

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Satisfacción de las actividades de la vida cotidiana, trayectoria y rendimiento escolar en universitarios con diferentes modalidades de estudio

Satisfaction with activities of daily living, academic
performance and trajectory in university students with
different study modalities

Rubén Avilés Reyes

Ruben.aviles.reyes@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5328-3081>
Universidad Autónoma de Baja California
UABC México
México

Rita Sofia Trillo Gabaldón

rita.trillo@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6298-1209>
Universidad Autónoma de Baja California
UABC México
México

Edgar Adrian Arias Chavez

arias.edgar12@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-5160-7160>
Universidad Autónoma de Baja California
UABC México
México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3821>

Artículo recibido: 10 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 24 de abril de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3821>

Satisfacción de las actividades de la vida cotidiana, trayectoria y rendimiento escolar en universitarios con diferentes modalidades de estudio

Satisfaction with activities of daily living, academic performance and trajectory in university students with different study modalities

Rubén Avilés Reyes

Ruben.aviles.reyes@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0001-5328-3081>
Universidad Autónoma de Baja California UABC México
México

Edgar Adrian Arias Chavez

arias.edgar12@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0003-5160-7160>
Universidad Autónoma de Baja California UABC México
México

Rita Sofia Trillo Gabaldón

rita.trillo@uabc.edu.mx
<https://orcid.org/0000-0002-6298-1209>
Universidad Autónoma de Baja California UABC México
México

Artículo recibido: 10 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 24 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La satisfacción de las actividades de la vida cotidiana (SAVC) se refieren al gusto, placer o bienestar que la persona percibe cuando realizan sus actividades con componentes cognitivos, emocionales y sociales. La trayectoria escolar es el proceso y trayecto de aprendizaje que se lleva a cabo durante los estudios académicos, y el rendimiento académico es la capacidad del alumno expresada con un número estandarizado que oscila de 0 a 10 o de 0 a 100 en las universidades de México. El objetivo fue conocer la relación de la SAVC, la trayectoria escolar y rendimiento académico en universitarios de dos instituciones públicas de nivel superior de México (UAEM y UABC). Se evaluaron a 108 estudiantes universitarios que conformaron el grupo 1 (27 hombres y 27 mujeres) que cursan la carrera virtual o semipresencial y el grupo 2 (27 hombres y 27 mujeres) que cursan la carrera presencial. Los resultados indican que: en el grupo 1 existe correlación significativa positiva entre trayectoria escolar, rendimiento académico y satisfacción con las actividades de la vida cotidiana y en el grupo 2 no existe correlación significativa entre trayectoria escolar, rendimiento académico y satisfacción con las actividades de la vida cotidiana. Los resultados sugieren que los universitarios apegados a la virtualidad están más satisfechos con sus actividades de la vida cotidiana cognitiva y emocional en comparación a los presenciales donde la dinámica de actividades es diferente en un contexto educativo y social.

Palabras clave: satisfacción de actividades de la vida cotidiana, trayectoria y rendimiento escolar, universitarios, modalidades de estudio

Abstract

Satisfaction with daily life activities (SAVC) refers to the enjoyment, pleasure, or well-being that a person perceives when carrying out activities with cognitive, emotional, and social components. The academic trajectory is the process and learning path undertaken during academic studies, and academic performance is the student's ability expressed with a standardized number ranging from 0 to 10 or from 0 to 100 in Mexican universities. The objective was to understand the relationship between SAVC, academic trajectory, and academic performance in university students from two public higher education institutions in Mexico (UAEM and UABC). A total of 108 university students were evaluated. Group 1 (27 men and 27 women) consisted of students enrolled in virtual or semi-presential programs, while Group 2 (27 men and 27 women) consisted of students in fully in-person programs. The results indicate that in Group 1, there is a significant positive correlation between academic trajectory, academic performance, and satisfaction with daily life activities. In contrast, Group 2 did not show a significant correlation between these variables. The findings suggest that university students engaged in virtual education are more satisfied with their cognitive and emotional daily life activities compared to in-person students, where the dynamics of activities differ in an educational and social context.

