

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en centros de educación bilingüe del distrito de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, en Honduras

Pedagogical strategy to improve the academic performance of students in bilingual education centers in the district of Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, Honduras

Sony Russell Álvarez

aulesonyman@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0001-6865-0136>

Universidad Internacional Iberoamericana

Honduras

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3788>

Artículo recibido: 03 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 19 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3788>

Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en centros de educación bilingüe del distrito de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, en Honduras

Pedagogical strategy to improve the academic performance of students in bilingual education centers in the district of Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, Honduras

Sony Russell Álvarez

aulesonyman@yahoo.com

<https://orcid.org/0009-0001-6865-0136>

Universidad Internacional Iberoamericana
Honduras

Artículo recibido: 03 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 19 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En los últimos años, la tasa de reprobación de estudiantes de sexto a noveno grado en el municipio de Juan Francisco Bulnes, del departamento de Gracias a Dios, en Honduras, ha aumentado. Inicialmente, se argumentó que el currículo general del país impactaba negativamente a los pueblos diferenciados debido a la gestión de su lengua materna. En el año 2020, se implementó un Nuevo Modelo Educativo para Pueblos Indígenas y Afrohondureños, centrado en proporcionar educación en la lengua materna y la cultura de estos pueblos, con docentes de la comunidad que hablan la lengua materna de los estudiantes. Sin embargo, el bajo rendimiento académico persiste. Este estudio busca descubrir las causas principales del fenómeno, pues parece que no se debe al cambio en el currículo, sino a otros factores. Participan 147 estudiantes y 13 docentes de 6 centros escolares seleccionados. Se emplea un enfoque mixto, realizada desde un paradigma comprensivo-interpretativo, incluyendo entrevistas semi estructuradas diseñadas para los actores del proceso educativo. Se obtuvo como resultado que tienen un rango de edad de 10 a 12 años, siendo las raíces más predominantes la garífuna, mestiza y misquito, en cuanto a los factores externos que inciden se encontró que la carencia de un lugar adecuado, concluyendo que las estrategias utilizadas por los docentes son la preparación y uso de la lengua materna en las evaluaciones. Se recopila información sobre contenidos, estrategias, evaluaciones y la participación familiar en los centros escolares donde se imparten conocimiento en la lengua materna de los estudiantes.

Palabras clave: rendimiento académico, estrategias pedagógicas, docentes, estudiantes

Abstract

In recent years, the failure rate of students from sixth to ninth grade in the municipality of Juan Francisco Bulnes, in the department of Gracias a Dios, Honduras, has increased. Initially, it was argued that the country's general curriculum negatively impacted differentiated peoples due to the management of their mother tongue. In 2020, a New Educational Model for Indigenous and Afro-Honduran Peoples was implemented, focused on providing education in the mother tongue and culture of these peoples, with teachers from the community speaking the students' mother tongue. However,

academic underachievement persists. This study seeks to discover the main causes of the phenomenon, as it seems that it is not due to the change in the curriculum, but to other factors. A total of 147 students and 13 teachers from 6 selected schools participated. A mixed approach was used, based on a comprehensive-interpretative paradigm, including semi-structured interviews designed for the actors in the educational process. As a result, it was found that they have an age range of 10 to 12 years, being the most predominant roots the Garifuna, Mestizo and Misquito, as for the external factors that affect it was found that the lack of an adequate place, concluding that the strategies used by teachers are the preparation and use of the mother tongue in the evaluations. Information is collected on content, strategies, evaluations and family participation in schools where knowledge is taught in the students' mother tongue.

Keywords: academic performance, pedagogical strategies, teachers, students

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Russell Álvarez, S. (2025). Estrategia pedagógica para mejorar el rendimiento académico de los alumnos en centros de educación bilingüe del distrito de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, en Honduras. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2618 – 2638. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3788>

INTRODUCCIÓN

Con actualmente, se habla de la educación para una diversidad que posea una orientación de derechos, interculturalidad e inclusión para una estrategia que responda a la formación y el desarrollo de los estudiantes con sus características propias, es decir características pertenecientes a los grupos culturales e históricos de los que forman parte (Valente, 2023).

En el presente estudio se analiza el rendimiento académico en alumnos pertenecientes a grupos étnicos de Honduras, ya que es importante reconocer que la educación nacional necesita una mejor estrategia pedagógica para la enseñanza de la cultura propia de estos grupos, así como su lengua nativa, fundamentada en procesos de enseñanza y aprendizaje, facilitando que el rendimiento académico responda de manera conveniente, en la formación de calidad de los estudiantes.

El presente trabajo de indagación científica toma lugar al haber identificado la necesidad de las comunidades de raíces étnicas en Honduras de ejercitar sus costumbres y preservar su cultura y todo lo que incluye, desde su lengua hasta sus rituales religiosos, especialmente al considerar la importancia que le dio la Organización de las Naciones Unidas para la Cultura, las Ciencias y la Educación (UNESCO) al calificar la extinción de las lenguas indígenas como una pérdida irrecuperable de conocimiento, cultura, historia y tradición única (Amador, 2022).

Cada vez, los procesos de aprendizajes se van volviendo desafiantes, puesto que las personas desde muy pequeñas se encuentran inmersas en el proceso de aprendizaje y socialización, por lo cual Valente (2023), expresa que los docentes deberían diseñar estrategias específicas en los estudiantes para el incentivo de un aprendizaje autónomo para el desarrollo, tanto académico, personal e integral, asegurando un progreso pedagógico y socio-cultural, formando así personas con capacidades, destrezas y valores para poner en práctica diariamente.

Es por esto por lo que, la Ley fundamental de educación (2011), en el artículo 27 establece que, dentro de las modalidades, se encuentra la educación para los pueblos indígenas y afrodescendientes, la cual, en su definición, establece que esta es ofrecida por el Sistema Nacional de Educación basado en el reconocimiento pleno de índole multilingüe y pluricultural del país.

Por otra parte, el rendimiento académico es de sumo interés para los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades educativas. Por lo que el rendimiento académico de los estudiantes ha sido investigado ampliamente desde diferentes puntos de vista durante las últimas décadas. La impresión que un estudiante tiene de sí mismo, con relación a su capacidad para realizar de una manera exitosa las actividades necesarias para obtener una meta deseada, está vinculada ampliamente con el resultado que este obtenga al final (Pineda et al., 2024).

Los factores que afectan el rendimiento académico se clasifican en internos y externos, en cuanto a los factores internos, primeramente, se encuentran los factores familiares. La familia es vista como la primera escuela que el niño tiene, en la cual según Márquez et al. (2022) adquiere saberes básicos de cómo comportarse en la sociedad, los cuales se convierten en sus experiencias originarias, que serán la base para los aprendizajes futuros. Por otra parte, el nivel económico de la familia también influye en el rendimiento académico del estudiante, ante lo que Castro (2020) considera que se debe a que las familias que cuentan con un bajo ingreso económico se encuentran limitadas en diferentes aspectos, incluyendo el rendimiento escolar de los hijos.

Asimismo, otro de los factores relacionados con el rendimiento académico son los factores personales, estos se vinculan con circunstancias propias de la persona, en este caso, del estudiante. Dentro de estos factores hay diferentes elementos, sin embargo, los que tienen más peso en el estudiante son el autoconcepto y la motivación, ya que en varios estudios han sostenido que tienen

estrecha relación con el desempeño académico, sobrepasando el factor del género y el rango etario (Castro, 2020).

Mientras que Los factores externos en el entorno del educando según Baldares y Barboza (2023) hacen referencia a las situaciones que el estudiante no puede administrar o controlar, estos aspectos se relacionan con situaciones que se generan en la sociedad, dentro de ellas se encuentra la economía, violencia, la escuela, entre otros. Parte de estos factores se desarrollan en los siguientes párrafos a continuación.

Seguidamente, los factores externos que influyen dentro de la labor educativa de acuerdo con los postulados de Cedeño y Hernández (2022) son relevantes, por ello, los maestros tienen la tarea de estar pendientes del vínculo que hay entre las autoridades, el estudiante y los padres de familia, al igual que con la comunidad y en general el medio que le rodea, permitiendo de esta manera que se pueda determinar los factores externos que modifiquen el comportamiento social, cognoscitivo, social, de transferencia de lo que aprendió y del ambiente.

METODOLOGÍA

Enfoque metodológico

El enfoque bajo el cual se llevó a cabo esta investigación fue de tipo mixto, es decir, se contempla el estudio cualitativo y cuantitativo al mismo tiempo, Ramírez y Ocando (2020), definen a este enfoque como la combinación de los dos tipos de estudio para obtener un mejor acercamiento a la realidad, resaltando a su vez que, los estudios mixtos no es la suma de cuantitativo y cualitativo, más bien, es la mezcla estratégica de ambos lo que genera un aporte al estudio.

En cuanto al diseño de investigación fue el no experimental transversal, la cual de acuerdo a Hernández et al (2014), estos diseños son aquellos que se llevan a cabo sin realizar una manipulación intencional de las variables de estudio, puesto que aquí solo se observa el fenómeno de estudio en su ambiente natural para luego ser analizado. En este tipo de estudios no se genera ningún tipo de ambiente o situación, solo se lleva a cabo la observación de momentos existentes, los cuales no son provocados de forma intencional por el investigador.

Por otra parte, para esta investigación, se definieron dos hipótesis de investigación, una que es denominada hipótesis de investigación y otra nula, es decir, una propuesta que niegue la hipótesis de investigación.

H1: El uso de estrategias pedagógicas influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos en centros bilingües del distrito de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, en Honduras.

H0: El uso de estrategias pedagógicas no influye positivamente en el rendimiento académico de los alumnos en centros bilingües del distrito de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, en Honduras.

Variables

Las variables que han sido identificadas para el presente estudio investigativo son, características de la población, factores que afectan el rendimiento académico y estrategias pedagógicas. En ese sentido, las variables características de la población y factores que afectan el rendimiento académico fueron evaluadas por medio de una encuesta, la cual fue aplicada a la comunidad estudiantil, mientras que, la variable estrategias pedagógicas se evaluará por medio de una entrevista, fue contestada por los docentes que laboran en los centros educativos que son objeto de estudio.

Muestra y muestreo

Para esta investigación, se considera como población finita de estudio a los estudiantes desde el 6to hasta el 9no grado de seis centros educativos de educación básica del distrito de Juan Francisco Bulnes que suman un total de 300 alumnos. Una segunda población son los docentes que actualmente se desempeñan en los mismos Centros de Educación Básica de los que será analizada la población de padres, entre ellos se encuentra el Centro de Educación Básica Minerva, el CEB Juan Lindo, el CEB Reynerio Ramírez, el CEB Marco Aurelio Soto, el CEB Presentación Centeno y el CEB Francisco Melgar. Estos docentes suman un total de 13 individuos por los seis centros.

Para este estudio de investigación, se hizo uso de un muestreo probabilístico, por lo tanto, la cantidad de estudiantes a los que se le aplicará el instrumento de recolección de datos será a 147, los cuales se encuentran cursando entre el 6to grado y 9no grado de los distintos centros educativos que conforman el distrito de Juan Francisco Bulnes

Instrumentos de obtención de información

Como instrumento de levantamiento de información se empleó el cuestionario, en el caso de la investigación cuantitativa la técnica que se usó fue una encuesta aplicada a los estudiantes constituida por un total de 47 preguntas la cual ha de ser respondida empleando la escala de Likert de cinco incisos en los que los participantes podrán expresar su percepción personal sobre los indicadores y variables que se les proponen en forma de interrogantes, donde podrán elegir entre el totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, neutral, de acuerdo y totalmente de acuerdo.

Por otro lado, la segunda técnica a emplear se trató de la entrevista, la cual se encuentra dirigida a los docentes de los centros educativos, y se compone de 17 preguntas abiertas. Es decir, por medio de la aplicación de esta técnica se esperó recibir mayor calidad y cantidad de detalle en las respuestas obtenidas, de modo que permitan complementar los resultados de la encuesta aplicada a padres y los hallazgos teóricos.

Trabajo de campo

El trabajo de campo de esta investigación consistió en compartir a ambas muestras de investigación, los instrumentos de recolección de datos por medio de un enlace digital, el cual los llevó al programa web SurveyMonkey, el cual permite ingresar cuestionarios de preguntas, ya sean de respuestas cerradas o abiertas. Este levantamiento se llevó a cabo debido a los altos costos económicos que se requiere para acceder al municipio de Juan Francisco Bulnes, en el departamento de Gracias a Dios, Honduras, como también la facilidad para los encuestados en responder de manera virtual en cualquier momento del día.

Seguidamente, los participantes tuvieron la oportunidad de responder lo que se les solicitó, con un tiempo máximo de 40 minutos a una hora, sin embargo, en el enlace que se les hizo llegar, se brindaron las instrucciones adecuadas. Una vez completada la totalidad de respuestas esperadas, los resultados en el programa web SurveyMonkey fueron exportados al programa IBM SPSS Statistics V27 en forma de tablas de frecuencias y gráficas porcentuales y posteriormente su descripción, con la finalidad de obtener ambos indicadores y plasmarlos en los resultados del estudio donde cada uno es descrito detalladamente

Análisis de datos

Los instrumentos se compartieron a ambas muestras de investigación por medio de un enlace digital que los llevará al programa web SurveyMonkey el cual permite ingresar cuestionarios de preguntas, ya sean de respuestas cerradas o abiertas para que toda persona que tenga el enlace correspondiente

pueda ingresar y resolver el instrumento. Una vez sea completada la totalidad de respuestas esperadas de las muestras, los resultados en el programa web SurveyMonkey, inmediatamente serán exportados al programa IBM SPSS Statistics v. 25 en forma de tablas de frecuencias y gráficas porcentuales y posteriormente su descripción, con el fin de obtener ambos indicadores y plasmarlos en los resultados del estudio donde cada uno se verá descrito detalladamente.

Respecto al análisis de las encuestas, las respuestas generadas por los participantes serán tabuladas y graficadas con su respectiva frecuencia, estos se analizarán, realizando una descripción de cada porcentaje obtenido, también se concluirá individualmente. Cabe destacar que estos gráficos serán divididos de acuerdo a las variables.

