

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Currículo transcomplejo para la didáctica y aprendizaje emergente

**Transcomplex curriculum for didactics and emergent
learning**

Paola Cecilia Pinos Coronel

paola.pinos@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4770-9116>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Byron Fabricio Erreyes Guamán

byron.erreyes@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3916-4736>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Marina Cecilia Andrade Molina

mcandradem@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7942-9990>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Patricia Carolina Pinos Coronel

patricia.pinos@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9237-5339>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

María Gabriela Palomeque Pinos

mgpalomequep@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6845-2623>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3786>

Artículo recibido: 02 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 16 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3786>

Currículo transcomplejo para la didáctica y aprendizaje emergente

Transcomplex curriculum for didactics and emergent learning

Paola Cecilia Pinos Coronel¹

paola.pinos@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4770-9116>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Marina Cecilia Andrade Molina

mcandradem@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7942-9990>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Patricia Carolina Pinos Coronel

patricia.pinos@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9237-5339>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

María Gabriela Palomeque Pinos

mgpalomequep@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6845-2623>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Byron Fabricio Erreyes Guamán

byron.erreyes@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-3916-4736>
Universidad Católica de Cuenca, UCACUE
Azogues – Ecuador

Artículo recibido: 02 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 16 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este artículo explora la necesidad de un currículo educativo que trascienda la fragmentación y se adapte a la singularidad de cada individuo y contexto. Se propone un currículo transcomplejo que integre la configuración didáctica, el perfil de aprendizaje emergente y la cultura crítica, reconociendo al currículo como un plan de acción escolar arraigado en la historia de cada institución. Los fundamentos teóricos de esta pedagogía transcompleja abogan por una perspectiva que valore la subjetividad y los aspectos cualitativos del proceso de enseñanza-aprendizaje, superando los enfoques cuantitativos limitantes. El juego se destaca como una herramienta fundamental para la sensibilización y el aprendizaje crítico, promoviendo la reflexión y la cohesión comunitaria. La implementación práctica exige la transdisciplinariedad, el pensamiento crítico y la colaboración, integrando el currículo en unidades didácticas que fomenten el trabajo en equipo. Se proponen estudios de caso para analizar problemas complejos y facilitar un aprendizaje significativo. Los docentes y estudiantes desempeñan roles cruciales, promoviendo la armonía, la cooperación y la

¹ Autora de correspondencia.


autonomía. El diseño del currículo transcomplejo prioriza métodos activos y la conexión con la realidad, adaptándose a diversos contextos educativos. Los retos incluyen el desarrollo de metodologías inter y transdisciplinarias, la gestión de la diversidad y la formación de docentes investigadores que contribuyan a la emergencia de nuevos sujetos epistémicos.

Palabras clave: currículo transcomplejo, didáctica, aprendizaje emergente

Abstract

This article explores the need for an educational curriculum that transcends fragmentation and adapts to the uniqueness of each individual and context. A transcomplex curriculum is proposed that integrates didactic configuration, emergent learning profile, and critical culture, recognizing the curriculum as a school action plan rooted in the history of each institution. The theoretical foundations of this transcomplex pedagogy advocate a perspective that values subjectivity and qualitative aspects of the teaching-learning process, overcoming limiting quantitative approaches. Play is highlighted as a fundamental tool for awareness and critical learning, promoting reflection and community cohesion. Practical implementation demands transdisciplinarity, critical thinking, and collaboration, integrating the curriculum into didactic units that encourage teamwork. Case studies are proposed to analyze complex problems and facilitate meaningful learning. Teachers and students play crucial roles, promoting harmony, cooperation and autonomy. The design of the transcomplex curriculum prioritizes active methods and connection with reality, adapting to diverse educational contexts. Challenges include the development of inter- and transdisciplinary methodologies, the management of diversity and the training of research teachers who contribute to the emergence of new epistemic subjects.

Keywords: transcomplex curriculum, didactics, emergent learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Pinos Coronel, P. C., Andrade Molina, M. C., Pinos Coronel, P. C., Palomeque Pinos, M. G., & Erreyes Guamán, B. F. (2025). Currículo transcomplejo para la didáctica y aprendizaje emergente. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2595 – 2603. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3786>

INTRODUCCIÓN

Al explorar en detalle las diversas realidades descritas en el campo educativo, se puede notar que la fragmentación de sus elementos da lugar a un currículo que se centra casi en su totalidad en la racionalidad al categorizar las disciplinas, ignorando de esta manera el arte popular y las tecnologías que podrían adaptarse a contextos específicos y, por tanto, enriquecer la experiencia educativa según Valeriano, H, et al. (2022). De este enfoque se corresponde con una psicopedagogía positivista que ubica el origen del conocimiento escolar en evidencia extraída de referencias culturales oficiales y disciplinas ampliamente reconocidas, sin considerar la diversidad de saberes que las comunidades pueden ofrecer. Este ciclo crea una tendencia irreversible que, a su vez, ahoga la cultura crítica que debería ser inherente a cada institución educativa.

Además, Morin, E (1900) manifiesta que el cierre epistemológico que ha surgido dentro del ámbito educativo invita a una profunda reflexión sobre el propósito del currículo desde una visión transcompleja, buscando así un sentido de verdad que satisfaga las necesidades humanas que requieren atención y un enfoque más amplio de inclusión y diversidad. Estas observaciones impulsan, de manera fundamental, la necesidad de replantear el currículo educativo, con miras a hacerlo más inclusivo y adaptable a la singularidad de cada individuo y contexto, favoreciendo un aprendizaje significativo y crítico que trascienda las limitaciones establecidas.

Desde esta amplia óptica, el eje central de articulación de las variables curriculares gira en torno a tres aspectos dinámicos fundamentales: la configuración didáctica que se requiere, el perfil de aprendizaje ideal como un objetivo emergente en el proceso educativo, y la cultura crítica que se busca depurar para transformar y expandir el imaginario colectivo que da sentido a la vida institucional. El texto concluye con una propuesta de síntesis en un organizador integral del Currículo Transcomplejo, extrayendo y sintetizando elementos teóricos fundamentales que enriquecen esta concepción. Se reconoce al currículo no como un mero término que delimita la enseñanza estandarizada, sino como un plan de acción escolar que se manifiesta en la particular historia y los acontecimientos específicos de cada institución.

DESARROLLO

Para González, J. (2013). La pedagogía transcompleja, en su enfoque hacia la construcción del currículo y la didáctica emergente, aboga por una nueva perspectiva pedagógica que supere los parámetros estrictamente cuantitativos y limitantes. En el marco del paradigmático enfoque cuántico, las cuestiones relacionadas con los valores se convierten en referentes ontológicos trascendentes, otorgándole una relevancia notable a la subjetividad de quienes participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Esta perspectiva promueve un enfoque unidireccional que desafía las convenciones establecidas. La modernidad, al enfocarse de manera excesiva en el "cómo" de la realidad, ha minimizado la dimensión de valores que, por su naturaleza, son esenciales. La "muerte" de la educación como ciencia podría atribuirse a un enfoque que se limita al "cómo" sin averiguar el "por qué" y el "para qué", lo que, en última instancia, reduce el verdadero entendimiento del conocimiento y de su potencial transformador.

Las investigaciones sobre la didáctica emergente son escasas; sin embargo, existió un estudio a lo largo de tres años que profundizó en la gestión de conceptos e innovaciones desconectadas de actividades descontextualizadas, revelando la necesidad urgente de una acción conjunta en el ámbito educativo.

Evolución y contexto histórico

El mismo autor indica que cuando diversas situaciones se entrelazan a lo largo del tiempo, un individuo emerge con una identidad que trasciende la mera transferencia de elementos estáticos. El ser humano complejo se desarrolla, a medida que avanza por lo contingente, creando sus propios espacios cognitivos en un proceso de evolución. Esto también es aplicable a la psicología, donde se reconoce el mérito de haber roto las barreras entre la imposición intermitente se convierte en un tipo de opresión que se ejerce desde el interior del individuo hacia otros contextos sociales y personales, lo que exige especial atención en la manifestación de actitudes excluyentes y discriminatorias.