Keywords: satisfaction with daily life activities, academic trajectory and performance, university students, study modalities

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Avilés Reyes, R., Arias Chavez, E. A., Arias Chavez, E. A., & Trillo Gabaldón, R. S. (2025). Satisfacción de las actividades de la vida cotidiana, trayectoria y rendimiento escolar en universitarios con diferentes modalidades de estudio. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3098 – 3112. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3821>

INTRODUCCIÓN

Satisfacción de las actividades de la vida cotidiana (SAVC)

Las actividades que la mayoría de los seres humanos realizan en la vida cotidiana están regidas por componentes emocionales, cognitivos y sociales, sean estas sencillas (asearnos y alimentarnos) o de mayor complejidad (escolares, de trabajo, de recreación, etc.). Su estudio le ha interesado principalmente a la psicología y a la terapia ocupacional (Moruno, 2002; Talizina, 2009), con el objetivo de desarrollar métodos de evaluación tras un daño cerebral y posteriormente evaluar si la implementación de una intervención o rehabilitación induce una mejora en las mismas. Sin embargo, poco se habla de ellas en la normalidad, es decir en personas normotípicas que no han sufrido un padecimiento psiquiátrico, psicológico o neurológico. Por lo que, la satisfacción de la vida cotidiana influye en la actividad rectora de la persona que encuentra placer o bienestar con sus actividades, como puede ser el caso de los jóvenes universitarios que invierten la mayor parte de su tiempo en la actividad educativa y académica.

Trombly (1983) define a las actividades de la vida cotidiana como aquellas tareas ocupacionales que una persona lleva a cabo diariamente, concebidas como un medio para llegar a un fin determinado y que la mayoría de ellas son propias de un rol social. Pierce (2001) las define como aquel tipo de acciones humanas dirigidas a una meta a través de un proceso para llegar a ellas. Moruno y Romero (2006) por su parte dice que las actividades de la vida cotidiana hacen referencia al quehacer humano que permite a éste participar como tal en su medio. Afirman que es necesario diferenciar entre actividad ocupacional y actividad básica con la finalidad de aclarar aún más el término; las primeras hacen hincapié a situaciones instrumentales de la vida cotidiana como la educación, trabajo, juego, ocio, participación social, etc., las segundas aluden a cuidados propios del cuerpo o de la persona como el aseo, el vestir, el dormir y cuidados necesarios para desempeñar una ocupación. Tanto las actividades ocupacionales como básicas son necesarias para una vida estable y placentera, incluso el autor hace hincapié en considerar que las actividades de la vida cotidiana están fuertemente influidas por aspectos sociales y culturales que regulan su acción y le dan sentido y satisfacción; además constituyen un mecanismo de transmisión de valores y creencias que nos permiten reconocernos y que nos reconozcan como miembros de una determinada cultura y sociedad.

Las actividades de la vida cotidiana pueden cumplir diferentes funciones y asumir valores diversos, dependiendo de factores como la edad, estado de salud, la cultura o el estatus social, así como el valor simbólico, cognitivo y emocional atribuido a cada una de ellas. La satisfacción que se tiene con las actividades de la vida cotidiana se relaciona con el aprecio, motivo y valor personal que se tiene por realizarlas, sobre todo con las actividades que Moruno y Romero (2006) llaman ocupacionales, ya que son las que nos rigen en un contexto social.

El estar satisfecho con ellas, se refleja en una mejor calidad en la toma de decisiones e interacción social, lo que lleva a la trascendencia de mejores expectativas y a una mejor condición de vida individual y colectiva (Cardona & Agudelo, 2007). La satisfacción de las actividades de la vida cotidiana se relaciona con variables cognitivas, emocionales y sociales que cada individuo requiere, percibe y afronta de manera diferente. Según Bilbao (2008) la satisfacción de las actividades de la vida cotidiana, no solo se relacionan con la calidad física para llevarlas a cabo, sino con emociones positivas, la valoración personal y las relaciones sociales.

Las actividades que el joven universitario realiza como parte de su vida cotidiana están relacionadas con el desarrollo humano y con su actividad rectora que es el estudio de un nivel superior. Para Rice (2005), el desarrollo humano se asocia con cuatro componentes: físico, cognitivo, emocional y social. El desarrollo físico se asocia a bases genéticas, cambios en el desarrollo motor, sistemas corporales, cuidado de la salud, nutrición, sueño y funcionamiento sexual; el desarrollo cognitivo, se refiere a los

cambios en los procesos intelectuales, el aprendizaje, los juicios morales, la solución de problemas y la comunicación; el desarrollo emocional abarca el estudio del apego, la confianza, las creencias, la seguridad, el afecto, los sentimientos, el concepto de uno mismo y de autonomía; por último, el desarrollo social abarca el proceso de socialización, el desarrollo moral, la relación con los pares, con la familia, el trabajo y los roles vocacionales.

La adolescencia se caracteriza por ser un periodo de crisis y de grandes cambios, se produce la maduración sexual, el desarrollo del pensamiento hipotético-deductivo, se construye la identidad personal, hay mayor independencia de la familia y mayor convivencia con los pares, donde desarrollan el sentido de pertenencia y compañía (Papalia, 2013). Es la edad donde se comienza a tomar decisiones que repercutirán en la vida futura, como la elección de carrera profesional (Gambara & González, 2003). El joven por su parte logra llegar a aspectos de mayor intimidad de pareja, las amistades se vuelven más fuertes y las preferencias en los diferentes componentes ya expuestos se empiezan a consolidar (Papalia, 2013). Monsey (1996) indica que deben existir ciertas habilidades en determinada edad que servirán como guía para llevar a cabo las actividades de la vida cotidiana, cualquier alteración en el proceso de adquisición y aprendizaje de las distintas habilidades, puede conducir a una alteración emocional y ocupacional de la vida misma (Tabla 1).

Tabla 1

Desarrollo de las habilidades ocupacionales en el adolescente y joven según el modelo de Monsey

Habilidades	Adolescencia	Juventud
De interacción diádica	Participación en relaciones con compañeros y una pareja emocional.	Relación de pareja con mayor compromiso e intimidad.
De integración grupal	Participación en grupos cooperativos con un fin específico.	Participación en grupos con un fin y compromiso específicos.
De identificación personal	Percibirse como una persona valorada	Percepción de mayor autocontrol.
De identidad sexual	Aceptación de la maduración sexual como una experiencia de crecimiento positiva.	Cuestiones de gratificación sexual mutua.

Fuente: elaboración propia.

Las actividades de la vida cotidiana del joven universitario están encaminadas a establecer roles de pareja y amigos con mayor estabilidad emocional, actividades dentro de organizaciones con mayor compromiso y estabilidad (sociales, educativas, etc.), mayor independencia económica por actividades laborales de corta duración (trabajos de verano y/o temporales), es un periodo en el que se produce independencia y mayor autonomía personal, se adquiere la responsabilidad de cuidarse a sí mismo, se fortalecen los roles de amistad y de pareja, y se buscan grupos compatibles con los propios valores y creencias que empiezan a consolidarse, mucha de esa consolidación es el reflejo de su aprendizaje académico universitario.

Trayectoria escolar y rendimiento académico en universitarios

La trayectoria escolar del universitario es considerada como el proceso y trayecto de aprendizaje que se lleva a cabo durante los estudios de nivel superior (Bravo et al. 2020; SEP, 2020), puede definirse como el recorrido que realiza el estudiante en un tiempo y espacio escolar determinado por condiciones institucionales, bien sean clases presenciales, semipresenciales o virtuales (SEP, 2018). Mientras que el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa qué ha aprendido a lo largo del proceso formativo y que se ve reflejado con una numeración cuantitativa

(SEP, 2020). Se obtiene mediante una medida estandarizada que oscila de 0 a 10 o de 0 a 100 en las universidades de México. Gutierrez (2011) refiere que el rendimiento escolar es una medida de las capacidades indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Al respecto, Gonzalez y Ayarza (1996) y Silva (2011) agregan que es el resultado del aprendizaje producido por el estudiante, es decir, el producto de una suma de factores, que actúan sobre y desde la persona que aprende.

Para que exista una trayectoria académica y un rendimiento escolar adecuados dependerá de varios factores propios del estudiante, entre los más destacados se encuentran el nivel socioeconómico, la cultura, si trabajan o no los alumnos, el estado civil y problemas emocionales (Sepulveda, 2013). No obstante, poco o nada se habla de la satisfacción que los universitarios tienen por su vida cotidiana, la cual se relaciona con un tiempo considerable invertido en sus estudios, siendo incluso la actividad rectora de los jóvenes. Investigadores del área indican que los alumnos pasan entre 30 y 40 horas a la semana de su vida cotidiana en actividades universitarias (Bravo et al. 2020; Gaeta et al. 2016), por lo que la satisfacción de ellas y otras de índole recreativo, sociales y deportivas son vitales para el desempeño adecuado en la universidad.

