

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

## **Impacto de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en egresados de enfermería en su desempeño laboral**

Impact of learning strategies and study habits on nursing  
graduates' job performance

**Oscar Samuel Mendoza Nuñez**

oscarsamuelmendozanunez@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-1436-9885>  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México – México

**Elí Orlando Lozano González**

eli.orlando.lozano@iztacala.unam.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-9858-0987>  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México – México

**Erick Alberto Ramírez Alvarado**

eramirez@iztacala.unam.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-4422-3181>  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3818>

**Artículo recibido:** 10 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 24 de abril de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3818>

## Impacto de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en egresados de enfermería en su desempeño laboral

Impact of learning strategies and study habits on nursing graduates' job performance

**Oscar Samuel Mendoza Nuñez<sup>1</sup>**

oscarsamuelmendozanunez@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-1436-9885>  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México – México

**Elí Orlando Lozano González**

eli.orlando.lozano@iztacala.unam.mx  
<https://orcid.org/0000-0001-9858-0987>  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México – México

**Erick Alberto Ramírez Alvarado**

eramirez@iztacala.unam.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-4422-3181>  
Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad de México – México

Artículo recibido: 10 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 24 de abril de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La atención sanitaria es un servicio de alta demanda a nivel mundial, en el que el personal de enfermería juega un papel fundamental debido a su cercanía con los pacientes. La calidad de su desempeño depende de diversos factores, siendo la formación académica uno de los más relevantes, ya que proporciona a los profesionales las herramientas, conocimientos y habilidades necesarias para la atención de los pacientes. El objetivo de esta investigación es describir las técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en la formación de profesionales de enfermería, así como su impacto en el desempeño laboral desde su propia percepción. Se trata de un estudio cualitativo, de corte transversal y enfoque descriptivo, basado en la fenomenología eidética propuesta por Edmund Husserl. Los resultados evidencian la relevancia de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en la preparación de los profesionales de enfermería, favoreciendo el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad resolutoria ante situaciones adversas en su ejercicio laboral. Además, un aprendizaje significativo contribuye a fortalecer la seguridad en la toma de decisiones y el empoderamiento del profesional en el ámbito clínico.

*Palabras clave:* enfermería, educación, estrategias de aprendizaje

### Abstract


Healthcare is a highly demanded service worldwide, in which nursing professionals play a fundamental role due to their close interaction with patients. The quality of their performance depends on various factors, with academic training being one of the most significant, as it provides professionals with the

---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia.

necessary tools, knowledge, and skills for patient care. The objective of this research is to describe study techniques, learning strategies, and study habits in the training of nursing professionals, as well as their perceived impact on job performance. This is a qualitative, cross-sectional, and descriptive study, based on the eidetic phenomenology proposed by Edmund Husserl. The results highlight the importance of learning strategies and study habits in preparing nursing professionals, fostering the development of critical thinking and problem-solving skills when facing challenges in their professional practice. Furthermore, meaningful learning contributes to strengthening decision-making confidence and empowering professionals in the clinical setting.

*Keywords:* nursing, education, learning strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mendoza Nuñez, O. S., Lozano González, E. O., & Ramírez Alvarado, E. A. (2025). Impacto de las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio en egresados de enfermería en su desempeño laboral. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3048 – 3066. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3818>

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación se centra en la descripción de la percepción que tienen los egresados de la licenciatura en enfermería sobre el impacto de las técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio implementados durante su formación académica y como repercuten en su formación profesional y desempeño laboral. La elección de este tema corresponde a la necesidad de comprender y mejorar los procesos de estudio de los estudiantes en las instituciones de educación superior, específicamente en el campo de enfermería, donde la preparación adecuada de los profesionales es crucial para garantizar una atención de calidad en el sistema de salud.

La formación de profesionales de enfermería desempeña un papel fundamental en la atención de los pacientes y en la calidad de la atención de salud en general. Los enfermeros son parte esencial del equipo de atención a la salud y su formación integral no solo les permite adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para brindar cuidados de calidad, sino que también contribuyen a mejorar la seguridad, eficacia, eficiencia y la experiencia del paciente. De esta manera la importancia de la formación de enfermería radica en la capacitación en áreas clave como la ética, las competencias genéricas, las habilidades clínicas, los conocimientos especializados y básicos en ciencias biomédicas.

Para Frausto et al. (2012), la atención a la salud se considera, a nivel mundial, como uno de los servicios con mayor demanda social. Los servicios que ofrece enfermería corresponden a uno de los de mayor cobertura en todos los niveles de atención. De esta forma, enfermería tiene como finalidad ofrecer servicios asistenciales efectivos, con sentido humanitario, dirigidos al cuidado de la salud de la persona, familia y comunidad, mediante acciones de promoción, prevención, tratamiento y rehabilitación.

Hablar de calidad de la atención en salud implica la seguridad en la realización de los servicios impartidos. Para Navas Torres et al. (2014), la seguridad en la atención se ha convertido en una prioridad en salud, no solo por los beneficios que ésta genera a los pacientes, sino por los costos que se ocasionan cuando se presentan acciones inseguras que causan eventos adversos.

Respecto a la calidad de la asistencia sanitaria, surgieron autores con ideas innovadoras, como Donabedian en la década de los 60s, también en la década de los 70s Potter, quien fue el encargado de acuñar el término de bioética, cuyo principio fundamental es el de no malevolencia, es decir, no hacer un mal al tratar de realizar un bien al paciente. Años más tarde, la Organización Mundial de la Salud estimó que cada año decenas de millones de pacientes sufren lesiones incapacitantes o mueren como consecuencia de una atención insegura que reciben en las instituciones de salud (Organización Mundial de la Salud, 2006).

En un estudio realizado por Zárate-Grajales et al. (2017), titulado "Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: Un estudio multicéntrico en México", se revelaron algunas características de los eventos adversos relacionados con los cuidados de enfermería: el 34.8% está relacionado directamente con el cuidado, mientras que el 20.9% está relacionado con los medicamentos, sobre todo con la fase de administración. En cuanto a los cuidados, el 28.7% fue caída accidental y 19.2% a úlceras por presión. Los eventos adversos relacionados con la medicación fueron: 30.9% relacionados con accesos vasculares, sondas y drenajes; 17.9% catéteres venosos periféricos; 13% catéteres venosos centrales; 12% sondas nasogástricas y 74.2% por extubaciones no programadas.

Los eventos adversos reflejan la importancia de una formación adecuada del profesional de enfermería, dicha formación debe permitirle al profesional desarrollarse adecuadamente en el ámbito hospitalario para así poder proporcionar un cuidado integral, adecuado y de calidad, de esta manera el

conocimiento, las técnicas de estudio, las estrategias de aprendizaje, los hábitos de estudio y el desarrollo de competencias desencadenaron en el profesional de enfermería la seguridad necesaria para llevar a cabo una atención de calidad con bases científicas.

