

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

El aporte de la educación superior en la acumulación del capital humano en el Perú

The contribution of higher education to the accumulation of
human capital in Peru

Jhon Valdiglesias Oviedo

jvaldiglesias@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5847-213X>

Centro de Estudios Asiáticos de San Marcos

Lima – Perú

Leonardo Emilio Palacín Bustamante

leonardo.palacin@pestalozzi.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-1865-890X>

Pestalozzi Schule

Lima – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3803>

Artículo recibido: 08 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 22 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3803>

El aporte de la educación superior en la acumulación del capital humano en el Perú

The contribution of higher education to the accumulation of human capital in Peru

A contribuição da educação superior na acumulação de capital humano no Peru

Jhon Valdiglesias Oviedo

jvaldiglesiaso@unmsm.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5847-213X>

Centro de Estudios Asiáticos de San Marcos

Lima – Perú

Leonardo Emilio Palacín Bustamante

Leonardo.palacin@pestalozzi.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0007-1865-890X>

Pestalozzi Schule

Lima – Perú

Artículo recibido: 08 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 22 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Analizar la relación entre capital humano e ingresos económicos de las personas en el Perú, entre los años 2010 - 2019. La metodología se basó en la función de ingresos de Mincer, donde los principales factores son los niveles de educación y la experiencia profesional. Se recurre a un análisis Inter temporal mediante el método de mínimos cuadrados ordinarios con información proveniente de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) que publica el INEI. Se encontró como resultados que el nivel superior es significativo para explicar la variabilidad de los ingresos; asimismo, la experiencia laboral resulta significativa. La Función Clásica de Mincer revela que tanto la educación como la experiencia laboral tienen un impacto positivo y significativo en los ingresos, lo que sugiere que a medida que las personas aumentan su nivel educativo y ganan más experiencia laboral, sus ingresos tienden a crecer. Por otro lado, variables como el sexo, el estado civil y la edad no muestran una relación significativa con los ingresos, lo que implica que estos factores no influyen de manera relevante en la determinación de los ingresos en este análisis. Los resultados confirman la importancia de la educación y la experiencia como determinantes clave de los ingresos, mientras que otras características personales no parecen tener un efecto significativo. Destaca la influencia de los cambios demográficos y la necesidad de adaptarse a un mercado laboral en transformación.

Palabras clave: educación superior, capital humano, ingresos, economía, experiencia laboral

Abstract

Analyze the relationship between human capital and economic income of people in Peru,


between the years 2010 - 2019. The methodology was based on Mincer's income function, where the main factors are education levels and professional experience. An inter-temporal analysis is used using the ordinary least squares method with information from the National Household Survey (ENAH) published by the INEI. The results were found to be that the higher level is significant in explaining the variability of income; Likewise, work experience is significant. The Classical Mincer Function reveals that both education and work experience have a positive and significant impact on income, suggesting that as people increase their educational level and gain more work experience, their income tends to grow. On the other hand, variables such as sex, marital status and age do not show a significant relationship with income, which implies that these factors do not have a relevant influence on the determination of income in this analysis. The results confirm the importance of education and experience as key determinants of income, while other personal characteristics do not appear to have a significant effect. highlights the influence of demographic changes and the need to adapt to a changing labor market.

Keywords: higher education, human capital, income, economy, work experience

Resumo

Analizar a relação entre capital humano e renda econômica da população do Peru, entre os anos 2010 - 2019. A metodologia baseou-se na função renda de Mincer, onde os principais fatores são o nível de escolaridade e a experiência profissional. É utilizada uma análise intertemporal através do método dos mínimos quadrados ordinários com informação do Inquérito Nacional aos Agregados Familiares (ENAH) publicado pelo INEI. Os resultados revelaram que o nível mais elevado é significativo na explicação da variabilidade do rendimento; Da mesma forma, a experiência de trabalho é significativa. A Função Clássica do Mincer revela que tanto a educação como a experiência profissional têm um impacto positivo e significativo no rendimento, sugerindo que à medida que as pessoas aumentam o seu nível educacional e ganham mais experiência profissional, o seu rendimento tende a crescer. Por outro lado, variáveis como sexo, estado civil e idade não apresentam relação significativa com o rendimento, o que implica que estes fatores não tenham influência relevante na determinação do rendimento nesta análise. Os resultados confirmam a importância da educação e da experiência como determinantes-chave do rendimento, enquanto outras características pessoais não parecem ter um efeito significativo. destaca a influência das mudanças demográficas e a necessidade de adaptação a um mercado de trabalho em mudança.

