

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

La procrastinación y sus efectos en las calificaciones de Matemáticas en estudiantes del Bachillerato

Procrastination and its effects on high school students' math
grades

Ever Báez Zaracho

everbaez@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0003-0501-5666>

INAES

San Lorenzo – Paraguay

Silvia Miranda

maracely050@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5372-7830>

INAES San Lorenzo

Paraguay

Pamela Pacheco

pameladahiana@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0045-7149>

INAES

Fernando de la Mora – Paraguay

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3789>

Artículo recibido: 03 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 19 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3789>

La procrastinación y sus efectos en las calificaciones de Matemáticas en estudiantes del Bachillerato

Procrastination and its effects on high school students' math grades

Ever Báez Zaracho

everbaez@hotmail.es

<https://orcid.org/0009-0006-0508-2297>

INAES

San Lorenzo – Paraguay

Silvia Miranda

maracely050@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-5372-7830>

INAES San Lorenzo

Paraguay

Pamela Pacheco

pameladahiana@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-0045-7149>

INAES

Fernando de la Mora – Paraguay

Artículo recibido: 03 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 19 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El objetivo del presente trabajo fue describir la correlación existente entre nivel de procrastinación y calificación en la materia de Matemáticas de un colegio público de la ciudad de Luque, año 2024. La metodología utilizada fue cuantitativa, y se utilizó como técnica de recolección de datos el Cuestionario Breve de la Procrastinación Académica (CBPA). La muestra ha sido conformada por 96 alumnos de la institución mencionada. De la investigación realizada se puede concluir que el 36 % de la población tienen alto nivel de procrastinación académica y que existe una correlación inversa, moderadamente fuerte, entre las variables procrastinación académicas y la calificación en la materia de Matemáticas, dicha correlación es de $-0,66$. También se ha descubierto que a menor nivel de procrastinación da un mayor promedio en la de Matemáticas.

Palabras clave: procrastinación, calificación, matemáticas, autoevaluación, posponer, afecciones psicológicas

Abstract

The objective of this work was to describe the correlation between the level of procrastination and grade in the subject of Mathematics in a public school in the city of Luque, year 2024. The methodology used was quantitative, and the data collection technique was used as Brief Questionnaire on Academic Procrastination (CBPA). The sample has been made up of 96 students from the aforementioned institution. From the research carried out, it can be concluded that 36% of the population has a high level of academic procrastination and that there is a moderately strong inverse correlation between the academic procrastination variables and the grade in the subject of Mathematics, said correlation is -0.66 . It has also been discovered that a lower level of procrastination gives a higher average in Mathematics.

Keywords: procrastination, grading, mathematics, self-assessment, postpone, psychological conditions.

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Báez Zaracho, E., Miranda, S., & Pacheco, P. (2025). La procrastinación y sus efectos en las calificaciones de Matemáticas en estudiantes del Bachillerato. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2639 – 2648. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3789>

INTRODUCCIÓN

Ha concluido la primera etapa de la formación académica y numerosos jóvenes del Bachillerato Científico están aplazados en varias materias, pero sobre todo en la materia de Matemáticas. Cuando uno empieza a escudriñar dónde está el problema, se menciona en la literatura varias posibles causas, una de ellas son las estrategias utilizadas por los docentes, otra la falta de interés, la falta de recursos, la falta de entrega de las actividades dentro de la evaluación procesual, etc (Ciro Corzo Salazar, Reyes Espinoza Ceidi Mariel, s.f).

En los diálogos con profesores, alumnos, padres de familia se ha resaltado un aspecto perjudicial: la falta de entrega de los trabajos. Esto da lugar a la pregunta ¿Por qué los alumnos no entregan sus trabajos? La respuesta podría radicar en que los actores principales del proceso educativo realizan otras actividades y van posponiendo la realización de su labor académica, en especial de Matemática, entonces esta respuesta podría ser la raíz del problema de muchos estudiantes en esta disciplina tan importante.

En un mundo de constante transición debido a los avances tecnológicos, se vuelve indispensable y un desafío continuo, mantener la productividad y el cumplimiento eficaz de las actividades diarias. Cualidades como la diligencia y la eficacia en determinadas tareas son altamente estimadas por varios sectores de la sociedad. Estas cualidades son indispensables para que los alumnos puedan comprender las diferentes capacidades desarrolladas en la materia de Matemáticas. Por ende, en este trabajo se ha trazado como objetivo principal describir la correlación existente entre nivel de procrastinación y calificación en la materia de Matemáticas de un colegio de gestión oficial de la ciudad de Luque, 2024. Para el logro de este objetivo general se ha trazado los siguientes objetivos específicos:

- Conocer el nivel de procrastinación de los alumnos del Bachillerato Científico en la ciudad de Luque, año 2024.
- Correlacionar el nivel de procrastinación académica con las calificaciones de Matemáticas.
- Describir el promedio de calificaciones en Matemáticas según el nivel de procrastinación.

Investigación realizada por Segovia (2022) menciona en su estudio realizado en 25 estudiantes de Perú que la procrastinación perjudica al estudiantado de la siguiente manera:

La procrastinación académica contribuye a retrasos, falta de entrega de tareas, comportamiento abrumador, ansiedad durante los exámenes; de esta manera, el rendimiento escolar se ve afectado; tanto en las calificaciones como en la percepción de la calidad de los docentes y de su enseñanza (Segovia, 2022, p. 7).

Otra investigación realizada por Chan (2011) que se titula "Procrastinación académica como predictor en el rendimiento académico en jóvenes de educación superior"; concluye que el 61,5 % de participantes que procrastinan han desaprobado entre uno y seis cursos o materias durante el proceso de formación académica.

En esta investigación se ha elegido exclusivamente la materia de Matemáticas, puesto que es una asignatura con mayor nivel de aplazo y en la institución de estudio, tanto la docente, como el personal administrativo, tienen una sospecha de que los alumnos obtienen malas calificaciones porque no realizan las actividades propuestas por la docente. Por tanto, se traza como hipótesis que existe una correlación inversa entre la procrastinación y el rendimiento académico de los estudiantes.

METODOLOGÍA

En esta investigación se sigue la ruta cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Puesto que sigue un orden lineal y está íntimamente relacionado con conteo numérico y cálculos estadísticos. Así también, está organizado de manera secuencial para así comprobar los supuestos. Se tiene como alcance el nivel correlativo, porque se trata de conocer la relación que existe entre la variable de nivel de procrastinación con las calificaciones, como también se pretende conocer la relación entre el nivel de procrastinación y el promedio en matemática.

Esta investigación tiene un alcance No-Experimental, ya que no se manipula ninguna de las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 105).

El instrumento utilizado en la investigación es la Escala Breve de Procrastinación Académica (EBPA), dicho instrumento consta de 16 reactivos con 5 alternativas, siguiendo la escala de Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, muchas veces, siempre). El cuestionario ha sido validado a través del análisis factorial. Su adaptación al español por Álvarez (2010), tiene una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 80. Mide el nivel de procrastinación en: Bajo, Medio y Alto. El instrumento se presentó a los alumnos en forma física y la realización de este por los alumnos tuvo un promedio de tiempo de 10 minutos. También se ha utilizado la planilla de calificaciones de cada curso, dichas calificaciones fueron cargadas en el programa de Excel.

Según los datos proveídos por la dirección del colegio, la población está compuesta por 103 alumnos. En esta investigación se tomó como muestra a 96 alumnos. Se tuvo como criterio de inclusión ser alumnos de la institución, tener la autorización de los padres, poseer la voluntad para completar el cuestionario, estar presente el día de la aplicación de la muestra. Se ha tenido como criterio de exclusión, no poseer la autorización de los padres, el no consentimiento para la realización del cuestionario y la ausencia en la fecha de la aplicación del cuestionario.

Después de la aplicación del instrumento, se corrigió el cuestionario. Los resultados fueron cargados en el programa Excel, junto con la calificación en Matemáticas de cada alumno. Posteriormente, se agrupó a los alumnos según su nivel de procrastinación en bajo, medio y alto. A continuación, se han sometido a prueba estadística los resultados siempre teniendo como base de datos la planilla de Excel. También se ha utilizado dicho programa para calcular los resultados estadísticos de porcentaje, correlación entre procrastinación y las calificaciones de matemática, como el promedio de calificaciones en Matemáticas según el nivel de procrastinación.

DESARROLLO

La palabra “procrastinación” proviene del latín pro (a favor de) y crastinare (relativo al día de mañana) que significa posponer, aplazar o dejar para mañana (García-Ayala, 2009, p. 4). También se relaciona con el término griego akrasia, que implica actuar en contra del propio juicio o perjudicarse a uno mismo (Steel, 2007, citado en Mateo Salazar, 2022, p. 58).

En el caso de la procrastinación académica, esta es definida por Domínguez-Lara et al. (2017) como: “La acción de retrasar voluntaria e innecesariamente la realización de tareas al punto de experimentar malestar subjetivo. También se asocia con excusar o justificar retrasos de trabajos que deben ser entregados con rapidez. Adicionalmente, se considera que se trata de una falla en los procesos de autorregulación que no permite organizar y manejar adecuadamente el tiempo” (p. 82).

En lo referente al Rendimiento Académico, Toconi (2010) (como se citó en Morales y Barraza, 2017) lo define como: El nivel en el cual un individuo demuestra su conocimiento en una materia a través de un indicador cuantitativo, cuyo valor es expresado en sistema decimal y, cuyo rango de aprobación para cada unidad de aprendizaje es establecido por personas calificadas (p. 69).

Spada, Nikcevic y Hiou (2006) afirman que se puede hablar de dos tipos de procrastinación. El primero se refiere a postergar la realización de actividades una vez se ha comenzado su ejecución, lo cual se encuentra relacionado con la presencia de un patrón evitativo. El segundo se encuentra asociado con postergar la toma de la decisión respecto a la planeación o al inicio de la actividad; lo anterior se encuentra vinculado con miedo al fracaso.

Se ha presentado la definición de la procrastinación, la cual puede ayudar a clarificar y a diferenciar la misma de otros constructos. Es bueno aclarar que la procrastinación no es un problema aislado de otras afecciones psicológicas, al contrario, está relacionada con muchos otros constructos psicológicos que son incluso más graves.

Un estudio realizado por Rodríguez y Clarian (2017) ha demostrado que el 75 % de los estudiantes se consideran procrastinadores. Lo complicado de la procrastinación es que puede llevar a embarcar en otras afecciones psicológicas más complicadas, como por ejemplo:

Baja autoestima: Tener una autoestima alta es muy importante en la vida, sobre todo en la etapa de la vida académica. Los jóvenes que se ven imposibilitados a cumplir con sus responsabilidades pueden tener problemas de baja autoestima (Gómez-Romero, et al., 2020). Reyes (2024) ha encontrado que una baja autoestima está relacionada con una alta puntuación en procrastinación.

Ansiedad: La ansiedad es una respuesta de anticipación involuntaria del organismo frente a estímulos que pueden ser externos o internos, tales como pensamientos, ideas o imágenes que son percibidos por los individuos como amenazantes y/o peligrosos, y se acompaña de un sentimiento desagradable o de síntomas somáticos de tensión (Spielberger, 1979).

El estrés: Magnin (2021) ha demostrado que existe una correlación estadísticamente significativa y positiva entre la Procrastinación Académica y el Estrés Académico ($R = .55$; $p < .01$), en este resultado se puede notar que los estudiantes que presentan niveles altos de estrés también presentan un nivel alto de procrastinación.

La procrastinación se puede confundir con otros constructos como por ejemplo con la holgazanería. Esta corresponde en no hacer ninguna actividad por el mero hecho de gozar del ocio (Steel, 2017, p. 6).

En ocasiones, se puede también confundir la procrastinación con el retraso prudente. Este último se refiere a la no realización de una actividad por el hecho de que su puesta en marcha no beneficiaría al estudiante. Ejemplificando el retraso prudente se puede mencionar el caso de un alumno que está retrasando la realización de la conclusión de un trabajo práctico, porque no ha llegado a comprender del todo las explicaciones del docente, y está esperando que tenga un nuevo encuentro con su profesor para que pueda dilucidar la elaboración apropiada del mismo. Steel (2017, p.6) menciona que la procrastinación es un acto imprudente en donde el procrastinador pospone una tarea a pesar de que está en la peor situación por hacerlo.

Es necesario también aclarar que no es procrastinación atender las cuestiones urgentes (Steel, 2017, p. 6). Es lógico que se dé prioridad a las cuestiones urgentes que se presentan, por ejemplo, si un alumno tiene que abandonar la realización de un trabajo práctico, porque tiene que acompañar a su madre al hospital de forma urgente, debido a un problema cardíaco.

Modelo Psicodinámico: Este modelo atribuye la procrastinación a conflictos inconscientes y experiencias infantiles. Según Ferrari, Johnson y McCown (1995), esta perspectiva se basa en la teoría psicoanalítica de Freud, quien describe la procrastinación como una repetición de conductas improductivas para evitar situaciones que generan ansiedad. Se sugiere que la procrastinación tiene sus raíces en la infancia, particularmente en las interacciones entre padres e hijos, donde el logro de metas estaba vinculado con la aceptación y el amor parental (Steel, 2007).

Modelo Conductista: Carranza y Ramírez (2012) sugieren que la procrastinación es el resultado de un condicionamiento en el cual las conductas que brindan gratificación inmediata son preferidas sobre aquellas que requieren un esfuerzo sostenido a largo plazo.

Modelo Motivacional: Este modelo explica la procrastinación en términos de la motivación y el temor al fracaso. Según Gómez, Ortiz y Perdomo (2016), la procrastinación está relacionada con la motivación autodeterminada y el miedo a no cumplir con las expectativas.

Modelo Cognitivo: Wolters (2003) argumenta que los procrastinadores suelen tener dificultades para planificar, organizar y ejecutar tareas debido a su procesamiento de información disfuncional.

Método, Instrumento, población y procedimiento de aplicación

En esta investigación se sigue la ruta cuantitativa (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Puesto que sigue un orden lineal y está íntimamente relacionado con conteo numérico y cálculos estadísticos. Así también, está organizado de manera secuencial para así comprobar los supuestos. Se tiene como alcance el nivel correlativo, porque se trata de conocer la relación que existe entre la variable de nivel de procrastinación con las calificaciones, como también se pretende conocer la relación entre el nivel de procrastinación y el promedio en matemática.

Esta investigación tiene un alcance No-Experimental, ya que no se manipula ninguna de las variables (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018, p. 105).

El instrumento utilizado en la investigación es la Escala Breve de Procrastinación Académica (EBPA), dicho instrumento consta de 16 reactivos con 5 alternativas, siguiendo la escala de Likert (nunca, casi nunca, algunas veces, muchas veces, siempre). El cuestionario ha sido validado a través del análisis factorial. Su adaptación al español por Álvarez (2010), tiene una fiabilidad a través del coeficiente Alfa de Cronbach de 80. Mide el nivel de procrastinación en: Bajo, Medio y Alto. El instrumento se presentó a los alumnos en forma física y la realización de este por los alumnos tuvo un promedio de tiempo de 10 minutos. También se ha utilizado la planilla de calificaciones de cada curso, dichas calificaciones fueron cargadas en el programa de Excel.

Según los datos proveídos por la dirección del colegio, la población está compuesta por 103 alumnos. En esta investigación se tomó como muestra a 96 alumnos. Se tuvo como criterio de inclusión ser alumnos de la institución, tener la autorización de los padres, poseer la voluntad para completar el cuestionario, estar presente el día de la aplicación de la muestra. Se ha tenido como criterio de exclusión, no poseer la autorización de los padres, el no consentimiento para la realización del cuestionario y la ausencia en la fecha de la aplicación del cuestionario.

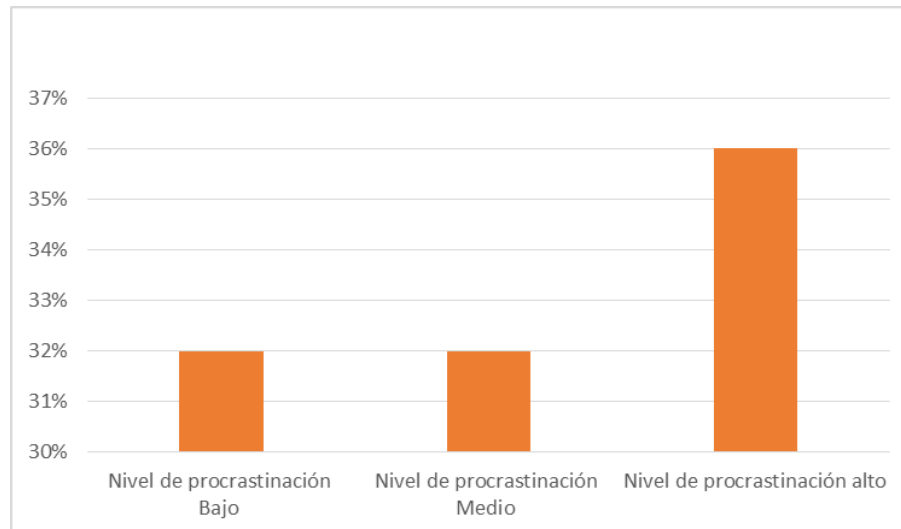
Después de la aplicación del instrumento, se corrigió el cuestionario. Los resultados fueron cargados en el programa Excel, junto con la calificación en Matemáticas de cada alumno. Posteriormente, se agrupó a los alumnos según su nivel de procrastinación en bajo, medio y alto. A continuación, se han sometido a prueba estadística los resultados siempre teniendo como base de datos la planilla de Excel. También se ha utilizado dicho programa para calcular los resultados estadísticos de porcentaje, correlación entre procrastinación y las calificaciones de matemática, como el promedio de calificaciones en Matemáticas según el nivel de procrastinación.

RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados de la investigación. Los mismos se presentan de forma ordenada, siguiendo el orden como se han formulado los objetivos.

Gráfico 1

Nivel de procrastinación de los alumnos



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico se puede notar que el 36 % de la población estudiada presenta un nivel alto de procrastinación. Mientras que un 32 % presenta un nivel medio y otro 32 % presentan un nivel bajo, es decir, que no presentan procrastinación académica.

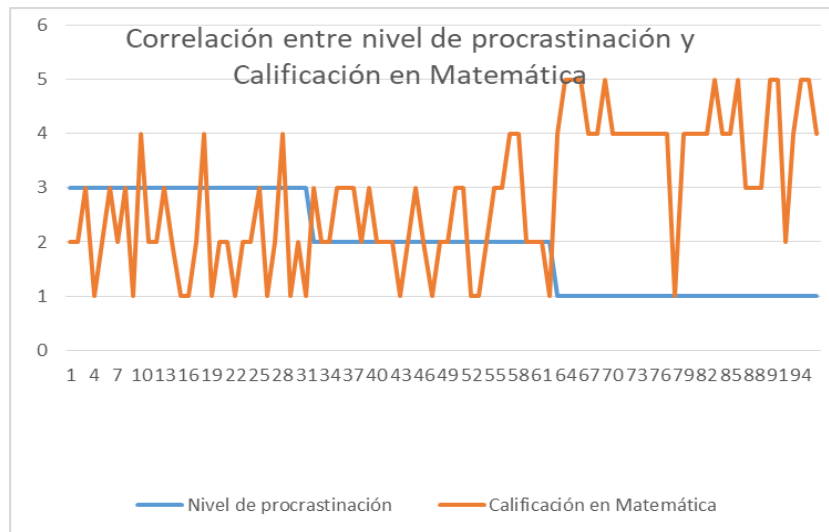
Los datos presentados corroboran los supuestos iniciales de la investigación, que es la existencia de la procrastinación en la población estudiada. Al existir procrastinación, el grupo de estudio es un factor que posibilita que se pueda realizar la correlación entre la procrastinación y la calificación en Matemáticas.

Correlación entre nivel de procrastinación y calificación en la materia Matemáticas

En el coeficiente de correlación entre las variables de nivel de procrastinación y calificación en la materia de Matemática ha dado como resultado -0,66. Esto es un indicador de que la correlación es inversamente proporcional, es decir, a menor nivel de procrastinación mayor calificación en la materia de Matemáticas, y mayor nivel de procrastinación menor calificación en la materia de Matemáticas.

Gráfico 2

Correlación entre el nivel de procrastinación y el resultado académico en la materia de Matemática

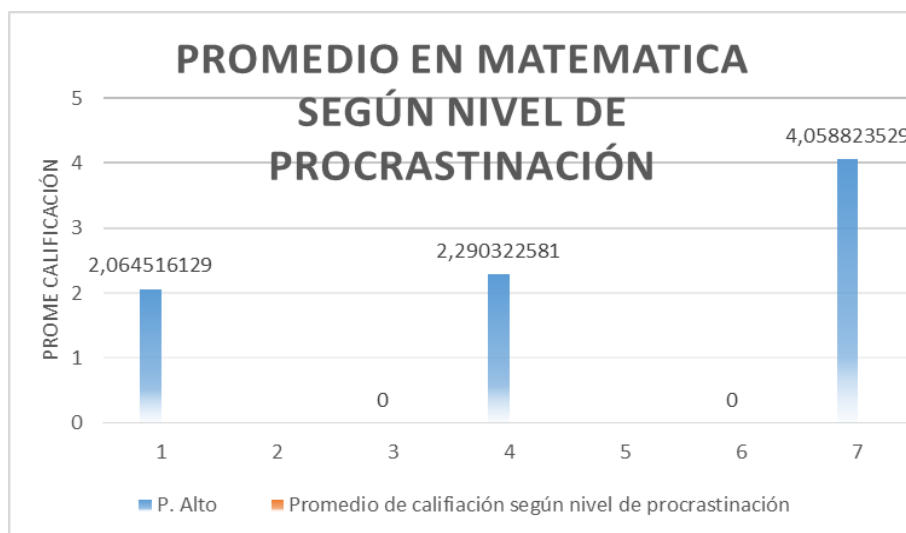


Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 2 se puede constatar que a medida que el nivel de procrastinación aumenta va disminuyendo las calificaciones en la materia de Matemáticas. La interacción entre las variables procrastinación y calificación es significativa y se puede afirmar que la calificación en la materia matemática depende del nivel de procrastinación.

Gráfico 3

Promedio de calificación según nivel de procrastinación



Fuente: elaboración propia.

En el gráfico 3 se constata el supuesto de que a mayor nivel de procrastinación se tendría un menor promedio en la materia de Matemáticas. En la figura presentada se observa que los que se encuentran dentro del nivel alto de procrastinación tienen un promedio de 2,06; mientras que los que se encuentran

dentro del nivel medio en procrastinación académica tienen un promedio de 2,29; y los que se encuentran dentro del nivel bajo tienen un promedio de 4,05.

DISCUSIÓN

La procrastinación es un mal presente en la vida de muchos estudiantes y ha desencadenado problemas de grandes magnitudes. No se puede confundir con la holgazanería, porque la procrastinación puede implicar la realización de otras actividades que no sea la principal (Steel, 2017, p.6).

El hecho de no poder confundir la procrastinación con otros constructos es especialmente importante en este trabajo por el hecho de que un aplazo masivo en la materia Matemáticas puede hacer creer que dicho resultado sólo se debe a una simple haraganería de los alumnos, pero en esta investigación se ha presentado resultados estadísticos significativos que demuestran que en la población existe un alto porcentaje de procrastinación y que existe una correlación entre las dos variables, por tanto, se puede afirmar que el problema radica en la procrastinación.

Cabe mencionar que la correlación entre las dos variables ha sido objeto de otros estudios, por ejemplo, el de Barreto (2022) que ha demostrado en su investigación que existe una correlación inversa entre la procrastinación académica y las calificaciones. En el presente trabajo se coincide con el trabajo del autor, ya que también se ha demostrado que en la población estudiada existe una correlación inversa entre los niveles de procrastinación y las calificaciones en matemática.

En esta investigación se concuerda con la afirmación de Pychyl (2018, p. 20) quien afirmó que la procrastinación es un problema. En este trabajo se afirma lo mismo con el autor, ya que el aplazo masivo en la materia de Matemáticas constituye un gran problema. En el estudio se ha demostrado específicamente que la materia de Matemáticas constituye un problema por el hecho de que al tener un elevado nivel de procrastinación disminuye el promedio en esta asignatura.

Considerar a la procrastinación solamente como un simple problema que no deja terminar las actividades a tiempo, y que se soluciona teniendo en cuenta algunos tips es un error, en el presente trabajo se ha proporcionado datos estadísticos suficientes para poder afirmar que la procrastinación debe tener una atención muy especial en las instituciones educativas.

CONCLUSIÓN

El objetivo general de esta investigación es analizar la correlación que existe entre la procrastinación y el rendimiento académico en la materia de Matemáticas en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa.

Los resultados arrojaron que los factores pertenecientes a la procrastinación académica en la mencionada materia presentan un alto nivel en los estudiantes, ya que se constató que cuando los estudiantes procrastinan en mayor tiempo, van disminuyendo el desempeño académico.

Los resultados también han arrojado que el grupo de estudiantes que se encuentra en el nivel bajo de procrastinación tienen un promedio alto en la materia de Matemáticas.

Lo expuesto anteriormente lleva a ver sin duda la importancia que tiene realizar una investigación educativa, de modo a poder dar a conocer las repercusiones que puede ocasionar la procrastinación en los estudiantes, de modo a poder analizar diversas estrategias que puedan ser favorables para evitar o disminuir la influencia de esta en las calificaciones de los educandos.

REFERENCIAS

Ainslie, G. (1975). Specious reward: A behavioral theory of impulsiveness and impulse control. *Psychological Bulletin*, 82(4), 463-496.

Beck, B. L., Koons, S. R., & Milgrim, D. L. (2000). Correlates and consequences of behavioral procrastination: The effects of academic procrastination, self-consciousness, self-esteem and self-handicapping. *Procrastination: Current Issues and New Directions*, 3-13.

Ciro Corza Salazar, Reyed Espinoza Ceidi Mariel. (s.f). Principales causas de reprobación de alumnos de los grupos de quinto semestre grupo seis y ocho de la escuela preparatoria número tres.

Ellis, A., & Knaus, W. J. (1979). *Overcoming Procrastination*. New York: New American Library.

Ferrari, J. R., Johnson, J. I., & McCown, W. G. (1995). *Procrastination and Task Avoidance—Theory, Research and Treatment*. Plenum Press, C. R. Snyder.

García, C. (2009). Comprendiendo la procrastinación con el Modelo ABC de Albert Ellis. *Gaceta de la Escuela de Medicina Justo Sierra*. Año II – Número 1, p. 4. https://www.researchgate.net/publication/264421119_Comprendiendo_la_procrastinacion_con_el_Modelo_ABC_de_Albert_Ellis. Consultado el 12 de agosto de 2024.

Matero Salazar, J.A. (2022). Una aproximación teórica de la procrastinación. *Revista Renovación*, Nro. 10, pp. 58-61. https://www.researchgate.net/profile/Luis-Osorio-Munoz/publication/363284380_Revista_Renovacion_Nro_10_ISSN_2955-845X/links/6320d92b071ea12e362ecd19/Revista-Renovacion-Nro-10-ISSN-2955-845X.pdf#page=57. Consultado el 6 de agosto de 2024.

Reyes, P. (2024). Procrastinación académica y autoestima en adolescentes. *Revista Salesiana* N° 16. <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/28241>.

Segovia, S (2022). Procrastinación académica y rendimiento escolar de los estudiantes de una institución educativa de Abancay.

Spada, M. M., Nikcevic, A., & Hiou, K. (2006). Metacognitions, Emotions, and Procrastination. *Journal of Cognitive Psychotherapy*, 319-326.

Steel, P. (2007). The Nature of Procrastination: A Meta-Analytic and Theoretical Review of Quintessential Self-Regulatory Failure. *University of Calgary*, 65-94.

Vohs, K. D., & Rhodewalt, F. (2005). Defensive Strategies, Motivation, and the Self: A Self-Regulatory Process View. *Handbook of competence and motivation*, 548- 565.

Wendelien, V. E. (2003). meta-analytically derived nomological network of procrastination. *Psychology*, 49, 372–389.

Ychyl, T. (2018). *La solución a la procrastinación*. Edit. Urano.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 