Comprender la evolución de la didáctica, por tanto, requiere reconocer que el hombre evoluciona históricamente en la elaboración de conceptos y técnicas, y el enfoque en periodos anteriores resulta no ser homogéneo. Por lo tanto, al examinar la transición de la didáctica medieval a la humanista y renacentista, debemos darnos cuenta de que la transición hacia un enfoque racional generó una crisis paradigmática que sumió a la humanidad en épocas de oscuridad, una ausencia de sentido que aún se siente en diversos ámbitos, incluidos en la producción de los saberes necesarios para la educación contemporánea. González, J. (2013).

Didáctica y Aprendizaje Emergente

El juego se posiciona como una herramienta fundamental para la sensibilización en el aprendizaje, concebido como una "red socio-interactiva" que anima la danza del mundo en el contexto educativo. En la cultura occidental, la gradual desaparición del juego se ha traducido en una constante ruptura entre forma y contenido que desdibuja las conexiones necesarias para un aprendizaje integral. Hoy en día, el único juego que se permite en el ámbito educativo es el espectáculo, que se disfruta de manera efímera y superficial. El juego genera gozo, evoca risas y felicidad, y la risa de alguien es un indicativo claro de salud y bienestar; la comunidad misma se convierte en un entorno no hostil, un modo de estimular la libertad y generosidad que contribuye al crecimiento y disfrute vital de cada individuo involucrado. Schavino, A. y Villegas, M. (2021)

Dichos autores manifiestan que el juego no es solo un pasatiempo agradable; es un motor poderoso que moviliza hacia la reflexión y el aprendizaje crítico. A través del juego, emergen ideas originales que, acompañadas de una sugestión emocional y social, se comunican entre los demás y contribuyen a crear una comunidad más cohesionada y solidaria. Facilita el crecimiento personal al permitir a los individuos tomar decisiones sobre lo que les hace felices y sobre la gestión de sus energías. Potencia la adaptabilidad y la creatividad al ofrecer experiencias que invitan a los participantes a sobrepasar obstáculos y desafíos, fomentando un aprendizaje de significados y valores profundos.

Definiciones y características clave

Según la investigación de Valeriano, H, et al. (2022). Presentan un conjunto de conceptos y características esenciales para implementar el Currículo EDP/ MDLM/ Transcomplejo. El currículo se concibe como un medio, una poderosa herramienta cultural, un mapa que ofrece alternativas para el aprendizaje, creado por humanos para humanos y moldeado en interacciones diversas. Este entramado de conceptos y emociones es intrínsecamente social, cultural, político y económico, determinado a través de la interacción constructiva. El multiculturalismo se aleja de ser meramente asociativo y, al mismo tiempo, implica entendimiento, respeto mutuo y convivencia en un contexto diverso y enriquecedor.

La multiversalidad surge como una respuesta espontánea de los seres humanos, proporcionando una base clave para el aprendizaje y el desarrollo humano integral. Por ende, sería un verdadero error limitar el papel de la escuela y la didáctica sólo al ámbito del currículo selectivo y limitado. El currículo oculto

debería representar el horizonte de la acción formativa y educativa, concretado en acciones explícitas derivadas del currículo proyectado de manera crítica. Se propone una didáctica transcompleja que se alinee con el pensamiento complejo y el bienestar de todos los participantes en el proceso educativo.

METODOLOGÍA

El currículo está transformando las prácticas docentes de manera significativa, al mismo tiempo que exige redefinir objetivos curriculares en un marco de innovación y adaptabilidad. Está construyendo una agenda de conocimiento que deberá presentar y experimentar contenidos, restituir contradicciones de la forma escolar tradicional, proponer la emergencia del estudio en el aula y reconstruir los procesos de enseñanza de manera crítica y reflexiva. Se proyecta una forma curricular más independiente del sistema escolar y social actual, adaptando y diversificando modos de aprendizaje presente a las realidades contemporáneas. Las innovaciones en educación han estado marcadas por tendencias como el desconstruccionismo que, aunque parecen contrapuestas, se sustentan mutuamente. Gómez Salas, A. del C. (2022).

Promover la transdisciplinariedad y el pensamiento crítico exige un plan docente legitimado que facilite la adquisición de competencias adaptadas a las Ciencias Sociales y humanidades. A través de consensos y colaboraciones, se potencia un espacio de aula que favorezca la interacción de perspectivas complejas. El currículo se integra en unidades didácticas que promueven el trabajo colaborativo y el pensamiento crítico como herramientas fundamentales para el desarrollo integral del estudiante. Gómez Salas, A. del C. (2022).

Es necesario experimentar con metodologías concretas que superen la desvinculación existente con currículos abstractos y rígidos. Proponemos el uso de estudios de caso como una buena manera de acercarse a la interdisciplinariedad efectiva. Esta alternativa permite analizar problemas complejos integrando diversos elementos en un conjunto problemático, facilitando así el aprendizaje significativo. Gómez Salas, A. del C. (2022).

El Docente en la Vertiente del Currículo Transcomplejo

Dentro de la investigación de Rada-Mota, L & Magallanes-Correa, M (2023), de los agentes del currículo, tanto docentes como estudiantes juegan papeles cruciales. Es fundamental generar ambientes de armonización y sinergia entre las inteligencias y habilidades de estudiantes y docentes; así como, promover la cooperación activa. Se debe incentivar la responsabilidad y el desarrollo autónomo del estudiante, generando hábitos que propicien su formación integral. Asimismo, es imperativo fomentar espacios para la reflexión colaborativa, utilizando técnicas motivadoras y enfoques de evaluación formativa que orienten y enriquezcan el aprendizaje de todos los involucrados.

Principios transcomplejos

Los autores también se enfocan en el pensamiento complejo y contemplan un pensamiento transcomplejo que permite la creatividad en el ámbito académico. Destacando que el alumnado debe ser el artífice de su aprendizaje en un entorno de incertidumbre y diversidad de la vida cotidiana y cultural. El análisis de los procesos educativos debe abordar estos elementos para comprender la complejidad en los mismos procesos con un enfoque holístico. La propuesta educativa debe permitir que los estudiantes realicen un trabajo sistémico, promoviendo la coherencia entre lectura, comprensión y evaluación crítica. Rada-Mota, L & Magallanes-Correa, M (2023)

Enfoques interdisciplinarios

Históricamente, según Morin (1990) expresa que la ciencia ha avanzado a partir de una fragmentación del saber, por lo que la interdisciplinariedad ha comenzado a cobrar fuerza como una vía eficaz para

promover una ciencia cohesionada, estableciendo un diálogo interdisciplinar claro. Un enfoque que se aleje de la atomización permitirá un adecuado entendimiento y didáctica, capacitando a los individuos para actuar utilizando procedimientos propios y habilidades integradas.

Diseño y Desarrollo del Currículo Transcomplejo

La diversidad que emerge de la subjetividad del docente y estudiante invita a un nuevo paradigma en la elaboración del currículo, uno que fomente la educación emergente y la formación permanente. Nuestra propuesta del currículo transcomplejo refleja el diálogo con la sinergia de las especies, donde la colaboración entre distintos entornos y elementos favorece el bienestar general y colectivo. El enfoque prioriza métodos activos que permitan experimentar el aprendizaje en un contexto diversificado y conectado con la realidad. Schavino, A. y Villegas, M. (2021).

Estudios de caso y ejemplos reales

Aunque son escasos los ejemplos de currículos actuales que reflejen esta innovación, se presentan algunos diseños que emergen dentro de la educación formal y no formal en problematizaciones descriptivas que enriquecen el contexto educativo. Este apartado se convierte en un recurso útil que evidencia las experiencias en las prácticas educativas contemporáneas. González, J. (2013).

Un ejemplo práctico es el que plantean los autores Valeriano, H, et al (2022). En el Proyecto Educativo Transcomplejo en Perú, que buscan desarrollar el pensamiento complejo y mejorar la práctica educativa, abordando la diversidad nacional y la complejidad de los problemas actuales a través de un enfoque transdisciplinario.

A continuación, se presentan los elementos clave y la aplicación de este enfoque en el contexto peruano:

Elementos Clave del Proyecto Educativo Transcomplejo en Perú

Desarrollo del Pensamiento Complejo

El proyecto se centra en desarrollar el pensamiento complejo en los estudiantes, lo que implica abordar problemas desde múltiples perspectivas y reconocer la complejidad y la incertidumbre en la realidad.

Transdisciplinariedad

Se busca superar la fragmentación del conocimiento mediante la integración de disciplinas científicas y humanísticas, populares y cotidianas, para abordar problemas complejos de manera holística.

Contextualización y Problematización

El enfoque se orienta en problemas sociales y ambientales reales, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos en contextos significativos y desarrollar soluciones efectivas para la sociedad peruana.

Aprendizaje Colaborativo y Emergente

Se fomenta el trabajo en equipo y la colaboración entre estudiantes, docentes y la comunidad, lo que facilita el intercambio de ideas y la creación de conocimiento colectivo.

Transformación y Flexibilidad

El proyecto busca transformar la práctica educativa y los resultados de aprendizaje, promoviendo una educación que responda a la diversidad y complejidad de la sociedad peruana.

Los autores de este proyecto exponen como reflexión sobre la Relación con la Didáctica y el Aprendizaje Emergente, en el cual el proyecto educativo transcomplejo en Perú transforma la didáctica tradicional al promover un aprendizaje más dinámico y participativo. Los docentes actúan como facilitadores del aprendizaje, creando ambientes enriquecedores donde los estudiantes exploran y construyen su conocimiento de manera autónoma. El aprendizaje emergente se manifiesta en la capacidad de los estudiantes para adaptarse a nuevas situaciones y desarrollar soluciones innovadoras a problemas complejos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Beneficios y Desafíos: De acuerdo con lo manifestado por González, J. (2013). Y Gómez Salas, A. del C. (2022). Se presentan algunas propuestas, beneficios, análisis y contextos para implementar un currículo transcomplejo en términos de enriquecimiento del aprendizaje, desarrollo de habilidades para la vida y promoción de la equidad educativa.

Modelos y metodologías innovadoras: Analizar modelos y metodologías innovadoras abre caminos hacia diferentes realidades educativas y contextos. La innovación en didáctica se torna clave para organizar el aprendizaje y cómo se presentan los contenidos en las aulas contemporáneas. Estrategias como el aprendizaje basado en proyectos y el rol de juego están en auge, así como la posibilidad de adoptar un enfoque más clásico y tradicional en la educación, según el contexto.

Adaptación a diferentes contextos educativos: Nuestra propuesta curricular se estructura en dimensiones complementarias y bloques de aprendizaje, fortaleciendo la participación comunitaria y la construcción de saberes significativos. Las fichas formativas buscan incentivar el aprendizaje cooperativo bajo un uso efectivo de las TIC, permitiendo la adaptación ágil de los contenidos a la realidad educativa y social de cada comunidad.

Retos y Perspectivas Futuras: Los retos en la creación del currículo son emergentes e incluyen el desarrollo de metodologías inter y transdisciplinarias, la gestión de la diversidad y la necesidad de facilitar la ubicuidad de las opciones educativas. Resaltamos la importancia de formar docentes investigadores que superen un enfoque enciclopédico y contribuyan a la emergencia de nuevos sujetos epistémicos con identidad propia y crítica.

Desafíos en la implementación: Nos enfrentamos a un nuevo paradigma donde la inestabilidad se encuentra intrínsecamente ligada a la diversidad de pensamientos y contextos. La didáctica debe adaptarse para trabajar en conjunto con las realidades educativas y fomentar la convivencia cotidiana dentro de un enfoque transcomplejo, dinámico y flexible.

Investigación y desarrollo continuo: El currículo transcomplejo es una propuesta reciente que requiere de una investigación constante y un desarrollo colaborativo en su implementación. Las experiencias educativas formales y no formales proporcionan otras dimensiones para el currículo, permitiendo, por su naturaleza flexible, una adaptación continua a las realidades cambiantes y diversos desafíos de la educación contemporánea.

Impacto y Resultados: González, J. (2013). Propone un modelo curricular construido a partir de este trabajo para dar lugar al desarrollo curricular innovador para la formación de posgrado, fusionando fundamentos de diversas disciplinas y enfoques. La narrativa generada de las experiencias previas invita a una reflexión colectiva y crítica, creando así un conocimiento más profundo y enriquecedor para todos los participantes.

Beneficios para los estudiantes y docentes: El diseño del currículo implicará activamente a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, fomentando su autonomía, creatividad y responsabilidad en el proceso educativo. El modelo ofrece oportunidades concretas para que los

estudiantes gestionen su propio currículum y potencien el aprendizaje emergente y significativo. González, J. (2013).

CONCLUSIÓN

Esta investigación invita a un repensar profundo y necesario del currículum educativo, proponiendo un enfoque más inclusivo, diverso y adaptativo que responda a las realidades individuales y contextuales, promoviendo así un aprendizaje significativo y crítico que impacte positivamente en cada uno de los actores involucrados.

El currículum tradicional fragmenta el conocimiento y debe ser replanteado. La investigación argumenta que el enfoque tradicional del currículum, que se centra en la racionalidad y la categorización de las disciplinas, ignora los saberes de las comunidades y la singularidad de cada individuo. Esto lleva a una cultura poco crítica dentro de las instituciones educativas. Por lo tanto, es esencial replantear el currículum educativo para que sea más inclusivo, adaptable y significativo, trascendiendo las limitaciones establecidas.

La pedagogía transcompleja busca superar las limitaciones cuantitativas y promover una visión más amplia de la educación. La pedagogía transcompleja aboga por una perspectiva que valore la subjetividad y los valores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Busca responder al "por qué" y al "para qué" de la educación, no solo al "cómo", con el objetivo de promover un entendimiento más profundo y un potencial transformador del conocimiento.

El Currículo Transcomplejo debe ser implementado a través de la innovación didáctica y la participación activa de estudiantes y docentes. El documento destaca la importancia de la innovación en la didáctica y la adaptación a diferentes contextos educativos. El Currículo Transcomplejo debe fomentar la participación comunitaria, la construcción de saberes significativos y el desarrollo de competencias adaptadas a las Ciencias Sociales y las humanidades. Tanto docentes como estudiantes juegan un papel crucial, generando ambientes de armonización, cooperación y reflexión colaborativa

En resumen, el proyecto educativo transcomplejo en Perú ofrece un enfoque innovador para abordar la complejidad y diversidad del país, promoviendo un aprendizaje más integral y significativo que responda a los desafíos sociales y ambientales actuales

REFERENCIAS

Enfoque Integrador Transcomplejo: Una Mirada Reflexiva De La Praxis Educativa. (2024). MIRADAS TRANSCOMPLEJA, 3(2). https://reditve.com/revistas/index.php/miradas_transcompleja/article/view/60

Gómez Salas, A. del C. (2022). Estudios transcomplejos en torno a la educación. Dialnet.

González, J. (2013). La complejización en educación. Editorial Universitaria

Luis Carmelo Rada Mota & Melva Neida Magallanes Correa (2023). Enfoque Integrador Transcomplejo: Una Mirada Reflexiva De La Praxis Educativa. (2024). MIRADAS TRANSCOMPLEJA, 3(2).

Morin, E. (1990). Introducción al pensamiento complejo. Editorial Gedisa.

Schavino, A. y Villegas, M. (2021). Currículo Transcomplejo: Una Mirada Reflexiva. Disponible en: <https://gestioneducativa.net/el-curriculo-transcomplejo-una-mirada-reflexiva/>

Valeriano, Hector, Yana, Marisol, Perez, Katia, & Yana, Nancy. (2022). Educación Transcompleja En Perú: Aproximaciones Y Vigilancia Epistemológica. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (17), 188-202. <https://doi.org/10.37135/chk.002.17.12>

Valeriano, Hector, Yana, Marisol, Perez, Katia, & Yana, Nancy. (2022). Educación Transcompleja En Perú: Aproximaciones Y Vigilancia Epistemológica. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (17), 188-202.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 