Palavras-chave: ensino superior, capital humano, renda, economia, experiência profissional

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Valdiglesias Oviedo, J., & Palacín Bustamante, L. E. (2025). El aporte de la educación superior en la acumulación del capital humano en el Perú. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2849 – 2863.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3803>

INTRODUCCIÓN

Las tendencias de las principales economías mundiales resaltan la importancia creciente de factores como el conocimiento, la formación de capital humano, la innovación y los avances tecnológicos. Los países que carecen de estos elementos suelen estar en vías de desarrollo. La educación superior desempeña un papel clave al fortalecer estos factores, lo que genera un impacto positivo en los ingresos de las personas.

El tema fue elegido debido a la relevancia del capital humano como motor del desarrollo económico y social. Según la teoría del capital humano, la educación y las habilidades adquiridas incrementan la productividad de las personas, lo que se traduce en mayores ingresos económicos y mejores oportunidades para superar la pobreza (Banco Mundial, 2017). En el caso de países en desarrollo como Perú, comprender esta relación es fundamental para promover políticas públicas efectivas que reduzcan la desigualdad y mejoren la calidad de vida, especialmente en sectores vulnerables. Además, la investigación ofrece un análisis empírico basado en datos de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH), lo que garantiza un enfoque metodológico sólido para identificar cómo la educación y la experiencia laboral impactan los ingresos. Esta temática no solo contribuye al conocimiento académico, sino que también sirve como una herramienta práctica para el diseño de estrategias que impulsen el crecimiento económico inclusivo y sostenible en el país.

Hernández (2023) destaca que la población joven en América Latina es alrededor de la cuarta parte de la población total, contrastado con los altos niveles de envejecimiento que se observan en los países de Europa y América Latina. Sin embargo, esta ventaja es desaprovechada por la falta de acceso a la educación de muchos jóvenes latinoamericanos. En este panorama se encuentran jóvenes que ni siquiera trabajan y estudian. En el caso de los que trabajan muchos de ellos encuentran en el mercado informal, sin estudios y baja productividad (Hyung, 2024).

Países latinoamericanos como Perú se encuentran rezagados en la educación superior de sus jóvenes, sobre todo si lo comparamos con los países del Este Asiático quienes han abarcado prácticamente su población joven dentro de la educación superior (Torres et al.,(2024). Ello hace necesario prestar más educación a estos aspectos con el objetivo de estar en la vanguardia de aspectos relacionados con la competitividad y la productividad. Una buena formación superior también permite asegurar una mejor posición futura en el mercado laboral.

Ciertamente, la carencia de educación superior es un obstáculo para una adecuada inserción en el mercado laboral y la generación de ingresos individuales. Se requiere del diseño de políticas para asegurar el acceso a la educación superior de los jóvenes, sobre la base de altas tasas de desempleo en la población juvenil. Rivero (2018) señalan que este grupo de edad representa cada vez más una menor participación en la población económicamente activa, destacando su presencia en la parte de los desempleados; es decir los que buscan empleo activamente; así como, desempleados.

En lo que respecta a aquellos que, sí han alcanzado niveles de educación superior, se estima una baja calidad en su formación debido a falta de algunas capacidades o habilidades en función a lo que requiere el mercado laboral. Siendo la economía informal más del 70% del total, dentro del cual se tiene a muchos trabajadores con estudios superior, se estima la carencia de baja productividad y salarios (Samaniego et al.,(2020). Ciertamente, la falta de experiencia es otra desventaja que se suma a las otras ya mencionadas.

Los jóvenes sin estudios superiores enfrentan una marcada vulnerabilidad e inestabilidad en el mercado laboral. Para Bértola et al. (2020) los bajos niveles de capital humano generan que

muchos de ellos, con el tiempo, abandonen la búsqueda activa de empleo. Aunque una proporción significativa de jóvenes logra completar la educación secundaria, las condiciones de pobreza o las limitaciones sociales representan un obstáculo importante para acceder a la educación superior, ya sea técnica o universitaria.

La falta de acceso a estudios superiores representa un problema futuro para acceder al mercado laboral y generar ingresos. En concreto esto debe entenderse como la adquisición de capacidades que son demandadas por las empresas demandantes de trabajo (Delprato & Antequera, 2022). Esta problemática es abordada por las teorías del capital humano. Por tanto, la presente investigación utiliza este marco teórico para tener como factor explicativo el nivel de capital humano y su impacto en el ingreso de los ciudadanos peruanos.

Desde un enfoque agregado la dependencia de Perú en las exportaciones de materia prima se debe a la falta de capacidad para generar innovación o productos manufacturados con valor agregado y tecnológico (Morgan & Lilinas, 2018). Por el contrario, una población con un mayor stock de capital humano permitirá un crecimiento económico más sostenible en el tiempo. Otros activos como capitales físicos, infraestructuras públicas, servicios básicos, entre otros también acompañan el efecto del capital humano sobre el crecimiento.

Sobre la base de lo anterior, surgen las siguientes preguntas ¿Cuál es la relación entre la educación universitaria y los ingresos económicos de las personas en el Perú, entre los años 2010-2019?, ¿Cómo afecta el nivel de educación universitaria al ingreso promedio de la población en áreas urbanas y rurales en Perú en el periodo 2010-2019? ¿Qué impacto ha tenido el acceso a la educación universitaria en la reducción de la brecha de ingresos en los habitantes de Perú durante el periodo 2010-2019?, ¿En qué medida se relacionan el capital humano y los ingresos de las personas, de las áreas urbano y rurales del país, realizando un análisis comparativo entre el año 2010-2019?

Los organismos internacionales como el Banco Mundial cada vez más profundizan los estudios sobre el aumento de capital humano y su impacto en los ingresos de los individuos (Mertzanis et al.,(2024). En estos estudios se destaca la importancia de la inversión en educación y la formación con impactos finales en el crecimiento macroeconómico. Ciertamente existe complejidad para capturar los efectos individuales de la mayor educación de los individuos. Es por ello que la presente investigación busca contribuir en ese sentido.

Asimismo, profundizar las relaciones entre educación y mayor productividad. Mientras que la productividad es una variable más directamente relacionada con los salarios o ingresos de las personas. Los grupos sociales con mayores niveles de pobreza pueden ir escapando de esta progresivamente. Para Muñoz et al. (2022) en sus estudios empíricos encontró la inversión en educación como el factor más determinante en el desarrollo de largo plazo a través de una mayor productividad y creatividad.

METODOLOGÍA

Los principales indicadores construidos en esta investigación es el ingreso medido como el monto de dinero proveniente de la realización de una actividad económica o de una renta. El capital humano se mide con la contabilización de los años de estudios; así como los años de experiencia profesional. Adicionalmente, se cuenta con variables de control que incluyen edad, estados civil, sexo, zona de residencia, entre otras. La fuente de información proviene de la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) que publica el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI).

El estudio tiene un diseño de corte transversal, enfocado en los años 2010 y 2019, lo que permite realizar una comparación entre ambos periodos. El análisis se fundamenta en un marco teórico que sintetiza las bases conceptuales y sirve como referencia para contrastar la información estadística. La metodología empleada busca analizar las relaciones causales entre las variables planteadas en la hipótesis general y las hipótesis específicas. Para ello, se utiliza el software econométrico Stata 15. La unidad de análisis está compuesta por las personas encuestadas en la Encuesta Nacional de Hogares (ENAH) a nivel nacional.

Como primer paso en la construcción del modelo se especifican los elementos o características que son iguales para todas las personas de la muestra. Esto se puede observar a través del parámetro α ; la que a su vez excluye características propias de cada persona que pertenece a la muestra.

$$Y_{i,t} = \alpha + \beta X_{i,t} + e_{i,t}$$

En lo que respecta al caso específico de efectos fijos se contó con la siguiente:

$$Y_{i,t} = \alpha_i + \beta X_{i,t} + e_{i,t}$$

La correcta modelación respecto a α_i es clave para la consistencia de los resultados., de acuerdo a la teoría econométrica de Datos de Panel. Cuando se asume un modelo econométrico de efectos fijos se busca resolver el problema de correlación entre las características individuales fijas (α_i) con los regresores ($X_{i,t}$). Esta solución se da mediante extraer las características individuales dentro de la forma de grupos (en esta investigación personas). Asimismo, se eliminan causas de heterocedasticidad que son no observadas dentro de las variables explicativas. Una buena especificación del modelo con efectos fijos es:

$$Y_{it} = \alpha_j + \beta' X_{it} + \lambda' W_t + \varepsilon_{it}$$

En lo que respecta al modelo de efectos variables se tiene el siguiente punto de partida:

$$Y_{i,t} = (\alpha + \nu_i) + \beta X_{i,t} + e_{i,t}$$

Se asume que no existe correlación entre los efectos individuales (α_i) y las variables explicativas (X_{it}). Por ello, el análisis de regresión se desarrolla considerando la interacción entre grupos. El estudio utiliza un panel de datos balanceado, lo que facilita el control del problema de heterogeneidad. Para determinar el modelo más adecuado, ya sea de efectos fijos o de efectos aleatorios, se aplica el test de Hausman, el cual permite identificar el modelo que mejor se ajusta a la realidad del fenómeno analizado.

RESULTADOS

En la tabla 1 la distribución de los grupos de edad en el Perú para 2010 muestra que la mayor proporción corresponde a menores de 14 años, seguidos por aquellos entre 14 y 20 años. El grupo de 21 a 30 años tiene una participación ligeramente inferior, mientras que los rangos de 31 a 40 y 41 a 50 años presentan porcentajes similares, aunque menores que los grupos más jóvenes. Las personas entre 51 y 60 años representan una proporción menor, y los mayores de 60 años tienen una participación ligeramente inferior a los de 41 a 50 años.

Tabla 1

Distribución de grupo de edad de las personas en el Perú, 2010

Grupo de Edad	Frecuencia	Porcentaje
Menores de 14 años	1451	28.07%
14 a 20 años	749	14.49%
21 a 30 años	691	13.37%
31 a 40 años	612	11.84%
41 a 50 años	613	11.86%
51 a 60 años	442	8.55%
Mayores de 60 años	611	11.82%

Fuente: Elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2010, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010 (http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/197)

En la Tabla 2 se presenta la distribución por sexo en el Perú en 2010 evidencia que la mayoría corresponde a mujeres, mientras que los hombres representan una proporción ligeramente inferior. Esta diferencia es relevante al analizar el tema de educación universitaria e ingresos, ya que permite identificar posibles brechas de género en el acceso a la educación superior y su impacto en los ingresos económicos.

Tabla 2

Distribución de Sexo de las personas en el Perú, 2010

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	2419	46.80%
Mujer	2750	53.20%

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2010, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010 (http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/197)

La Tabla 3 La distribución del estado civil de las personas en el Perú en 2010 muestra que la mayor parte de la población está soltera, seguida por aquellos que están casados. Los convivientes representan una proporción considerable, pero inferior a los solteros y casados. En contraste, los grupos de viudos, divorciados y separados son mucho menores en comparación. Esta información puede ser relevante al estudiar los ingresos de las personas, ya que el estado civil podría influir en las oportunidades económicas, el acceso a la educación universitaria y las dinámicas familiares que afectan la estabilidad económica.

Tabla 3

Distribución de estado Civil de las personas en el Perú, 2010

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Conviviente	788	15.24
Casado(a)	1212	23.45
Viudo(a)	234	4.53
Divorciado(a)	12	0.23
Separado(a)	181	3.5

Soltero(a)	2742	53.05
------------	------	-------

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2010, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010 (http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/197)

En la Tabla 4 la distribución del nivel de educación en el Perú en 2010 revela que una proporción significativa de la población no ha completado la educación primaria, siendo este el nivel educativo con la mayor participación. La educación primaria incompleta tiene un porcentaje alto, mientras que los niveles de educación secundaria, tanto incompleta como completa, también representan una parte importante de la población. En cuanto a la educación superior, se observa que la mayoría no ha alcanzado el nivel universitario, y entre los que sí lo han hecho, los que completaron una carrera universitaria son menos que aquellos con estudios superiores no universitarios. Además, los niveles de maestría y doctorado tienen una representación muy baja. Esta distribución es clave al abordar el tema de los ingresos, ya que el nivel educativo tiene un impacto directo en las oportunidades laborales y los ingresos de las personas.

Tabla 4

Distribución de Nivel de Educación de las personas en el Perú, 2010

Nivel de Educación	Frecuencia	Porcentaje
Sin nivel	616	11.92
Educación Inicial	222	4.29
Primaria incompleta	1444	27.94
Primaria completa	622	12.03
Secundaria incompleta	911	17.62
Secundaria completa	666	12.88
Superior no Universitaria Incompleta	110	2.13
Superior no Universitaria Completa	208	4.02
Superior Universitaria Incompleta	194	3.75
Superior Universitaria Completa	142	2.75
Maestría/Doctorado	34	0.66

Fuente: Elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2010, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010 (http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/197)

En lo que respecta a los ingresos de la población, la Tabla 5 muestra que el ingreso promedio es de 754.13, con una considerable variabilidad, ya que el error estándar es de 696.61. Esto indica que existe una amplia dispersión en los ingresos, desde un mínimo de 100 hasta un máximo de 8200. Esta distribución de ingresos es relevante para analizar las diferencias salariales en función del nivel educativo, ya que, generalmente, las personas con mayor nivel educativo tienden a obtener ingresos más altos. Además, esta variabilidad refleja las desigualdades económicas presentes en la población, lo cual es fundamental para comprender el impacto de la educación universitaria en los ingresos de las personas.

Tabla 5

Ingresos de la población del Perú, 2010

Variable	Observaciones	Promedio	Error. Estándar	Mínimo	Máximo
Ingreso	5169	754.13	696.61	100	8200

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2010, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010 (http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/197)

Los resultados de la Tabla 6 se basan en la ecuación de Mincer, donde revela que la educación es el principal factor que influye de manera significativa en los ingresos, mostrando que, a mayor nivel educativo, los ingresos tienden a aumentar. Este hallazgo es coherente con la teoría económica, que vincula la educación con una mayor productividad y, por ende, con mayores ingresos. En contraste, variables como la experiencia laboral, el estado civil, la edad y el sexo no parecen tener un impacto claro o significativo en los ingresos en este contexto. Esto sugiere que, en este modelo, la experiencia laboral y las características personales no influyen de manera sustancial en la variabilidad de los ingresos, lo que podría reflejar limitaciones en los datos o la estructura del modelo. En general, el modelo muestra que la educación es el factor más determinante, mientras que otros aspectos no parecen tener una relación directa y fuerte con los ingresos.

Tabla 6

Estimación de la Función Clásica de Mincer, 2010

log_INGRESOS	Coef.	Std. Err.	t	P> t	95% Conf.	Interval
EDUCACION	.0463815	.0056688	8.18	0.000	.0352683	.0574947
EXPLABORAL	.0025896	.0030837	0.84	0.401	-.0034557	.0086349
SEXO	.0137243	.0259018	0.53	0.596	-.0370542	.0645027
ESTCIVIL	.005541	.008286	0.67	0.504	-.010703	.021785
EDAD	3.84e-06	.0008072	0.00	0.996	-.0015786	.0015863
_cons	5.949987	.074749	79.60	0.000	5.803447	6.096527

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2010, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2010 (http://webinei.inei.gob.pe/anda_inei/index.php/catalog/197)

En la tabla 7 se aprecia que en el 2019, la distribución por grupos de edad de la población en el Perú muestra una proporción considerable de personas menores de 14 años, representando una cuarta parte de la población. Los grupos de edad entre 14 a 20 años y 21 a 30 años siguen siendo relevantes, pero con porcentajes más bajos. La distribución es más equilibrada en los grupos entre 31 a 40 años, 41 a 50 años y 51 a 60 años, con proporciones similares, indicativas de una población adulta significativa. Finalmente, el grupo de mayores de 60 años presenta un porcentaje considerablemente alto, lo que refleja el envejecimiento progresivo de la población en el país.

Tabla 7

Distribución de grupo de edad de las personas en el Perú, 2019

Grupo de Edad	Frecuencia	Porcentaje
Menores de 14 años	5849	24.18%
14 a 20 años	2709	11.20%
21 a 30 años	3201	13.23%
31 a 40 años	2938	12.14%
41 a 50 años	2986	12.34%
51 a 60 años	2608	10.78%
Mayores de 60 años	3901	16.12%

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2019, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>).

En la Tabla 8 se presenta la distribución de la población por sexo, donde se muestra una ligera mayoría de mujeres, representando poco más de la mitad de la población, mientras que los hombres constituyen una proporción ligeramente menor. Esto refleja una distribución equilibrada entre ambos sexos, con una diferencia pequeña, pero consistente, a favor de las mujeres.

Tabla 8

Distribución de Sexo de las personas en el Perú, 2019

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	11792	48.74%
Mujer	12400	51.26%

Fuente: Elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2019, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>).

La Tabla 9 muestra que la mayor parte de la población es soltera, representando casi la mitad. Los casados y convivientes también tienen una proporción significativa, aunque ligeramente menor que los solteros. Los viudos y separados tienen una presencia menor, con los divorciados constituyendo la categoría menos frecuente. Esto indica que, en general, la mayoría de las personas en el Perú en 2019 no están casadas o en una relación de convivencia formal.

Tabla 9

Distribución de estado Civil de las personas en el Perú, 2019

Estado Civil	Frecuencia	Porcentaje
Conviviente	4668	19.30
Casado(a)	4992	20.63
Viudo(a)	1133	4.68
Divorciado(a)	89	0.37
Separado(a)	1678	6.94
Soltero(a)	11632	48.08

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2019, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>).

En la Tabla 10 se aprecia que una proporción considerable de personas no ha completado la educación primaria o secundaria. La mayoría de la población tiene como máximo la secundaria completa, mientras que aquellos con educación superior, ya sea universitaria o no, son una minoría en comparación con los niveles educativos más bajos. A pesar de que hay una representación de personas con estudios superiores, su proporción es menor, y dentro de esa categoría, los que han alcanzado estudios de maestría o doctorado son los menos. Esta distribución refleja la importancia de políticas públicas orientadas a mejorar el acceso y la calidad educativa en niveles superiores.

Tabla 10

Distribución de Nivel de Educación de las personas en el Perú, 2019

Nivel de Educación	Frecuencia	Porcentaje
Sin nivel	1770	7.32
Educación Inicial	1182	4.89
Primaria incompleta	5174	21.39
Primaria completa	2693	11.13
Secundaria incompleta	3728	15.41
Secundaria completa	4450	18.39
Superior no Universitaria Incompleta	731	3.02
Superior no Universitaria Completa	1515	6.26
Superior Universitaria Incompleta	1231	5.09
Superior Universitaria Completa	1425	5.89
Maestría/Doctorado	293	1.21

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2019, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>).

Por su parte, los ingresos muestran aumentos considerables, que en promedio es el 2019 es casi el doble que en 2010. En la Tabla 11 se observa una amplia variabilidad, con un rango que va desde los ingresos más bajos hasta un máximo considerablemente alto. El promedio de ingresos refleja una cifra intermedia, aunque el error estándar sugiere que hay una dispersión significativa en los datos, indicando que la mayoría de la población tiene ingresos cercanos a ese promedio, pero existen excepciones con ingresos tanto mucho más bajos como considerablemente más altos. Esto resalta una importante desigualdad económica dentro del país, con una parte de la población obteniendo ingresos bajos y una pequeña proporción alcanzando niveles elevados.

Tabla 11

Ingresos de la población del Perú, 2019

Variable	Observaciones	Promedio	Error. Estándar	Mínimo	Máximo
Ingreso	24192	1377.39	1496.34	100	40,000

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2019, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>).

La tabla 12 indica la estimación de la Función Clásica de Mincer revela que tanto la educación como la experiencia laboral tienen un impacto positivo y significativo en los ingresos, lo que sugiere que a medida que las personas aumentan su nivel educativo y ganan más experiencia laboral, sus ingresos tienden a crecer. Por otro lado, variables como el sexo, el estado civil y la edad no muestran una relación significativa con los ingresos, lo que implica que estos factores no influyen de manera relevante en la determinación de los ingresos en este análisis. En general, los resultados confirman la importancia de la educación y la experiencia como determinantes clave de los ingresos, mientras que otras características personales no parecen tener un efecto significativo.

Tabla 12

Estimación de la Función Clásica de Mincer, 2019

log_INGRESOS	Coef.	Std. Err.	t	P> t	95% Conf.	Interval
EDUCACION	.0339498	.0025441	13.34	0.000	.0289633	.0389363
EXPLAB	.0353403	.0006798	51.98	0.000	.0340077	.0366728
SEXO	-.0052057	.0126454	-0.41	0.681	-.0299915	.0195801
ECIVIL	-.0059288	.0037803	-1.57	0.117	-.0133383	.0014808
EDAD	-.0003442	.0003543	-0.97	0.331	-.0010387	.0003504
_cons	6.414866	.0343712	186.63	0.000	6.347496	6.482236

Fuente: elaborado con datos tomados de Encuesta Nacional de Hogares 2019, por Instituto Nacional de Estadística e Informática, 2019 (<https://www.datosabiertos.gob.pe/dataset/encuesta-nacional-de-hogares-enaho-2019-instituto-nacional-de-estad%C3%ADstica-e-inform%C3%A1tica-inei>).

DISCUSIÓN

Este estudio aporta una comprensión detallada de la relación entre la educación y los ingresos de las personas en el Perú, a lo largo de dos períodos clave, 2010 y 2019. A través del análisis de las variables relacionadas con la educación, la experiencia laboral y otros factores sociodemográficos, el estudio subraya la relevancia de la educación como un determinante crucial en el aumento de los ingresos, mientras que otros factores como el sexo, el estado civil y la edad no muestran una influencia significativa. Los resultados destacan una tendencia consistente de que el nivel educativo tiene un impacto directo y positivo en los ingresos, evidenciando la importancia de las políticas educativas y laborales en el desarrollo económico del país. Además, se observa una evolución en las características sociodemográficas de la población, lo que sugiere cambios en las condiciones del mercado laboral y la sociedad peruana entre 2010 y 2019.

Se planteó determinar cómo se relacionan el capital humano y los ingresos de las personas en el Perú en el año 2010. Basándonos en los aportes teóricos de Jacob Mincer (1974), quien establece que la educación y la experiencia laboral son factores clave en la determinación de los ingresos, se llevó a cabo un análisis de los datos recolectados para el año 2010. Los resultados obtenidos muestran que, en el año 2010, los niveles educativos superiores, específicamente la educación superior universitaria completa y los estudios de posgrado, tienen un impacto positivo y significativo en los ingresos de las personas. Este hallazgo está en línea con las teorías de capital humano que sugieren que una mayor inversión en educación se traduce en mayores ingresos a lo largo del tiempo. Sin embargo, es importante notar que la experiencia laboral no mostró un impacto significativo en los ingresos para este año, lo que sugiere que, en 2010, el mercado laboral peruano valoraba más el nivel educativo que la experiencia acumulada. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de estudios previos, como el de Cornejo (2022), que también destacó la importancia de la educación en la determinación de los ingresos. Sin embargo, la falta de significancia de la experiencia laboral podría deberse a la estructura del mercado laboral peruano en esa época, donde la oferta de empleo estaba más orientada hacia sectores que priorizan la educación formal sobre la experiencia. En comparación con otros estudios, como el de Sapacayo y Yépez (2021), donde la capacitación y la afiliación a asociaciones también demostraron ser significativas, es evidente que, en Perú, durante el 2010, el sistema educativo y las cualificaciones académicas formales desempeñan un papel crucial en la determinación del nivel de ingresos, especialmente en áreas urbanas.

CONCLUSIONES

El estudio confirma que la educación sigue siendo el factor determinante más relevante en la variación de los ingresos de las personas en el Perú, tanto en 2010 como en 2019. Aunque la experiencia laboral muestra una relación estadística significativa, otros factores como el estado civil, la edad y el sexo no presentan un impacto considerable en los ingresos. Este hallazgo subraya la importancia de seguir promoviendo la educación como un motor clave para la mejora de la calidad de vida y la equidad económica en el país. Sin embargo, el estudio presenta varias limitaciones, como la posible falta de captura de aspectos contextuales que pudieran influir en los ingresos, además de la limitación en los datos disponibles sobre la calidad y relevancia de la educación en el análisis. Asimismo, el modelo no considera de manera profunda la informalidad laboral y la segmentación del mercado de trabajo, lo que podría alterar los resultados obtenidos.

Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el análisis con datos más desagregados sobre la calidad de la educación y su impacto en diferentes sectores del mercado laboral. Además, sería relevante explorar cómo la informalidad laboral, las políticas públicas y las nuevas tendencias de digitalización y automatización en la economía afectan los ingresos, así como el papel de otros factores, como la localización geográfica, el acceso a servicios básicos y las políticas de inclusión social.

REFERENCIAS

Bértola, L., Castelnovo, C., Rodríguez, J., & Willebald, H. (2020). Between the colonial heritage and the first globalization boom: on income inequality in the Southern Cone. Cambridge University Press, 28(2). Obtenido de <https://www.cambridge.org/core/journals/revista-de-historia-economica-journal-of-iberian-and-latin-american-economic-history/article/abs/between-the-colonial-heritage-and-the-first-globalization-boom-on-income-inequality-in-the-southern-cone/3D51F8E0029DE>

Delprato, M., & Antequera, G. (2022). Eficiencia escolar en América Latina antes y después de la pandemia de COVID-19: Nueva evidencia de PISA 2018 y 2022. Revista Internacional de Investigación Educativa, 129(25). doi:<https://doi.org/10.1016/j.ijer.2024.102493>

Hernández, G. (2023). Alfabetización y decolonialidad en la educación de jóvenes y adultos: Crónica de un encuentro en Iztapalapa, México. Arizona State University. Obtenido de <https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/7739>

Hyung, Y. (2024). El efecto mediado de la participación en los consejos juveniles en el desarrollo de la identidad profesional de los trabajadores juveniles. ELSEVIER. doi:<https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2024.108010>

Mertzanis, C., Marashdeh, H., & Kampouris, I. (2024). Managing environmental finance in the digital era: Evidence from green bonds. Journal of Environmental Management, 373. doi:[10.1016/j.jenvman.2024.123434](https://doi.org/10.1016/j.jenvman.2024.123434)


Morgan, M., & Lilinas, X. (2018). Un modelo de gestión del conocimiento académico: múltiples casos de estudio en universidades peruanas. Conferencia Europea sobre Gestión del Conocimiento. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85035242817&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=4b01098c0cf179ae556784f6deed534a&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28Peru%27s+dependence+on+raw+material+exports%29&sl=56&sessionSearchId=4b01098c0cf179ae55>

Muñoz, K., Gutierrez, A., Caballero, A., & Angeles, M. (2022). Disparities in access to and knowledge of ICT among health sciences students in Peru: The National Household Survey on Living Conditions and Poverty (ENAHO) 2022. Facultad de Medicina, Universidad Continental, Lima, Peru. Obtenido de <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85206799452&origin=resultslist&sort=plf-f&src=s&sid=99b614003d12e61d191535ad8cd9f29d&sot=b&sdt=b&s=TITLE-ABS-KEY%28investment+in+university+education%29&sl=38&sessionSearchId=99b614003d12e61d191535ad8cd>

Rivero, R. (2018). Cambio demográfico y duración de la vida económicamente activa en la Región de Magallanes y la Antártica chilena 1992-2013. Magallania, 46(2). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-22442018000200143>

Samaniego, C., Vallejo, L., Morocho, J., & Samaniego, F. (2020). Incidencia de la inmigración extranjera en la economía informal. Revista Venezolana de Gerencia, 25(92). Obtenido de <https://www.scopus.com/results/citedbyresults.uri?sort=r-f&src=s&mltEid=2-s2.0-85095575542&mltType=ref&mltAll=t&imp=t&sid=cb78fd1519921f9ff2dcc9ed3d760bad&sot=mlt&sdt=mlt&sl=1101&s=REFEID%28%28%222-s2.0-85095574912%22%29+OR+%28%222-s2.0-85095599370%22%29+>

Torres, I., Kloft, S., Kumar, M., Santosh, A., Pinto, M., & Cevallos, D. (2024). COVID-19 school closures in Latin America: untangling approaches impacting student health and wellbeing. *enmerald*. Obtenido de <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/he-01-2024-0006/full/html>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .

Contribuciones de autor

Jhon Valdíglesias Oviedo (autor principal): conceptualización, administración del proyecto, validación, redacción (borrador original, revisión y edición).

Leonardo Palacín Bustamante: análisis formal, investigación, metodología.