Relacionado con nuestro objeto de estudio, se hizo una búsqueda de antecedentes de investigación, el material recolectado consistió en 16 artículos de los cuales ocho fueron elaborados en México, dos en Estados Unidos, uno en Chile, uno en Colombia, tres en España y uno en El Salvador. Para la recolección de información se hizo una búsqueda en los siguientes repositorios digitales: scielo, redALyC, Scopus, Dialnet, pubmed y tesiUNAM, tomando en cuenta las siguientes palabras clave: estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio, pensamiento crítico y enfermería. El rango temporal de búsqueda fue inicialmente de 10 años encontrando siete documentos, no obstante, se debió ampliar debido a la falta de publicaciones de años recientes, lo que resultó en nueve artículos, con un rango temporal de 1987 a 2014.

A grandes rasgos, encontramos que las estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio repercuten directamente en el profesional de enfermería cuando este se enfrenta al ambiente laboral. Estas evidencias destacan la importancia de implementar estrategias de estudio efectivas y desarrollar habilidades de aprendizaje durante la formación en enfermería. Estas estrategias no solo mejoran el rendimiento académico de los estudiantes, sino que también los preparan para desempeñarse de manera competente y satisfactoriamente en su labor profesional, lo que, en última instancia, contribuye a la mejora del sistema de salud.

En un estudio titulado “percepción de empleadores sobre el licenciado en enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza”, realizado por Knopfler et al. (2018), encontraron que el 43.5% de los empleadores califican el desempeño laboral del licenciado como “muy bueno”, destacan que el 58.2% de los empleadores considera que es muy importante reforzar conocimientos básicos en ciencias biomédicas, 79% en conocimientos especializados y el 81.5% en conocimientos generales y proceso enfermero.

La formación del profesional de enfermería requiere de una disposición del profesional en formación de adquirir conocimiento de calidad, los cuales se refleja en su desempeño laboral por medio de las actividades que realice y los fundamentos empleados en su labor. Desde el inicio de su carrera, la enfermería exige una preparación académica sólida y continua para afrontar los retos que implica esta noble profesión. Por ello, para la adquisición de dicho conocimiento se deben poner en práctica habilidades, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio que garanticen en el alumno su aprendizaje significativo, así como su deseo de conocer más al respecto del tema estudiado. Siendo el aprendizaje significativo aquel que permite al estudiante aplicar dicho conocimiento en diferentes situaciones englobando dimensiones cognitivas, emocionales y motivacionales.

Yanira Palencia y Dolores Estévez (2015) realizaron una investigación titulada “Técnicas y hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante de la carrera de nivel Técnico y Licenciatura de Enfermería”, con el objetivo principal de identificar y describir técnicas y hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante. Como resultado, encontraron que las técnicas de estudio implementadas por los estudiantes fueron desfavorables para el aprendizaje significativo, puesto que la mayoría de ellas se basan en aprendizajes meramente sensoriales, como la observación y escucha interpretativa durante clases. No obstante, los profesionales en formación sí conocen técnicas y hábitos enfocados a la adquisición de un aprendizaje significativo, poniendo en duda si las técnicas y estrategias fueron implementadas de manera correcta o en el tiempo adecuado.

Diversos artículos sugieren que la implementación de estrategias de estudio efectivas en el desarrollo de habilidades de aprendizaje tienen un impacto significativo en el rendimiento académico y profesional de los estudiantes. Tal es el caso del artículo publicado por Callender y McDaniel (2008),

titulado “The limited benefits of Reading educational texts”, donde describen que los estudiantes que utilizaron técnicas de estudio activas como la autoevaluación y el estudio distribuido en equipo obtuvieron mejores resultados en sus exámenes, en comparación con aquellos que emplearon métodos pasivos como la relectura o la memorización. La implementación de dichas técnicas, estrategias y hábitos de estudio son herramientas útiles para el desarrollo de habilidades específicas como el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de trabajar en equipo.

Katherinne y Katherinne (2020), en su artículo titulado “Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en enfermería”, sugiere que el pensamiento crítico en el ámbito de la enfermería es fundamental para lograr una práctica de calidad, pues al conocer la importancia del pensamiento crítico en la formación de futuros enfermeros, se pueden instaurar estrategias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes, lo que se traduce en enfermeros autónomos, empoderados de su rol y capaces de realizar una práctica reflexiva y brindar una atención de calidad al paciente.

La transición de la educación a la práctica profesional en enfermería se facilita mediante el desarrollo de competencias y estrategias de estudio, que integran teoría y práctica, favorecen la adaptación al entorno laboral y mejoran la satisfacción profesional. Estudios como el de Jaime Vargas (2023) destacan que los enfermeros bien preparados experimentan mayor satisfacción y retención laboral, impactando positivamente en la calidad del cuidado.

La formación académica en enfermería es clave para desarrollar estrategias de estudio que favorezcan el aprendizaje, el desempeño laboral y la adaptación a un entorno profesional en constante cambio. Habilidades como la gestión del tiempo, la organización del estudio y el uso de recursos educativos no solo optimizan el rendimiento académico, sino que también sustentan un aprendizaje continuo a lo largo de la carrera.

Los enfermeros que internalizan hábitos de estudio eficientes están mejor preparados para enfrentar situaciones complejas, actualizar conocimientos y adaptarse a cambios en protocolos de atención. Además, las competencias en comunicación, trabajo en equipo y toma de decisiones fundamentadas en evidencia científica influyen directamente en la calidad del cuidado brindado.

Dado que el aprendizaje no concluye con la obtención del título, es fundamental que los profesionales de enfermería continúen su formación mediante la investigación, la educación continua y el desarrollo profesional. Con base en estos planteamientos, este estudio tiene como objetivo describir las técnicas de estudio, estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio de los egresados de la licenciatura en enfermería de la FES Iztacala, así como su percepción sobre su impacto en su formación y desempeño profesional.

## **METODOLOGÍA**

El estudio adoptó un enfoque cualitativo, ya que buscaba comprender las percepciones y experiencias subjetivas de los participantes (Denzin & Lincoln, 2017). Se empleó un diseño transversal y descriptivo, con el fin de analizar fenómenos educativos y laborales en un momento específico (Hernández-Sampieri et al., 2018). Como método de aproximación, se utilizó la fenomenología eidética propuesta por Edmund Husserl (en Hernández-Sampieri et al., 2018), la cual permite explorar las esencias de las experiencias vividas por los participantes a través de la reducción fenomenológica (Taylor y Bogdan, 1987). Este enfoque fue seleccionado por su capacidad para revelar cómo los egresados interpretan el impacto de sus estrategias de aprendizaje en su desempeño profesional.

### **Participantes y criterios de selección**

La muestra consistió en 10 egresados de la Carrera de Enfermería de la FES Iztacala (4 hombres y 6 mujeres), con edades entre 26 y 35 años. Se aplicó un criterio de inclusión basado en una experiencia laboral mínima de 2 años, asegurando que los participantes tuvieran suficiente trayectoria para reflexionar sobre la transición academia-trabajo.

Para garantizar el anonimato, se asignaron seudónimos basados en nombres de estados mexicanos (Tampico, Querétaro, Jalisco, Veracruz, Puebla, Michoacán, Sinaloa, Saltillo, Colima y Tabasco), siguiendo protocolos éticos en investigación cualitativa (Taylor y Bogdan, 2015).

### **Técnica de recolección de datos**

Se aplicaron entrevistas semiestructuradas (Kvale, 2011), utilizando un guion con 20 preguntas organizadas en 7 categorías: Técnicas de estudio, hábitos de estudio, estrategias de aprendizaje, uso de tecnologías en el aprendizaje, aprendizaje autónomo y responsable, éxito académico y pensamiento crítico y éxito laboral.

El instrumento buscaba explorar la percepción que poseían los entrevistados sobre cómo la implementación de técnicas de estudio, hábitos de estudio y estrategias de aprendizaje impactó en su desempeño laboral, así como su percepción respecto al logro del éxito académico y laboral. Las entrevistas se realizaron vía telefónica, previa firma de consentimiento informado que detalla los objetivos, confidencialidad y voluntariedad (CIOMS, 2016), además de toda la información necesaria sobre la investigación. Se aclaró que las preguntas no debían ser respondidas de manera obligatoria, si así lo deseaba el participante, y que su identidad permanece en completo anonimato.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Las grabaciones se transcribieron textualmente y se analizaron mediante el proceso de codificación axial (Strauss & Corbin, 1998 en Hernández Sampieri et al., 2018), identificando categorías (CC) y subcategorías (SC) emergentes, acompañado de una triangulación de datos (Flick, 2012), contrastando las respuestas para validar consistencia. El proceso siguió el modelo de análisis sistemático de Krueger (en Hernández Sampieri et al., 2018), asegurando trazabilidad desde la recolección hasta la interpretación.

## **RESULTADOS**

A continuación, se exponen las categorías de análisis encontradas a partir de la implementación del análisis fenomenológico, con la finalidad de conocer en profundidad las experiencias académicas en relación con la implementación de estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de estudio, su impacto en el desempeño laboral y profesional.

A través de este análisis se identificaron seis categorías y catorce subcategorías: Técnicas de estudio (formación de técnicas de estudio y técnicas formales); Estrategias de aprendizaje (cognitivas, metacognitivas y manejo de recursos); Hábitos de estudio (planificación y organización, revisión periódica y pensamiento crítico); Tecnologías en el aprendizaje, Aprendizaje autónomo y responsable; Éxito académico y Autopercepción (éxito académico, éxito académico no satisfactorio, éxito laboral y éxito laboral no satisfactorio).

### **Técnicas de estudio**

En esta categoría se analizan las herramientas cognitivas y lógicas que los encuestados mencionaron haber utilizado antes de adoptar estrategias de estudio más definidas. Estas técnicas tienen como propósito mejorar el rendimiento académico y facilitar la memorización, constituyendo así una etapa

previa a la implementación de estrategias de aprendizaje. De esta categoría se desprenden dos subcategorías que permiten comprender el proceso de formación de estas técnicas y la evolución hacia métodos de estudio más estructurados

### **Formación de técnicas de estudio**

Esta subcategoría recoge los relatos de los participantes sobre cómo iniciaron su proceso de aprendizaje de manera intuitiva y, con el tiempo, identificaron las técnicas que les resultaron más efectivas. Los testimonios evidencian un proceso de descubrimiento basado en la experimentación, donde las técnicas de estudio fueron implementadas de manera desordenada y mediante un enfoque de prueba y error, buscando alcanzar objetivos a corto plazo. Un ejemplo de ello es el caso de Tampico, quien menciona lo siguiente:

*“Siendo sincero, durante mi formación académica, al principio cuando ingresé a la carrera no tenía como tal una técnica para poder estudiar. Tenía la mala costumbre de estudiar el temario durante tres días antes o los días antes de que llegara el examen” (Tampico).*

La necesidad de cumplir objetivos permitió al, en ese entonces alumno, sumergirse en el proceso de descubrimiento de las herramientas más útiles según sus fortalezas y capacidades de obtención de conocimiento. Esto es complementado con los siguientes testimonios

*“Fue algo con lo que batallé, ya que lo fui descubriendo después de ciertos semestres, el ir realizando ciertas lecturas sobre los temas vistos en clase” (Sinaloa).*

*“Recuerdo que leía cosas de camino a casa saliendo de la escuela, pero lo hacía esporádicamente al principio” (Colima).*

*“En primer momento, me acuerdo de que llegaba e imprimía en mi casa porciones de libros de anatomía y de esta manera buscaba estudiar los temas que veríamos, pero por alguna razón leía y no comprendía lo que leía” (Tabasco).*

El proceso de identificación y aplicación de las técnicas de estudio más adecuadas a las necesidades del estudiante evidencia la importancia del desarrollo de competencias a lo largo de su formación académica. Estas competencias resultan fundamentales para su desempeño profesional futuro, ya que le permitirán afrontar de manera efectiva los desafíos de su práctica. Como menciona Calderón (2012):

El desarrollo de dichas competencias mínimas requeridas para ejercer el rol asistencial de enfermería plantea la importancia de la implementación de nuevas estrategias de aprendizaje para la entrega del conocimiento de manera que se logre desarrollar estas competencias. En este sentido el conocimiento es el centro de atención para la disciplina de enfermería y el objetivo primordial es la adquisición del conocimiento mediante el logro de competencias que el estudiante y el profesionalista podrá aplicar en diferentes contextos del ámbito local, nacional o mundial (p. 87-89).

### **Técnicas formales de estudio**

En esta subcategoría se analizan los relatos de los participantes que describen cómo, de manera consciente, comenzaron a emplear las técnicas de estudio que encontraron más efectivas. Tras un proceso de exploración y prueba, los entrevistados relatan cómo identificaron y adoptaron aquellas estrategias que demostraron ser más útiles para su aprendizaje.

*“Las técnicas que yo llegué a hacer fueron subrayar lo más relevante, al igual que repasarlo o leer nuevamente o a veces realizar mapas conceptuales o mentales, y comencé a hacerlo ya más frecuentemente después de mi sexto semestre” (Querétaro).*

Un aspecto para destacar es que las técnicas de estudio mencionadas comenzaron a ser utilizadas después de la mitad de su carrera universitaria. Es decir, progresivamente se van descubriendo o mejorando las técnicas de estudio, como se observa también en el siguiente testimonio:

*“A medida que fui avanzando, lo que hacía era que me grababa, por ejemplo, sobre un tema que vi, y de camino a la universidad o viceversa me iba escuchando” (Saltillo).*

Dichas respuestas nos permiten observar que, entre el periodo de descubrimiento y formalización de las técnicas de estudio, existe una cantidad de tiempo considerable.

### **Estrategias de aprendizaje**

En esta categoría se definirán las actividades que los entrevistados emplearon en su etapa de estudiante para facilitar la adquisición, procesamiento y retención de conocimiento. Dichas estrategias de aprendizaje incluyen elementos como pensamientos y comportamientos intencionados para aprender. Para el desarrollo de esta categoría se utilizó la definición de estrategias de aprendizaje de Valle et al. (1988), quienes clasifican las estrategias de aprendizaje en tres grupos principales: estrategias cognitivas (repetición, elaboración y organización), estrategias metacognitivas y estrategias de manejo de recursos.

