

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

La educación normalista durante la pandemia, un análisis de la virtualidad como herramienta del aprendizaje

Teacher education during the pandemic, an analysis of
virtuality as a learning tool

Willy Arturo Damian de la Cruz

Damian_willy2905@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8061-178X>
Universidad Hipócrates
Acapulco – México

Irma Baldovinos Leyva

Irmabaldovinos@uhipocrates.edu.com
<https://orcid.org/0000-0001-6242-2346>
Universidad Hipócrates
Acapulco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3815>

Artículo recibido: 09 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 23 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3815>

La educación normalista durante la pandemia, un análisis de la virtualidad como herramienta del aprendizaje

Teacher education during the pandemic, an analysis of virtuality as a learning tool

Willy Arturo Damian de la Cruz

Damian_willy2905@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-8061-178X>

Universidad Hipócrates

Acapulco – México

Irma Baldovinos Leyva

Irmabaldovinos@uhipocrates.edu.com

<https://orcid.org/0000-0001-6242-2346>

Universidad Hipócrates

Acapulco – México

Artículo recibido: 09 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 23 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

A lo largo de la historia, la educación a distancia ha experimentado un crecimiento sustancial, asociado a los avances en las tecnologías de la comunicación. Desde sus antecedentes en la Grecia y Roma antigua, hasta la llegada de la radio, la televisión y las tecnologías digitales, la educación a distancia ha evolucionado, adaptándose a las necesidades de las nuevas generaciones y avances tecnológicos. En este estudio, se investigó la percepción de los estudiantes sobre su vivencia virtual motivado por la pandemia a través de una investigación de tipo cuantitativo, mediante un enfoque descriptivo de las variables, para ello, se realizó una encuesta buscando obtener información proporcionada por estudiantes de la Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri. En contraste, los datos obtenidos señalan que la tecnología, así como las redes sociales tuvieron un impacto importante en el proceso educativo durante la pandemia, tomando como referencia al docente como principal actor educativo que provee herramientas no sólo digitales, sino motivadoras que generaron interés en el estudiante para el proceso de enseñanza aprendizaje, creando estrategias innovadoras para atender la educación virtual.

Palabras clave: educación virtual, pandemia, aprendizaje-enseñanza, redes sociales

Abstract

Throughout history, distance education has experienced substantial growth, associated with advances in communication technologies. From its antecedents in ancient Greece and Rome, to the advent of radio, television and digital technologies, distance education has evolved, adapting to the needs of new generations and technological advances. In this study, the perception of students about their virtual experience motivated by the pandemic was investigated through a quantitative type of research, through a descriptive approach of the variables, for this, a survey was conducted seeking to obtain information provided by students of the Normal Preschool School Adolfo Viguri. In contrast, the data obtained indicate that technology, as well as social networks had an important impact on the educational process during the pandemic, taking as a reference the teacher as the main educational

actor that provides not only digital tools, but motivating tools that generated interest in the student for the teaching-learning process, creating innovative strategies to address virtual education.

Keywords: virtual education, pandemic, learning-teaching, social networking, virtual education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Damian de la Cruz, W. A., & Baldovinos Leyva, I. (2025). La educación normalista durante la pandemia, un análisis de la virtualidad como herramienta del aprendizajeLATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades 6 (2), 3028 – 3038.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3815>

INTRODUCCIÓN

Según Alfonso (2003), los antecedentes de la educación a distancia, teniendo evidencias como las cartas instructivas. En la Grecia Antigua, se empleaba el término epistolografía para describir el intercambio de cartas científicas, mientras que en la Roma Antigua se encontraron elementos vinculados al cristianismo que se consideran precursores de la educación a distancia contemporánea.

A pesar del cambio drástico de modalidad surgido por un problema social, no se debe perder de vista que la educación virtual ha estado estrechamente vinculada a las mejoras sobre tecnologías y redes sociales. Como en su momento lo fue la radio y la televisión, la segunda generación de la educación a distancia surgió, reemplazando a la primera que dependía de los servicios de correspondencia, esto demuestra que la evolución de la educación a distancia ha estado estrechamente identificada con las tecnologías de la comunicación, por lo que esta permite a los estudiantes adquirir nuevos conocimientos y habilidades, Hossain y Markauskaite, (2017) citados por Cruz et al., (2022)

Mientras que, Oliveros et al., (2018) sostienen que la educación virtual es una herramienta flexible que fomenta la autonomía y responsabilidad del estudiante en términos de gestión del tiempo y espacio, promoviendo el compromiso e interés en su aprendizaje, lo que la convierte en una viabilidad dentro de la educación presencial.

Un evento relevante que se presentó y establecido en el diario oficial de la Federa en el acuerdo (02-03-2020), la pandemia por COVID-19 exigió medidas sobre suspender actividades presenciales, a partir del 11 de marzo 2020 por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el 16 de marzo de 2020 por la Secretaría de Gobernación (SEGOB) en México. Estos cambios alteraron drásticamente la vida escolar de docentes y estudiantes, lo que resultó en un caos educativo.

Situación que, para Gutiérrez y Díaz (2021) señalaron sobre el cierre de las escuelas, las instituciones educativas tuvieron que realizar ajustes para reemplazar la educación presencial por la virtual, implementando las tecnologías y redes sociales para completar el año escolar de manera efectiva.

Lo anterior, causó diversos problemas significativos, obligando a las instituciones educativas a buscar y desarrollar alternativas para continuar con el proceso enseñanza-aprendizaje en México. A pesar de los esfuerzos por crear entornos didácticos adecuados, se requirió del compromiso continuo tanto de docentes como de los estudiantes (Picón, 2020).

Para continuar con el proceso de enseñanza-aprendizaje, estos actores educativos recurrieron a la modalidad virtual como instrumento creativo, siendo un cambio abrupto, que presentó varios desafíos, incluyendo problemas tecnológicos, falta de cobertura de internet, pérdida de contacto físico con los estudiantes y carencias pedagógicas en esta nueva modalidad (Trujillo y Delgado, 2021).

Por lo cual, Bobadilla et al., (2020) enfatizan la importancia de considerar los diferentes contextos al implementar la modalidad virtual, no solo debido a la influencia de la pandemia en el proceso escolar, sino también en relación con las herramientas disponibles para enfrentar la realidad educativa.

Por lo tanto, Vinichenko et al. (2021), citados por Sánchez et al. (2021), advierten que la educación virtual también presenta riesgos que pueden afectar el proceso educativo, como limitaciones tecnológicas, distanciamiento físico y poca interacción presencial. Para que la educación virtual sea efectiva, estos desafíos deben ser superados a pesar de que los maestros se esfuerzan por alcanzar los objetivos educativos en línea.

Mientras que, Villafuerte, Ceballos y Vidal (2020), citados por Jara-Vaca et al. (2021), los docentes desempeñan un papel específico en la modalidad virtual improvisada durante la pandemia, ayudando a manejar las emociones de los estudiantes mediante la empatía y creando actividades de aprendizaje

innovadoras. Varguillas y Bravo (2020) argumentan que recurriendo a las mejoras tecnológicas y uso de las redes sociales no solo facilita el aprendizaje, sino que también permite adaptar los contenidos y crea un entorno ideal para el aprendizaje virtual.

Para Sánchez et al. (2021) a pesar de la flexibilidad de la educación en su modalidad virtual, fue necesario diseñar enfoques específicos y apropiados para trabajar fuera de los entornos presenciales. Estas estrategias fueron basadas en métodos de enseñanza en los que el maestro es esencial, utilizando la empatía y la motivación como componentes clave para el aprendizaje.

Así mismo, Gutiérrez y Díaz (2021), explica que la motivación interna y externa, influenciada por factores contextuales, es esencial en el proceso educativo. Los entornos sociales permiten a los seres humanos atender valores que se desarrollan en estos entornos, mismos que pueden tener un impacto significativo en la motivación del estudiante. A pesar de las posibles experiencias desfavorables que pudieron desalentar a los estudiantes, también surgieron motivaciones que reactivaron su interés en el aprendizaje.

Con base a lo anterior, la presente investigación busca analizar los efectos de los entornos virtuales en el proceso educativo, por ello, se analizó la forma en que el entorno virtual impactó en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes en formación de la Escuela Normal Preescolar Adolfo Viguri Viguri, ubicada en Chilpancingo Guerrero, México durante la pandemia.

METODOLOGÍA

La presente investigación, se llevó a cabo utilizando una metodología descriptiva para atender la recopilación de datos manifestados por los estudiantes del último año de la licenciatura en Preescolar, que participaron en la investigación, (Hernández et al., 2014) (Rubén et al., 2021), a través de un enfoque cuantitativo para analizar las respuestas obtenidas Kerlinger, (2002) citado en (Sánchez, 2018), tomando en cuenta la recolección de datos que permitió analizar los datos para su e interpretación.

Dentro de la encuesta se consideraron las dimensiones como; Tecnología y redes sociales, motivación para la enseñanza – aprendizaje. Impacto de la educación en la modalidad a distancias hacia el aprendizaje en momentos de confinamiento determinado por COVID-19. Se realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia en tres grupos que pertenecieron a la misma generación de la Licenciatura en Educación Preescolar de la Escuela Normal Preescolar “Adolfo Viguri Viguri”, por lo cual se dividió el trabajo en tres fases:

Fase 1: Diseño de un cuestionario basado en los datos de las características del proceso de los entornos virtuales, tomando como referencia tres dimensiones, tecnología y redes sociales, motivación y enseñanza - aprendizaje, El cuestionario fue validado por 8 docentes que laboran en dicha escuela normal, Institución en la que se realizó el estudio, resultando un promedio de claridad de 75/8 (=9.3), promedio de relevancia de 76/8 (= 9.5) y promedio de pertinencia de 72/8 (=9), lo que indica que la encuesta es suficientemente clara relevante y pertinente para su aplicación.

Fase 2: Se aplicó la encuesta elaborada y aplicada por medio de la plataforma de Google forms, tomando como referencia la población de 57 estudiantes que formaron parte del proceso de educación virtual durante la pandemia pertenecientes a la Licenciatura objeto del estudio, de acuerdo al Plan de estudios 2018.

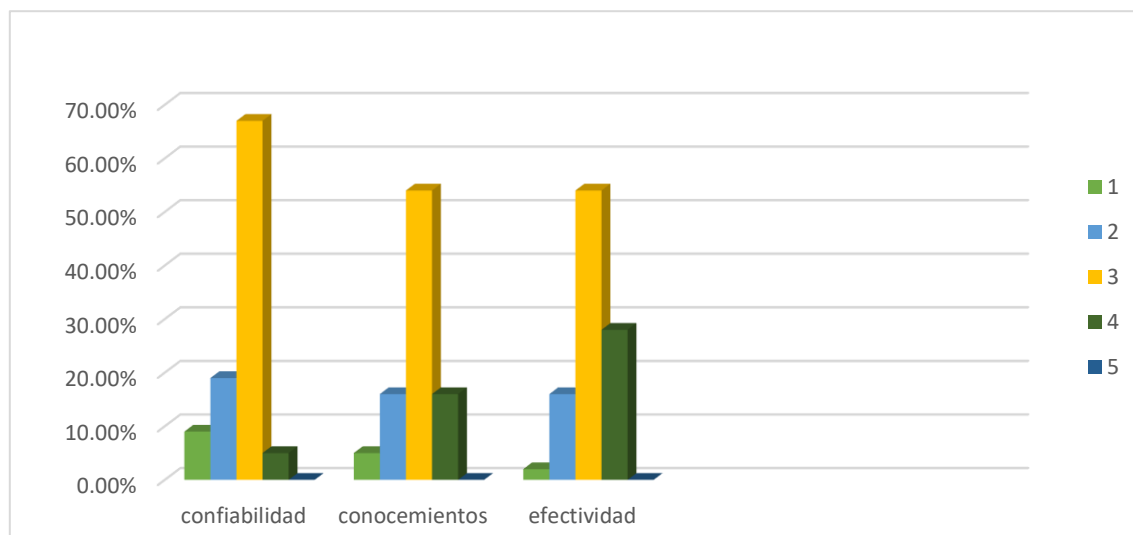
Fase 3: una vez obtenidos los resultados del cuestionario se procedió al análisis de los mismos y obtenidos del excel que presenta la encuesta, resultados que se presentan a través de gráficos y su interpretación.

RESULTADOS

A partir de las dimensiones propuestas, la tecnología y los aspectos sociales, el estudio de la población estudiantil, permite determinar los factores fundamentales en la educación virtual y su impacto en las aulas causadas por la pandemia.

Gráfico 1

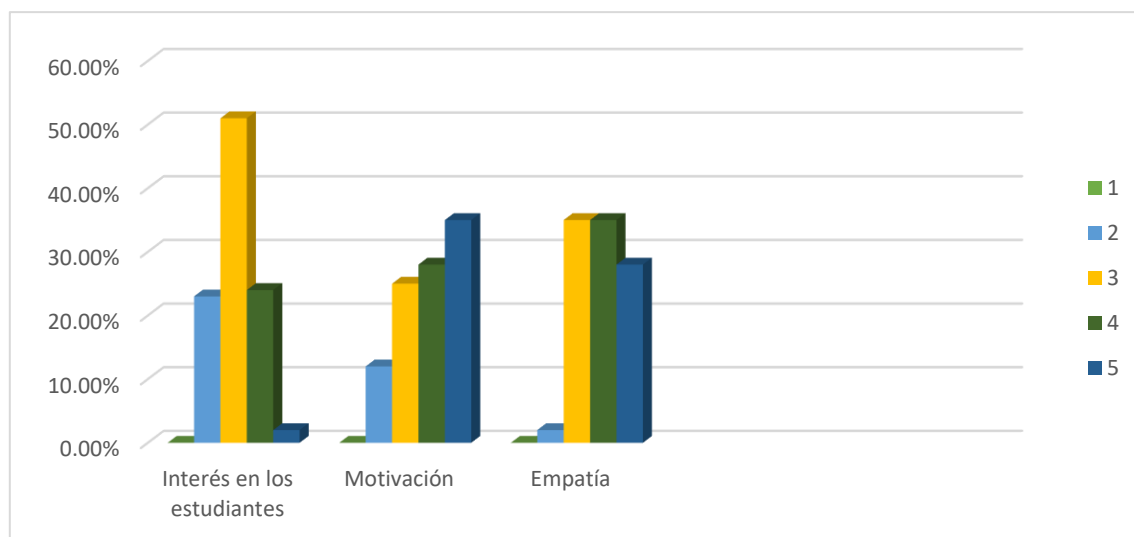
Tecnología y Redes Sociales



Para la confiabilidad, el 67% de los estudiantes se manifiestan de forma neutral la confianza en redes sociales, mientras que el 19% indica que son poco seguras y confiables, el 9% establecen que son muy poco seguras y finalmente el 5% las consideran seguras y confiables; mientras que para los conocimientos, el 54% de ellos establecen que los conocimientos digitales son claros, para un 25% son moderadamente claros, para el 16% muestran que son muy claros y el 5% que son totalmente claros; finalmente, en cuanto a la efectividad, consideran un 28% que los contenidos digitales son efectivos, mientras que el 54% se mantiene en neutral, para el 16% los contenidos digitales son efectivos y finalmente sólo el 2% consideran que son poco efectivo; lo cual establece que el conocimiento sobre contenidos digitales se facilita a través de la tecnología, pero no toda la población tiene acceso al internet así como a equipos de cómputo o teléfonos celulares inteligentes para acceder a la información.

Gráfico 2

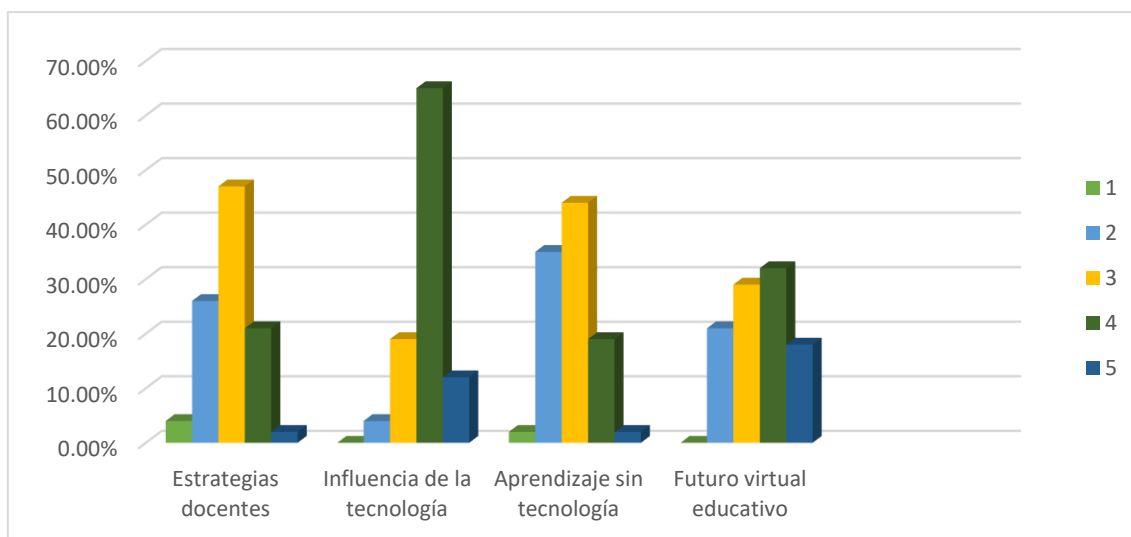
Motivación



En cuanto al interés; el 51% de los estudiantes opinan que los docentes generaron interés a través de las clases virtuales, mientras que el 24% consideran que probablemente generaron interés en su clase, mientras que el 23% lo consideran poco probable y finalmente el 2% consideraron que los docentes generaron totalmente el interés; mientras que para la motivación, el 35% considera que es fundamental el contacto físico, consideran que influye totalmente en el aprendizaje, el 28% considera que influye en el aprendizaje, mientras que el 25% se mantiene neutral y sólo un 12% considera que influye muy poco; finalmente dentro de la empatía, un 28% considera que es totalmente importante la empatía, para un 35% considera que es muy importante y el otro 35% se declara neutral, finalmente el 2% piensa que es muy poco importante la empatía, situación por la que el distanciamiento físico requirió de manera contundente que los docentes logran generar dinámicas motivadoras a los estudiantes que de alguna manera si pudieron acceder a las actividades y con ello influir en un mayor aprendizaje, dado que no se limitaron las entregas de trabajos a través de la plataforma, además permitió que los estudiantes pudieran acudir alguna vez a la semana a la escuela a dejar en el buzón de la escuela sus trabajos.

Gráfico 3

Enseñanza y Aprendizaje



Mientras que los datos sobre la dimensión de enseñanza-aprendizaje establecen; la efectividad de las estrategias docentes para el aprendizaje en educación virtual fue medianamente efectivo con un 47%, mientras que en un 26% fueron poco efectivas, así el 21% fueron efectivas, en un 4% nada efectivas y finalmente un 2% fueron totalmente efectivas; lo que establece que la tecnología y las redes sociales en el aprendizaje son influyentes en un 65%, el 19% opinan de forma neutral, el 12% es totalmente influyente y el 4% indican que es poco influyente; además, el 35% está en desacuerdo con la afirmación de que el proceso de enseñanza – aprendizaje puede atenderse sin el uso de las tecnologías y redes sociales, mientras que un 44% se mantuvo neutral, el 17% está de acuerdo con esta afirmación, un 2% totalmente de acuerdo y otro 2% en desacuerdo; finalmente, el 32% considera probable que los entornos virtuales sean el futuro de la educación, el 17% piensa que es muy probable, mientras que el 30% se mantiene neutral y el 21% que es poco probable. Lo que demuestra que la enseñanza - aprendizaje no siempre se lleva a cabo con solo el uso de la tecnología y las redes sociales, aun cuando hay individuos que viven en la ciudad no toda la población cuenta con internet, equipo de cómputo o teléfono celular inteligente.

DISCUSIÓN

De acuerdo a lo planteado anteriormente por la Dirección de Educación a Distancia de Nuevo León (2011) y Oliveros et al., (2018), la educación virtual es una modalidad flexible para el procesos de enseñanza – aprendizaje, remarcando que los elementos que ofrecen los entornos virtuales para los procesos educativos, permiten al estudiante utilizar herramientas a través de medios tecnológicos que puedan orientar su aprendizaje, sin embargo, no se debe perder de vista que dicha modalidad toma relevancia en el momento en que las instituciones educativas en México, cierran sus puertas el 16 de marzo de 2020 a la educación presencial, situación que, por medidas de confinamiento profesores y estudiantes tuvieron que adaptarse a la educación a distancia.

Si bien es cierto, como menciona Alfonso (2003) que la educación tiene sus antecedentes tiempo atrás, en las civilizaciones sumeria, egipcia y hebrea, además de que en la Grecia antigua se empleaba el término de epistolografía para referirse a la educación a distancia, a pesar de que algunas instituciones habían hecho uso de la virtualidad, la educación virtual tomó relevancia en el momento en que surge la pandemia y tras el cese de las instituciones normalistas, por lo que pasó a ser un complemento

indispensable para la educación, por ello, las redes sociales y la tecnología se convirtieron elementos fundamentales para el aprendizaje de los estudiantes, sin embargo, deben tomarse en cuenta que existen diversos factores cruciales para que el procesos de aprendizaje en su modalidad virtual resulten efectivos.

Por otro lado, existe concordancia con lo que menciona, Gutiérrez y Díaz (2021), explican que la motivación es uno de esos factores fundamentales para dicho proceso, además que el contexto es importante e influyente para los seres humanos y que en algún momento puede existir el riesgo de desalentar a los estudiantes, es por eso, que se deben crear o ajustar estrategias educativas y tecnológicas que potencien las habilidades del estudiante, situación en la que el docente debe ser el guía y orientador para los estudiantes, por ser una influencia directa, contribuyendo en su desempeño emocional y motivacional del alumno.

Los resultados arrojan la importancia de la empatía e interés por el proceso educativo, se debe contemplar que este cambio significativo que trajo la pandemia, tuvo influencia en estudiantes y profesores, la obligación moral de motivar y crear ambientes armónicos y empáticos que promuevan el aprendizaje, por ello, poco más de la media encuestada opinan que los docentes asumieron el rol de motivadores, situación que tuvo influencia en su aprendizaje. por otro lado, Picón, (2020), Gutiérrez y Díaz, (2021), le dan un valor fundamental a la innovación atendida en el aula por docentes y estudiantes durante la pandemia.

Los hallazgos demuestran que el aprendizaje en línea ha surgido como un sustituto alternativo vital para la instrucción en el aula, fueron esenciales para establecer condiciones adecuadas en los entornos de aprendizaje, a pesar de los desafíos y la incertidumbre generados por la pandemia; donde la mayoría de los estudiantes donde más del 50% consideran que sus conocimientos sobre tecnologías y redes sociales son efectivos para el aprendizaje virtual. Por ello, es indispensable la formación de los docentes en este tipo de entornos de aprendizaje flexibles y adaptables en las estrategias de enseñanza-aprendizaje virtual.

De este modo, Cívico et al., (2021) establece que las herramientas y recursos que ayudan a compensar esta ausencia han ido acumulando importancia hasta el punto de que ahora son prácticamente necesarios para llevar adelante la vida cotidiana en todas sus facetas sociales, profesionales y académicas, Sin embargo, como lo menciona (Vinichenko et al., (2021) citado por Sánchez et al. 2021)), la educación virtual al tener algunas desventajas, también implican riesgos para la educación de los estudiantes de acuerdo a los métodos aplicables por los docentes son fundamentales en este proceso.

Estos resultados muestran la importancia de lograr un equilibrio entre la tecnología y las prácticas de enseñanza convencionales, además, sugiere, la necesidad de que a los docentes se les debe enseñar a usar la tecnología con éxito y a crear estrategias de enseñanza que integren la tecnología de manera relevante.

CONCLUSIÓN

En la actualidad, los entornos virtuales tienen un papel fundamental dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, aportan elementos que facilitan la flexibilidad curricular y manejo de los tiempos, hoy en día, los entornos virtuales son esenciales para el proceso del aprendizaje y de la enseñanza porque ofrecen funcionalidades que facilitan la gestión del tiempo y espacio. Así como la personalización del plan de estudios, además de acceder a la información con facilidad, el distanciamiento físico se considera como unos de elementos fundamentales que carece la educación virtual, misma que podrá repercusiones, en el desarrollo de las emociones, situación que a su vez tienen impacto en la motivación de los participantes, al generar interés educativo de sus docentes.

En base a ello, la participación del docente es vital, considerando las necesidades de los estudiantes, tomando en cuenta que la tecnología avanza rápidamente, lo que brinda la posibilidad de una mejora en aspectos que no terminan por encajar en los procesos escolares, pensando en un futuro educativo tecnológico que sea pertinente retomando el ámbito humanista,

Por ello, el docente debe asumir el rol como agente que promueva la empatía y genere interés en los estudiantes, mediante estrategias motivadores, que permitan desarrollar la confianza, para lograr un buen desempeño en el proceso educativo, la motivación es un elemento primordial para la educación virtual, funciona como una especie de incentivo por parte del docente.

Sin embargo, el ser humano está preparado para la educación virtual con el apoyo de los medios tecnológicos, creando estrategias que visualicen y atiendan las necesidades del estudiante de manera sistemática y con un mejor dominio de lo que aprende, lo cual permite que se realicen nuevos trabajos de investigación para fortalecer el uso de herramientas en los docentes y con mayor dedicación a quienes están dedicados a la formación de otros docentes que son quienes atenderán las nuevas generaciones.

REFERENCIAS

Aguilar, F. d. R. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia. *Estudios Pedagógicos XLVI*, N° 3: 213-223. <https://doi.org/D0I:10.4067/S0718-07052020000300213>

Alania R., Chanca A., Condori M., Fabián., Rafaele M., Dayan D., Roque, D., Villavicencio A., y Zorrilla A. (2021). Baremación del Inventario de Estrés Académico SISCO SV adaptado al contexto de COVID-19 en una población universitaria peruana. *Revista Científica de Ciencias Sociales*, e-ISSN: 2706-6053, volumen 5(numero 1), 242 - 260. <https://doi.org/https://doi.org/10.26490/uncp.sl.2021.5.1.814>

Alfonso, I. (2003). La educación a distancia. *ACIMED*, Vol 11(1), 3-4. ISSN 1024-9435

Bobadilla, M., Miño, D., y Rago, M., (2020), Hacia Una Pedagogía En La Virtualidad: Vincularidad En Tiempos De Pandemia?, *Red Sociales, Revista del Departamento de Ciencias Sociales*, Vol. 07, N° 05, p. 25-34, recuperado de <https://ri.unlu.edu.ar/xmlui/bitstream/handle/rediunlu/778/4.-Hacia-una-pedagog%c3%ada-en-la-virtualidad..pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Cívico, A., Cuevas, N., Colomo, E. y Gabarda V., (2021). Jóvenes y uso problemático de las tecnologías durante la pandemia: una preocupación familiar. *Revista científica de educación y comunicación, Universidad de Cádiz, España*, n°22,1-12, e-ISSN:2172-7910, <https://doi.org/D0I:https://doi.org/10.25267/Hachetetepe.2021.i22.1204>

Cruz, I., Miranda, A. y Ramírez, M. (2022), Implicaciones Tecnológicas en la Educación a Distancia Durante la Pandemia en Universitarios, *Interciencia*, Vol. 47, n. 10, recuperado de https://www.interciencia.net/wp-content/uploads/2022/10/04_6929_Com_Miranda_v47n10_8.pdf

Diario Oficial de la Federación (DOF), Acuerdo 02-03-20, citado el 26 de agosto de 2024 Ciudad de México., disponible en DOF - Diario Oficial de la Federación

Dirección de Educación a Distancia de Nuevo León (2011), La Modalidad Educativa a Distancia en la Universidad de Nuevo León, recuperado el 20 de agosto 2024, de: *Modalidad_Educativa_a_Distancia.pdf* (congreso.gob.pe)

Gutiérrez, S., y Díaz, C. (2021). La Educación Virtual en tiempos de pandemia. *Revista Gestión y Desarrollo Libre*, ISSN 2539-3669, Año 6 N°11, p.p.131-149. https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/gestion_libre/article/view/8082/9556

Hernández, R., Fernández, c., y Baptista, M. (2014), *Metodología de la Investigación*, Mcgraw-HILL / Interamericana Editores, Ed. Sexta ed.) , ISBN: 978-1-4562-2396-0 https://apiperiodico.jalisco.gob.mx/api/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Jara-Vaca, F., Chávez-Guevara, J., Villa-Escudero, I., & Novillo-Novillo, J. (2021). Rol del Docente para Educación Virtual en Tiempos de Pandemia: Retos y Oportunidades *Revista Polo del Conocimiento*, ISSN: 2550-682X, Vol 6, No. 11 pp. 30-45, DOI: 10.23857/pc.v6i11.3248

Ojeda-Beltrán, A., Ortega-Álvarez, D., Boom-Carcamo, E.,(2020). Análisis de la percepción de estudiantes presenciales acerca de clases virtuales como respuesta a la crisis del Covid-19, *Revista Espacios*, ISSN: 0798-1015, Vol. 41 (42), 81-92, DOI: 10.48082/espacios-20v41n42p07

Oliveros, J., Fuertes, M., y Silva, A. (2018). La educación virtual como herramienta de apoyo en la educación presencial. *ECACEN*, 1. <https://doi.org/10.22490/ECACEN.2559>

Pérez, M. d. S., & Moreno, M. (2015). Modelos de educación superior a distancia en México (UDGVIRTUAL, Ed. Primera Edición ed.), ISBN 978-607-742-401-7 <http://www.udgvirtual.udg.mx/>

Picón, G. (2020). La educación virtual en tiempos de pandemia. Revista de Investigación Científica y Tecnológica, 4(2), 1-3. DOI:[https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N2\(2020\)Prologo](https://doi.org/10.36003/Rev.investig.cient.tecnol.V4N2(2020)Prologo), recuperado de <https://revista.serrana.edu.py/rict/article/view/266>

Sánchez, F. (2018). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. Revista digital de investigación en docencia universitaria, E-ISSN 2223-2516, Vol, 13 (1), 102 - 122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Sánchez, L., Sánchez, J., Palomino, G., y Verges, I. (2021). Desafíos De La Educación Universitaria Ante La Virtualidad En Tiempos De La Pandemia. Revista de Ciencias Sociales, ISSN-e 1315-9518, Vol. 27, N°. Extra 4, 2021, págs. 32-48 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8145507>

Trujillo, S. y Delgado, A. (2021). El Síndrome de Boreout durante la pandemia en los docentes de escuelas normales mexicanas. Estudio cuantitativo comparativo, Congreso Nacional de Investigación Educativa, <https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v16/doc/0919.pdf>

Valdés, M., y Ganga-Contreras, F. (2020). Educación a Distancia en Latinoamérica: Algunos antecedentes históricos de su desarrollo, ISSN 0798 1015, Vol. 41 (N.º 04). Pág. 14. <https://revistaespacios.com/a20v41n04/a20v41n04p14.pdf>

Varguillas, C. y Bravo, P. (2020). Virtualidad como herramienta de apoyo a la presencialidad: Análisis desde la mirada estudiantil. Revista de Ciencias Sociales (Ve), ISSN: 1315-9518, XXVI (1). <https://www.redalyc.org/journal/280/28063104019/html/>

Zambrano-Montero, L.-A., y Yarcé-Pinzón, E. (2023). Impacto de la Pandemia por Covid-19 en la Motivación Escolar, e-ISSN 2500-5766, 10(1). <https://doi.org/10.21892/01239813.664>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .