

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Desafíos y Oportunidades en la Implementación de la Nueva Escuela Mexicana y la Educación Comunitaria en Contextos Rurales

**Challenges and Opportunities in the Implementation of the
New Mexican School and Community Education in Rural
Contexts**

Omar Salvador Santos Andrade

omar.santos2231061@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8390-3877>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo, Hidalgo – México

Elizabeth Cortés Palma

elizabeth.cortes@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7115-4312>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo, Hidalgo – México

Xochilt Ollin López Yañez

xochilt.lopez@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-7946-2454>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo, Hidalgo – México

Gabriela Lazcano Cortés

Lazcano.cortes.g@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5772-6311>
Universidad Politécnica Metropolitana
Pachuca, Hidalgo – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3808>

Artículo recibido: 08 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 22 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3808>

Desafíos y Oportunidades en la Implementación de la Nueva Escuela Mexicana y la Educación Comunitaria en Contextos Rurales

Challenges and Opportunities in the Implementation of the New Mexican School and Community Education in Rural Contexts

Omar Salvador Santos Andrade

omar.santos2231061@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0004-8390-3877>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo, Hidalgo – México

Elizabeth Cortés Palma¹

elizabeth.cortes@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7115-4312>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo, Hidalgo – México

Xochilt Ollin López Yañez

xochilt.lopez@upt.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0009-7946-2454>
Universidad Politécnica de Tulancingo
Tulancingo, Hidalgo – México

Gabriela Lazcano Cortés

Lazcano.cortes.g@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0007-5772-6311>
Universidad Politécnica Metropolitana
Pachuca, Hidalgo – México

Artículo recibido: 08 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 22 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La presente investigación examinó la convergencia entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) implementado por el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), con el propósito de identificar los retos y potencialidades en su operacionalización dentro del contexto rural. El estudio se desarrolló mediante una metodología cualitativa con diseño etnográfico en la localidad rural de Echeverría, Hidalgo, empleando como instrumentos de recolección de datos entrevistas semiestructuradas y observación participante con Líderes para la Educación Comunitaria (LEC) y educandos. Los hallazgos evidenciaron que la articulación NEM-ECB favorece prácticas pedagógicas inclusivas y contextualizadas; sin embargo, se identificaron limitaciones significativas en tres dimensiones: la priorización curricular, las restricciones temporales para el desarrollo del plan analítico y las deficiencias en la comprensión conceptual del modelo por parte del personal educativo. No obstante, se constató un impacto positivo en la pertinencia sociocultural de los contenidos y el fortalecimiento de la identidad comunitaria entre el alumnado. Las conclusiones sugieren la imperativa necesidad de robustecer la profesionalización docente y optimizar la estructuración curricular para maximizar las sinergias entre ambos paradigmas

¹ Autora de correspondencia.


educativos.

Palabras clave: educación comunitaria, nueva escuela mexicana, calidad educativa, CONAFE

Abstract

This research examined the convergence between the New Mexican School (NEM) and the Community Education for Well-being (ECB) model implemented by the National Council for Educational Development (CONAFE), aiming to identify challenges and potentialities in its operationalization within the rural context. The study was conducted through a qualitative methodology with an ethnographic design in the rural locality of Echeverría, Hidalgo, using semi-structured interviews and participant observation with Community Education Leaders (LEC) and students as data collection instruments. The findings showed that the NEM-ECB articulation promotes inclusive and contextualized pedagogical practices; however, significant limitations were identified in three dimensions: curricular prioritization, temporal restrictions for the development of the analytical plan, and deficiencies in the conceptual understanding of the model by educational staff. Nevertheless, a positive impact was confirmed in the sociocultural relevance of the contents and the strengthening of community identity among students. The conclusions suggest the imperative need to strengthen teacher professionalization and optimize curricular structuring to maximize synergies between both educational paradigms.

Keywords: community education, new mexican school, educational quality, CONAFE

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Santos Andrade, O. S., Cortés Palma, E., López Yañez, X. O., & Lazcano Cortés, G. (2025). Desafíos y Oportunidades en la Implementación de la Nueva Escuela Mexicana y la Educación Comunitaria en Contextos Rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2933 – 2948. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3808>

INTRODUCCIÓN

En el contexto mexicano, la educación comunitaria constituye un instrumento fundamental para la mitigación de las brechas educativas que prevalecen en las zonas rurales y comunidades marginadas. El Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), mediante su modelo de Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB), ha desempeñado una función estratégica en la provisión de servicios educativos a estas poblaciones. Paralelamente, la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) representa una iniciativa de transformación sistémica que prioriza tres ejes fundamentales: la inclusión, la equidad y el desarrollo integral del educando.

La convergencia entre los paradigmas de la NEM y la ECB, aunque comparten objetivos orientados al mejoramiento de la calidad educativa, ha sido escasamente investigada en términos de su articulación e implementación conjunta en los contextos atendidos por CONAFE. Esta intersección paradigmática presenta potencialidades significativas para el fortalecimiento de la educación en entornos rurales; sin embargo, también suscita desafíos particulares, especialmente en lo concerniente a la contextualización curricular y su adaptación a las especificidades socioculturales locales.

En esta investigación se examinó la articulación entre la NEM y la ECB, con el objetivo de identificar las sinergias y obstáculos emergentes en su implementación, tomando como unidad de análisis la comunidad rural de Echeverría, en el estado de Hidalgo. Mediante una aproximación cualitativa con diseño etnográfico, se buscó desarrollar un análisis exhaustivo sobre el impacto de esta vinculación en dos dimensiones fundamentales: la calidad educativa y el bienestar integral del alumnado.

El marco analítico para el estudio de esta convergencia se fundamenta en diversas teorías educativas y constructos conceptuales que permiten comprender las dinámicas de implementación y sus efectos en el contexto específico de la comunidad estudiada.

METODOLOGÍA

Enfoque de investigación

Este estudio adoptó un enfoque cualitativo, con diseño etnográfico, alineado con el paradigma interpretativo. El objetivo principal es comprender, desde una perspectiva holística, como se articulan los principios de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE). La investigación se fundamenta en la comprensión de las prácticas educativas dentro de sus contextos sociales específicos, considerando la perspectiva de los actores educativos comunitarios y su interpretación de las políticas educativas actuales. Al tratarse de un proceso de análisis que involucra aspectos culturales, pedagógicos y comunitarios, este enfoque permite una exploración profunda de los significados que los actores locales atribuyen a su experiencia educativa en la comunidad rural de Echeverría, Hidalgo.

Diseño etnográfico

El diseño etnográfico resulta particularmente pertinente para este estudio, ya que permite analizar las prácticas educativas en su contexto social y cultural, tal como lo señalan Hammersley y Atkinson (2019). Este enfoque metodológico facilita la comprensión de la dinámica entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB), permitiendo identificar cómo estas políticas se adaptan y transforman dentro del entorno comunitario. A través de la observación participante, la interacción directa con los actores educativos y el registro detallado de las experiencias, este diseño posibilita una exploración profunda de los procesos educativos en la secundaria comunitaria "Niños Héroes" de la comunidad Echeverría, Hidalgo. La etnografía contribuye a revelar la

interacción entre las políticas educativas estatales y las prácticas educativas locales, proporcionando una visión integral de los retos y alcances de la implementación de la NEM en contextos comunitarios.

Contexto del estudio

La investigación se desarrolló en la comunidad rural de Echeverría, ubicada en el estado de Hidalgo, México. De acuerdo con los registros de la Secretaría de Educación Pública (2022), y a partir de la observación participante realizada durante los seis meses de trabajo de campo, se constató que esta localidad presenta características distintivas que la convierten en un caso de estudio significativo.

Además de su ubicación geográfica de difícil acceso, la comunidad se caracteriza por una composición demográfica predominantemente indígena y rural, donde se perciben fuertes vínculos entre las tradiciones culturales y las prácticas educativas informales. Durante la observación participante se evidenció, por ejemplo, la realización de reuniones comunitarias espontáneas en las que padres, estudiantes y educadores discutían temas relacionados con el proceso educativo y la relevancia de la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) en la vida diaria. Asimismo, se observaron dinámicas de colaboración y apoyo mutuo en las actividades escolares y comunitarias, lo que refuerza la importancia del modelo educativo en un contexto donde la comunidad asume un rol activador y transformador.

La selección de Echeverría como escenario de investigación responde al papel estratégico en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM), que propone una transformación sustancial de los paradigmas educativos tradicionales y a la singular interacción entre la NEM y el modelo ECB, caracterizado por un enfoque flexible y adaptativo a las realidades locales.

Esta convergencia de factores, evidenciada tanto en la documentación oficial como en las observaciones directas en el terreno, convierte a la comunidad de Echeverría en un escenario natural para comprender cómo las políticas educativas nacionales se entrelazan con las necesidades y dinámicas locales en contextos rurales.

Participantes

Los participantes del estudio incluyeron a figuras clave dentro del ámbito educativo comunitario, siguiendo los principios de muestreo intencional recomendados por Patton (2015). La muestra se conformó por 20 participantes, incluyendo a educadores comunitarios encargados de implementar la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB), miembros de la comunidad activamente involucrados en actividades educativas, estudiantes de secundaria, representantes locales de CONAFE y coordinadores responsables de la implementación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) en la región.

Los criterios de inclusión se basaron en su participación directa en los programas educativos y su permanencia en la comunidad durante al menos seis meses, lo que permitió una recolección de datos rica y diversa.

Técnicas de recolección de datos

Para la recolección de datos se emplearon diversas técnicas cualitativas, alineadas con las recomendaciones de Flick (2018) para estudios etnográficos, que permitieron obtener una visión profunda y contextualizada del fenómeno en estudio.

Observación participante: Se realizaron observaciones prolongadas en las aulas comunitarias y durante actividades extracurriculares, lo que posibilitó captar la interacción natural entre docente, alumnos y miembros de la comunidad. Se documentó cómo los educadores comunitarios

implementan dinámicas de tutoría personalizadas y adaptadas a las necesidades locales, evidenciadas en sesiones en las que se promovía el aprendizaje colaborativo y su atención las inquietudes emocionales y académicas de los estudiantes. Además, durante encuentros informales en espacios comunitarios, se observó la participación dinámica entre padres y coordinadores, quienes intercambian ideas y sugerencias sobre la adaptación de contenidos a las necesidades locales, lo cual fortaleció la comprensión de la implementación de la NEM y la ECB en un contexto real.

Entrevistas Semiestructuradas: Se llevaron a cabo entrevistas a profundidad con docentes comunitarios, representantes de CONAFE y alumnos. Las preguntas se orientaron a recabar percepciones sobre la integración de la NEM y la ECB, los desafíos que enfrentan en el contexto rural y las adaptaciones locales de estas políticas. La información obtenida en estas entrevistas se complementa con las observaciones en campo, lo que permitió contrastar las declaraciones de los participantes con sus prácticas y comportamientos observados durante las actividades diarias. Durante las entrevistas se obtuvo información valiosa que complementa las evidencias observadas en campo.

Revisión Documental: Se analizó la documentación clave, incluyendo guías curriculares de la NEM y materiales educativos proporcionados por CONAFE, para identificar la congruencia entre las propuestas formales y su aplicación práctica en la comunidad. Esta revisión se enriqueció con evidencias observacionales, al constatarse, por ejemplo, cómo algunos materiales teóricos eran adaptados en tiempo real por los educadores durante las clases, reflejando una interacción viva entre la teoría y la práctica en el entorno educativo comunitario.

Procedimiento de análisis de datos

El análisis de los datos se realizó mediante un enfoque interpretativo, centrado en identificar patrones emergentes y recurrentes en los discursos y comportamientos observados durante la investigación. Este proceso incluyó la categorización sistemática de la información, complementada con la triangulación de fuentes, para asegurar la validez y confiabilidad de los hallazgos.

Consideraciones éticas

Se adoptaron rigurosos estándares éticos en cada etapa de la investigación, garantizando el respeto y la protección de los derechos de todos los participantes. Se informó a cada uno del propósito del estudio y se solicitó su consentimiento informado por escrito, enfatizando su derecho a retirarse en cualquier momento sin repercusiones. Durante la observación participante se evidenció que este procedimiento se implementó de manera transparente, lo que se reflejó en la disposición activa y voluntaria de los participantes a colaborar en el estudio.

DESARROLLO

La Teoría del Capital Humano: Fundamentos e Implicaciones en la Educación Rural

La Teoría del Capital Humano, desarrollada seminalmente por Becker (1964) y posteriormente refinada por Theodore Schultz (1971), constituye un marco teórico fundamental para comprender la relación entre educación y desarrollo socioeconómico. Esta teoría postula que la inversión en educación y formación representa un factor determinante en la productividad individual y el crecimiento económico colectivo, estableciendo una correlación directa entre el nivel educativo y las capacidades productivas de una población.

En el contexto contemporáneo, investigadores como Quintero (2020) y Hanushek & Woessmann (2021) han expandido esta perspectiva teórica, enfatizando que la formación de capital humano trasciende la

mera acumulación de conocimientos, abarcando el desarrollo de competencias adaptativas y habilidades socioemocionales fundamentales para la inserción efectiva en mercados laborales dinámicos. La aplicación de esta teoría al análisis de la convergencia NEM-ECB resulta especialmente pertinente por dos razones fundamentales:

Desarrollo de Capacidades Locales: Los modelos educativos comunitarios, cuando se alinean con políticas educativas nacionales coherentes, potencian el desarrollo de capacidades específicas adaptadas al contexto socioeconómico local.

Retorno Social de la Inversión: Estudios recientes demuestran que la inversión en educación rural genera un efecto multiplicador en el desarrollo comunitario, especialmente cuando los programas educativos incorporan elementos de pertinencia cultural y vinculación con el entorno productivo local.

En el marco específico de la articulación NEM-ECB, la Teoría del Capital Humano proporciona herramientas analíticas para examinar la efectividad de las estrategias de formación en competencias, el impacto en la movilidad social y económica de los educandos, la contribución al desarrollo sostenible de las comunidades rurales y la generación de capacidades adaptativas frente a cambios socioeconómicos.

Esta perspectiva teórica, actualizada con hallazgos contemporáneos, permite evaluar cómo la convergencia entre estos modelos educativos contribuye a la formación de capital humano en contextos rurales, considerando tanto las dimensiones económicas como las socioculturales del desarrollo comunitario (Quintero Montaña, 2020).

Pedagogía Crítica: Transformación Social y Emancipación Educativa

La pedagogía crítica, paradigma educativo fundamentado por Paulo Freire (1970) en su obra seminal "Pedagogía del Oprimido", establece que la educación debe trascender la mera transmisión de conocimientos para convertirse en una praxis liberadora que promueva la conciencia crítica y la transformación social. Esta perspectiva teórica, enriquecida posteriormente por autores como Giroux (2020) y McLaren (2019), enfatizan la necesidad de una educación problematizadora que reconozca y desafíe las estructuras de poder existentes.

En el contexto latinoamericano contemporáneo, Cruz (2020) y otros autores han actualizado estos postulados, subrayando la vigencia de la pedagogía crítica como herramienta para fomentar la participación democrática y la justicia social en entornos educativos. Particularmente, Walsh (2018) destaca su relevancia en contextos rurales e indígenas, donde la educación debe articularse con las luchas por la autonomía y el reconocimiento cultural. La convergencia entre la NEM y la ECB encuentra en la pedagogía crítica un marco teórico pertinente por su énfasis en el diálogo como herramienta pedagógica fundamental (Torres-Carrillo & Mendoza, 2019), el reconocimiento de los saberes locales y la experiencia comunitaria, y la promoción de una educación contextualizada y transformadora.

Cruz (2020) afirma que esta perspectiva teórica resulta especialmente valiosa para analizar cómo los modelos educativos pueden promover la emancipación y el desarrollo comunitario en contextos de marginación.

Evaluación Educativa

Ruz (2018) destaca que la evaluación, en su concepción técnica, ha evolucionado hacia una herramienta que diagnostica y retroalimenta los procesos educativos. Esta perspectiva ayuda a entender cómo se evalúan los procesos de enseñanza y aprendizaje en las escuelas multigrado de CONAFE, destacando el papel de la evaluación formativa, que Solís et al. (2018) describen como un proceso continuo que busca la mejora educativa a través del análisis de interacciones y necesidades de los estudiantes.

Hortigüela et al. (2019) señalan que la evaluación debe estar íntimamente ligada al aprendizaje. Si no es clara, democrática, abierta y participativa, el aprendizaje no alcanzará su máximo potencial. Además, la evaluación no solo debe centrarse en el estudiante, sino también en la labor docente. En una sociedad con acceso masivo a la información y múltiples formas de interacción, los docentes deben reflexionar sobre su rol en el aula.

Por otro lado, el Ministerio de Educación (2016) afirma que las concepciones de la evaluación han evolucionado. Inicialmente centrada en la enseñanza y utilizada para valorar lo correcto o incorrecto al final del proceso, ahora se enfoca en el aprendizaje del estudiante, proporcionando retroalimentación oportuna sobre sus progresos.

Así, la evaluación permite diagnosticar, ajustar y mejorar el proceso educativo. Martínez et al. (2019) destacan que la evaluación formativa tiene como objetivo principal mejorar la enseñanza y el aprendizaje en el aula.

Educación Comunitaria y Escuelas Multigrado

Essomba (2019) y Quispe-Martínez y Castillo (2022) conceptualizan la educación comunitaria como un enfoque centrado en resolver problemas sociales desde la educación, reconociendo el valor de los recursos y experiencias comunitarias. Este enfoque conecta la humanidad con su entorno y cultura, siendo clave en la propuesta del CONAFE para comunidades rurales.

Las Escuelas Multigrado y la Educación Comunitaria en México operan bajo un modelo educativo integral a través del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE), quien implementa un sistema de educación comunitaria donde más de 34,000 jóvenes educadores atienden servicios multigrado y multinivel, adaptándose a las necesidades específicas de las comunidades rurales y marginadas (CONAFE, 2024a).

El Programa Institucional 2023-2024 del CONAFE establece como objetivo fundamental garantizar los aprendizajes básicos y fomentar el aprendizaje profundo a través de un modelo educativo que responde a las necesidades específicas de las comunidades más vulnerables (Diario Oficial de la Federación [DOF], 2023a).

Para 2024, el CONAFE ha establecido como meta principal el desarrollo de trayectorias educativas completas desde los 0 hasta los 15 años, además de brindar acompañamiento continuo para el aprendizaje de jóvenes y adultos en estas comunidades (CONAFE, 2024b). El marco normativo actualizado, publicado en el Diario Oficial de la Federación, establece los lineamientos para la operación de la Educación Básica Comunitaria, definiendo claramente los roles de los educadores comunitarios y las estrategias para alcanzar los objetivos educativos en zonas de alta marginación (DOF, 2023b). Este modelo educativo representa una evolución significativa en la manera de abordar la educación en zonas rurales y marginadas, combinando la atención a múltiples grados con un enfoque comunitario que respeta y valora las características culturales y sociales de cada región.

RESULTADOS

El análisis de los datos revela varias sinergias y desafíos en la articulación de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) con la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) en la comunidad de Echeverría.

En el análisis se prestó especial atención a la articulación entre la NEM y la ECB, examinando con detalle las oportunidades, desafíos y adaptaciones pedagógicas surgidas en el contexto comunitario. Por ejemplo, la observación participante permitió constatar cómo, en diversas sesiones de tutoría y reuniones informales, los educadores y miembros de la comunidad discutían activamente estrategias para integrar ambos modelos, evidenciando una transformación en la práctica educativa. Estas discusiones se reflejaron en categorías específicas durante el proceso de análisis, como "adaptaciones curriculares", "dinámicas de tutoría" y "colaboración comunitaria".

Por ejemplo, un 80% de los educadores comunitarios manifestó la necesidad de mayor capacitación y de recursos para adaptar eficazmente la NEM y la ECB en las realidades locales. Uno de ellos expresó: "La implementación de estos nuevos enfoques requiere un acompañamiento constante para que tanto docente como estudiantes se sientan cómodos y logren un aprendizaje significativo".

Asimismo, varios alumnos señalaron un cambio positivo en la metodología de enseñanza, destacando que la atención personalizada y la dinámica de tutoría facilitaban su comprensión de los temas, a pesar de que al inicio encontraron dificultades para adaptarse a los nuevos métodos. Un estudiante comentó: "Al principio fue complicado, pero con el apoyo de mis profesores pude ver cómo se relacionan los temas con nuestra vida diaria en la comunidad."

Por otro lado, representantes de CONAFE enfatizaron la importancia de mantener un diálogo continuo con la comunidad, destacando que la retroalimentación directa de padres y coordinadores es esencial para ajustar las estrategias pedagógicas. Estas declaraciones se corroboraron con las reuniones comunitarias observadas, en las que se registró un intercambio activo de ideas y propuestas para mejorar la integración de la NEM y la ECB.

Estas evidencias cualitativas derivadas de las entrevistas semiestructuradas no solo fortalecen la comprensión de las percepciones de los actores involucrados, sino que también complementan la información obtenida mediante la observación participante, ofreciendo una visión más completa del proceso de implementación y adaptación de los modelos educativos en la comunidad de Echeverría.

Además, se contrastaron estos hallazgos con los datos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas, donde un alto porcentaje de los participantes subrayó la importancia de la retroalimentación continua y el acompañamiento en el proceso de implementación. La convergencia de evidencias provenientes de la observación directa, las entrevistas y la revisión documental permitió profundizar en la comprensión de cómo se manifiestan y transforman las políticas educativas en el entorno real de la comunidad.

A continuación, se expresan los resultados en las tres categorías principales:

Apropiación de los ejes articuladores de la NEM

La fundamentación curricular de la NEM se basa en principios que buscan transformar el sistema educativo mexicano hacia uno más inclusivo y centrado en el estudiante. Según la Secretaría de Educación Pública (SEP, 2020), estos principios incluyen equidad, inclusión, calidad, pertinencia y relevancia social. La fundamentación curricular de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) se basa en principios sólidos que buscan transformar el sistema educativo mexicano hacia uno más inclusivo y centrado en el estudiante. Estos ejes orientan el diseño y la implementación del currículo, garantizando que la educación responda a las necesidades y realidades de todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, género o etnia.

Durante las observaciones participantes en aulas y actividades extracurriculares, se constató cómo estos principios se reflejan en la planificación de clases y en las interacciones diarias. Por ejemplo, se observó a educadores comunitarios empleando dinámicas de grupo que promovía la discusión y el análisis crítico, y actividades en las que se evidenciaba la integración de temas culturales propios de la comunidad.

Organización curricular

La organización curricular en la Nueva Escuela Mexicana se caracteriza por un enfoque integrador y flexible que permite adaptar los contenidos a las necesidades específicas de la comunidad. Según la SEP (2020b), este enfoque por competencias favorece el desarrollo integral, abordando tanto aspectos cognitivos como socioemocionales. Durante la observación participante, se documentó la implementación de actividades interdisciplinarias donde se fusionan contenidos académicos con contextos reales, facilitando que los estudiantes conectaran los aprendizajes con su entorno y cultura local.

Ejes articuladores

La vinculación entre la NEM y la Educación Comunitaria para el Bienestar se fundamenta en la necesidad de ofrecer una educación holística que atienda las particularidades de las comunidades marginadas. Los ejes articuladores, según la SEP (2020), incluyen la inclusión, el pensamiento crítico, la interculturalidad, la igualdad de género, la vida saludable, la apropiación cultural a través de la lectura y escritura, así como las artes. Durante las sesiones de observación, se evidenció que los educadores comunitarios, al impartir clases de Lenguajes, por ejemplo, utilizaron ejercicios de escritura creativa y debates que invitan a los estudiantes a explorar y valorar su identidad cultural, promoviendo tanto la interculturalidad como el pensamiento crítico.

Campos de formación

Con base en la articulación de la NEM con la ECB, se han redefinido los campos formativos y su relación con las disciplinas que anteriormente se contemplaban en el modelo del CONAFE, sin dejar de lado la importancia del modelo pedagógico de la relación tutora. La tabla 1 muestra la estructura curricular de la Educación Comunitaria para el Bienestar.

Tabla 1

Estructura curricular de la Educación Comunitaria para el Bienestar

Campos formativos	Disciplinas
Lenguajes	Español, Lengua indígena como Lengua Materna, Lengua indígena como segunda lengua, Inglés y Artes
Saberes y Pensamiento Científico	Matemáticas y Ciencias (Biología, Física y Química)
Ética, Naturaleza y Sociedades	Formación Cívica y Ética, Historia y Geografía
De lo Humano y lo Comunitario	Educación Física, Tecnología y Educación Socioemocional / Tutoría

Nota: en esta tabla se muestran las disciplinas que se integran a cada campo formativo.

Apropiación y desafíos

En general, los educadores comunitarios demostraron un buen dominio de los ejes articuladores de la NEM, aplicando de manera efectiva principios como la inclusión, el pensamiento crítico y la igualdad de género en sus actividades diarias. Sin embargo, la observación participante reveló algunos desafíos: en ciertas sesiones se observó que la falta de formación continua y la sobrecarga de trabajo limitaban la integración plena de estos ejes, especialmente al diseñar desafíos cognitivos adaptados a las necesidades locales. Además, se notó que los educadores comunitarios recién incorporados enfrentaban dificultades para alinear sus prácticas con estos nuevos enfoques, lo que resalta la necesidad de estrategias de capacitación y acompañamiento permanente para garantizar una apropiación integral y sostenible de la NEM en el contexto de la Educación Comunitaria para el Bienestar.

Construcción del plan analítico

De acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (2022a), el programa o plan analítico “es una estrategia para la contextualización que los maestros, como colectivo escolar, llevan a cabo a partir de los programas sintéticos, de acuerdo con las condiciones de su situación comunitaria, escolar y, en particular, de su grupo escolar” (p. 25).

Si bien en el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) se cuenta con un currículo y contenidos nacionales propios, es fundamental identificar las similitudes con la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Este cambio de paradigma en la práctica docente y la labor de los Educadores Comunitarios permite establecer vínculos interinstitucionales que faciliten la transición hacia un modelo educativo más contextualizado. En las entrevistas realizadas a los educadores comunitarios, se identificó que la construcción del plan analítico es un proceso esencial en la implementación de la NEM en combinación con la Educación Comunitaria para el Bienestar. En general la mayoría de los educadores comunitarios refieren que: “Este plan no solo establece los lineamientos pedagógicos y curriculares que guían la enseñanza, sino que también refleja las particularidades del contexto comunitario en el que se desarrolla.”

Dado que los Educadores Comunitarios juegan un rol central en la adaptación de este plan a las realidades locales, sus percepciones y comentarios constituyen una fuente valiosa de retroalimentación para evaluar la efectividad y relevancia de las estrategias pedagógicas empleadas. A partir de la observación participante, se constató que la construcción del plan analítico, realizada de manera colaborativa entre educadores, estudiantes y padres de familia, es una de las fortalezas clave del proceso. Esta colaboración permite una mayor contextualización de los contenidos educativos, alineándolos con las necesidades locales. Sin embargo, se identificaron dificultades en la jerarquización de los contenidos curriculares, lo que en algunos casos afectó la profundidad con la que se abordan ciertos temas.

Una de las aportaciones más destacadas por los Educadores Comunitarios es la integración de la NEM a las Unidades de Aprendizaje Autónomo (UAA), las cuales han demostrado ser herramientas clave en el proceso educativo. Los educadores mencionaron que estas unidades permiten una mayor flexibilidad en el aprendizaje, adaptando los contenidos a las necesidades específicas de la comunidad. Además, ofrecen a los estudiantes la posibilidad de explorar temas de su interés, fomentando una mayor autonomía y motivación en el aprendizaje. Durante la observación, se evidenció que en varias sesiones los estudiantes participaban activamente en la selección de los temas de estudio, lo que derivó en un mayor compromiso y apropiación del conocimiento.

Desde esta perspectiva, el enfoque colaborativo garantiza que los contenidos educativos estén alineados con las necesidades y los intereses de la comunidad. Este enfoque asegura que la educación sea relevante y significativa para los estudiantes. Los Educadores Comunitarios enfatizaron que al

integrar temas que los estudiantes desean aprender, se fortalece el vínculo entre la escuela y la comunidad, promoviendo un sentido de pertenencia y responsabilidad social. Asimismo, este proceso permite que los estudiantes desarrollen una conciencia crítica sobre las problemáticas locales, preparándose para ser agentes de cambio en sus comunidades.

Uno de los problemas identificados es el posible descuido de ciertos contenidos debido a la falta de respeto por la jerarquía establecida en el currículo. Este desajuste puede resultar en una cobertura insuficiente de contenidos fundamentales, lo que podría afectar la calidad del aprendizaje. Algunos Educadores Comunitarios expresaron su preocupación al respecto, señalando que “la falta de una estructura clara y jerárquica de los contenidos puede tener consecuencias graves en la calidad del aprendizaje.” Durante la observación de clases, se identificaron casos en los que los estudiantes presentaban dificultades para conectar nuevos conocimientos con los anteriores, lo que evidenciaba la importancia de una secuencia lógica en la enseñanza.

En este sentido, la falta de una estructura clara en la jerarquización de contenidos puede afectar la profundidad del aprendizaje. Esto sugiere que, aunque la flexibilidad del currículo es valiosa, es crucial establecer una secuencia lógica en los contenidos para evitar lagunas en el aprendizaje, especialmente en materias fundamentales. La observación participante también reveló que algunos Educadores Comunitarios implementan estrategias de apoyo, como la creación de materiales didácticos complementarios y sesiones de reforzamiento, para mitigar los efectos de estas inconsistencias curriculares.

La construcción del plan analítico en el marco de la NEM y la Educación Comunitaria para el Bienestar representa una oportunidad para contextualizar la enseñanza y fortalecer el vínculo entre la escuela y la comunidad. Sin embargo, es fundamental establecer mecanismos que garanticen una jerarquización adecuada de los contenidos, asegurando así un aprendizaje profundo y significativo para los estudiantes.

Impacto en el rendimiento académico y bienestar estudiantil

A partir de las observaciones en el aula y los testimonios de los educadores comunitarios, se identificaron avances significativos en el desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales en los estudiantes. En términos de rendimiento académico, los educadores señalaron que los estudiantes mostraron mejoras notables en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, especialmente cuando se emplearon estrategias de enseñanza contextualizadas y basadas en experiencias de la vida cotidiana. Por ejemplo, en comunidades donde la economía local gira en torno a la agricultura, se promovió el análisis de costos de producción y comercialización como una forma de aplicar conocimientos matemáticos en situaciones reales.

Asimismo, se observó que el enfoque participativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) fortaleció la educación comunitaria al promover un sentido de pertenencia y cohesión social entre los alumnos, lo que a su vez impactó positivamente en su bienestar emocional. Durante las sesiones de aprendizaje colaborativo, los estudiantes demostraron un mayor compromiso y motivación al trabajar en proyectos vinculados con sus intereses y su entorno. Un caso ilustrativo fue el de un grupo de alumnos que, tras debatir sobre la importancia del acceso al agua potable en su comunidad, diseñaron un sistema de recolección de agua de lluvia con apoyo de sus familias, lo que no solo reforzó sus conocimientos en ciencias y tecnología, sino que también aumentó su sentido de responsabilidad social.

Sin embargo, los educadores comunitarios expresaron preocupaciones respecto al tiempo limitado para la implementación plena del plan analítico y las dificultades para articular todos los contenidos propuestos. Se documentaron casos en los que, debido a la carga administrativa y la diversidad de

niveles en una misma aula, algunos temas no pudieron ser abordados con la profundidad necesaria, lo que impactó la adquisición de ciertos conocimientos fundamentales. Un educador mencionó que, aunque logró integrar proyectos interdisciplinarios, en ocasiones tuvo que priorizar actividades prácticas sobre contenidos teóricos debido a la falta de tiempo y recursos didácticos adecuados.

Además, se identificó que, si bien los estudiantes han mostrado mejoras en habilidades críticas y bienestar emocional, es crucial establecer estrategias para optimizar el tiempo de planificación y ejecución de actividades educativas. En este sentido, algunos educadores resaltaron la necesidad de capacitación continua para fortalecer la implementación de metodologías activas que permitan aprovechar al máximo los recursos disponibles. Se destacó el caso de una comunidad en la que, tras recibir formación específica sobre enseñanza multinivel, los educadores lograron estructurar mejor sus sesiones, permitiendo que los estudiantes avancen a su propio ritmo sin afectar el cumplimiento de los contenidos curriculares.

En conjunto, los resultados muestran que la vinculación entre la NEM y la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) tiene un gran potencial para mejorar la calidad educativa en comunidades rurales. No obstante, persisten desafíos relacionados con la gestión del tiempo, la disponibilidad de recursos y la necesidad de formación docente continua. Para maximizar el impacto positivo de la NEM en el aprendizaje, es fundamental fortalecer la planificación estratégica y proporcionar herramientas pedagógicas que permitan una integración efectiva de los ejes articuladores en la enseñanza diaria.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio evidencian tanto los avances como los desafíos en la articulación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) del CONAFE en la comunidad de Echeverría, Hidalgo. Esta integración representa un enfoque prometedor para adaptar la educación a las realidades locales de las comunidades rurales, favoreciendo un modelo más inclusivo y centrado en el estudiante. No obstante, su implementación enfrenta dificultades que requieren atención para optimizar el impacto de ambos modelos educativos.

En la revisión de la literatura, no se identificaron estudios previos que aborden específicamente esta articulación, lo que resalta la necesidad de continuar investigando el tema para generar referencias comparativas y ampliar la discusión académica. Sin embargo, diversas investigaciones han destacado la importancia de la contextualización y la inclusión educativa en comunidades rurales. Jiménez y Kreisel (2018) sostienen que "a través del arraigo comunitario se genera una oportunidad de obtener otros conocimientos y competencias con la sociedad". De manera similar, Ble y Cornelio (2023) enfatizan que "la educación inclusiva debe basarse en la adaptación del sistema para responder con equidad a las características, necesidades, intereses, capacidades, habilidades y estilos de aprendizaje de todos los estudiantes" (p. 195).

Estos planteamientos sugieren que, para garantizar una implementación efectiva y sostenible de la articulación entre la NEM y la ECB, es fundamental fortalecer la formación docente y el respaldo institucional. Si bien esta vinculación posee el potencial de transformar la educación en contextos rurales, su éxito depende de una mejor preparación de los educadores, el acceso a materiales y recursos didácticos adecuados, así como la optimización del uso del tiempo disponible para consolidar sus beneficios.

Los resultados de esta investigación aportan elementos clave para reforzar la relación entre ambos enfoques educativos y proponen ajustes necesarios para mejorar la calidad de la educación en comunidades marginadas. Es imprescindible continuar explorando estrategias que faciliten la

implementación de este modelo, promoviendo así una educación más equitativa y contextualizada que responda a las particularidades de cada comunidad.

CONCLUSIÓN

La presente investigación, sustentada en un enfoque cualitativo con diseño etnográfico, permitió profundizar en la articulación entre la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y la Educación Comunitaria para el Bienestar (ECB) del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) en la comunidad rural de Echeverría, Hidalgo. A lo largo del estudio, se evidenció que la implementación de estos modelos en contextos rurales enfrenta tanto desafíos estructurales como oportunidades contextuales que influyen directamente en la práctica educativa y en el impacto generado en la comunidad.

Uno de los hallazgos más significativos fue la colaboración activa entre educadores, estudiantes y familias en la construcción del plan analítico, lo que se ha consolidado como un factor clave para la contextualización educativa. La participación de diversos actores en la planificación garantiza que los contenidos sean pertinentes y significativos para la comunidad, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso cívico. Este enfoque no solo responde a las necesidades educativas locales, sino que también refuerza la cohesión social y fomenta la participación comunitaria.

Asimismo, se identificó que los docentes comunitarios han desarrollado estrategias pedagógicas flexibles y creativas para enfrentar la falta de recursos y las limitaciones tecnológicas. Más allá de ser una respuesta reactiva, este proceso ha demostrado la capacidad de los educadores para innovar y adaptar su práctica docente en función de las particularidades del contexto. No obstante, persisten limitaciones importantes, especialmente en lo que respecta a la formación y el acompañamiento pedagógico de los docentes, quienes con frecuencia deben asumir múltiples roles en un entorno con escaso apoyo institucional.

Desde una perspectiva pedagógica, el enfoque humanista de la NEM, que prioriza la inclusión y el desarrollo integral del estudiante, ha encontrado en la ECB un medio eficaz para promover prácticas educativas contextualizadas. Estas prácticas están estrechamente vinculadas con las condiciones sociales, económicas y culturales de la comunidad. La población de Echeverría ha valorado positivamente este modelo, ya que fomenta la participación activa no solo de los estudiantes, sino también de los padres de familia y otros actores locales, fortaleciendo así el tejido social y contribuyendo al bienestar integral de la comunidad.

No obstante, a nivel de política educativa, los resultados de este estudio sugieren que la articulación entre la NEM y la ECB requiere ajustes profundos para garantizar su implementación eficaz en comunidades rurales. Aunque ambas iniciativas comparten principios orientados hacia la equidad, la inclusión y la calidad educativa, la realidad de estas comunidades demanda una mayor flexibilidad en las políticas educativas, así como un fortalecimiento del apoyo institucional y una asignación adecuada de recursos. La formación continua de los educadores comunitarios y su participación activa en la toma de decisiones a nivel local emergen como factores críticos para mejorar la implementación y los resultados de ambos modelos educativos.

En conclusión, la articulación entre la NEM y la ECB en Echeverría representa un proceso dinámico de adaptación que, a pesar de enfrentar desafíos estructurales y operativos, tiene el potencial de transformar positivamente la experiencia educativa en comunidades rurales. Este estudio contribuye al conocimiento sobre cómo las políticas educativas nacionales pueden ser reinterpretadas y adaptadas a contextos específicos, subrayando la importancia de un enfoque flexible y centrado en las necesidades y fortalezas de cada comunidad. Las implicaciones de estos hallazgos deben ser consideradas en el diseño y aplicación de futuras políticas públicas, con el fin de garantizar que la

educación en contextos rurales no solo sea accesible, sino también equitativa, pertinente y de alta calidad.

REFERENCIAS

Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. University of Chicago Press.

Becker, G. S. (1964). Human capital: A theoretical and empirical analysis, with special reference to education. University of Chicago Press.

Ble Acosta, L. B., & Cornelio Landero, E. (2023). Educación inclusiva para un entorno de paz. *Eirene Estudios De Paz Y Conflictos*, 6(10), 179–208. <https://estudiosdepazyconflictos.com/index.php/eirene/article/view/201>

Consejo Nacional de Fomento Educativo [CONAFE] (2024a). Antecedentes CONAFE 2024. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/antecedentes-conafe-2024>

Consejo Nacional de Fomento Educativo. [CONAFE] (2024b). Educación Comunitaria para el Bienestar en el 2024. Gobierno de México. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-para-el-bienestar-en-el-2024>

Creswell, J. W. (2013). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. SAGE Publications. <https://revistapsicologia.org/public/formato/cuali2.pdf>

Cruz A., E. (2020). La educación transformadora en el pensamiento de Paulo Freire. *Educere*, 24 (78), 197-206. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35663284002>

Diario Oficial de la Federación. [DOF] (2023a). Programa Institucional 2023-2024 del Consejo Nacional de Fomento Educativo. https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5706830&fecha=27/10/2023

Diario Oficial de la Federación. [DOF] (2023b). Básica Comunitaria para el ejercicio fiscal 2024. https://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5713377&fecha=30/12/2023

Flick, U. (2018). *An introduction to qualitative research*. SAGE Publications.

Freire, P. (1970). *Pedagogy of the oppressed*. Continuum.

Giroux, H. A. (2020). *On critical pedagogy* (2nd ed.). Bloomsbury Academic.

GOBIERNO DE MÉXICO (2022, 01 de junio). Educación Comunitaria para el Bienestar. Modelo pedagógico que ofrece una alternativa educativa encaminada a aprender a aprender, basado en los principios de la relación tutora. <https://www.gob.mx/conafe/acciones-y-programas/educacion-comunitaria-del-conafe>

Hammersley, M., & Atkinson, P. (2019). *Ethnography: Principles in practice*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315146027>

Jiménez Naranjo, Y., & Kreisel, M. (2018). Participación comunitaria en educación-reconfiguraciones de lo escolar y de la participación social. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 30(2), 223–246. <https://doi.org/10.14201/teoredu302223246>

Krippendorff, K. (2018). *Content analysis: An introduction to its methodology*. SAGE Publications.

McLaren, P. (2019). *Teaching against global capitalism and the new imperialism*. Routledge.

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research and evaluation methods*. SAGE Publications.

Quintero M., W. J. (2020). La formación en la teoría del capital humano: una crítica sobre el problema de agregación. *Análisis económico*, 35(88), 239-265. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-66552020000100239&lng=es&tlng=es.

Quispe-Martínez, D. E., & Castillo, F. (2022). Reflexiones sobre la educación comunitaria: una mirada alternativa a la educación formal. *Latin American Journal of Humanities and Educational Divergences*, 1(1), 33-48. <https://revistas.jjsanmarcos.org/index.php/lajhed/article/view/7>

Ruz Herrera, I. (2018). Evaluación para el aprendizaje. *Revista Educación Las Américas*, 6, 13-28. <https://revistas.udla.cl/index.php/rea/article/view/22>

Schultz, T. W. (1971). *Investment in human capital: The role of education and of research*. Free Press.


Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022a). Informe sobre la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en comunidades rurales.

Secretaría de Educación Pública (SEP) (2022b). El diseño creativo. En *Avance del contenido para el libro del docente. Primer grado*. [Material en proceso de construcción], pp. 25-32. <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2022/12/El-diseno-creativo.-Avance-del-contenido-del-Libro-del-docente.-Primer-grado.pdf>

Torres, R. M., & Ramírez, E. J. (2023). Modelos educativos comunitarios y desarrollo local: Experiencias desde la Nueva Escuela Mexicana. *Perfiles Educativos*, 45(179), 78-96.

Torres-Carrillo, A., & Mendoza, N. (2019). La sistematización de experiencias educativas desde la perspectiva de la pedagogía crítica. *Pedagogía y Saberes*. <https://www.researchgate.net/publication/319410555>

Walsh, C. (2018). Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. *Revista Educación y Pedagogía*, 30(77), 11-32.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .