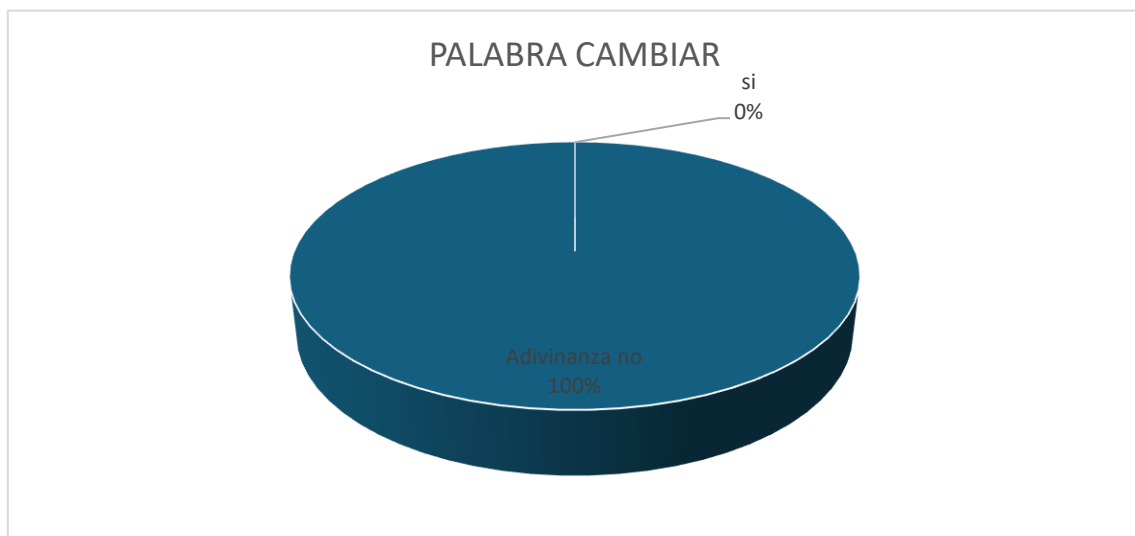
Danza con tu hijo y lo valora

No: 90% (13 padres)

Sí: 10% (2 padres)

Gráfico 8

Palabra cambiar

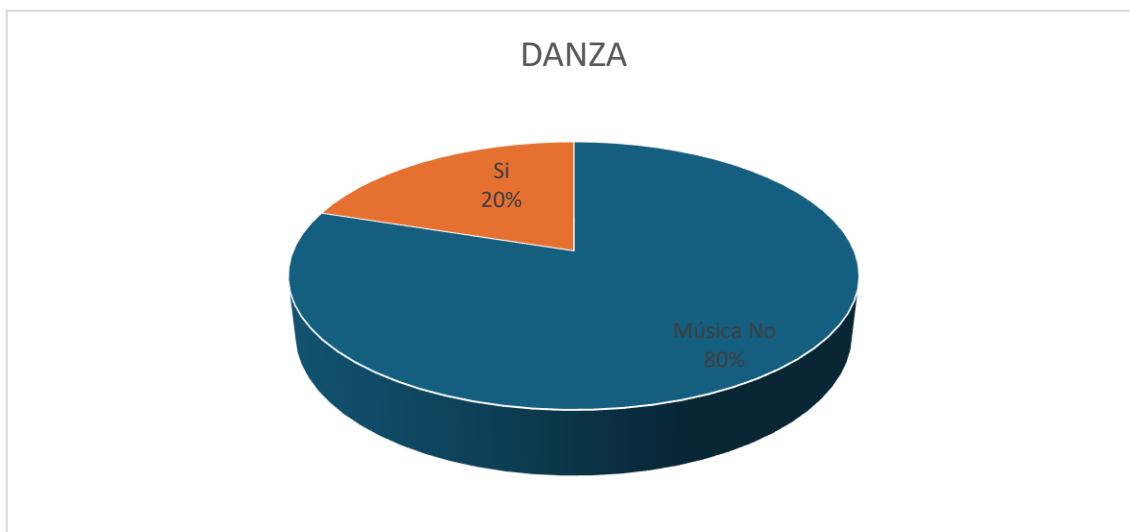


Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (80%) reporta que sus hijos no realizan el cambio de palabras como “aba” por “agua”. Esto indica que los niños tienen dificultades en la corrección y el ajuste del lenguaje, lo cual es una parte importante del desarrollo del vocabulario.

Gráfico 9

Danza



Fuente: elaboración propia.

Un alto porcentaje de padres (90%) no informa que bailen con sus hijos ni los valoren durante esta actividad. La danza y la valoración son importantes para la interacción y el desarrollo emocional, y la falta de estas actividades podría afectar el desarrollo social y comunicativo del niño.

Mueve la mano para decir adiós

No: 26% (4 padres)

Sí: 74% (11 padres)

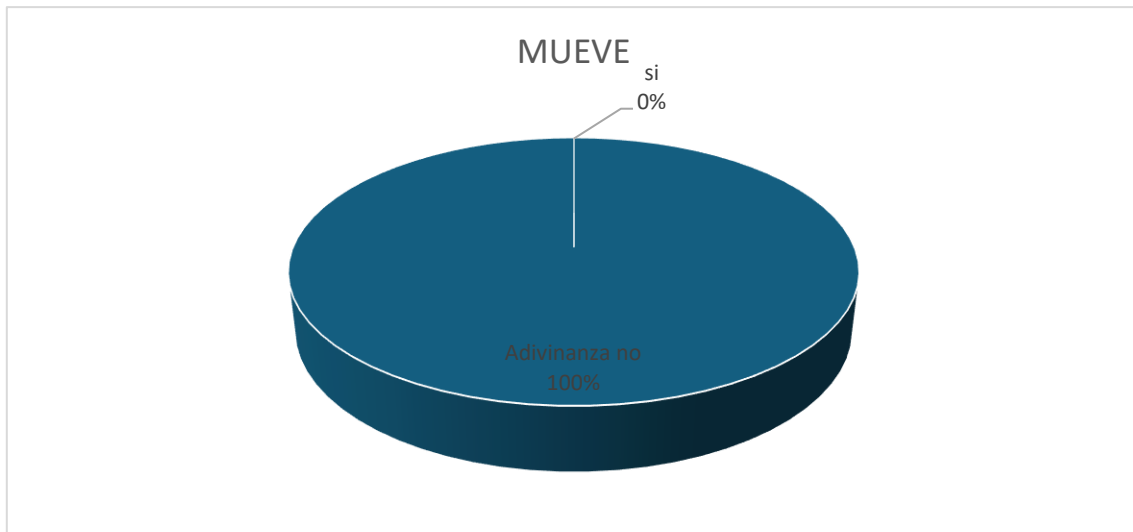
Se despide diciendo adiós con la mano

No: 80% (12 padres)

Sí: 20% (3 padres)

Gráfico 10

Movimiento

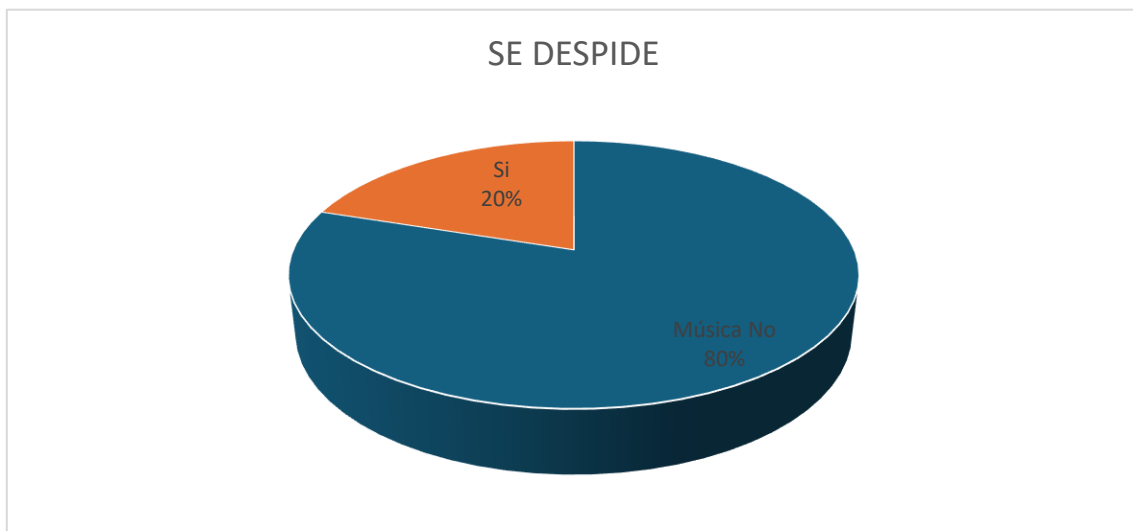


Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (74%) señala que sus hijos mueven la mano para decir adiós. Esto indica que los niños están utilizando gestos sociales adecuados para comunicarse, lo que es positivo para el desarrollo de habilidades sociales.

Gráfico 11

Se despide



La mayoría de los padres (80%) reporta que sus hijos no se despiden diciendo adiós con la mano. Este aspecto de la comunicación es importante para el desarrollo de las habilidades de despedida y podría reflejar un área que necesita atención.

Gestual para llamar a sus padres

No: 80% (12 padres)

Sí: 20% (3 padres)

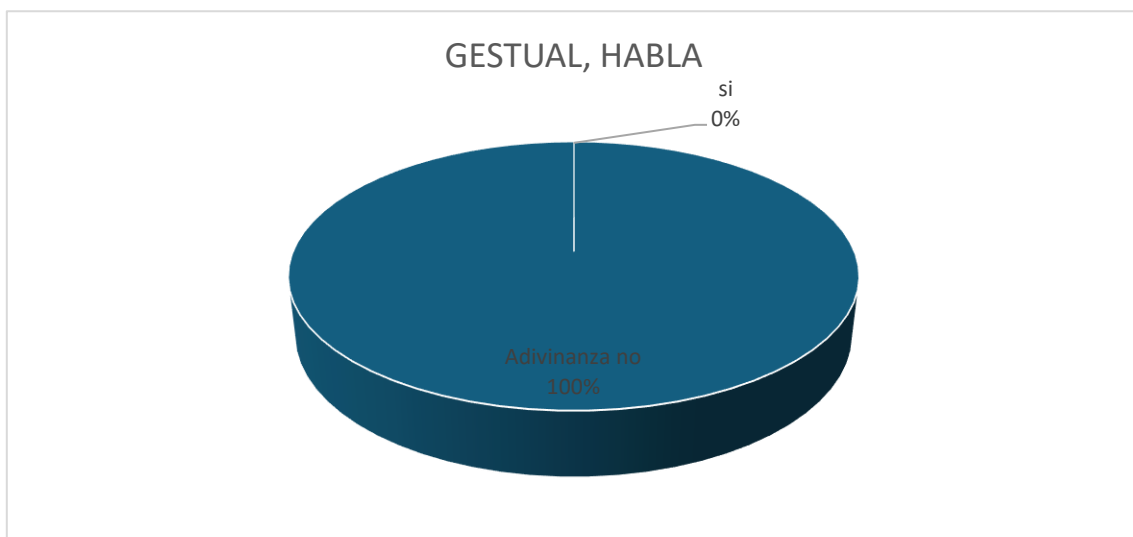
Habla con sílabas como ma-má, pa-pá

No: 80% (12 padres)

Sí: 20% (3 padres)

Gráfico 12

Gestualización y habla



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (80%) indica que sus hijos no utilizan gestos para llamar a sus padres. Esto señala una falta de desarrollo en la comunicación gestual, que es una etapa temprana del desarrollo del lenguaje.

La mayoría de los padres (80%) informa que sus hijos no producen sílabas como "ma-má" o "pa-pá". Esto podría indicar que el niño está experimentando dificultades en el desarrollo de los sonidos y las primeras palabras, que son etapas clave en el desarrollo del lenguaje.

Con la palma tira besito

No: 26% (4 padres)

Sí: 74% (11 padres)

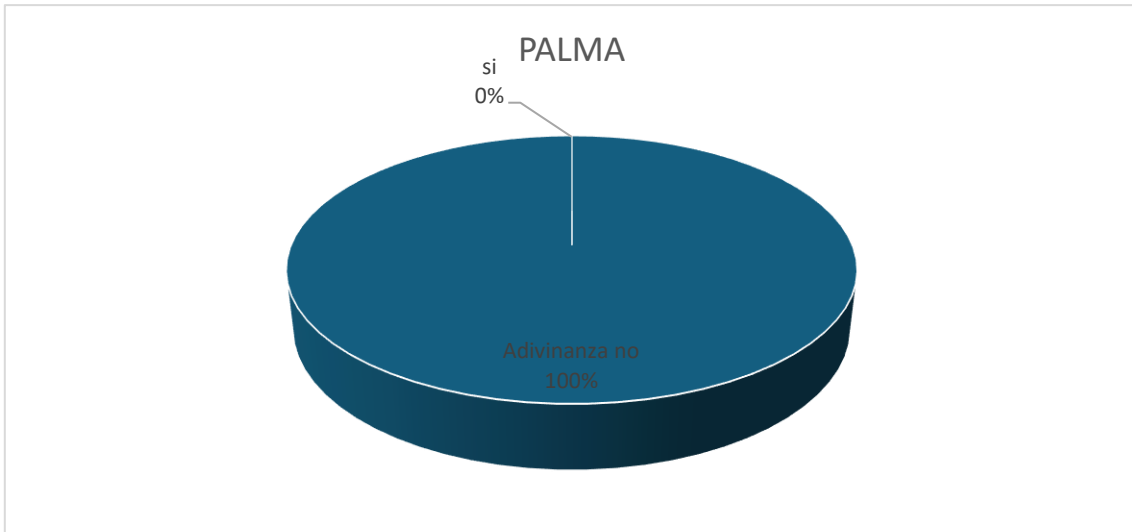
Balbucea en la cuna

No: 90% (13 padres)

Sí: 10% (2 padres)

Gráfico 13

Palma

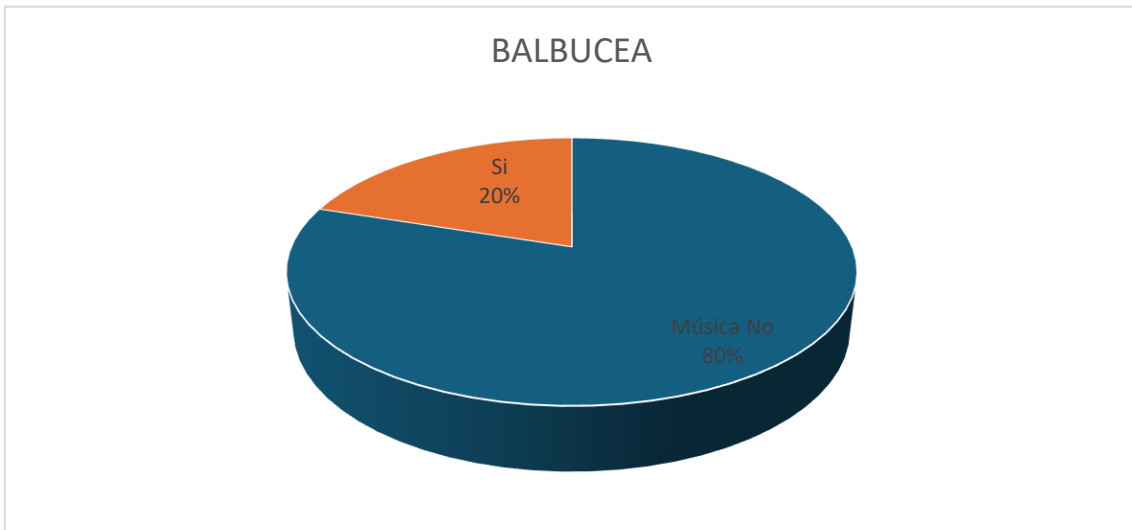


Fuente: elaboración propia.

Un porcentaje significativo de padres (74%) dice que sus hijos hacen el gesto de tirar besitos con la palma. Esto es una señal positiva de que los niños están desarrollando habilidades de imitación y comunicación no verbal.

Gráfico 14

Balbuceo



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (90%) reporta que sus hijos no balbucean en la cuna. El balbuceo es una etapa temprana importante en el desarrollo del lenguaje, y la falta de balbuceo indica un retraso en esta etapa.

Juega con el niño constantemente

No: 74% (11 padres)

Sí: 26% (4 padres)

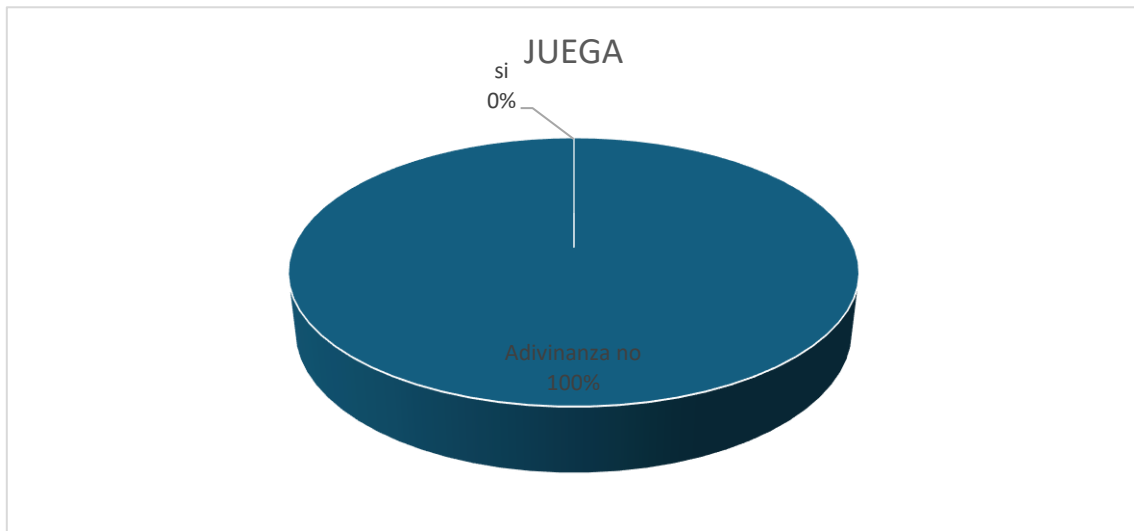
Cuenta cuentos diariamente

No: 90% (13 padres)

Sí: 10% (2 padres)

Gráfico 15

Juega

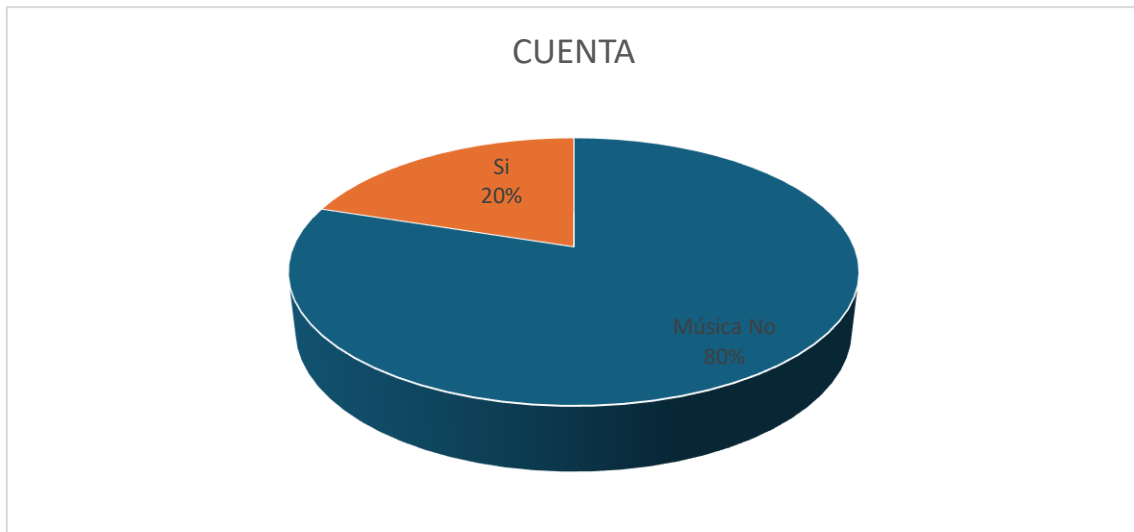


Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (74%) informa que no juegan constantemente con sus hijos. El juego regular es crucial para el desarrollo del lenguaje y social, y la falta de juego frecuente podría afectar negativamente el desarrollo del niño.

Gráfico 16

Cuenta



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (90%) indica que no cuentan cuentos diariamente a sus hijos. La narración de cuentos es fundamental para el desarrollo del lenguaje y la imaginación, y la falta de esta actividad limita la exposición del niño a nuevas palabras y conceptos.

Cuenta adivinanzas

No: 100% (15 padres)

Sí: 0% (0 padres)

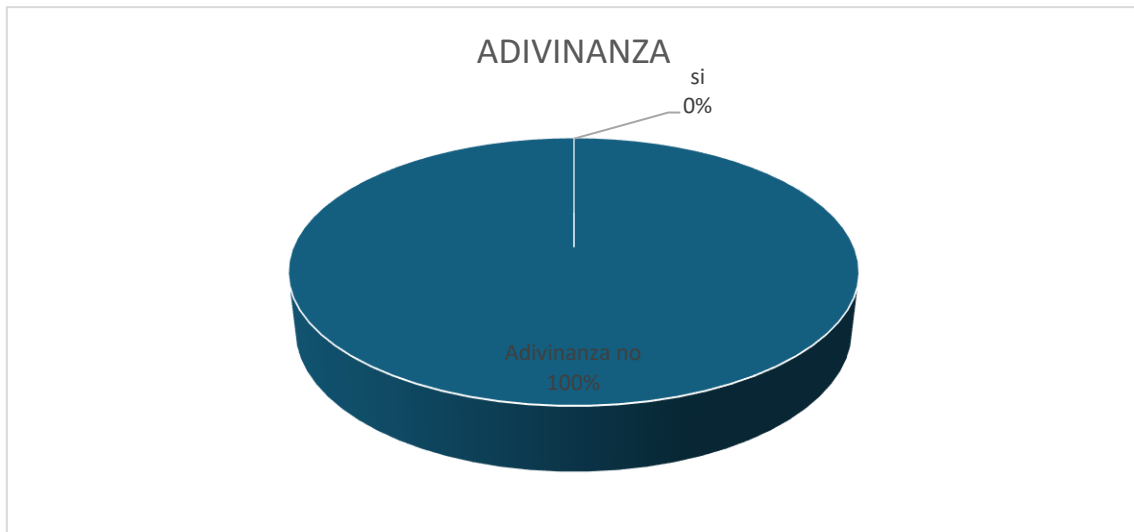
Utiliza música

No: 80% (12 padres)

Sí: 20% (3 padres)

Gráfico 17

Adivinanza

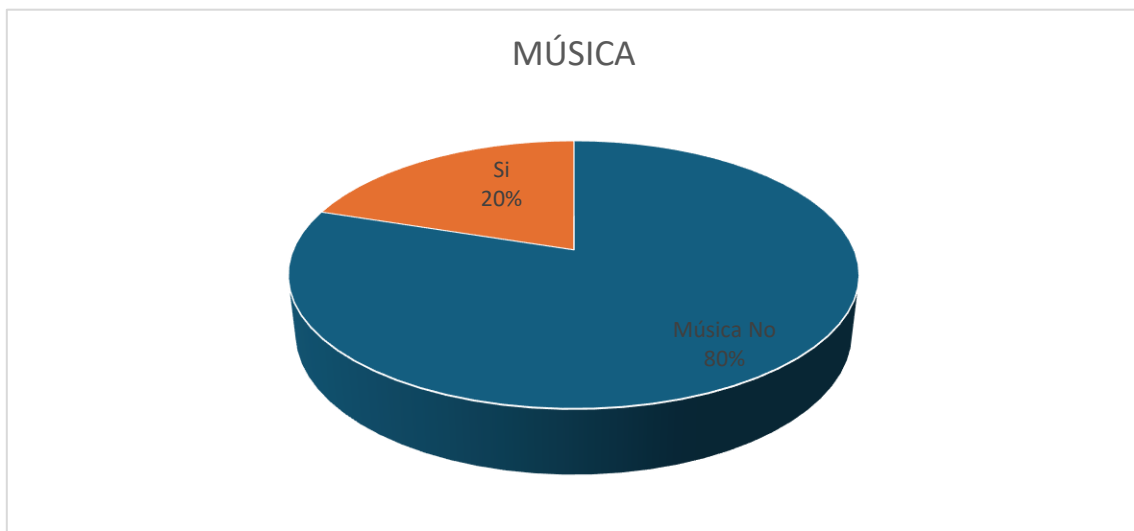


Fuente: elaboración propia.

Todos los padres (100%) reportan que no cuentan adivinanzas a sus hijos. Las adivinanzas estimulan el desarrollo del lenguaje y la cognición, y la ausencia de esta actividad podría significar una oportunidad perdida para fomentar habilidades del lenguaje.

Gráfico 18

Música



Fuente: elaboración propia.

La mayoría de los padres (80%) informa que no utilizan música como parte de la rutina con sus hijos. La música es una herramienta eficaz para estimular el desarrollo del lenguaje, y la falta de exposición a la música limita las oportunidades de aprendizaje del lenguaje.

En general, los datos sugieren que los padres no están utilizando prácticas que fomenten el desarrollo del lenguaje de manera consistente. Las áreas de interacción como el juego, la narración de cuentos, el uso de gestos y la exposición a la música son menos frecuentes, lo que está afectando el desarrollo del lenguaje de los niños. Se recomienda considerar la implementación de estas prácticas de manera más regular para apoyar el desarrollo del lenguaje en la primera infancia.

DISCUSIÓN

La evaluación realizada utilizando la escala de Nelson Ortiz y la de MacArthur revela que todos los 15 niños evaluados se encuentran en el nivel de alerta en cuanto a su desarrollo del lenguaje y en un 73% de no lograr el uso de estrategias tradicionales por parte de la ejercitación de sus padres. Este hallazgo es significativo y plantea varias consideraciones sobre las prácticas actuales y las necesidades de intervención.

Los datos indican que una gran parte de los niños no está utilizando varias formas de comunicación no verbal y verbal esperadas para su edad lo cual está acorde con lo planteado por (MacArthur-Bates, 2024). Así en su investigación MacArthur considera similar a lo encontrado que el 74% de los padres reporta que sus hijos no señalan con ruido para pedir cosas, lo que sugiere una posible deficiencia en el uso de señales no verbales para la comunicación. Esto es relevante porque el señalamiento es una etapa temprana del desarrollo del lenguaje que ayuda a los niños a expresar sus necesidades y deseos antes de que desarrollen habilidades verbales más complejas. (Ortiz, 2024).

En cuanto a la reacción a los cuentos, los padres informan que sus hijos responden positivamente a la narración de historias. Esta respuesta positiva es alentadora y sugiere que los niños están mostrando interés en la comunicación verbal, aunque la ausencia de otras habilidades, como el uso de gestos para llamar a los padres o la producción de sílabas básicas, indica que aún podrían estar luchando con aspectos fundamentales del desarrollo del lenguaje y esto es similar a lo que plantean el estado del arte. (Paul, 2014)

El hecho de que una mayoría significativa de los padres no colocan música y hacen gestos de hablar, ni utilizan gestos con la cabeza o la mano para comunicarse, refleja una posible falta de estimulación del lenguaje en el entorno cotidiano. Estas actividades, como el uso de música y el juego con gestos, son fundamentales para el desarrollo del lenguaje y la interacción social, y su ausencia podría estar contribuyendo a los retrasos observados en el desarrollo del lenguaje.

Adicionalmente, los datos muestran que un alto porcentaje de padres no participa en actividades de estimulación del lenguaje como contar cuentos diariamente (90%) o jugar constantemente con sus hijos (74%). La falta de estas prácticas tiene un impacto negativo en el desarrollo del lenguaje, ya que estas actividades son esenciales para exponer a los niños a un vocabulario rico y a estructuras gramaticales variadas. El hecho de que los niños no balbuceen en la cuna (90% de "No") también apunta a una posible demora en una etapa crítica del desarrollo del lenguaje, que podría afectar la adquisición de habilidades comunicativas más avanzadas en el futuro.

En términos de la producción de sonidos y palabras, los resultados indican que el 80% de los niños no está produciendo sílabas como "ma-má" o "pa-pá", lo que podría sugerir dificultades en el desarrollo de la fonación y en la formación de palabras. Este aspecto es crucial para el desarrollo del lenguaje, ya que la capacidad de producir sonidos básicos es un precursor importante para la formación de palabras y frases, lo cual es acorde con lo que plantea (Justice, 2024).

El resultado de que todos los niños estén clasificados en el nivel de alerta destaca la necesidad urgente de implementar intervenciones efectivas para abordar las áreas de dificultad similar al estudio de (Villafuerte & Velasco, 2019). Las intervenciones deben centrarse en aumentar la exposición a

prácticas de estimulación del lenguaje, tales como el uso frecuente de música, la narración de cuentos, y la participación en juegos interactivos que promuevan el uso de gestos y palabras. La terapia del lenguaje y el apoyo educativo adicional también es necesaria para mejorar el desarrollo del lenguaje y garantizar que los niños alcancen hitos del lenguaje adecuados para su edad.

Los resultados sugieren que los niños evaluados presentan desafíos significativos en varias áreas del desarrollo del lenguaje. La falta de ciertas prácticas de estimulación y la presencia de retrasos en el desarrollo del lenguaje subrayan la importancia de intervenciones tempranas y efectivas para apoyar el desarrollo del lenguaje y comunicativo de estos niños. La implementación de estrategias adecuadas y la monitorización continua serán esenciales para mejorar sus habilidades del lenguaje y promover un desarrollo óptimo

CONCLUSIONES

Se valora que el estudio ha respondido adecuadamente al objetivo de exponer estrategias tradicionales de estimulación del lenguaje en la primera infancia y analizar los resultados de las evaluaciones realizadas en niños de 1 a 3 años en Ambato, Ecuador, utilizando la escala de desarrollo de Nelson Ortiz y el cuestionario de MacArthur. Los hallazgos obtenidos ofrecen una visión heterogénea y significativamente clara del estado actual del desarrollo del lenguaje de los niños evaluados y proporcionan una base sólida para futuras intervenciones.

En valoración de los hallazgos, la evaluación ha revelado que todos los niños evaluados se encuentran en el nivel de alerta según la escala de Nelson Ortiz, lo que indica que presentan desafíos significativos en su desarrollo del lenguaje. Este resultado subraya la urgencia de implementar intervenciones dirigidas a abordar las deficiencias en áreas clave del desarrollo del lenguaje.

Las respuestas a las preguntas de la escala han mostrado que muchos niños no están participando en prácticas de estimulación del lenguaje, como el uso de gestos para comunicarse, el balbuceo en la cuna, y la producción de sílabas básicas. Además, la falta de actividades como contar cuentos diariamente y jugar frecuentemente con los niños sugiere una posible ausencia de prácticas de estimulación del lenguaje efectivas en el entorno de los niños.

Los resultados indican que, aunque algunos niños responden positivamente a la narración de cuentos y utilizan algunos gestos básicos como el movimiento de la mano para decir adiós, hay áreas significativas donde la estimulación del lenguaje es insuficiente. La alta proporción de respuestas negativas en aspectos importantes del desarrollo del lenguaje, como el balbuceo y la producción de palabras, sugiere la necesidad de reforzar las estrategias de estimulación del lenguaje desde una edad temprana.

En consecuencia, es fundamental desarrollar e implementar programas de intervención que incluyan actividades de estimulación del lenguaje más frecuentes y variadas, como el uso de música, la narración de cuentos, y la participación en juegos interactivos. Estas estrategias no solo mejorarán el desarrollo del lenguaje de los niños, sino que también contribuirán a su desarrollo emocional y social.

Finalmente, este estudio destaca la importancia de la intervención temprana y la implementación de prácticas efectivas de estimulación del lenguaje. Asegurar que los niños reciban el apoyo adecuado en estas áreas mejoran significativamente su desarrollo del lenguaje y comunicativo, facilitando una base sólida para su éxito en la educación y en su vida cotidiana. Las recomendaciones derivadas de estos hallazgos deben ser consideradas para diseñar y aplicar programas educativos que apoyen el desarrollo óptimo del lenguaje en la primera infancia.

A manera de sugerencia y recomendaciones, se aconseja elevar estos resultados a las autoridades competentes, profesionales e interesados en manejar los datos que reflejan la necesidad de cambios

en la crianza de los niños, sobre todo en la estimulación del lenguaje, así los resultados del estudio que indican que todos los niños evaluados se encuentran en el nivel de alerta subraya la necesidad urgente de implementar intervenciones específicas en el campo de la preparación de los padres con formación en estrategias tradicionales que han servido en las primeras infancias para desarrollar un lenguaje sólido y fluido. La evaluación, por tanto, ha revelado una falta significativa en las prácticas de estimulación del lenguaje, como el balbuceo y la producción de sílabas, sugiriendo que es crucial desarrollar estrategias efectivas para fomentar el desarrollo del lenguaje desde una edad temprana.

La ausencia de actividades clave, como contar cuentos y jugar con los niños, resalta la importancia de diseñar e implementar programas de intervención que integren estas prácticas en la rutina diaria de los niños. La intervención temprana, que incluya el uso de música, la narración de cuentos y juegos interactivos mejora significativamente el desarrollo del lenguaje, emocional y social de los niños.

La implementación de estas estrategias no solo contribuirá al desarrollo del lenguaje, sino que también establecerá una base sólida para el éxito educativo y personal futuro de los niños. Es fundamental adoptar estas recomendaciones p


REFERENCIAS

- Alarcón, L. (2020). Discurso narrativo y lenguaje. Obtenido de Docente de facultad de letras y lenguaje: https://luisalarcon.weebly.com/uploads/2/7/8/4/2784997/el_discurso_narrativo_y_el_desarrollo_del_lenguaje_2000.pdf
- Barragán, E. (2024). Identificación temprana de trastornos del lenguaje. Obtenido de Scielo: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011704175>
- Chomsky, N. (2016). La Arquitectura del Lenguaje. Barcelona : Reimpresión: Nirmalangshu Mukherji. Editorial Kairós.
- FEAPS. (2024). Atención temprana. Obtenido de Años Plena Inclusión: <https://www.plenainclusion.org/discapacidad-intelectual/recurso/atencion-temprana/>
- Goodman, Y. (2019). Lenguaje Integral. Estados Unidos.: Universidad de Arizona.
- Halliday, D. (2019). Exploraciones Sobre las Funciones del Lenguaje. México: Editorial: Médica y Técnica. S.A. doi:Redalyc.org
- Justice, L. (2024). Implications for Language Development and Intervention. Language, Speech, and Hearing. A Language-Based Approach to Early Literacy: , Services in Schools, 35(2), 118-130.
- Kuhl, P. (2024). Early Language Acquisition:.. Cracking the Speech Code., Nature Reviews Neuroscience, 5(11), 831-843.
- MacArthur-Bates. (2024). Communicative Development Inventories (CDI). Barcelona: Bates.
- Martínez, A., & Calet, N. (2018). Intervención en Atención Temprana: Enfoque Desde el Ámbito Familiar. doi:https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092015000200006
- Matín , J., Márquez, M., & Rodrigo, M. (2009). La educación parental. Intervención Psicosocial, 18, (2), 121-.
- Ortiz, N. (2024). Escala de Desarrollo del Lenguaje. México: Manual Técnico. Ediciones Académicas.
- Paul, R. (2014). Language Disorders from Infancy through Adolescence. Assessment and Intervention. Mosby Elsevier.
- Rojas, E. &. (01 de 02 de 2021). Comunicación y lenguaje: Estrategias potenciales para las Instituciones Infantiles. Obtenido de Revista de Ciencias Sociales, 27(3), 40-49. Scielo.: <https://www.redalyc.org/journal/280/28068276005/html/>
- Santrock, T. (2018). Estimulación Temprana. . Colombia: Panapo.
- Saussure. (2020). La Lingüística. Alemania: Arsis.
- Sociales, M. d. (2015). Libro Blanco. Ministerio del Trabajo y Asuntos Sociales.
- Tabara, G., & Rodríguez de L, M. (2020). Intervención familias y atención a menores. Editorial : EDITEX.
- Vásquez, L. (2019). La familia en la educación de los hijos y el lenguaje. Obtenido de Dialnet: https://www.google.com/search?q=dialnet+v%C3%A1squez+la+familia+y+lectura+en+ni%C3%B1os&sca_esv=ab02dd2696e7e4b9&sca_upv=1&sxsrf=ACQVn0-

ttl8PK4KwGz2yc70aR72v0sV_bw%3A1711475981813&ei=DQ0DZtKVMfP87_UPluQm&ved=0ahUKEwiS0L_vwJKFAxVz_rslHRayCQAQ4dUDCBA&uact=5

Villafuerte, H., & Velasco, S. (2019). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje . Obtenido de Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador.: Recuperado de Redalyc (Redalyc.org) Revista Ciencia y Sociedad, 24(4), 65-85.

Yaringaño, J. (2023). Estimulación cognitiva de la memoria de trabajo y resolución de problemas aritméticos en niños. Obtenido de Revista Educa - UMCH, (21), 137-146.: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9049348>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .