

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.382>

Diseño de un módulo educativo sobre las Normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal

Design of an Educational Module on APA Standards and Learning in
Medical Technology Students at Universidad Nacional Federico
Villarreal

Diana Mucha

Escuela Universitaria de Posgrado-Universidad Nacional Federico Villarreal

dayan12cg45733701@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-6844-7691>

Lima - Perú

Artículo recibido: día 24 de noviembre de 2022. Aceptado para publicación: 13 de febrero de 2023.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Objetivo: Determinar la influencia de un módulo educativo sobre las Normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal. **Método:** Se realizó una investigación pre experimental con un solo grupo conformado por 18 estudiantes de internado de la Facultad de Tecnología Médica en Radiología donde se aplicó una prueba Pretest para evaluar los conocimientos previos en relación con las Normas APA. Posteriormente, se aplicó el programa experimental conformado por cuatro sesiones educativas "Formato de presentación de contenidos", "cómo citar en APA", "Tablas y figuras" y, por último, "referencias"; para finalizar con la investigación se evaluó el aprendizaje con un examen Posttest. **Resultados:** Se obtuvo una diferencia de medias= 7.8 entre la evaluación Pretest y Posttest resultando ser significativa y con un nivel de significancia de = ,000. Comprobando de esta manera la hipótesis de investigación. **Conclusión:** El diseño de un módulo educativo sobre las Normas APA influye significativamente en el aprendizaje de los estudiantes de último año de la Facultad de Tecnología Médica en Radiología, considerándose importante en su formación estudiantil.

Palabras clave: aprendizaje, estilo académico, módulo educativo, Normas APA, séptima edición

Abstract

Objective: To determine the influence of an educational module on APA standards and learning in students of Medical Technology in Radiology of the Federico Villarreal National University. **Method:** A pre-experimental research was carried out with a single group made up of 18 boarding school students from the Faculty of Medical Technology in Radiology where a Pretest was applied to evaluate previous knowledge in relation to the APA Standards. Subsequently, the experimental program consisting of four educational sessions "Content presentation format", "how to cite in APA", "Tables and figures" and finally, "references" was applied; to finish with the research, learning was evaluated with a Posttest. **Results:** A mean difference = 7.8 was obtained between the Pretest and Post Test evaluation, which turned out to be significant and with a significance level of = ,000. Thus, testing the research hypothesis. **Conclusion:** The design of an educational module on the APA Standards influences significantly in the learning of the final year students of the Faculty of Medical Technology in Radiology, being considered important in their student training.

Keywords: learning, academic style, educational module, APA Standards, seventh edition

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .



Como citar: Mucha, D. (2023). Diseño de un módulo educativo sobre las Normas APA y el aprendizaje en los estudiantes de Tecnología Médica de la Universidad Nacional Federico Villarreal. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(1), 1854–1871. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i1.382>

INTRODUCCIÓN

A pesar de haber pruebas relacionadas a la deshonestidad académica entre el alumnado, y estar documentadas desde la época antigua, no fue sino hasta la década de los noventa del siglo pasado cuando se inició su estudio de forma global, con el objetivo de combatir el fenómeno del plagio académico, que en aquellos años ya empezaba a ser alarmante como una de las prácticas deshonestas más extendidas en las aulas de los campus norteamericanos. Ya en los años noventa, con la llegada de la tecnología y los ordenadores personales e internet en el hogar; con grandes facilidades de encontrar y transferir información digital, se constató el nacimiento de una nueva forma de copiar obras ajenas presentándola como propia: ciberplagio. Desde entonces, el acceso a esta tecnología ha hecho que surjan mayores dificultades siendo un problema relevante tanto en secundaria como universidad, más en los países anglosajones.

La Real Academia Española (REA, 2020) define al verbo plagiar como el hecho de “copiar cosas ajenas” (párr. 2). A pesar de conocer el concepto de plagio y su consecuencia se justifica tres causas interrelacionadas: internas, debidos a desconocimiento, incompreensión y la escasa práctica en la redacción de trabajos extensos; externos, relacionados a la imposibilidad del docente en detectar el plagio por falta de tiempo, falta de competencia del docente y la inexistencia si es descubierta; y, por último, el desinterés (Cebrián Robles et., 2018). Así también, Montesinos (2018) menciona las causas de plagio: el incremento en las exigencias del trabajo científico que ha puesto de manifiesto la necesidad de publicar la mayor cantidad de trabajos en el menor tiempo posible, por lo que la mayoría se ve tentado a reproducir pensamientos ajenos.

A través del módulo educativo de las normas APA se reforzó el aprendizaje en los estudiantes de internado, ya que un gran número de éstos desconocían del tema. Asimismo, se disminuyó el estrés al entregar a tiempo sus trabajos y costos adicionales por asesoría externa.

Las normas APA se define como un conjunto de estándares y directrices presentado por diversos investigadores con el objetivo de nivelar los documentos, llevando el mismo esquema. Se tiene como propósito familiarizar a los lectores sobre la ética para el desarrollo de sus trabajos de investigación al momento de citar información de otros autores.

MATERIALES Y MÉTODO

Tipo de investigación

El tipo de investigación es aplicada, porque tiene como finalidad primordial la resolución de problemas prácticos inmediatos en orden a transformar las condiciones del acto didáctico y a mejorar la calidad educativa (Sánchez y Reyes, 2018).

Nivel de investigación

La presente investigación se enmarca en el nivel evaluativo.

Sánchez, Reyes y Mejía (2018), mencionan que la investigación evaluativa permite evaluar los resultados de uno o más programas orientados para la solución de un problema. Es relativamente reciente, aunque en los últimos años se ha constituido en un área del conocimiento capaz de generar enfoques, métodos y nuevas tecnologías.

Diseño de investigación

La investigación asumió el diseño pre experimental denominado: Pretest y posttest en un solo grupo, puesto que se aplicó a un grupo de estudiantes una prueba previa al estímulo o tratamiento experimental, a continuación, se administró la propuesta experimental y finalmente se aplicó una prueba posterior al estímulo (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Población

Es el conjunto de unidades de las que se desea obtener información sobre las que se va generar conclusiones (Palella y Martins, 2008).

Para la siguiente investigación, se dispuso una población que estuvo conformada por 65 estudiantes de internado la Facultad de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal.

Muestra

Es un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, que tiene que definirse y delimitarse con exactitud, además debe ser representativo de la población. La muestra probabilística es un subgrupo de la población en el que todos los elementos tienen la misma posibilidad de ser elegidos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Después de haber firmado el consentimiento informado, la muestra estuvo conformado por 18 estudiantes.

Instrumentos

Se utilizó la técnica de la observación y como instrumento un cuestionario con 18 preguntas en relación a las Normas APA séptima edición. El instrumento fue sometido a validez de contenido a través del juicio de expertos, conformado por tres expertos con grado de doctor con amplia experiencia en investigación.

Los profesionales llenaron una Ficha de Validación, en el cual se evaluaron los siguientes indicadores: Claridad, Objetividad, Actualidad, Organización, Suficiencia, Intencionalidad, Consistencia, Coherencia, Metodología y pertinencia.

Para calcular la validez estadística, se utilizó el coeficiente de validez de contenido "V de Aiken", esta técnica permitió cuantificar la relevancia del instrumento respecto de un dominio de 10 aspectos de contenido formulado por tres jueces.

El valor teórico de la V de Aiken oscila desde 0 hasta 1, siendo el valor 1 indicativo de un perfecto acuerdo entre los jueces respecto a la mayor puntuación de validez de los contenidos evaluados.

Tabla 1

Validación de instrumento

Experto	Clari dad	Objet ivida d	Actu alida d	Orga nizac ión	Sufic ienci a	Inten cion alida d	con sist enci a	cohe renci a	Met odol ogía	Pert inen cia
Dr. Alva Miguel Walter	90	95	95	90	90	95	95	95	95	95
	85	90	95	90	90	85	95	95	95	95
Dr. Nécker Salazar Mejía	95	90	90	95	90	90	95	95	95	95
	95	95	95	90	90	90	95	95	95	95
Dra. Bertha Navarro Navarro	80	80	80	80	80	80	80	80	80	80
	90	85	75	75	85	80	80	80	80	75
V. Aiken	0.89	0.89	0.88	0.87	0.87	0.87	0.90	0.90	0.90	0.89
V. Aiken global	0.89									

Se hallaron los valores de V superiores a 0,75 en cada uno de los 10 aspectos y una V de Aiken global de 0.89 lo cual significa que nuestro instrumento es válido y se puede proceder a su aplicación.

Intervención

Se redactó un correo dirigido a la Unidad de Investigación, Innovación y Emprendimiento de la Universidad Nacional Federico Villarreal para solicitar autorización a la ejecución del trabajo de investigación con los internos de Tecnología Médica en Radiología. La Universidad dio su aprobación y se procedió a contactarse vía correo institucional con cada estudiante e indicarle cual era el objetivo de la investigación, por lo que debían firmar un consentimiento informado. Fueron 18 estudiantes que aceptaron ser partícipes del trabajo, posteriormente se coordinó los horarios para la aplicación del programa experimental.

El módulo educativo sobre las Normas APA estuvo conformado por cuatro sesiones educativas, en la primera sesión los estudiantes resolvieron un cuestionario Pretest esto con la finalidad de saber los conocimientos previos que tienen respecto a las Normas APA, posteriormente, se dio inicio a la primera sesión donde se enseñó los aspectos básicos en cómo realizar una justificación de párrafo, alineación, niveles de los títulos, así como también realizar un índice automático. En la segunda sesión denominada como citar en estilo APA, se realizó la presentación de los diversos tipos de citas como son las de tipo directa, que pueden ser cuando tienen menos o más de 40 palabras y las de tipo parafraseo. En la tercera sesión el estudiante aprendió a como realizar una tabla y figura en el estilo APA, reconocer los componentes de cada uno y realizó prácticas para reforzar lo dictado en clase. En la última sesión referencias, el estudiante aprendió la estructura correcta de una referencia, así como el orden que debe llevar, también como referenciar en las distintas fuentes que uno puede encontrar en internet.

Posteriormente, a la ejecución del programa experimental se realizó la evaluación posttest con el mismo cuestionario para medir el aprendizaje logrado en los estudiantes.

Procesamiento de los datos

Los datos estadísticos se realizaron en el programa SPSS versión 25 donde se desarrollaron tablas y gráficos para la interpretación de los resultados. Se realizó estadísticas descriptivas en las preguntas del cuestionario del pretest y posttest con representación de tablas de figuras para su mejor interpretación, asimismo, para la contratación de hipótesis se realizó la prueba de normalidad siendo los datos cuantitativos (notas de los estudiantes), se aplicó el estadístico de Shapiro Wilks, para elementos menores a 50. El resultado de la prueba de normalidad fue > 0.05 obteniendo una distribución normal, por lo tanto, se aplicó la prueba de T de student. La prueba "t" de Student es un tipo de estadística deductiva. Se utiliza para determinar si hay una diferencia significativa entre las medias de dos grupos. Con toda la estadística deductiva, asumimos que las variables dependientes tienen una distribución normal.

RESULTADOS

El programa experimental estuvo conformado por cuatro sesiones educativas que son las siguientes: Formato de presentación de contenidos, cómo citar en estilo APA, tablas y figuras; y, por último, referencias. La muestra estuvo conformada por 18 internos de la especialidad de radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, que aceptaron el consentimiento informado de la investigación.

Al inicio de la primera sesión se realizó la evaluación pretest a los estudiantes para conocer los saberes previos en el tema, obteniendo los siguientes resultados:

Cuestionario Pretest

Tabla 2

¿Qué son Normas APA?

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Son estándares creados por la American Psychological Association con el fin de unificar la forma de presentación de trabajos escritos a nivel internacional	18	100
b. Es un conjunto de reglas para la publicación de manuscritos en el ámbito de las Ciencias de la Salud.		
c. Son guías escritas brindadas por la Universidad para realizar trabajos de investigación		
d. Son reglas que el estudiante debe aplicar obligatoriamente en la elaboración de artículos científicos		
Total	18	100

Tabla 3

¿Cuáles son los márgenes establecidos en las normas APA séptima edición?

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm (equivalente a 1 pulgada) de todos los lados.	7	39
b. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm lado derecho, 2 cm inferior y superior, 3 cm lado izquierdo.	10	56
c. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según elección del autor.	0	0
d. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según lo que Microsoft Word ya está establecido.	1	5
Total	18	100

Tabla 4

El tipo de letra establecido por las Normas APA séptima edición y la ubicación del número de página es

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir al borde superior derecho	6	33
b. Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el borde inferior derecho	3	17
c. Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el centro inferior de la hoja.	2	11
d. Times New Roman 12. El número de página debe ir en el borde superior derecho.	7	39
Total	18	100

Tabla 5

El interlineado del párrafo en un trabajo de investigación según las Normas APA es

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Interlineado doble. No se debe agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.	10	56
b. Interlineado de 1.5. Se puede agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.	8	44
c. Interlineado de 1, se puede agregar el espacio entre párrafo y párrafo según criterio del autor	0	0
d. Interlineado de 0.5. No se debe agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.	0	0
Total	18	100

Tabla 6

En una cita textual basada en el autor, marque la respuesta correcta

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). (p.90). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.	7	39
b. Kaku (2009) afirma: Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros. (p.90).	3	17
c. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.	4	22
d. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros” (p.90).	4	22
Total	18	100

Tabla 7

En una cita textual basada en el texto, marque la respuesta correcta

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019, p. 87).	9	50
b. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019).	3	17
c. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, p. 87).	2	11
d. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (2019, p. 87).	4	22
Total	18	100

Tabla 8

En relación a una cita parafraseada, marque la respuesta correcta:

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. a. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).	11	61
b. b. Ramírez. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (1983).	4	22
c. c.El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez 1983).	2	11
d. d.En el año 1983, el índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).	1	6
Total	18	100

Tabla 9

Los bordes de las tablas son de la siguiente manera

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. En general, se usa un borde en la parte superior e inferior de la tabla, debajo de los encabezados de columna y encima de los totales de columna.	11	62
b. Se usa bordes verticales y horizontales	4	22
c. Solo utilizar bordes verticales	1	5
d. Se puede realizar a criterio del autor	2	11
Total	18	100

Tabla 10

La redacción correcta de una tesis pública es la siguiente

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Barreto, A. (2015). Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNC. http://bit.ly/2JHcwSV	15	84
b. Barreto, A. Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. http://bit.ly/2JHcwSV	2	11
c. Barreto, A. 2015. Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. http://bit.ly/2JHcwSV	0	0
d. Barreto, A. G. (2015). Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana. Repositorio Institucional UN. http://bit.ly/2JHcwSV	1	5
Total	18	100

Después de la aplicación de programa experimental se obtuvo los siguientes resultados:

Tabla 11

¿Cuáles son los márgenes de hoja establecidos por las Normas APA Séptima Edición?

	Frecuencia	Porcentaje %
a. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm (equivalente a 1 pulgada) de todos los lados.	18	100
b. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser de 2.54 cm lado derecho, 2 cm inferior y superior, 3 cm lado izquierdo.	0	0
c. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según elección del autor.	0	0
d. El tamaño de los márgenes en formato APA debe ser según lo que Microsoft Word ya está establecido.	0	0
Total	18	100

Tabla 12

El tipo de letra establecido por las Normas APA séptima edición y la ubicación del número de páginas

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir al borde superior derecho	17	95
b. Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el borde inferior derecho	0	0
c. Calibri 11, Arial 11, Lucida Sans Unicode 10, Times New Roman 12 y Georgia 11. El número de página debe ir en el centro inferior de la hoja.	0	0
d. Times New Roman 12. El número de página debe ir en el borde superior derecho.	1	5
Total	18	100

Tabla 13

El interlineado de párrafo correcto en un trabajo de investigación es

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Interlineado doble. No se debe agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.	15	83
b. Interlineado de 1.5. Se puede agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.	3	17
c. Interlineado de 1, se puede agregar el espacio entre párrafo y párrafo según criterio del autor	0	0
d. Interlineado de 0.5. No se debe agregar un espacio adicional de párrafo antes o después de los párrafos.	0	0
Total	18	100

Tabla 14

En una cita textual basada en el autor, marque la respuesta correcta

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). (p.90). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.	1	5
b. Kaku (2009) afirma: Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros. (p.90).	2	11
c. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros”.	0	0
d. Kaku (2009) afirma “Esto significa, que, en cierto sentido, lo que nos ocurre a nosotros afecta de manera instantánea a cosas en lejanos confines del universo, (...). En cierto sentido hay una madeja de entrelazamiento que conecta confines lejanos del universo, incluyéndonos a nosotros” (p.90).	15	84
Total	18	100

Tabla 15

En una cita textual basada en el texto, marque la respuesta correcta

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019, p. 87).	17	95
b. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, 2019).	1	5
c. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (Berrío, p. 87).	0	0
d. “La aceleración de las partículas y su posterior calma es la prueba cabal de la existencia divina y de la presencia de un ser más poderoso entre nosotros” (2019, p. 87).	0	0
Total	18	100

Tabla 16

En relación a una cita parafraseada, marque la respuesta correcta

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).	15	84
b. Ramírez. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (1983).	2	11
c. El índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez 1983).	1	5
d. En el año 1983, el índice de muertes violentas durante el siglo XXI ha aumentado de manera exponencial (Ramírez, 1983).	0	0
Total	18	100

Tabla 17

Los bordes de las tablas son de la siguiente manera

	Frecuencia	Porcentaje (%)
a. En general, se usa un borde en la parte superior e inferior de la tabla, debajo de los encabezados de columna y encima de los totales de columna.	18	100
b. Se usa bordes verticales y horizontales	0	0
c. Solo utilizar bordes verticales	0	0
d. Se puede realizar a criterio del autor	0	0
Total	18	100

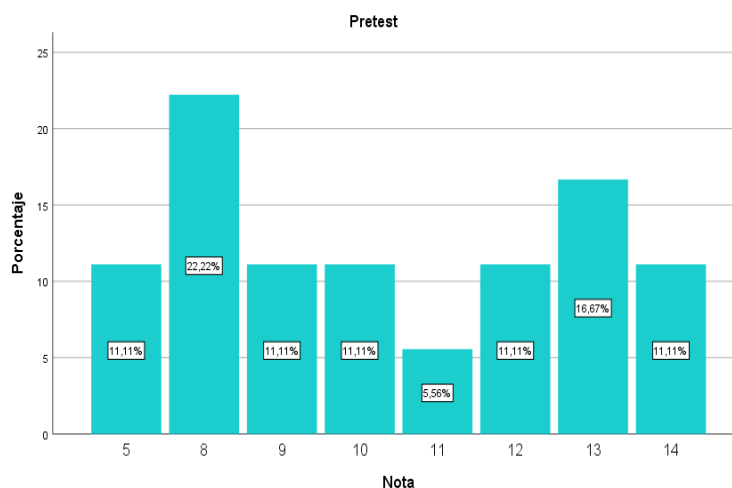
Tabla 18

La redacción correcta de una referencia de una tesis pública es la siguiente

	Frecuencia	Porcentaje (%)
e. Barreto, A. (2015). Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UNC. http://bit.ly/2JHcwSV	17	95
f. Barreto, A. Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. http://bit.ly/2JHcwSV	0	0
g. Barreto, A. 2015. Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana [tesis de maestría, Universidad Nacional de Colombia]. Repositorio Institucional UN. http://bit.ly/2JHcwSV	0	0
h. Barreto, A. G. (2015). Fundarvid: una contextualización de sus neologismos en la lengua de señas colombiana. Repositorio Institucional UN. http://bit.ly/2JHcwSV	1	5
Total	18	100

Figura 1

Resultados del Pretest



Se observan los siguientes resultados:

- 2 estudiantes (11.1%), obtuvieron nota 5.
- 4 estudiantes (22.2), obtuvieron nota 8.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 9.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 10.
- 1 estudiante (5.6), obtuvo nota 11.
- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 12.
- 3 estudiantes (16.7), obtuvieron nota 13.

- 2 estudiantes (11.1), obtuvieron nota 14.

La calificación académica en la Universidad Nacional Federico Villarreal en los estudiantes de pregrado se desarrolla de la siguiente manera:

Tabla 19

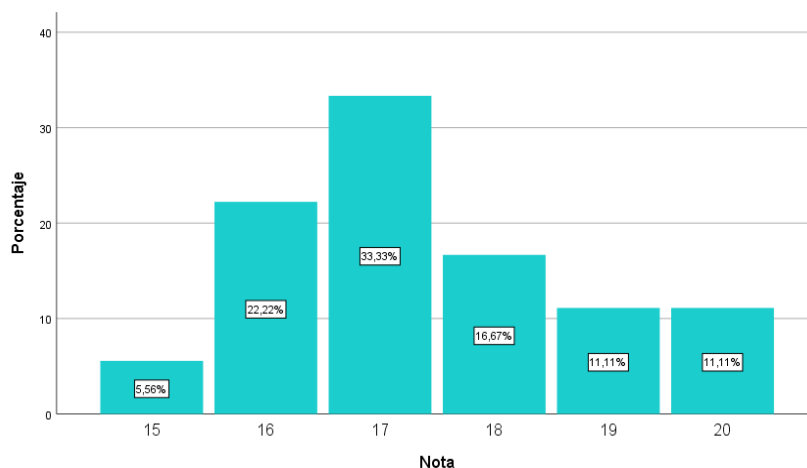
Calificación Académica

Promedio	Calificación
01 al 10	Desaprobado
11 al 20	Aprobado

Según esta evaluación en el examen de Pretest 10 (56%) estudiantes están desaprobados y 8 (44%) aprobados.

Figura 2

Evaluación Posttest



De acuerdo a los resultados del examen Posttest, se aprecia que:

- 1 estudiantes (5.6%) obtuvo nota de 15.
- 4 estudiantes (22.2%) obtuvieron nota de 16.
- 6 estudiantes (33.3%) obtuvieron nota de 17.
- 3 estudiantes (16.7%) obtuvieron nota de 18.
- 2 estudiantes (11.1%) obtuvieron nota de 19.
- 2 estudiantes (11.1%) obtuvieron nota de 20.

Según la calificación académica según la UNFV, todos los estudiantes están aprobados.

DISCUSIÓN

La aplicación de un módulo educativo en el aprendizaje sobre las Normas APA ha sido positiva. Es decir, que el diseño de un módulo educativo sobre las Normas APA influye significativamente en el aprendizaje de los internos de Tecnología Médica en Radiología de la Universidad Nacional Federico Villarreal, con una diferencia de medias de 7.28 y con un nivel de Sig. (bilateral) = , 000.

Discusión en relación a los antecedentes de estudio:

De acuerdo con la tesis de Gallego (2020), titulada “Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de norma APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de Buenaventura”-Colombia, propone un diseño de taller interactivo para el aprendizaje sobre las Normas APA siendo una herramienta mediática y pedagógica con una dinámica en el proceso de enseñanza-aprendizaje y que responde a una necesidad sentida por los estudiantes de la mencionada institución, estamos de acuerdo. Se observa en los estudiantes que están a finales de terminar la carrera la necesidad de realizar sus trabajos de investigación para la obtención del título profesional, siendo como requisito indispensable cumplir con la normativa de la universidad. Al implementar un módulo educativo sobre las Normas APA va permitir absorber esos vacíos que los estudiantes tienen al momento de redactar sus trabajos académicos, disminuyendo de esta manera el plagio, estrés y demora en su presentación.

Cebrián (2019) en su tesis “Estudio sobre el plagio en la Facultades de Educación”, se basó en el análisis del plagio académico entre los estudiantes universitarios, al hacer un uso inadecuado de Internet y el acceso libre a la información y recursos, en sus trabajos académicos. Se resalta que debe realizarse capacitación a los docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de Internet para la adquisición de información en la realización de sus trabajos académicos. Los diversos factores que influyen en los estudiantes para cometer plagio deben evaluarse por parte del docente y guiarlos en el camino correcto. Comparto la misma opinión, se debe evaluar los factores internos y externos en los estudiantes para evitar el plagio, así también, enseñar la correcta búsqueda de información en fuentes científicas confiables y la forma de citar adecuadamente.

Respecto al trabajo de Balbuca (2019) “Diagnóstico del conocimiento de las normas APA para referenciar citas bibliográficas en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría”, Ecuador. Planteó como objetivo determinar el nivel de conocimiento de la normativa APA en cuanto a citas bibliográficas. La investigación reveló que el 82 % de los estudiantes conoce sobre las Normas APA esto se debe al compromiso que brindan las autoridades para fomentar la correcta redacción en trabajos de investigación. Por otro lado, menciona también que solo el 28% de los discentes describe la forma correcta de citar. Otro factor negativo que menciona es que el 52% de estudiantes no diferencia con facilidad cuando una cita es con énfasis en el autor o texto siendo una debilidad en la escritura. Asimismo, el 43 % de estudiante sabe citar cuando son de tres a cinco autores, por lo que existen puntos aun débiles por enseñar. Similar a nuestra investigación, podemos decir que el 100 % de los estudiantes conoce sobre las Normas APA; el 61% conoce que ya se ha publicado la séptima edición. Respecto a las citas directas con menos de 40 palabras, el 61% desconoce la forma correcta de una cita basada en el autor, el 50% conoce como hacer una cita basada en el texto. En una cita directa con más de 40 palabras el 67 % desconoce la forma de citar. El 61% sabe cómo realizar un parafraseo, por último, el 72% desconoce cómo hacer una referencia con más de 20 autores. Por lo tanto, se observa que los estudiantes tienen muchas dificultades para realizar una cita, siendo un tema con mucha importancia que los docentes deben tomarlo en cuenta e incluir en la malla curricular.

Para Solís y Gonzáles (2016), en su trabajo monográfico “Citas y referencias según las Normas APA de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015”, Nicaragua. El objetivo de su investigación fue evaluar el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el uso de las Normas APA y conocer en qué medida los trabajos de investigación de pregrado cumplen con esta normativa. Asimismo,

menciona que el 100% de los estudiantes conoce que son las Normas APA y el 88% refiere que conoce poco su contenido. Por otro lado, cuatro docentes de los seis entrevistados conocen la normativa, pero solo dos aplican correctamente. Por otro lado, el 58.82 % de los estudiantes expresan que algunas veces usan las Normas APA mientras que el 41.18% refiere que siempre lo aplican. No obstante, en el análisis de las 23 tesis revisadas en el repositorio solo siete hacen uso de las citas en el marco teórico y las demás no está bien redactadas. En cuanto a las referencias, solo dos cumplen con los criterios de las Normas APA, pero están en la quinta edición, y los 21 restantes no contienen la estructura adecuada. En su investigación resaltó que los trabajos de investigación publicados en el repertorio no cumplen con la correcta redacción científica según las Normas APA, y que tanto los docentes como estudiantes desconocen sobre el mismo, por ello planteo diseñar un manual de Normas APA para su institución y de esta manera mejorar estos vacíos en los estudiantes, asimismo, hace hincapié que el acompañamiento por parte del docente en los temas que el estudiante considera dificultoso es importante, para que el estudiante aclare sus dudas y se logre apropiarse del tema. Concuerdo con la propuesta brindada por el autor, ya que al implantar un módulo educativo sobre las Normas APA va ayudar a resolver sus dudas y encaminar a realizar un mejor trabajo de investigación. El acompañamiento del tutor docente es muy importante, el estudiante se sentirá mucho más seguro en resolver sus inquietudes.

Espinoza (2020) en su artículo "El plagio, un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano", menciona que el plagio es un acto frecuente en los trabajos de investigación. Siendo una de las principales causas el desconocimiento sobre como citar a los autores y la alta demanda de asignaciones de trabajos académico a los estudiantes y, por último, la ausencia de acompañamiento por parte del docente. Concuerdo con el autor que el desconocimiento por parte de los estudiantes conlleva a que no realicen una buena citación y referenciación de los autores, asimismo, es un compromiso del docente guiar desde el inicio de actividades sobre el estilo académico a utilizar.

Las limitaciones que presentó en el transcurso del desarrollo de mi tesis son básicamente de información bibliografía a nivel internacional respecto a la aplicación de módulos educativos, así mismo, existen pocos trabajos de investigación sobre las normas APA. Por el contexto en que estamos viviendo, los trámites documentarios y administrativos fueron en mayor dificultad. Asimismo, el contacto directo con los estudiantes para que se mantengan conectados durante la programación de las sesiones educativas. Pero a pesar de todo, se logró terminar con la investigación.

REFERENCIAS

Alfaro, P., y De Juan (2014). El plagio académico. Formar en competencias y buenas prácticas universitarias. Revista de Unidades de Información, (6), pp. 1-20. <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/4592/El%20plagio%20academico.pdf?sequence=2>

Amaya, C. (s.f.). ¿Qué son las normas APA? Normas APA. <http://carolinaamaya07.blogspot.com/2015/05/las-normas-apa.html>

American Psychological Association. (2020). Guía Normas APA 7a edición. <https://normas-apa.org/wp-content/uploads/Guia-Normas-APA-7ma-edicion.pdf>

Apodaca, G., Ortega, L., Verdugo, L., & Reyes, L. (2017). Modelos educativos: Un reto para la educación en salud. RA XIMHAI, 13(2), p. 80. <https://www.redalyc.org/pdf/461/46154510006.pdf>

Balbuca, C. (2019). Diagnóstico del conocimiento de normas APA para referenciar citas bibliográficas en los estudiantes de la carrera de contabilidad y auditoría. [Tesis de pregrado, Universidad Técnica de Machala]. Repositorio institucional UTMACH. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/14637/1/E-11436-BALBUCA%20ENCALADA%20CRISTHY%20PAULETTE.pdf>

Cebrián, V. (2019). Estudio sobre el plagio en las Facultades de Educación [Tesis de doctorado]. Repositorio Institucional de la Universidad de Vigo. http://www.investigacion.biblioteca.uvigo.es/xmlui/bitstream/handle/11093/1439/CebrianRobles_Violeta_TD_2019_AA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Cebrián Robles, V., Raposo, M., Cebrián de la Serna, M y Sarmiento, J. (2018). Percepción sobre el plagio académico. Educación XXI, 21(2), pp. 105-129. file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PERCEPCION_SOBRE_EL_PLAGIO_ACADEMICO_DE_ESTUDIANTE.pdf

Espinoza, E. (2020). El plagio un flagelo en el ámbito académico ecuatoriano. Universidad y Sociedad. Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos, 12(3), pp. 407-415. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n3/2218-3620-rus-12-03-407.pdf>

Gracia, D. (18 de setiembre de 2016). Uso de las Normas APA en estudiantes de educación superior. <https://es.slideshare.net/DanielaGracia3/uso-de-las-normas-apa-en-estudiantes-de>

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. México. McGraw- Hill Interamericana.

Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). Metodología de la investigación. (6ª ed. pp.170-191. http://euaem1.uaem.mx/bitstream/handle/123456789/2776/506_6.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, R., & Infante M. (2021). Las normas APA: su aplicación por parte de estudiantes de Ingeniería en software y Derecho. Revista Conrado, 17(S1), pp. 292-297. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1781/1751>

Gallego, A. (2020). Propuesta de diseño de un taller interactivo para la enseñanza de norma APA en los aprendices del Centro Náutico Pesquero de Buenaventura [Tesis de pregrado, Universidad Nacional Abierta y a Distancia de Colombia]. Repositorio Institucional UNAD. <https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/35760/1/argallegoc.pdf>

Montecinos, A. (2013). Plagio y ética de la investigación científica. Revista Chilena de Derecho, 40(2), pp. 711-726. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rchilder/v40n2/art16.pdf>

Morán, H. (2017). El plagio en la vida académica universitaria. Recuperado el 13 de setiembre de 2020, de <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/urp/1144/Mor%C3%A1n%20H%C3%A9ctor%2C%20El%20Plagio%20en%20la%20Vida%20Acad%C3%A9mica%20Univeristaria%202016-II.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Normas APA. (03 de junio de 2018). Normas APA Sexta edición. <https://normasapa.co/historia-de-las-normas-apa>

Sánchez (24 de enero del 2020). Formato APA. Normas APA. <https://normas-apa.org/formato/>

Palella, S. y Martins, F. (2008). Metodología de la Investigación Cuantitativa (2ª ed). Caracas: FEDUPEL

plag.es. (s.f.). Plagio académico. <https://www.plag.es/estadisticas-de-plagio>

Ramos, T., Damián, E., Inga, M., y Arias, D. (2019). Actitudes hacia el plagio en estudiantes de Administración de Empresas de dos universidades privadas en Arequipa. Propósitos y Representaciones, 7(1), 36. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v7n1/a03v7n1.pdf>

Real Academia Española (REA, 2020). Concepto de plagiar. párr.2. <https://dle.rae.es/plagiar>

Rebollo, N., Espiñeira, E., y Muñoz, J (2017). Atribuciones causales en el plagio académico por parte de los estudiantes universitarios. Revista de estudios e investigación en psicología y educación, Extr (6), pp. 192-196

Salas, D. (14 de julio del 2020). Docentes y el uso de las Normas de estilo APA. <https://investigaliacr.com/educacion-e-investigacion/docentes-y-el-uso-de-las-normas-de-estilo-apa/>

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y diseños de la investigación científica. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Sánchez, H., Reyes, C & Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Solís, Y., Morán, I & Gonzáles, D. (2016). Citas y referencias según las Normas APA de American Psychological Association (APA) en las investigaciones de pregrado de la carrera de Ciencias Naturales 2000-2015 (Tesis de pregrado, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua). Repositorio Institucional de UNAN.

Torrenegra, V., Trespacios, W., Marín, V., Gonzáles, C. y Caballero, L. (2016). Las Normas APA. Calameo. <https://es.calameo.com/read/00492726121f27d14063f>

Turnitin. (s.f.). El plagio académico. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Part2WorldwidePlagiarismRates_Spanish%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Part2WorldwidePlagiarismRates_Spanish%20(2).pdf)

UVR correctores de texto. (14 de noviembre de 2019). Normas APA Séptima edición (2019) principales cambios. <https://www.uvrcorrectoresdetextos.com/post/normas-apa-s%C3%A9ptima-edici%C3%B3n-2019-principales-cambios>

Villacreses, J. (2020). Percepción del plagio académico en estudiantes y docentes universitarios. Revista Científica, 11(2), 150-161. <https://revistas.ecotec.edu.ec/index.php/rnv/article/view/442/334>