#### **Estrategias cognitivas**

En esta subcategoría, observamos los relatos que los participantes mencionan sobre el proceso de integración de nuevo material al conocimiento previo. Al respecto, los participantes mencionaron cómo la realización de actividades de repetición de manera consciente y premeditada les permitió el logro de sus objetivos en cuanto a la obtención de conocimientos específicos.

*“Me grababa mi propia voz, entonces cuando yo iba en el transporte que me hacía dos horas de camino, agarraba mis audífonos y lo volvía a escuchar” (Querétaro).*

*“Mientras caminaba memorizaba las cosas que vi en clase ese día” (Michoacán).*

*“Durante clase tomaba apuntes y trataba de memorizar los conceptos, esto lo hacía en mi casa a medida que los repetía” (Veracruz).*

*“Algo que me ayudó a los exámenes fue hacer mapas mentales y ficheros” (Jalisco).*

Dichas actividades mencionadas por los participantes poseen relación con lo mencionado por Gurat y Médula (2016), quienes afirman que las estrategias cognitivas poseen la característica de ser repetitivas, es decir pronunciar, nombrar o decir de forma repetida estímulos presentados de forma intencionada con el objetivo de alcanzar propósitos principalmente a corto plazo y posteriormente a largo plazo, permitiendo de esta manera generar conocimiento en la memoria a corto plazo y a la misma vez transferirlos a la memoria a largo plazo. Por otro lado, las estrategias cognitivas también buscan la integración de los materiales informativos mediante la relación de los conocimientos previamente obtenidos y la información almacenada.

*“Justo los ficheros, cuando iba a las prácticas realizaba ficheros, para poderme apoyar en la realización de las prácticas” (Jalisco).*

*“Comencé la realización de algunos cuadros conceptuales en las patologías sobre todo que se ven en sexto semestre, para entender los temas y cuando me preguntaban en el hospital” (Sinaloa).*

*"Me gustaba hacer mapas de todo tipo, sinópticos, mentales, de flujo, para poder memorizar o entender ciertos temas" (Colima).*

*"Para algunos módulos clínicos por ejemplo que es donde más procedimientos o escalas se ocupan, realizaba algunos ficheros con tablas por ejemplo de medicamentos o así" (Michoacán).*

Las estrategias de aprendizaje cognitivas ayudan a trasladar la información a la memoria a largo plazo (Beltrán et al., 1987). Los participantes indicaron que estos conocimientos se integran durante los módulos clínicos, que requieren habilidades específicas. En este periodo se crean materiales didácticos adaptados a las necesidades cognitivas individuales. No obstante, en semestres anteriores (módulos teóricos) no se elaboraban estos materiales, lo que podría haber generado confusiones en los conocimientos previos.

Un último aspecto de las estrategias cognitivas es la selección de información, un proceso que permite a los alumnos destacar la información relevante para facilitar su memorización. Los encuestados mencionaron lo siguiente:

*"Y también algo que hacía mucho era leer, pero cuando iba leyendo, pues subrayaba las ideas principales de los capítulos para poder entender" (Colima).*

*"Yo soy alguien que no puede memorizar tan rápido, pero me ayudaba por colores, pues lo mío es visual y auditivo. Entonces, en apuntes colocaba cosas de colores" (Querétaro).*

*"Pero cuando iba leyendo, pues subrayaba las ideas principales de los capítulos para poder entender" (Veracruz).*

De esta manera podemos observar como la selección de información es importante para facilitar el proceso de integración y construcción de conocimientos.

### **Estrategias metacognitivas**

En esta subcategoría presentamos los relatos que los participantes mencionan sobre el proceso de autoevaluación en relación con su propia cognición.

*"Estas estrategias fomentaron mi capacidad de análisis y toma de decisiones, habilidades clave en la atención hospitalaria" (Sinaloa).*

*"Algo que hacía cuando estudiaba era, en cierta manera tratar de completar si me sabía los conceptos. De esta manera me mostraba a mí mismo lo que me fallaba" (Saltillo).*

*"No es como que me realizara un examen propiamente, pero me hacía como ciertas preguntas de camino a mi casa para ver si me las sabía y lograba responderlas" (Tampico).*

*"Hasta cierto punto, creo que me ponía a prueba cuando llegaba al hospital, a ver si lo que había estudiado lo mantenía en la práctica" (Colima).*

El autoconocimiento y la autopercepción de las propias capacidades y limitaciones cognitivas permiten al estudiante reforzar aquellos temas en los que considera necesario profundizar. Como mencionan Valle et al. (1988), es fundamental reflexionar sobre el tipo de problema a resolver, identificando el objeto de la tarea, su grado de familiaridad o novedad y su nivel de dificultad. De este modo, es posible aplicar un reforzamiento adecuado para superar las limitaciones detectadas.

## Hábitos de estudio

El desarrollo de hábitos de estudio permite la organización del tiempo y cumplimiento de horarios, convirtiéndose en una costumbre natural cuyo propósito procura aprender permanentemente (Yanira y Dolores, 2015). de esta categoría se abordarán las conductas regulares y sistemáticas mencionadas por los participantes con el propósito de mejorar su aprendizaje y rendimiento académico.

### Planificación y organización

En esta subcategoría, observamos los relatos que los participantes mencionaron sobre la planificación y organización que llevaron a cabo para el desarrollo de hábitos de estudio utilizados durante su formación académica. El desarrollo de hábitos de estudio durante la formación de un alumno permite potenciar el desarrollo de habilidades, dichos hábitos de estudio, sí se efectúan de manera adecuada prevalecerán aún pasando el periodo formativo del estudiante (Yanira y Dolores, 2015). Algunos entrevistados mencionan:

*“A medida que avancé dentro de la propia formación comencé a tener un cronograma propio, sobre todo en sexto semestre, donde personalmente es más complicado. Usaba este cronograma con distintas actividades que tenía que entregar y, con base en esto, yo leía un poco más de lo que veríamos. La verdad es que tenía resultados bastante notorios” (Tampico).*

*“Respecto al hábito de la lectura fue algo que no se me complicó, debido a que comencé a formarlo desde la preparatoria, lo cual fue una gran ventaja en la Universidad” (Veracruz).*

*“Desarrollé hábitos como establecer horarios regulares de estudio, repasar contenidos semanalmente, además de buscar algunas fuentes confiables para descargar PDF’s y leerlos de manera que complementará mi aprendizaje” (Sinaloa).*

El desarrollo de hábitos de estudio contribuye a mejorar el rendimiento académico. Los jóvenes que adoptan actitudes positivas hacia el estudio suelen tener un buen desempeño académico, ya que estas actitudes favorecen la creación de hábitos de estudio adecuados, lo cual a su vez lleva a un rendimiento académico óptimo Andrade-Valles et al. (2018).

### Revisión periódica

En esta subcategoría, los participantes mencionaron cómo la revisión periódica de los temas de estudio fue un hábito desarrollado durante su formación académica. Esta actividad permite al alumno la integración de conocimiento de corto plazo a largo plazo, esto debido a que dicha revisión entra dentro de las estrategias de aprendizaje cognitivas (Valle et al. 1988). Al respecto, los participantes mencionaron los siguiente:

*“Al finalizar la clase yo no quedaba satisfecho, razón por la que revisaba información bibliográfica en libros o videos” (Tampico).*

*“Trataba siempre de ir a la biblioteca y sacar libros para poder leerlos y nutrir lo que habíamos visto en clase” (Colima).*

*“De camino a la casa iba leyendo sobre el tema que íbamos a ver el día siguiente, o que acabamos de ver, para entender un poco lo que estábamos viendo: y también, al llegar a casa, continuaba estudiando el tema” (Puebla).*

*“Lo que también me funcionó bastante fue realizar una revisión de lo que vi en clase ese día, ya que siempre quedaban dudas” (Querétaro).*

## Pensamiento crítico

Los participantes hablaron acerca del desarrollo del pensamiento crítico y cómo les permitió avanzar durante su formación académica. Dentro de la formación de hábitos de estudio, la elaboración de autoevaluaciones es de suma importancia ya que le permite al estudiante el desarrollo de un pensamiento crítico Katherinne y Katherinne (2020). En palabras de los participantes:

*“Considero que el pensamiento crítico fue algo que desarrollé mediante la memorización y el hábito de la lectura, ya que era más fácil relacionar la información, sobre todo en semestres hospitalarios” (Veracruz).*

*“Me volví autodidacta en el sentido de que había términos que no se tocaban en clase, por lo que sentía la obligación de investigarlos por mi propia cuenta. No obligado en el sentido de una tercera persona, sino en que propiamente sentía una invasión de dudas dentro del propio tema” (Tampico).*

El pensamiento crítico en enfermería es crucial para una práctica de calidad, promoviendo profesionales autónomos y reflexivos (Katherinne y Katherinne, 2020). Identificar fortalezas y debilidades a través del aprendizaje genera estrategias para mejorar. Este pensamiento es vital para estudiantes de salud al tomar decisiones basadas en conocimiento científico y ver más allá de lo evidente.

## Tecnologías en el aprendizaje

En esta categoría se abordarán los relatos de los participantes sobre la importancia de utilizar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como herramientas para el procesamiento y la retención de información durante su formación académica.

El panorama mundial actual resalta la relevancia del uso de las tecnologías en nuestra vida cotidiana, ya que la información necesaria puede obtenerse desde cualquier lugar a través del acceso a internet y los medios de comunicación. En el ámbito educativo, el uso de estas tecnologías ha tenido un gran impacto, promoviendo el aprendizaje mediante diversos métodos de enseñanza implementados en plataformas digitales. A continuación, en palabras de los entrevistados, se detalla el impacto y la utilidad que estos recursos tecnológicos tuvieron en su formación.

*“Con base en el marco teórico, lo que trataba de hacer era ver videos porque básicamente se me da el sentido visual para mi aprendizaje” (Tampico).*

*“La UNAM cuenta con una plataforma digital de libros, entonces también ahí buscaba los libros digitalmente para poderlos leer. Pero tiempo después encontré una plataforma sobre pura medicina, en donde te viene el video de la patología y cualquier tema que estes buscando” (Colima).*

*“Con el internet, hoy en día fui aprendiendo, porque no sabía yo de estrategias. La necesidad de que me informara qué podía hacer, y pues bueno, por este medio me di la tarea de buscar algunas cosas que me ayudaran, claro que fueron varias que veía que no me funcionaban, entonces lo fui investigando y así” (Querétaro).*

*“Considero que la tecnología amplía el acceso al conocimiento, preparando al estudiante para enfrentarse a situaciones reales con mayor confianza” (Sinaloa).*

Por su parte, Calderón (2012) destaca cómo el mundo globalizado ha experimentado cambios significativos, como la implementación de las TIC y la aparición de sociedades del conocimiento. Estos cambios exigen que los profesionales asuman un compromiso ético con la sociedad, de modo que la

toma de decisiones, la resolución de problemas y el trabajo en equipo contribuyan a ofrecer un cuidado de calidad al paciente. Según los participantes, el uso de las TIC juega un papel clave en su formación, ya que, a través de estas, áreas de conocimiento que requerían refuerzo fueron abordadas de manera adecuada, permitiéndoles alcanzar sus objetivos de adquirir conocimiento a mediano plazo. Estos recursos tecnológicos buscan motivar indirectamente a los estudiantes a seguir estudiando y preparándose para convertirse en profesionales competentes. No obstante, el estudiante no debe limitarse a retener la información proporcionada por estas herramientas, sino que debe buscar profundizar en el conocimiento adquirido.

### **Aprendizaje autónomo y responsable**

En esta categoría, se abordará la autopercepción de cada participante respecto a su responsabilidad de formarse profesionalmente. Esta responsabilidad es un componente crucial en la formación de los profesionales de la salud y en el desempeño de servicios de calidad. La calidad de los servicios de enfermería depende del conocimiento adquirido durante la formación y el desarrollo profesional continuo. Según Gutiérrez Meléndez (2008), la calidad en enfermería debe incluir la formación continua de los docentes, así como la actualización de las escuelas, colegios y facultades de enfermería en cuanto a tecnologías y metodologías. Una formación adecuada establecerá las bases para una atención de calidad, por lo que es fundamental implementar técnicas y estrategias que favorezcan el desarrollo de competencias y habilidades en el personal de enfermería.

*“Considero que poseo un aprendizaje autónomo, porque en cierta manera las estrategias y hábitos las implementé yo, y así mismo yo las formé, ningún profesor me había inculcado en el sentido de cómo elaborar dichas estrategias” (Tampico).*

*“Una maestra en especial nos hacía mucho hincapié en que fuéramos realmente enfermeras, enfermeros con conocimiento y no solo hacedores” (Colima).*

*“Hubo un cambio, ya que yo venía de un colegio de bachilleres y no tenía ninguna de estas técnicas de aprendizaje o estrategias, ningún hábito; entonces gradualmente conforme práctica y error, me fui dando cuenta de qué era lo que me ayudaba para el aprendizaje” (Querétaro).*

*“Considero que he desarrollado la capacidad de aprender de manera autónoma y de tomar responsabilidad por mi formación, pero de manera gradual durante mi formación, ya que al enfrentarme al ambiente universitario me sentí perdido al inicio, pero a medida que avancé me di cuenta de que dichas estrategias me ayudaron a mejorar mi aprendizaje drásticamente” (Sinaloa).*

El aprendizaje autónomo y responsable es una habilidad que se desarrolla con el tiempo, impulsada por la voluntad humana en la búsqueda de nuevo conocimiento y el desarrollo de capacidades intelectuales. Algunos estudiantes, provenientes de instituciones con diferentes modelos educativos, pueden encontrar dificultades para adaptarse a sistemas que promueven este tipo de aprendizaje, como el modelo implementado por la UNAM. Sin embargo, es posible adoptar este modelo y aplicarlo para el crecimiento educativo y profesional.

En el ámbito profesional, mantener un aprendizaje autónomo y responsable es esencial, especialmente en el campo de la enfermería. La formación de un profesional de enfermería no finaliza con la obtención del título universitario; es un proceso continuo que acompaña al profesional a lo largo de toda su carrera. Esto se debe a la necesidad constante de actualización de conocimientos para estar al tanto de los avances en los cuidados impartidos a nivel mundial. Por lo tanto, la formación en esta habilidad tiene un impacto significativo en el desempeño laboral y en la calidad de los servicios ofrecidos.

## Éxito académico y autopercepción

La preparación académica le permite al estudiante la adquisición de conocimiento y el desarrollo de habilidades indispensables para el ejercicio profesional. A lo largo de esta investigación se abordaron comentarios por parte de los participantes sobre el uso de técnicas de estudio, el desarrollo de estrategias de aprendizaje y hábitos de estudio. Ahora llegamos al punto de culminación de la presente investigación, donde los participantes, después de haber comentado cómo fue su proceso de formación, expresan la percepción que poseen sobre el éxito en su formación académica y posteriormente el éxito en su desempeño laboral.

### Éxito académico

El éxito académico usualmente puede ser medido en términos cuantificables como lo es la calificación obtenida al finalizar el proceso formativo. Sin embargo, al ser esta una investigación cualitativa, el aspecto más importante es la autopercepción de cada participante sobre su desempeño académico. Al respecto, sobre el total de participantes encuestados, dos de ellos comentaron lo siguiente:

*“Mi formación en general fue adecuada, pero me habría gustado conocer algunas estrategias de aprendizaje desde el momento en que ingresé a la carrera” (Sinaloa).*

*“El éxito académico como tal sí, pero siento que la realidad laboral es distinta” (Michoacán).*

Aunque estos comentarios pueden reflejar éxito académico, es importante resaltar la necesidad de conocer estrategias de aprendizaje desde el inicio de la carrera, y comparar la realidad laboral con el proceso formativo. Se cuestiona si el momento en que se enseñan estas técnicas fue adecuado para impactar positivamente en la formación de los profesionales de enfermería. Esto demuestra que el tiempo de descubrimiento de tales estrategias es crucial. En la siguiente categoría, veremos comentarios sobre la autopercepción de no haber alcanzado un éxito académico satisfactorio.

### Éxito académico no satisfactorio

La preparación profesional y la satisfacción académica brindan al enfermero la confianza necesaria para desempeñar sus funciones de manera efectiva. Por ello, un bajo rendimiento académico podría aumentar la probabilidad de inseguridades en el ejercicio profesional.

*“El éxito académico medianamente lo alcancé, debido a que quizá algunas estrategias las ocupe ya tarde, o las descubrí, más bien” (Tampico).*

*“Siento que me faltó más conocimiento. O sea, ahora afuera, trabajando, pues he tenido que seguir reforzando conocimientos, pero me hubiera gustado haberlo hecho durante la carrera, sobre todo en la materia de farmacología, ya que nosotros manejamos muchos medicamentos y había muchos temas que yo no había entendido, y me quedé así. Pero después cuando comencé a trabajar me di cuenta de que era importante y comencé a retomarlos y estudiarlos” (Colima).*

*“Siento que quizá podría haberme esforzado más o quizá dedicar más tiempo en ciertas cosas, y así no hubiera sufrido mucho cuando entré a trabajar” (Tabasco).*

*“Un éxito tal cual, podría pensar que no, porque si me sincero conmigo mismo, no me sentí preparado completamente al empezar a trabajar, porque incluso no recordaba cosas que yo consideré básicas en su momento” (Michoacán).*

Según Gutiérrez Meléndez (2008), la calidad del profesional de enfermería en su ámbito de competencia depende de factores clave como la formación y la actualización académica. La formación

académica, en particular, es fundamental para el desempeño profesional. Como se observa en los relatos previamente mencionados, una autopercepción negativa del éxito académico suele estar asociada con inseguridad en la práctica laboral.

### Éxito laboral

El éxito laboral en enfermería está estrechamente vinculado con la formación académica, ya que implica la aplicación efectiva de los conocimientos adquiridos y la capacidad de desenvolverse de manera competitiva en el ámbito clínico. En este sentido, el éxito académico puede considerarse un factor determinante para alcanzar el éxito en el desempeño profesional. Hubo dos casos en los que se percibe haber alcanzado el éxito laboral:

*“Es curioso porque de momento cuando estaba trabajando al inicio sentía que no iba a llegar muy lejos en esto, porque no me sentía con la capacidad de resolver los conflictos con los que me llegué a encontrar. Y pues, de alguna forma, eso me obligó a comenzar a estudiar de nuevo, y pues ahorita siento que quizá sí ya alcancé el éxito. Pero siento que la clave fue justo empezar a estudiar de nuevo, y quizá me hubiera ahorrado eso si desde que fui estudiante lo hubiera hecho” (Puebla).*

*“Pues yo considero que sí, bueno desde mi perspectiva me gusta mi trabajo y me siento cómoda donde estoy, y parte siento que eso tuvo que ver con mi formación” (Colima).*

Estos relatos sugieren que la formación académica es un pilar fundamental para el éxito laboral en enfermería, pero que este no se limita a los años de estudio, sino que requiere una actitud de aprendizaje continuo para consolidarse en el ejercicio profesional.

### Buscando éxito laboral

Por otro lado, hay un grupo de informantes que no consideran haber logrado el éxito laboral. En seguida se presentan sus testimonios:

*“De momento considero que me estoy todavía convirtiendo en una persona profesional, por lo que considero que el éxito laboral lo estoy alcanzando” (Tampico).*

*“No estoy donde quiero estar porque aún me falta mucho por aprender. No lo llamaría éxito todavía, pero voy en camino y espero lograrlo. Laboralmente, no he alcanzado el éxito porque es muy diferente al ámbito estudiantil. El desgaste y las responsabilidades cambian, ver a un paciente es reflejarse uno mismo y aplicar los conocimientos adquiridos. Muchas habilidades necesarias en el trabajo no se enseñan en la Universidad” (Querétaro).*

*“Cuando comencé a trabajar, me resultó difícil aplicar ciertos conocimientos. No era que no los hubiera visto en la universidad, sino porque el aprendizaje no fue suficientemente significativo. El conocimiento estaba presente, pero no de una manera práctica como lo necesitaba. Al analizar las preguntas que me hacía entonces, me di cuenta de que muchos de mis problemas se debían a mis hábitos de estudio y mi método de aprendizaje, que implementé o descubrí tarde” (Tabasco).*

*“El éxito laboral siento que está muy vinculado con tu formación como profesional, y cuando eres estudiante de alguna forma no logras ver el impacto que tendrán tus hábitos y tu manera de estudiar sobre la clase de profesional que serás, hoy día veo muchos chicos que tienen muchas deficiencias debido a la falta de estudio o quizá de interés por estudiar o puede ser como en mi caso que me hice consciente de las mejores maneras de estudiar tiempo después de haber*

*empezado la carrera, de haberlas descubierto antes, podría haber potencializado mi aprendizaje y por ende mi éxito laboral” (Michoacán).*

*“La experiencia en mi trabajo adquirida ha sido buena, sin embargo, a veces siento que podría estarme autolimitando o conformando sobre donde estoy, por lo que pensaría que no he alcanzado un éxito favorable, pero que a su vez se relaciona con la formación y con las ganas de buscar más” (Michoacán).*

Los testimonios de los participantes reflejan que el éxito laboral no es un estado absoluto, sino un proceso en constante construcción. Para algunos, aún están en camino hacia su consolidación profesional, mientras que otros perciben brechas entre la formación académica y las exigencias del entorno laboral.

Uno de los puntos recurrentes en los relatos es la necesidad de aprendizaje continuo y la importancia de los hábitos de estudio en la transición del ámbito universitario al ejercicio profesional. La falta de formación práctica significativa durante la etapa estudiantil se percibe como un obstáculo que ralentiza la adaptación al mundo laboral, lo que lleva a muchos egresados a replantear sus estrategias de aprendizaje una vez que comienzan a ejercer. Asimismo, algunos participantes identifican que su crecimiento profesional podría verse limitado por conformismo o por no haber desarrollado desde antes una actitud de mejora continua.

En conclusión, la búsqueda del éxito laboral está fuertemente vinculada con la capacidad de reflexionar sobre la propia formación y la necesidad de actualizar conocimientos constantemente. Estos hallazgos subrayan la importancia de fomentar en la etapa formativa estrategias de estudio más efectivas y una visión a largo plazo sobre su impacto en la vida profesional.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados de este estudio evidencian que las estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de estudio desempeñan un papel fundamental en la formación y desempeño laboral de los egresados de enfermería. Sin embargo, también revelan una brecha significativa entre la adquisición de estos recursos académicos y su aplicación efectiva en el ámbito clínico. Los participantes identificaron que, aunque desarrollaron estrategias cognitivas y metacognitivas durante su formación, muchas de estas fueron adoptadas de manera tardía, lo que limitó su consolidación antes de enfrentarse al entorno laboral. Este hallazgo coincide con lo expuesto por Callender y McDaniel (2008), quienes destacan que las técnicas de estudio activas (como la autoevaluación y el estudio distribuido) son más efectivas cuando se implementan desde etapas tempranas, en contraste con métodos pasivos como la memorización.

Un aspecto crítico que emerge de los testimonios es la percepción de que el éxito académico no siempre se traduce en seguridad laboral. Varios participantes mencionaron que, a pesar de haber logrado buenos resultados en su formación, al ingresar al campo laboral enfrentaron dificultades para aplicar sus conocimientos en contextos reales. Jaime Vargas (2023) señala una correlación positiva entre buenas estrategias de estudio y satisfacción laboral, destacando la importancia de emplearlas a tiempo. Algunos entrevistados desearon haber conocido estas estrategias antes de sus semestres clínicos.

Esto sugiere una desconexión entre la teoría y la práctica, un problema ampliamente documentado en la literatura sobre educación en enfermería (Katherinne y Katherinne, 2020). La falta de integración de simulaciones clínicas o prácticas supervisadas en los primeros años de la carrera podría explicar esta brecha, tal como lo señala Gutiérrez Meléndez (2008), quien enfatiza que la calidad del profesional de

enfermería depende no solo de la formación teórica, sino de la oportunidad de aplicar esos conocimientos en entornos controlados antes de enfrentarse a situaciones reales.

Este estudio también pone de manifiesto la importancia del rol del docente en el proceso de integración de estrategias de aprendizaje efectivas. Los participantes mencionaron que, aunque desarrollaron algunas estrategias autónomas durante su formación, la orientación y el acompañamiento del profesorado en el uso adecuado de técnicas de estudio y el fomento del aprendizaje autónomo desde etapas tempranas habría sido clave para consolidarlas de manera efectiva. Este aspecto resalta la necesidad de que los docentes no sólo transmitan contenido, sino que se conviertan en facilitadores del proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión metacognitiva, la autoevaluación y la toma de decisiones críticas desde el inicio de la carrera. Los docentes deben estar capacitados para identificar las fortalezas y debilidades cognitivas de los estudiantes y proporcionar herramientas que les permitan desarrollar habilidades para enfrentar los desafíos del entorno clínico.

En este sentido, los docentes tienen un papel central en la creación de un ambiente de aprendizaje que incentiva la autonomía y el pensamiento crítico. Es esencial que las instituciones educativas ofrezcan formación continua a los docentes, no solo en los contenidos específicos de la disciplina, sino también en las metodologías de enseñanza que fomenten la reflexión, el aprendizaje activo y la integración de la teoría y la práctica. La implementación de estrategias pedagógicas activas y participativas, como el aprendizaje basado en problemas (ABP), y el uso de simulaciones clínicas desde los primeros años, podrían contribuir significativamente a reducir la brecha entre la formación teórica y la práctica laboral.

El uso de tecnologías de la información (TIC) también surgió como un factor relevante en el aprendizaje. Los participantes destacaron que plataformas digitales, videos y recursos en línea fueron herramientas útiles para complementar su formación, especialmente en áreas donde sentían mayor dificultad. No obstante, algunos señalaron que estas herramientas no siempre fueron aprovechadas de manera óptima debido a la falta de orientación sobre su uso crítico. Este hallazgo respalda lo expuesto por Calderón (2012), quien advierte que, aunque las TIC amplían el acceso al conocimiento, su efectividad depende de estrategias pedagógicas que fomenten un aprendizaje profundo y no superficial.

Finalmente, el desarrollo del pensamiento crítico y la autonomía en el aprendizaje fueron identificados como elementos clave para el desempeño laboral. Los participantes que implementaron estrategias metacognitivas, como la autoevaluación y la reflexión sobre su propio proceso de aprendizaje, reportaron mayor confianza en la toma de decisiones clínicas. Esto coincide con lo planteado por Gurat y Medula (2016), quienes sostienen que las estrategias metacognitivas no solo mejoran la retención de información, sino que también preparan a los estudiantes para adaptarse a entornos complejos y cambiantes, como lo es el sistema de salud.

## **CONCLUSIÓN**

La necesidad de contar con enfermeros licenciados adecuadamente preparados plantea la urgencia de evaluar y mejorar el proceso de formación actual. La enfermería, aunque es una disciplina joven en constante evolución, se fundamenta en el arte de cuidar, uno de los principios más antiguos de la humanidad. En este contexto, el conocimiento debe ser la base fundamental de los cuidados, mientras que el deseo y la convicción por aprender deben ser el motor que impulse el desarrollo profesional continuo.

Este estudio ha permitido observar las estrategias de aprendizaje, técnicas de estudio y hábitos de estudio utilizados por los profesionales de enfermería durante su formación. Se resalta la importancia del desarrollo de buenos hábitos de estudio y el uso adecuado de las tecnologías, ya que, implementados correctamente, estos elementos tienen un impacto positivo en la preparación de los

egresados. Sin embargo, también se ha identificado que una implementación más temprana y orientada de estos recursos podría haber facilitado una mejor adaptación de los estudiantes al entorno laboral, reduciendo la brecha entre la teoría y la práctica.

El objetivo de las estrategias de aprendizaje debe ser la integración del conocimiento, formando enfermeros capaces de pensar críticamente y resolver problemas en su práctica diaria. Este tipo de aprendizaje contribuye a la seguridad y el empoderamiento de los profesionales de enfermería en sus actividades laborales. En este sentido, es fundamental que los docentes no solo actúen como transmisores de contenido, sino que también se conviertan en facilitadores del proceso de aprendizaje, promoviendo una enseñanza que fomente la reflexión metacognitiva y el pensamiento crítico desde etapas tempranas de la carrera.

Además, la creación de un ambiente educativo que fomente la autonomía, el trabajo colaborativo y el aprendizaje activo es esencial para la formación de enfermeros competentes. Las instituciones educativas deben garantizar la provisión de recursos adecuados tanto humanos como materiales, así como una actualización constante de los métodos pedagógicos empleados. Los docentes deben estar preparados para acompañar a los estudiantes en el desarrollo de competencias cognitivas y metacognitivas, brindando un espacio de apoyo para la integración de la teoría con la práctica clínica.

Por otro lado, la educación continua es una necesidad constante para los profesionales de enfermería, dado que el campo de la salud está en constante cambio. La actualización de los conocimientos es esencial para que los enfermeros puedan brindar atención de calidad a sus pacientes. En este sentido, las instituciones deben promover y facilitar el acceso a oportunidades de formación continua, tales como seminarios, talleres y cursos en línea, que permitan a los profesionales mantenerse a la vanguardia.

Finalmente, es importante promover una cultura de investigación dentro del ámbito de la enfermería. La participación en proyectos de investigación no solo contribuye al avance del conocimiento, sino que también permite a los enfermeros cuestionar prácticas establecidas y desarrollar nuevas intervenciones basadas en evidencia. Esta perspectiva crítica y reflexiva no solo fortalece el papel de la enfermería dentro del equipo multidisciplinario de salud, sino que también mejora los resultados para los pacientes, consolidando el compromiso con una atención de calidad y humanizada.

## REFERENCIAS

Andrade-Valles, I., Facio-Arciniega, S., -Guerra, A. Q., La Torre, L. A., Flores-Ramírez, M., & Rosales-González, M. (2018). Atitude, hábitos de estudo e rendimento académico: Abordagem desde a teoria da ação racional. *Enfermería Universitaria*, 15(4). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2018.4.533>

Beltran, J., García Alcañiz, E., & Moraleta, M. (1987). *Psicología de la educación*. Eudema. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/45447.pdf>

Calderón, M. S. (2012). COMPETENCIAS GENÉRICAS EN ENFERMERAS/OS TITULADAS/OS DE LA UNIVERSIDAD ARTURO PRAT, SEDE VICTORIA, 2010. *Ciencia y Enfermería*, 18(1), 89-97. <https://doi.org/10.4067/s0717-95532012000100009>

Callender, A. A., & McDaniel, M. A. (2008). The limited benefits of rereading educational texts. *Contemporary Educational Psychology*, 34(1), 30-41. <https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2008.07.001>

CIOMS. (2016). International ethical guidelines for health-related research involving humans. Council for International Organizations of Medical Sciences. <https://cioms.ch/wp-content/uploads/2017/01/WEB-CIOMS-EthicalGuidelines.pdf>

Denzin, N. K. & Lincoln, Y. S. (2012). *Manual de investigación cualitativa*, volumen 1. Gedisa.

Flick, U. (2012). *Introducción a la investigación cualitativa*. Morata.

Frausto, V. R., Venegas, R. R., & Martínez, P. (2012). Percepción del familiar acompañante con respecto al cuidado de enfermería en hospitalización. *Enfermería Global*, 11(25), 219-232. <https://doi.org/10.4321/s1695-61412012000100013>

Gurat, M. G., & Medula, C. T. (2016). Metacognitive Strategy Knowledge Use through Mathematical Problem Solving amongst Pre-service Teachers. *American Journal Of Educational Research*, 4(2), 170-189. <https://doi.org/10.12691/education-4-2-5>

Gutiérrez Meléndez, L. (2008). Formación profesional factor determinante en el ejercicio profesional con calidad en enfermería. *Revista Enfermería Instituto Mexicano del Seguro Social*, 16(3), 121-125. <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2008/eim083a.pdf>

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.

Jaime Vargas, J. A. (2023). Antecedentes del compromiso afectivo y normativo en enfermería en hospitales privados de Jalisco, México. *Revista Mexicana de Enfermería Cardiológica*. <http://revistamexicanadeenfermeriacardiologica.com.mx/index.php/RevMexEnferCardiol/article/view/263>

Katherinne, E. Z., & Katherinne, E. Z. (2020). Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de enfermería*, 28(4). [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962019000300009&lng=es&tlng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962019000300009&lng=es&tlng=es).

Knopfler, S. C., Velázquez, M. S. G., Peña, M. T. C., Villanueva, L. D., & Nila, L. I. G. (2018). Percepción de empleadores sobre el Licenciado en Enfermería de la Facultad de Estudios Superiores Zaragoza. *Enfermería Universitaria*, 6(1). <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2009.1.341>

Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Morata.

Navas Torres, J., Alvarado Muriel, P., & González Cartagena, J. L. (2014). Eventos adversos relacionados con el cuidado de enfermería. *Revista Cubana de Enfermería*, 19-25. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=61979>

Organización Mundial de la Salud. (2006). Seguridad del Paciente: Informe de la Secretaria. 59a Asamblea Mundial de la Salud, 1-4. [https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/WHA59/A59\\_22-sp.pdf](https://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/WHA59/A59_22-sp.pdf)

Taylor, S. J. y Bodgan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Paidós.

Valle, A., González Cabanach, R., Cuevas González, L. M., & Fernández Suárez, A. P. (1988). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. *Revista de Psicodidáctica*, 6, 2-16. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514484006.pdf>

Yanira Palencia, P., & Dolores Estévez, M. (2015). Técnicas y hábitos de estudio en el aprendizaje significativo del estudiante de la carrera de nivel técnico y licenciatura en Enfermería. *Universidad Católica de el Salvador Anuario de Investigación* 2016. <https://repositoriounicaes.catolica.edu.sv/jspui/handle/123456789/155>

Zárate-Grajales, R., Salcedo-Álvarez, R., Olvera-Arreola, S., Hernández-Corral, S., Barrientos-Sánchez, J., Pérez-López, M., Sánchez-Ángeles, S., Dávalos-Alcázar, A., Campuzano-Lujano, G., & Terrazas-Ruíz, C. (2017). Eventos adversos en pacientes hospitalizados reportados por enfermería: un estudio multicéntrico en México. *Enfermería Universitaria*, 14(4), 277-285. <https://doi.org/10.1016/j.reu.2017.08.005>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 