En cuanto a la aplicación de las entrevistas, estas también se contestaron por medio del programa estadístico SurveyMonkey, y, una vez recolectadas la totalidad de las respuestas, se procedió con la descarga de la misma, esto por medio del programa ofimático Excel, obteniendo las opiniones de los expertos de manera íntegra, listas para la tabulación por el investigador

DESARROLLO

Teorías del aprendizaje

Estas teorías han sido consideradas ya que se liga con la manera en la que los estudiantes obtienen conocimiento. Desde la perspectiva filosófica del aprendizaje según Schunk (2012) suele ser necesario el que se puedan comprender dos posturas las cuales son el origen del conocimiento y la relación con el entorno. Por lo que en el caso de las primeras se encuentra el racionalismo, mediante el cual es fundamentado el conocimiento siendo una razón que excluye la influencia de los sentidos. Mientras que la segunda postura se refiere al empirismo en donde se suele resaltar la experiencia como un impulsor del conocimiento. Es dentro de esta teoría que presentan las que se detallan a continuación:

Siendo las primeras teorías del condicionamiento han planteado que el aprendizaje suele surgir de los factores ambientales los cuales se encargan de condicionar la conducta, mismos factores que estimulan la respuesta y que suelen hacer referencia a las personas que realizan las actividades, esto para el desarrollo de los individuos de acuerdo al nivel de desarrollo que este posea (Schunk, 2012). Tales teorías se relacionan con el grado de aprendizaje de los estudiantes, lo cual es reflejado en el rendimiento.

En el caso de los estudiantes que según esta teoría utilizan la conceptualización abstracta o convergente, según la experiencia, se fundamenta en el reflejo de una experiencia, las personas o los estudiantes, inconsciente o conscientemente clasifican, teoriza o puede generalizar su experiencia en un esfuerzo para producir una nueva información. Esta es una etapa del pensamiento que se usa para que el conocimiento pueda ser organizado, de modo que permite a los estudiantes visualizar el panorama y poder identificar normas y patrones. Esta es una etapa para los estudiantes muy crítica donde deben conseguir la capacidad de transferir lo que conocen de un ambiente a otro (Vera, 2019).

Teoría de las inteligencias múltiples

La teoría de las inteligencias múltiples es considerada en este trabajo de investigación ya que se liga con las características de los estudiantes, estipulado en los objetivos específicos. Esta teoría fue planteada por el psicólogo Howard Gardner, como se citó en Robledo (2023). Dentro de esta teoría, el autor brinda diferentes aportes al ámbito de la educación, esto se encuentran centrados en que el aprendizaje de forma personalizada es más justo. De esta manera se afirma que brindan indicios acerca de las características que los procesos de enseñanza y del aprendizaje deben tener en los tiempos actuales. Las premisas de Gardner se enfocan en reconocer las particularidades de las personas, esta teoría genera que se tenga un punto de vista de la educación diferente a la tradicional.

Respecto a las inteligencias que denominó Gardner, como se citó en Martínez et al. (2020) se muestra una descripción de ellas en la tabla 3:

Teoría del Aprendizaje Significativo

La teoría del Aprendizaje Significativo fue propuesta en el año 1963 por el pedagogo y psicólogo David Ausubel, como se citó en Matienzo (2020) en su obra "The Psychology of Meaningful Verbal Learning: An Introduction to School Learning" (p. 19). Seguidamente, en esta teoría el aprendizaje significativo se concibe como el proceso con el que se vincula una nueva información o conocimiento con la estructura no literal o cognitiva. Esta es una interacción que en conjunto con la estructura cognitiva no se genera considerándola como un todo, sino que, con características importantes presente en las mismas, las cuales son nombradas como ideas de anclaje o subsumidores.

Consecutivamente, en congruencia con las líneas anteriores, la esencia de esta forma de aprendizaje se encuentra en la relación sustantiva y no arbitrario de ideas compartidas con alguno de los aspectos relevantes de la estructura del conocimiento del individuo, con alguna idea, concepto o proposición, ya que posiblemente resulta más significativa para interactuar con la información. Es decir, el elemento de mayor importancia influyente dentro del aprendizaje es lo que el estudiante ya conoce, por lo cual, la enseñanza deberá ser conducida (Matienzo, 2020).

En el caso de la enseñanza, Ausubel, como se citó en Cañaverl et al. (2020) establece que la interacción correcta en cuanto a los factores que especifican el grado para adquirir y retener de un carácter significativo, es lo que ayuda a caracterizar al aprendizaje significativo. De modo que, si la estructura de los alumnos es organizada, estable y clara, los aprendizajes de igual forma lo serán. Además, dentro de los postulados de esta teoría en relación con la enseñanza se encuentra que los propósitos del aprendizaje deben ser planteados en clase. Tales objetivos fueron considerados con mayor importancia a partir de la mitad del siglo XX, donde surge la preocupación por leer, escribir y explicar.

Por otro lado, el precursor de la teoría del aprendizaje significativo según Moreira et al. (2021) profundizó su teoría en el desarrollo y la asimilación de la estructura cognitiva en aplicación al aprendizaje receptivo, es ahí donde se presentan características sustentables para que se plasme el aprendizaje, dicho de otro modo, este modelo se refleja desde la asimilación del conocimiento a través de los centros de educación. Por otro lado, los tipos de aprendizaje que se caracterizaron según esta teoría dentro del entorno educativo son los que se presentan en el gráfico 1:

Teorías contemporáneas del aprendizaje

De acuerdo a lo planteado por Trujillo (2017) las teorías contemporáneas del aprendizaje se suelen agrupar en tres grupos, en donde las teorías del conocimiento se centran en la manera en cómo se produce el conocimiento, en el caso de las teorías del educando estas se encuentran centradas en el individuo como un gestor de aprendizaje, y las teorías sociales suelen enfocarse en el papel del individuo como un ente social las cuales permiten la creación una mejor sociedad. Además, tales teorías son abordadas en esta sección, ya que se ligan con el objetivo específico ligado a la influencia de las estrategias pedagógicas y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes y se muestran en la tabla 4:

Teoría de las tendencias humanistas

La teoría de las tendencias humanistas hace referencia a una corriente educativa, filosófica y filológica que persigue que las personas se auto realice, adaptándose como es, buscando una jerarquía de motivos y valores que posibiliten su desarrollo personal. El humanismo en el campo de la educación se concentra en el desarrollo de manera integral de los alumnos o estudiantes, por lo tanto, es

determinante la calidad de cada proceso de enseñanza y en la manera en la que logra incorporarse en el desarrollo social y personal de los estudiantes, enfatizando en el progreso de habilidades sociales y emocionales (Ugalde et al., 2021).

Según esta teoría, los estudiantes son sujetos únicos e individuales, cuentan con sus propias necesidades e iniciativas personales. El estudiante es considerado con alta capacidad para el desarrollo de actividades y de dar solución a problemáticas partiendo de la creatividad. Por lo tanto, los estudiantes no son percibidos como seres que únicamente participan de manera cognitiva, sino que son personas con intereses, defectos y valores particulares a los que se deben considerar en su total personalidad (Ángel, 2018).

Seguidamente, el enfoque humanista dentro de la educación se concentra en el integral desarrollo de los estudiantes indica que los centros educativos tienen un rol vital dentro del fortalecimiento de las habilidades sociales y emocionales, ya que dentro del contexto escolar es donde los intercambios emocionales se generan, mismos que determinan el alcance de los alumnos. Seguidamente, el enfoque humanista se caracteriza por ser una forma de educación que no únicamente se concentra en tópicos académicos, si no que las personas son formadas en otras áreas que son parte de su vida (Ugalde et al., 2021).

Teoría de la acción razonada (TAR)

La presente teoría es tomada en cuenta para este apartado teórico ya que se liga con uno de los objetivos específicos, puntualmente en la influencia de las estrategias pedagógicas en el bajo rendimiento académico, considerando que, de esta manera, se comprende el resultado visto. La teoría de la acción razonada (TAR) fue expuesta por Fishbein y Ajzen como se citó en Andrade et al. (2018). Esta es una teoría mediante la que se persigue medir factores determinantes acerca de la conducta del ser humano, ejemplo de ello, las actitudes de los estudiantes dentro de los ambientes educativos. Seguidamente, esta es una teoría que puede ser definida como un predictor acerca de la conducta de las personas hacia una situación o hacia un objeto en específico.

Consecutivamente, esta teoría ha supuesto que las personas son seres racionales que usan de manera metódica la información con la que cuentan, también establece la conducta de una persona en la intención de actuar como un buen predictor de la misma conducta y según los postulados de Aronta (2024) el hecho de que las personas no se comporten de igual forma delante de una misma instancia, da a entender que su comportamiento se encuentra influenciado por factores internos y externos, siendo estos:

Las intenciones atraen los factores motivacionales que pueden influir dentro de un comportamiento, estas motivaciones pueden ser: extrínsecas e intrínsecas

Mediante las intenciones se logran comprender los actos por sí mismos, tal instancia válida la utilización de los modelos intencionales para la comprensión de elementos que propician acciones para la mejora

Las intenciones del comportamiento se encuentran influenciadas por actitudes en cuanto a la posibilidad de que la conducta logre tener el resultado que se espera, así como la evaluación subjetiva de beneficios y de riesgo de tal resultado.

La intención de efectuar un comportamiento depende de las actitudes de la persona hacia la conducta.

Teoría de las perspectivas de meta

La teoría de las perspectivas de meta fue expuesta por John Nicholls, como se citó en Balladares (2020) se vincula con el rendimiento académico, explica aspiraciones que el maestro tiene frente a sus alumnos, así como el deseo que los estudiantes tienen frente a su desempeño dentro de los salones de clases. Postula además que el rendimiento académico se sujeta a la manera en la que los estudiantes evolucionan a través de las prácticas educativas, mismas que se valoran por sus conocimientos y habilidades que se evalúan en un tiempo determinado o lo que corresponda el periodo de educación.

Asimismo, esta teoría expone que los estudiantes deberán contar con sus propias aspiraciones, lo que desean obtener, las que le estimulen para que concentre su aprendizaje para obtener un alto nivel o para la obtención de óptimos resultados. Este es un grado de conocimiento que se llega a lograr y se vincula a través de dos niveles, estos son: el ego que la persona tiene y su espíritu de competencia y la responsabilidad que quiera incluir en pro de cumplir sus obligaciones (Valencia, 2021).

Seguidamente, los puntos mencionados en líneas anteriores, el ego hace referencia al reto a sí mismo y el segundo, del espíritu de competencia está orientado a la tarea; de manera que los estudiantes sean afines debido a la entrega de las tareas que han sido asignadas y esto genera que se sometan a una autocomparación, lo cual los conlleva a obligarse a dar más de lo que se espera, esta es una acción que provoca fortaleza y seguridad en cuanto a sus destrezas (Valencia, 2021).

Consecutivamente, en las actividades escolares se aplican esfuerzos, lo cual es un factor que beneficia la culminación de una tarea, además, se puede observar las respuestas afectivas y cognitivas del logro que se obtuvo. Por lo tanto, los estudiantes que su orientación se concentra en la tarea tienden a juzgar el producto final según la comparación que el estudiante tiene de sí mismo en comparación con los demás (Ríos y Rodríguez, 2018).

Por otro lado, esta teoría indica que la percepción de la competencia no es determinada por las orientaciones que tenga la meta, esta se establece por el hecho de comprometerse, persistir o seleccionar actividades determinadas, de manera que los estudiantes elijan tareas que les impulsen a mejorar, que sean retadoras. Por otro lado, los que se orientan por el ego, únicamente su motivación será si la competencia es de un grado alto o bajo (Ríos y Rodríguez, 2018).

RESULTADOS

Resultados cuantitativos

En relación con algunas de las características de la población se encontró que el 30.61% de los estudiantes asiste a CEB Juan Lindo, un 29.93% CEB Minerva, el 13.61% CEB Reynerio Ramírez, un 13.61% CEB Aurelio Soto y el 12.24% restante contestó estudiar en CEB Francisco Melgar. Por esta razón, se puede llegar a la conclusión que la mayoría de los estudiantes son pertenecientes al Centro de Educación Básica Juan Lindo. (Ver tabla 1)

Esta pregunta permitió tener conocimiento acerca del centro educativo que cuenta con mayor población y así identificar la zona que más estudiantes tiene, ya que, a nivel nacional, este es un departamento que presenta deserción escolar, así como porcentajes de analfabetismo. Las razones son diversas, entre las que se encuentran que la región no tiene maestros bilingües, ya que hay lugares donde no se habla la lengua oficial del país y provoca que la educación para muchas personas sea difícil y optan por retirarse e insistir, no concluyendo ningún nivel académico.

Tabla 1

Centro educativo

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
CEB Minerva	44	29.9	29.9	29.9
CEB Juan Lindo	45	30.6	30.6	60.5
CEB Reynerio Ramírez	20	13.6	13.6	74.1
CEB Marco Aurelio Soto CEB Presentación Centeno	20	13.6	13.6	87.8
CEB Francisco Melgar	18	12.2	12.2	100.0
Total	147	100.0	100.0	

A los estudiantes también se les consultó acerca de la raíz étnica a la que pertenecen, por lo que el 40.14% contestó Garífuna, un 38.78% Mestiza, 19.73% Misquito y el 1.36% restantes respondieron Tawahka. Según los datos obtenidos en esta pregunta, se puede concluir que la mayoría de los encuestados son de la etnia Garífuna, sin embargo, hay un gran número de encuestados que pertenecen a la etnia mestiza y de los que existen menos presencia en los centros estudiados son los Tawahka. (Ver tabla 2)

Respecto a esta interrogante, fue necesaria para tener información sobre la lengua que más se habla en el lugar, conjeturando que la mayor parte pertenecen a la etnia garífuna, además del español, los niños crecen aprendiendo esta lengua, por lo general en sus hogares y tienden a tener dificultades en las escuelas, ya que difiere de los que están acostumbrados. A través de las respuestas a esta pregunta, el investigador determinó cuales son las necesidades respecto a la lengua que se debe cubrir a través del diseño de la propuesta de mejora.

Tabla 2

Raíz étnica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Misquito	29	19.7	19.7	19.7
Tawahka	2	1.4	1.4	21.1
Garífuna	59	40.1	40.1	61.2
Mestiza	57	38.8	38.8	100.0
Total	147	100.0	100.0	

En relación con los factores internos que afectan el rendimiento académico se obtuvieron los siguientes hallazgos.

En el caso de las relaciones familiares en la casa de los estudiantes, se evidenció que el 51.70% son excelentes, un 36.73% buenas, el 7.48% regulares y 4.08% restantes son malas. Según los datos obtenidos en esta pregunta, los estudiantes en su mayoría tienen muy buenas relaciones familiares en el hogar, es una pequeña parte que sus relaciones son regulares y malas. Mientras que un 53.06% de

los estudiantes se encuentran totalmente de acuerdo, mientras que el 10.20% se encuentra totalmente en desacuerdo siendo solamente el 5.44% de los encuestados quienes han contestado de manera neutral; a que, sí les exigen el sacar buenas calificaciones, durante el año lectivo que estén cursando.

A los estudiantes también se les indago acerca de si se sienten ansiosos, ante esto, que el 34.69% de los sujetos respondieron totalmente de acuerdo, el 23.81% de acuerdo, un 16.33% totalmente en desacuerdo, un 12.93% en desacuerdo y el 12.24% restante se mantuvo en una posición neutral. Según los datos obtenidos en esta pregunta, se puede comprender que la mayoría de los estudiantes encuestados si se sienten ansiosos en algunos momentos de su vida.

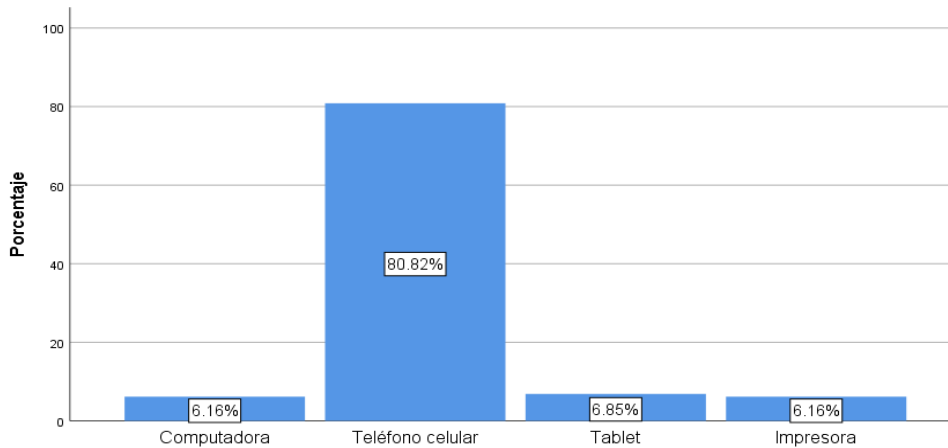
La ansiedad en estudiantes se liga íntimamente con los objetivos de aprendizaje, tal como lo explicó Molina et al. (2021) acerca de que los estudiantes que se conciben eficientes; efectúan un esfuerzo mayor para el logro de un satisfactorio desempeño académico. Sin embargo, cuando sucede el caso contrario, estos, a sí mismo se visualizan con poca eficiencia, no darán cumplimiento a las actividades con mayor complejidad, lo cual se deberá a la inferioridad que perciben sobre ellos mismos ante lo académico. En esta instancia, los estudiantes requieren de atención profesional para tratar este problema de manera adecuada

Por otra parte, referente a los factores externos que afectan el rendimiento académico se encontró lo siguiente, la asistencia a clases de los estudiantes fue el 85.03% respondieron estar de acuerdo, el 8.16% de total dijeron estar en desacuerdo (7.48% totalmente en desacuerdo, 0.68% en desacuerdo) y el 6.80% neutral. Evidenciándose que la mayoría de los estudiantes asisten de manera constante a sus clases. También se indago en si el estudiante solo se dedica a estudiar, encontrándose que el 50.34% respondieron totalmente de acuerdo, el 20.41% de acuerdo, un 14.29% totalmente en desacuerdo, un 8.84% se mantuvo neutral y el 6.12% contestaron estar en desacuerdo. De acuerdo a los datos obtenidos en esta pregunta, se entiende que la mayor parte de los estudiantes si se dedican solo a estudiar.

La importancia de que un estudiante se dedique únicamente al estudio, hace que su rendimiento sea mejor, fomenta la disciplina y responsabilidad, aumenta la confianza y autoestima del estudiante, el deseo de superación aumenta, asimismo mejora la capacidad de organización y planificación de su tiempo y con esto se logra que el estudiante sea más dedicado al estudio. En referencia con los medios digitales con los que cuentan los estudiantes, se tiene que:

Gráfico 1

Medios digitales con los que cuenta



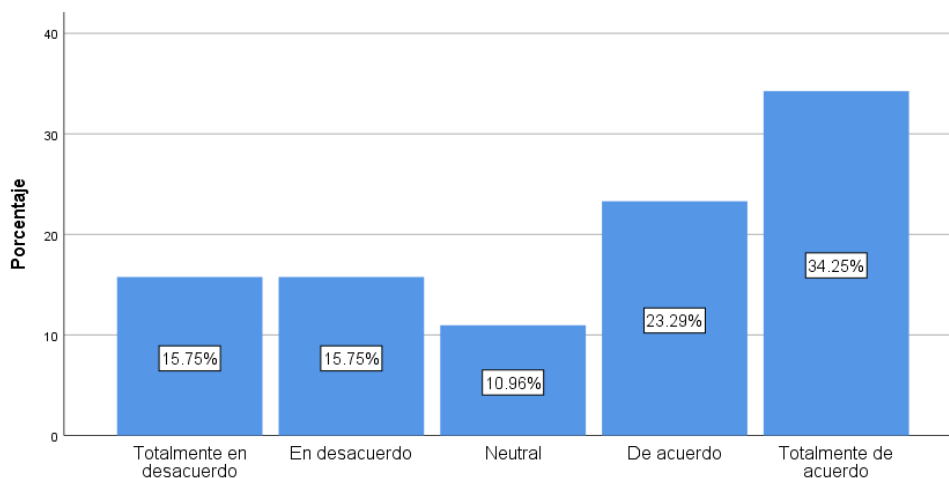
En el gráfico 1 se puede apreciar que el medio digital más usado por la mayoría de los estudiantes es el teléfono celular, este auge se dio a raíz de la Pandemia de COVID-19, debido a la necesidad de comunicarse por motivos tanto educativos como personales. Es importante mencionar que el celular como mediador educativo tiene algunos aspectos positivos como ser flexible de los contenidos, sin embargo, la distracción por la parte social es una de las grandes desventajas de este medio digital para los estudiantes.

De la misma manera, a los alumnos se les realizó la pregunta si cuenta con internet en su casa a lo que el 57.54% respondieron estar de acuerdo, un 31.5% contestaron estar en desacuerdo, 15.75% totalmente en desacuerdo, 15.75% en desacuerdo, y el 10.96% restante se mantuvieron neutrales. Por esta razón, se llega a la conclusión que gran parte de los estudiantes si cuentan con internet en sus hogares. (Ver gráfico 2)

No obstante, también se aprecia que hay cierto grupo de estudiantes que no cuentan con el servicio de internet en sus casas, esto se podría deber a su elevado costo. Su importancia radica en que les permite a los alumnos tener acceso a mucha más información, asimismo, aprender de forma interactiva y que puedan desarrollar sus habilidades. El internet presenta como cualquier componente ventajas y desventajas, pero sin duda esto ayuda a mejorar la calidad de la educación.

Gráfico 2

Cuenta con internet en su casa



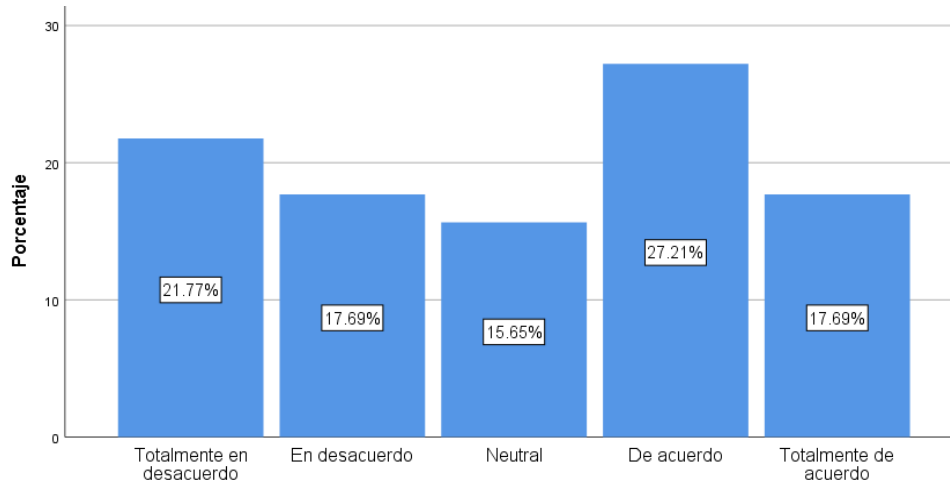
En cuanto a la variable estrategias pedagógicas, se realizó la pregunta, de acuerdo a su experiencia cómo cree usted que es el nivel de enseñanza en el centro educativo, a lo que el 40.82% de los estudiantes contestó totalmente de acuerdo, un 39.46% de acuerdo, el 10.88% se mantuvo neutral y el 8.84% restante contestaron estar en desacuerdo. Por ello, se llegó a la conclusión que la mayoría de los estudiantes consideran que la enseñanza en su centro educativo es buena.

Lo antes indicado refleja que esta institución tiene un proceso de enseñanza aprendizaje significativo, por ende, una educación de calidad, hasta cierto punto, ya que siempre se encuentran con complicaciones a la hora de impartir clases. No obstante, este nivel bueno de enseñanza en el centro es fundamental porque tiene cierta influencia en el desarrollo de los estudiantes, conllevando así al progreso de las sociedades.

Así también, se consultó si hace uso el docente de la lengua materna indígena al momento de evaluar en clase (Ver gráfico 3). Según los datos obtenidos en esta pregunta, la mayor parte de los alumnos consideran que los maestros si hacen uso de la lengua materna indígena para las evaluaciones en sus materias. Ante los resultados expuestos, se puede evidenciar que los docentes usan la lengua materna para evaluar a sus alumnos, esto es de gran ayuda porque la mayoría de veces permite la identificación de los logros, así como las dificultades de los alumnos. Asimismo, esto podría ayudar para que los docentes puedan diseñar actividades adaptadas a cada una de las necesidades de aprendizaje de los educandos.

Gráfico 3

Utiliza el docente la lengua materna indígena cuando evalúa



También se indagó acerca de que, si hace uso el docente de las lenguas maternas indígenas al momento de impartir clases, a lo que el 53.74% respondieron estar de acuerdo, 29.25% de acuerdo, 24.49% totalmente de acuerdo, el 27.21% contestó estar en desacuerdo y el 19.05% restante dijo estar neutral. Por ende, se entiende una cantidad considerable de alumnos consideran que si hace uso el docente de la lengua materna indígena al momento que da su clase.

Se puede apreciar que más del 50% de los estudiantes indica que el docente si usa la lengua materna cuando se imparten clases, no obstante, el resto no está del todo de acuerdo con ese argumento. Por tanto, es uno de los puntos que se tiene que mejorar, ya que la enseñanza y el aprendizaje generalmente es un proceso de comunicación que se da entre los estudiantes y el docente. De modo que, este último necesita usar la lengua materna con sus alumnos, permitiendo que los actores educativos puedan interactuar, intercambiar, así como conservar diferentes perspectivas en las aulas de clase.

Del mismo modo, se preguntó si el docente está capacitado para implementar técnicas de enseñanzas actualizadas haciendo uso de la lengua materna indígena, a lo que el 50.71% de los alumnos respondieron estar de acuerdo, un 26.76% en desacuerdo, 16.90% totalmente en desacuerdo, 9.86% en desacuerdo, y el 22.54% restante se mantuvo neutral. Por ende, la mayor parte de los estudiantes consideran completamente capacitado al docente para la implementación de técnicas utilizando la lengua materna indígena.

Este aspecto es de gran relevancia, ya que las técnicas de enseñanza tienen una gran repercusión en el aprendizaje de los estudiantes, y los docentes al tener conocimiento y poner en práctica dichas técnicas permiten que los alumnos se puedan comunicar y construir conocimiento en su propio idioma. Los alumnos al tener maestros capacitados en la implementación de técnicas de enseñanza actualizadas haciendo uso de la lengua materna indígena, posiblemente mostraran más interés en el proceso de aprendizaje.

A los alumnos de distintos CEB, también se le consultó acerca de que, si lo motivan los docentes a hablar en la lengua materna indígena dentro y fuera de la institución, a lo que el 63.94% del total contestaron estar de acuerdo, 21.77% respondieron estar en desacuerdo y el 14.29% restante se mantuvo neutral ante la pregunta formulada. Por ende, la mayor parte de los estudiantes afirman que los docentes si los incentivan a que hablen la lengua materna indígena de su comunidad. Dicha motivación es de suma importancia, ya que ayuda a la contribución de la preservación cultural, así

como lingüística, asimismo, ayuda a la construcción de su identidad, reflejándose que los docentes de la institución estudiada presentan un rol fundamental para promocionar y motivar la lecto escritura en la lengua materna, siendo lo que la mayoría de docentes hacen.

Resultados cualitativos

Como parte de la entrevista, se realizaron preguntas introductorias a los docentes, encontrando que estos se encuentran en un rango de edad entre 35 hasta los 54 años, siendo todas las unidades de análisis abordadas del género femenino, las cuales dan clases en dos de los tres niveles de educación básica, es decir, desde el segundo nivel que comprende cuarto, quinto y sexto grado, hasta el tercer nivel que abarca a partir de séptimo hasta noveno grado. Finalmente, los docentes a los que se obtuvo acceso laboran en los centros educativos Reynerio Ramírez, Minerva, Francisco Melgar Navarrete y Juan Lindo.

La primera pregunta realizada a los docentes fue referente a los factores internos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos, encontrando que algunos de estos podrían ser la falta de recursos didácticos bilingüe del personal docente, ya que no manejan las lenguas autóctonas, falta de colaboración de los padres, autoestima, inteligencia, habilidades cognitivas, estilo de aprendizaje, motivación, actitud hacia el aprendizaje, establecimiento de metas. Continuando con lo antes mencionado, también destaca las emociones, hábitos de estudio, la importancia que el estudiante da a las tareas académicas, la percepción del alumno como sujeto del proceso de enseñanza-aprendizaje y no un simple objeto del mismo, desinterés, capacitación docente, entre otros.

Por otro lado, al consultar acerca de los factores externos que inciden en el rendimiento académico de los alumnos, se encontró la falta de entes capacitadores en el manejo y dominio de la gramática de las lenguas autóctonas, falta de material académico, la familia, el entorno socioeconómico, condiciones institucionales, el pensamiento en el alumno de suficiencia al ser los constructores de su propio destino por medio de la educación, entre otros. Los métodos de enseñanza que emplean los docentes para evaluar al alumno son tradicionales, es decir, formativa, sumativa, exámenes, cuestionarios, cuadernos de clases, investigaciones, inductivo, de manera oral y escrita, exposiciones y conversatorios.

A su vez, resulta pertinente que los métodos de evaluación antes mencionados sean adaptados de acuerdo a las diferentes capacidades de aprendizaje de los alumnos, logrando esto por medio del uso de herramientas que permita al estudiante familiarizarse con la particularidad de los pueblos autóctonos por medio del conocimiento de su lengua, aplicación de instrumentos de evaluación que mida el progreso de los alumnos en el aprendizaje de las lenguas autóctonas, evaluaciones generales o pruebas alternas, autoevaluación, coevaluación, retroalimentación, de igual manera, se hace mención de la adaptación al entorno empleando los recursos de los que se dispone en el contexto educativo.

A través de la aplicación de la entrevista, se encontró que, en su mayoría, los docentes no reciben capacitación sobre los métodos de evaluación, por lo que no están actualizados en estos. Los docentes continuaron explicando que la manera en la que enfocan los métodos de evaluación en la interculturalidad bilingüe es en el aula de clases, incluyendo dinámicas de grupos, ejercicios de comunicación, debates y dilemas morales, lectura y escritura.

Dentro de las consultas realizadas, se interrogó sobre cómo considera que los métodos de evaluación que emplea promueven un mejor rendimiento académico, encontrando que puede ser mediante el logro de objetivos planteados, resultados académicos, actitudes, participación activa de los estudiantes en clase y aprobación de las asignaturas.

Acercas de las técnicas empleadas por los docentes, se encontró que emplean trabajo grupal, lluvia de ideas, investigaciones, exposiciones, ferias gastronómicas, debates, mapa conceptual, análisis,

aprendizaje cooperativo, aula invertida, aprendizaje por descubrimiento, aprender haciendo, mesa redonda, lectura comentada, trabajo en casa, entre otros. Al igual que con los métodos, los docentes manifestaron que hace algún tiempo no reciben capacitaciones sobre estas.

Por otro lado, la manera en la que los docentes han logrado adecuar las técnicas de enseñanza convencionales a las técnicas de enseñanza que requieren los estudiantes de los diferentes centros educativos para lograr un aprendizaje efectivo es a través de la medición de competencias en lectura, vocalización, comprensión y uso efectivo de las TIC, a su vez, estas se adecuan en función del medio, ambiente social y familiar de cada alumno; sin embargo, no se cuenta con la capacitación suficiente en temas de interculturalidad para adaptar y enseñar en lengua materna u otras técnicas, ya que en el municipio en su totalidad está conformado por distintas culturas y lenguas, por lo que los centros educativos también disponen de esta composición variada.

Para definir la técnica a usar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, los docentes tienen en consideración las diferencias propias de cada estudiante en función del aprendizaje, el medio, el ambiente social, económico, grupo étnico, la comunidad, entre otros. Para lograr la adaptación a los diferentes cambios, los maestros han tenido que formar parte de diferentes procesos de actualización acerca de las técnicas de enseñanza, siendo estas el aprovechamiento en el uso de la tecnología, mapas mentales, fichas de estudio, resúmenes, cuestionarios, guías de estudio, especialización en educación intercultural bilingüe, observación de tutoriales en diferentes redes sociales, entre otros.

En el contexto particular de estudio, las técnicas de enseñanza deberían estar enfocadas en la interculturalidad bilingüe, sin embargo, de acuerdo a la perspectiva de los docentes, estas no son las correctas, ya que las clases propias de la lengua materna no se imparte como debería ante la falta de capacitación en los docentes. Por otro lado, al consultar sobre cómo contribuye a la mejora del rendimiento académico las técnicas de enseñanza empleadas en la actualidad, se obtuvo que, ante la falta de capacitaciones didácticas, pedagógicas y la producción de material didáctico que se centre en la realidad e historia indígena, se dificulta la evaluación del rendimiento académico de forma completa, por lo que mayormente la enseñanza de vocabulario se limita a técnicas memorísticas.

Acerca de las mejoras que se han identificado a partir de la implementación de técnicas de enseñanza enfocadas en la interculturalidad bilingüe, obteniendo como respuesta que los alumnos han logrado sentirse identificados con su formación, ya que sienten que la educación gira entorno alrededor de ellos como pueblo diferenciado, a su vez, algunos estudiantes se han interesado por practicar su lengua materna, ya que se han dado cuenta de la importancia de esta, apropiándose así de su identidad.

Al consultar sobre la inclusión en la programación académica de clases de la lengua garífuna, los docentes han manifestado que sí, estando plenamente identificada en el horario de clases, teniendo incluso un docente asignado para la impartición de la misma, siendo esto de suma importancia, ya que promueve una buena convivencia entre los pueblos, y, además, en algunos de los centros, se cuenta con participación cultural dentro y fuera de la institución, realizando giras culturales a otros lugares.

Prueba de hipótesis

Tabla 3

Prueba de hipótesis

Correlaciones				
			Estrategias pedagógicas	Rendimiento académico
Rho de Spearman	Estrategias pedagógicas	Coefficiente de correlación	1.000	.426**

		Sig. (bilateral)	.	.000
		N	147	147
	Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	.426**	1.000
		Sig. (bilateral)	.000	.
		N	147	147
** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

Nota: Información obtenida mediante aplicación de instrumento de medición y uso del sistema SPSS V.27.

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 3 se puede evidenciar que las variables estrategias pedagógicas y rendimiento académico tienen una correlación positiva media de .426 y una significancia de .000, equivalente al nivel de 0.01, el cual resulta que tiene un 99 % de confianza en que la correlación sea verdadera junto a un 1 % de que pueda existir un error.

Tomando en consideración lo anteriormente expuesto, es posible aceptar de acuerdo con el 99 % de confianza la hipótesis que existe una relación de manera positiva de las estrategias pedagógicas en el rendimiento académico de los alumnos en centros de educación bilingüe del Distrito de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, en Honduras

CONCLUSIÓN

El primer objetivo planteado en este estudio investigativo fue caracterizar a los estudiantes de sexto a noveno grado de los centros educativos bilingües del municipio de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, según los datos obtenidos, se llegó a la conclusión que más de la mitad 50.68% de los alumnos son del género femenino, tienen un rango de edad de 10 a 12 años, se encuentran cursando el 6to grado, las raíces étnicas más predominantes son la garífuna, mestiza y misquito.

Otro de los objetivos, fue identificar los factores externos e internos que inciden en el rendimiento académicos de los estudiantes de los centros de educación bilingüe del municipio de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, por lo que se llegó a la conclusión, que los factores internos, en su mayoría alrededor del 54.42% de los alumnos viven con sus dos padres, tienen obligaciones extras como es la limpieza del hogar, que una gran parte hacen sus deberes en la sala de su hogar, los padres son exigentes, esto afecta al momento del rendimiento de cada estudiante ya que algunos de ellos no saben manejar el nivel de carga puesta por sus padres, asimismo la influencia de las relaciones familiares es un factor clave.

Por lo cual, Criollo et al. (2020) indica que cuando los estudiantes cuentan con una familia conformada por madre y padre en la casa, logran mejores resultados dentro del desarrollo intelectual, social, en comparación de los que se han criado dentro de un contexto de un único padre, por lo que la desunión de los padres genera en los hijos un conjunto de factores negativos que no únicamente afectan el rendimiento académico de los estudiantes, sino que de igual manera influye en el enfrentamiento de más problemáticas sociales, tales como la suspensión y ausentismo escolar, delincuencia juvenil, adicciones a sustancias psicotrópicas, violencia, entre otros

Uno de los factores externos que inciden, según los resultados obtenidos, se encontró que es la carencia de un lugar silencioso, ordenado, iluminado, tranquilo y sin distracciones, asimismo de la falta de un inmobiliario adecuado en su lugar o espacio de trabajo, esto hace que tengan dificultad para concentrarse, de la misma manera uno de los factores es la dificultad para dormir, que en su mayoría

se sienten ansiosos, deprimidos y en general nerviosos al momento de presentar sus exámenes, tareas entre otros. Ante esto Borja et al. (2021) menciona que el estudiante que cuenta con alto rendimiento académico, por lo general tiene tranquilidad emocional, bajos niveles de ansiedad y autocontrol en los episodios de frustración. Por lo tanto, a mayor inteligencia emocional, el rendimiento académico es más alto, por el contrario, cuando el estudiante tiene poca inteligencia emocional, su rendimiento será bajo

De la misma manera, el tercer objetivo de esta investigación se centró en determinar las estrategias pedagógicas que emplean los docentes de los centros de educación bilingüe del municipio de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, se llegó a la conclusión que una de ellas es la preparación de los docentes ya alrededor de un 58.48% contestaron estar de acuerdo, en su mayoría dijeron que los maestros hacían uso de la lengua materna cuando habían evaluaciones, otra de las estrategias fue que se implementan técnicas de evaluación actualizadas y en la lengua materna indígena y por último se encontró que gran parte de los docentes si están capacitados para inculcar el manejo de la lengua indígena.

Lo antes descrito concuerda con lo expuesto por Cacuango y Cacuango (2022) ya que las estrategias pedagógicas para que puedan atender de forma correcta a los estudiantes en el contexto de interculturalidad presentan un énfasis especial en el acceso a una educación que sea inclusiva, así como equitativa y de calidad, tomando en cuenta las particularidades lingüísticas, asimismo el contexto sociocultural, es decir, sistemas de creencias, culturas y valores espirituales, asimismo la brecha digital para que nadie se pueda quedar atrás.

Como último objetivo, se determinó establecer la influencia práctica de los métodos de evaluación y las técnicas de enseñanza en el rendimiento de los estudiantes de los centros de educación bilingüe del municipio de Juan Francisco Bulnes, Gracias a Dios, se llegó a la conclusión basándose en los resultados obtenidos tras la aplicación del instrumento utilizado, que los métodos con los que los docentes evalúan y la manera en que enseñan van estrechamente relacionados ya que influyen directamente en el rendimiento de los estudiantes, porque según los estudiantes si el docente tienen el manejo adecuado respecto a las asignaciones y materias que cada uno imparte, estos tienen un mejor entendimiento y manejo del tema. Asimismo, si los docentes se preparan anticipadamente, los alumnos tienden a tener menos dudas y mejor comprensión.

REFERENCIAS

Amador, J. (2022). Caracterización del modelo de educación intercultural bilingüe de Honduras: el caso de la lengua pech. *Revista Educación*, 46(2), 1-16. <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v46i2.47944>

Andrade, I., Facio, S., Quiroz, A., Alemán, L., & Flores, M. e. (2018). Actitud, hábitos de estudio y rendimiento académico: Abordaje desde la teoría de la acción razonada. *Enfermería Universitaria*, 15(4), 342-351.

Ángel, L. (2018). Teorías del aprendizaje y modelos pedagógicos implementados en la enseñanza de canto en la Lic. en música de la UPN. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia .

Aronta, J. (2024). Percepción de barreras de integración de las Tecnologías de Información y Comunicación en docentes de Educación Básica Regular de Concepción - Junín. Universidad Nacional del Centro del Perú.

Baldares, E., & Barboza, M. (2023). Propuesta para mitigar el impacto de los riesgos psicosociales en el rendimiento académico de los estudiantes: estudio del caso CINDEA, Montes de Oca 2020-2021. *EdUCAr Revista Académica*, 5(4), 1-13.

Balladares, J. (2020). Estrategias Didácticas y el Rendimiento Académico de los estudiantes de la facultad de filosofía, Universidad de Guayaquil, Ecuador, 2020. Universidad César Vallejo .

Borja, G., Martínez, J., Barreno, S., & Haro, O. (2021). Factores asociados al rendimiento académico:Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(1).

Cacuango, J., & Cacuango, M. (2022). Estrategias didácticas empleadas por los docentes para alcanzar la Interculturalidad. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 1955-1969. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

Cañaveral, L., Nieto, A., & Vaca, J. (2020). El aprendizaje significativo en las principales obras de David Ausubel: lectura desde la pedagogía. Universidad Pedagógica Nacional de Colombia.

Castro, B. (2020). Factores familiares que afectan el rendimiento académico de alumnos de una telesecundaria rural. *Tecnológico de Monterrey*.

Catellano Silva, M. O. (2021). Aplicación del ciclo de Deming para mejorar los procesos de almacenamiento de una empresa distribuidora de madera industrial, Lima – 2018. Perú: Universidad Nacional del Callao. https://repositorio.unac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12952/5843/Castellano_FIIS_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cedeño, R., & Hernández, B. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483-1498.

Criollo, M., Moreno, R., & Ramón, B. (2020). Factores familiares, comunitarios y escolares que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(1).

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.

Ley Fundamental de Educación. (2011). Decreto No. 262-2011. La Gaceta Diario Oficial de la República de Honduras.

Márquez, M., Vélez, M., & Suasti, K. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Sinapsis*, 2(21).

Martínez, I., García, M., Viramontes, O., & Gómez, R. (2020). Las inteligencias múltiples y su vinculación con el rendimiento académico. *Red de Estudios Latinoamericanos en Educación y Pedagogía*, 2(2), 46-68.

Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Revista de Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26. <https://doi.org/https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>

Maya, A., & López, M. (2023). Inteligencias Múltiples y Rendimiento Académico en Estudiantes de Sexto a Décimo Grado en Situación de Repitencia en una Institución de Educación Municipal de Carácter Público de la Ciudad de Pasto. Universidad Nacional Abierta y a Distancia.

Molina, Á., Rivera, M., Zapata, J., & Serranova, J. (2021). Factores escolares, personales y sociales que inciden en el desempeño académico de los estudiantes universitarios. *Revista en Educación y Pedagogía en Latinoamérica*, 3(1), 41-62.

Moreira, J., Beltron, R., & Beltron, V. (2021). Aprendizaje significativo, una alternativa para transformar la educación. *Dominio de las Ciencias*, 7(2), 915-924.

Pineda, I., López, W., Cáceres, J., Moncada, L., Bardales, K., & Sález, M. (2024). Factores comunicativos asociados al rendimiento académico y formación inicial docente de estudiantes pertenecientes a pueblos indígenas. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 325-346. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2040>

Ramírez, M., & Ocando, J. (2020). Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la educación educativa. *Comunicar*, 28(65), 9-20. <https://doi.org/https://doi.org/10.3916/C65-2020-01>

Ríos, F., & Rodríguez, L. (2018). Convivencia escolar y rendimiento académico en los estudiantes del quinto grado de secundaria, Manantay –Pucallpa, 2018. Universidad César Vallejo .

Robledo, D. (2023). Teoría de las Inteligencias Múltiples: Una estrategia para Retroalimentar y apoyar el Rendimiento Académico en Contextos Rurales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5465-5475.

Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje Una Perspectiva Educativa*. Pearson Educación.

Trujillo, L. (2017). *Teorías pedagógicas contemporáneas*. Fundación Universitaria del área andina.

Ugalde, Ó., Chinchilla, A., Delgado, A., & Obando, E. (2021). *Psicología de la Educación*. Universidad Internacional San Isidro Labrador.

Valencia, V. (2021). Influencia de la Calidad de Vida en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de Bachillerato en la U.E. Gladys Cedeño de Olivo, Ecuador-2021 . Universidad César Vallejo .

Valente, L. (2023). Identidad cultural en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la unidad educativa intercultural bilingüe Chimborazo. Parroquia San Juan periodo 2022-2023. Universidad Nacional de Chimborazo.

Vera, É. (2019). El aprendizaje experiencial (David Kolb) aplicado al desarrollo de la producción discursiva en estudiantes de básica secundaria y media de la institución educativa Ortún Velasco de Cécota. Universidad de Pamplona.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 