El rendimiento escolar en la educación universitaria es considerada como una coyuntura mundial altamente valorada, debido al dinamismo que experimenta el sector universitario en el marco de una sociedad caracterizada por el rápido avance del conocimiento, la fluidez en la transmisión de la información y los cambios acelerados en las estructuras sociales, sobre todo, porque a lo largo de la historia educativa se le ha dado una calificación al capital humano y sobre todo, por la estrecha vinculación con los resultados que obtiene según la percepción de otro (Ramírez et al. 2020). El rendimiento académico ha sido utilizado en los diferentes modelos educativos, no obstante, se continúan realizando investigaciones en torno a él para garantizar su objetividad para cada alumno, programa educativo, materias o asignaturas e institución.

La Secretaría de Educación Pública en México no cuenta con una escala de valoración para determinar una buena o mala trayectoria académica en los estudiantes, cada universidad por separado se encarga de determinar la medida de dicha variable. La Universidad Autónoma de Baja California (UABC) del norte del país y la Universidad Autónoma del Estado de Morelos (UAEM) del centro del país determinan de diferente manera la calificación obtenida que refieren el rendimiento escolar, la UABC (2020) por estatuto escolar, lo hace a través de una escala de 0 a 100, siendo un 60 aprobatorio, dando oportunidad al estudiante de recurrir por tres ocasiones la asignatura, una vez reprobada, el alumno pasa a un estatus de baja definitiva. Dentro de esta trayectoria, el alumno tiene derecho a un examen ordinario y un extraordinario por cada ocasión que cursa o recurrir la asignatura. Por su parte la UAEM determina el rendimiento escolar de una escala de 0 a 10, siendo 6 aprobatorio. Su estatuto escolar (UAEM, 2021) indica que el estudiante puede recurrir en dos ocasiones la misma asignatura, una vez reprobada en la segunda oportunidad, el alumno pasa a estatus de baja definitiva, la diferencia también radica en que, en la UAEM el alumno por cada que cursa o recursa la materia tiene derecho a un examen final (ordinario) un extraordinario y un examen a título. Bien sea con una calificación de 60 a 100 (UABC) o 6 a 10 (UAEM), estas puntuaciones indicarían que los alumnos universitarios adquirieron las competencias preestablecidas en la unidad de aprendizaje o asignatura. No obstante, la capacidad de adquisición de esas competencias establecidas depende de diversos factores como la forma en que se adquirieron los conocimientos, es decir, dentro o fuera de un aula de clase, en otras palabras, a través de la presencialidad o la virtualidad.

La educación universitaria a través de la virtualidad

La pandemia por COVID-19 establecida el 27 de febrero del 2020 en México con el primer caso detectado, dio paso a que las universidades se trasladaran a la virtualidad, es decir, los docentes se vieron en la necesidad de virtualizar sus clases, aunado a la premura, la mayoría de las universidades

mexicanas no contaban con recursos tecnológicos y mucho menos con capacitación previa de sus profesores para llevar a cabo las actividades escolares 100% virtuales. Algunas otras instituciones que desde hace más de una década han impartido programas educativos a nivel superior de manera virtual o híbridas (semipresencial), no tuvieron mucho problema en llevar la educación a la virtualidad. Instituciones como la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo en Michoacán, la Universidad Autónoma del Estado de Morelos en Morelos, la Universidad Nacional Autónoma de México con presencia en varios estados, no vieron mayor problema en virtualizarse, puesto que desde el 2012 ya contaban con programas híbridos y virtuales, contando con recursos tecnológicos y humanos para desempeñar la labor de docente virtual. No obstante, existieron otras universidades que tuvieron mayor complejidad ante dicha modalidad.

La pandemia por COVID-19 fue un parteaguas para que la mayoría de las universidades públicas en el país continuarán con la modalidad virtual, por lo que la educación superior ha tomado un giro importante en el proceso de enseñanza aprendizaje en muchas carreras, posicionándose como una educación del futuro, reduciendo costos y aumentando sus beneficios, pero cuando hablamos de beneficios ¿exactamente a qué nos referimos? La respuesta puede ser controversial, quizá beneficios de traslado a los centros universitarios, recorte de tiempos, estudiantes inscritos de cualquier parte del mundo, mayor tiempo para laborar, etcétera (Morrison, 2020 y Kirkpatrick, 2021).

No olvidemos que la educación superior no sólo se trata de la adquisición de conocimientos, sino de la interacción social, cultural, la presencialidad y convivencia entre compañeros que sin lugar a dudas favorece el aprendizaje. No obstante, ¿cuál educación es mejor, la virtual o la presencial? Existen investigaciones que detallan aspectos positivos y negativos de ambas formas de impartir una clase o cátedra (Casero & Sánchez, 2022; Gaeta & Cavazos, 2016; Guadalupe & Rivera, 2021). A nivel global la educación virtual sigue creciendo y es necesario verificar si los alumnos bajo esta forma de estudio y de obtener aprendizajes se encuentran satisfechos con dicha modalidad. Cuando hablamos de educación virtual, también es necesario diferenciar entre clases semipresenciales, sincrónicas, asincrónicas, presencia virtual del tutor, el docente o ausencia de ellos.

Durante los últimos seis meses del año 2024 se llevó a cabo un estudio para conocer la relación de la satisfacción de las actividades de la vida cotidiana entre la trayectoria escolar y rendimiento académico en universitarios de dos instituciones públicas de nivel superior del país, una en el centro (UAEM) y otra en el norte (UABC).

METODOLOGÍA

Se entrevistaron y evaluaron a 108 estudiantes universitarios (60 de la UABC y 48 de la UAEM) divididos en dos grupos. El grupo 1 compuesto de una muestra de 54 alumnos (27 hombres y 27 mujeres) de la carrera de psicología que han cursado asignaturas virtuales o semipresenciales durante todo su trayecto escolar de la UAEM y UABC de entre 19 a 24 años de edad (M=22 años de edad) de los semestres tercero al octavo y el grupo 2 compuesto de una muestra de 54 alumnos (27 hombres y 27 mujeres) de la carrera de psicología que han cursado asignaturas presenciales durante todo su trayecto escolar de la UAEM y UABC de entre 19 a 24 años de edad (M=22 años de edad) de los semestres tercero al octavo. Ambas instituciones académicas tienen la opción de cursar asignaturas en ambas modalidades (virtuales y presenciales). Para ello se utilizaron varios instrumentos:

Consentimiento informado

Se les dio a conocer su participación voluntaria, el objetivo de la investigación y la aplicación de los instrumentos de manera presencial. Se les indicó que los datos obtenidos no serían analizados de manera individual y serían utilizados única y exclusivamente para los fines que persiguió la investigación; respetando siempre el anonimato de los participantes.

Entrevista clínica

Para determinar datos sociodemográficos de los participantes aunado a establecer la inclusión o exclusión del estudio ante padecimientos psiquiátricos con la aplicación de las escalas de Beck BAI para la ansiedad (Padros, 2020), escala de Beck II para la depresión (Estrada, 2014) y/o neurológicos. Así como el consumo de sustancias drogodependientes estimulantes o inhibitoras del sistema nervioso central con la aplicación de la prueba de Detección de Consumo de Alcohol, Tabaco y Sustancias (ASSIST) (2010) de la Organización Mundial de la Salud.

Cuestionario de Satisfacción de las Actividades de la Vida Cotidiana en jóvenes de 19 a 24 años de edad (Avilés, 2019)

Dicho instrumento cuenta con 38 reactivos que mide la satisfacción de las actividades de la vida cotidiana en tres dimensiones (emocional, cognitiva y social) a través de una escala tipo Likert que va de una puntuación de 1 a 5 desde muy insatisfecho (1), insatisfecho (2), ni insatisfecho ni satisfecho (3), satisfecho (4) y muy satisfecho (5). Dicho cuestionario fue analizado a través de un análisis factorial exploratorio donde se obtuvo un Alpha de Cronbach de 0.82 y un análisis factorial confirmatorio obteniendo los siguientes valores estadísticos satisfactorios: chi-cuadrado (X^2) = 199.21, gl = 6, 20, nivel de probabilidad = 0.06; p = 0.001; CFI = .84 y RMSEA = .055 (Tabla 2).

Tabla 2

Indicadores para cada una de las dimensiones del Cuestionario de Satisfacción de las Actividades de la Vida Cotidiana en Jóvenes

Dimensión	Indicador
Con mayor componente emocional	Expresión de sentimientos y emociones Impulsivas De juego y ocio De independencia emocional
Con mayor componente cognitivo	Educativas y laborales Extraescolares o extralaborales De organización Resolución de problemas De discurso
Con mayor componente social	Familiares Relaciones con amigos Deportivas Asistencia a lugares públicos (bares, cine, etc.) Festejo de fechas importantes

Fuente: elaboración propia.

Escala de Trayectoria Escolar en Educación superior (Ortega & Alarcon, 2015)

Permite conocer la trayectoria escolar tomando en cuenta variables como: reprobación y recursamiento de asignaturas, trayecto en tiempo y forma, baja temporal y rendimiento académico de los universitarios.

Se realizaron dos tipos de análisis estadísticos: descriptivos y una correlación de Spearman en el software estadístico SPSS para conocer la relación entre las variables.

RESULTADOS

Los resultados indican que el grupo 1 y el grupo 2 no manifiestan antecedentes psiquiátricos patológicos de ansiedad, depresión o consumo de sustancias drogodependientes (Tabla 3).

Tabla 3

Resultados descriptivos de antecedentes patológicos psiquiátricos

GRUPO 1		GRUPO 2	
Depresión (Beck II)			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
5	Nula	7	Nula
Ansiedad (Beck BAI)			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
12	Muy baja	13	Muy baja
Consumo de sustancias drogodependientes (alcohol) (ASSIST)			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
3	Bajo	3	Bajo
Consumo de sustancias drogodependientes (marihuana) (ASSIST)			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
2	Bajo	3	Bajo
Consumo de sustancias drogodependientes (estimulantes) (ASSIST)			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
0	Bajo	2	Bajo

Nota: las medidas para la depresión escala de Beck II 0-13, nula depresión; 14-19, depresión leve; 20-28, depresión moderada; y 29-63, depresión grave. Las medidas para la ansiedad escala de Beck BAI 0-21 - ansiedad muy baja. 22-35 - ansiedad moderada. más de 36 - ansiedad severa y para el consumo de sustancias la escala de ASSIST 0-3, bajo; 4-26, moderado y 27 o más puntos, alto.

Fuente: elaboración propia.

Ninguno de los dos grupos manifestó antecedentes neurológicos como traumatismos craneoencefálicos, tumores, eventos cerebrovasculares, alteraciones epilépticas o trastornos del sueño.

En cuanto a la medida de satisfacción de las actividades de la vida cotidiana se observó que el grupo 1 en la dimensión cognitiva y emocional se encuentran insatisfechos, mientras que en la dimensión social están satisfechos. Por otro lado, el grupo 2, mostró satisfacción en las tres dimensiones (cognitiva, emocional y social) (Tabla 4).

Tabla 4

Resultados descriptivos del Cuestionario de Satisfacción de las Actividades de la vida Cotidiana en los grupos 1 y 2

GRUPO 1		GRUPO 2	
Dimensión cognitiva			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
1	Muy insatisfecho	4	Satisfecho
Dimensión emocional			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
2	Insatisfecho	4	Satisfecho
Dimensión social			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación

4	Satisfecho	4	Satisfecho
---	------------	---	------------

Nota: medidas de interpretación 1= muy insatisfecho, 2= insatisfecho, 3= ni insatisfecho ni satisfecho, 4= satisfecho y 5= muy satisfecho.

Fuente: elaboración propia.

La Tabla 5 muestra los resultados obtenidos para el grupo 1 y grupo 2 en cuanto a trayectoria escolar y rendimiento académico, los cuales indican una peor trayectoria en el grupo 1.

Tabla 5

Resultados descriptivos de la trayectoria escolar y rendimiento académico de los Universitarios de UABC y UAEM

GRUPO 1		GRUPO 2	
¿Estás cursando la carrera en los tiempos estipulados por el programa educativo?			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
2	No	1	Si
¿Has recurrido o estás recurriendo alguna asignatura?			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
1	Si	2	No
¿Has presentado exámenes extraordinarios?			
1	Si	1	Si
¿Cuántas asignaturas has recurrido?			
Puntuación promedio	Interpretación	Puntuación promedio	Interpretación
3	Alta	1	Baja
¿Cuál es tu calificación promedio general actual?			
7.3	Satisfactorio	8.2	Alto
¿Cuál es tu calificación promedio del último semestre?			
7.5	Satisfactorio	8.6	Alto

Nota: al tener una calificación cuantitativa diferente en UABC y UAEM se optó por transformar la escala de 0 a 100 de UABC a una escala de 0 a 10 igual que la que usa la UAEM.

Fuente: elaboración propia.

Con el objetivo de determinar si existía correlación entre trayectoria escolar, rendimiento académico y la satisfacción con la vida cotidiana, en sus tres componentes cognitivo, emocional y social, los datos obtenidos del grupo 1 muestran que, existe una correlación significativa positiva entre trayectoria escolar, rendimiento académico y satisfacción con las actividades de la vida cotidiana en sus dimensiones cognitiva y emocional. No se encontró correlación significativa de las variables de la trayectoria escolar y la dimensión social de las actividades de la vida cotidiana (Tabla 6).

Tabla 6

Grupo 1, correlación de Spearman de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Satisfacción de la vida cotidiana (puntajes bajos=insatisfacción) y de la trayectoria académica donde 1 es mala trayectoria y 2 buena trayectoria junto al rendimiento académico interpretando con la puntuación de 0 a 10. n=54

	Cuestionario de Satisfacción con las actividades de la vida cotidiana		
	Cognitivo	Emocional	Social
¿Estás cursando la carrera en los tiempos estipulados por el programa educativo?	.52*	.43*	.06
¿Has recurrido o estás recurriendo alguna asignatura?	.39*	.59*	-.02
¿Has presentado exámenes extraordinarios?	.63*	.07	-.08
¿Cuántas asignaturas has recurrido?	.03	.69*	-.06
¿Cuál es tu calificación promedio general actual?	.38*	.64*	-.07
¿Cuál es tu calificación promedio del último semestre?	.01	.35*	-.02

Nota: *Se puede observar que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa < .05 bilateral. La fuerza de correlación puede leerse .0<.1 no hay correlación, .1<.3 poca correlación, .3<.5 correlación media, .5<.7 correlación alta y .7<1 correlación muy alta. (Martínez et al. 2009)

Fuente: elaboración propia.

Por su parte los datos obtenidos del grupo 2 muestran que, no existe una correlación significativa entre trayectoria escolar, rendimiento académico y satisfacción con las actividades de la vida cotidiana en sus dimensiones cognitiva y emocional y social (Tabla 7).

Tabla 7

Grupo 2, correlación de Spearman de los puntajes obtenidos en el Cuestionario de Satisfacción de la vida cotidiana (puntajes bajos=insatisfacción) y de la trayectoria académica donde 1 es mala trayectoria y 2 buena trayectoria junto al rendimiento académico interpretando con la puntuación de 0 a 10. n=54

	Cuestionario de Satisfacción con las actividades de la vida cotidiana		
	Cognitivo	Emocional	Social
¿Estás cursando la carrera en los tiempos estipulados por el programa educativo?	-.02	-.13	.09
¿Has recurrido o estás recurriendo alguna asignatura?	.30	.29	-.03
¿Has presentado exámenes extraordinarios?	.23	.07	-.05
¿Cuántas asignaturas has recurrido?	.03	-.29	.06
¿Cuál es tu calificación promedio general actual?	.18	.14	.04
¿Cuál es tu calificación promedio del último semestre?	.01	.12	-.02

Nota: *Se puede observar que existe una correlación positiva, estadísticamente significativa < .05 bilateral. La fuerza de correlación puede leerse .0<.1 no hay correlación, .1<.3 poca correlación, .3<.5 correlación media, .5<.7 correlación alta y .7<1 correlación muy alta. (Martínez, 2009)

Fuente: elaboración propia.

CONCLUSIÓN

Con base a los resultados obtenidos, se sugiere que los estudiantes que toman clases de manera virtual o semipresencial, presentan una correlación entre su trayectoria escolar, rendimiento académico y la insatisfacción de sus actividades de la vida cotidiana con componente cognitivo y emocional, los cuales se relacionan directamente con actividades escolares como la realización de tareas, trabajos extraescolares, lectura de literatura relacionada a su carrera y actividades que requieren la crítica, el análisis, resolución de problemas diarios, un pensamiento de ideas propias en el discurso y conversaciones de la vida cotidiana, así mismo la insatisfacción en el componente emocional se ve repercutido en el poco placer o bienestar que ejercen actividades donde deben expresar sus sentimientos y emociones o la independencia emocional que el joven debería ejercer de acuerdo a su edad. Por otro lado, aquellas actividades sociales como salir con amigos, con la familia, a sitios de ocio (bares, cines, etc.) y actividades deportivas, donde la convivencia social es crucial para su realización, no se ven involucradas directamente con su trayectoria escolar y rendimiento académico.

Mientras que los estudiantes que toman clases 100% presenciales no muestran una correlación significativa entre su trayectoria escolar, su rendimiento académico y la satisfacción de las actividades de la vida cotidiana en sus tres dimensiones cognitiva, emocional y social.

Si bien es cierto, la educación virtual en las instituciones de nivel superior se ha convertido en una realidad, haciendo uso de nuevas tecnologías buscando siempre minimizar gastos económicos y recursos humanos, se debe cuestionar si la eficacia de la misma impacta de manera positiva o negativa no solo en lograr las metas del programa de estudios, sino la calidad y bienestar del estudiante en términos cognitivos y emocionales. Autores clásicos que han aportado a la educación desde el siglo pasado nos han indicado que el desarrollo de los procesos psicológicos, cognitivos y emocionales se dan a través de la interacción física-presencial con el otro, llámese maestro o compañero, lo que abona al crecimiento y desarrollo idóneo de las funciones psicológicas superiores únicas y exclusivas del ser humano (Vigotsky, 2011). El joven universitario de 19 a 24 años de edad, necesita la interacción constante con coetáneos, que permitan compartir experiencias, disipar dudas y sentirse parte de un grupo, factores propios del desarrollo humano y del aprendizaje continuo.

La educación es un factor determinante en el dinamismo de cualquier comunidad, sociedad, cultura y economía, por ello organismos nacionales e internacionales continúan trabajando no solo en la generación de políticas, programas y financiamientos, sino también en el monitoreo y evaluación de todos aquellos actores involucrados, con el fin de tener un aseguramiento en el avance de los objetivos, por lo que se ha apostado hoy en día a la virtualización de dichos programas educativos. Sin embargo, se considera necesario buscar soluciones y alternativas que brinden una formación educativa que vaya más allá del aprendizaje de contenidos de una asignatura, sino la consolidación de una personalidad y herramientas que impacten de manera positiva en el desempeño profesional del estudiante.

Cabe señalar que, tanto el estudiante como los docentes deben estar preparados para el manejo de tecnologías educativas, si bien es cierto, vivimos en la época donde la mayoría (no todos) tienen acceso a herramientas tecnológicas y digitales, pocos saben cómo manejar los recursos en pro de su educación, como son las bibliotecas virtuales de las universidades donde existe un repositorio enorme de información científica, no obstante, el uso de las mismas no es utilizado por los estudiantes. Estudios indican que sólo el 35% de los universitarios hacen uso de dichos insumos virtuales (Baron & Gómez, 2012; Carrera et al. 2017).

La educación a través de la virtualidad debe apostar por una enseñanza innovadora, donde se implementen recursos más allá de la exposición por parte del docente o el alumno. Apostar por

recursos que solo permiten la virtualidad, como la gamificación, los cuestionarios interactivos, los videos informativos, etcétera.

Como toda investigación, el presente estudio muestra varias limitaciones que dejan interrogantes que pudieran ser planteadas en estudios posteriores como ¿Cuál es la situación de aquellos estudiantes que toman clases virtuales mayores a las edades aquí planteadas en cuanto a su satisfacción de la vida cotidiana y su rendimiento académico y trayectoria escolar? Muchos de los alumnos que optan por esta opción son incluso alumnos que llegan a los 40 años y que por ende su perspectiva y actividades de la vida cotidiana son diferentes al joven universitario, ¿Cuál es la preparación profesional, académica y educativa de los docentes que imparten clase bajo la modalidad virtual y semipresencial? Como conclusión es necesario tomar en cuenta los siguientes puntos:

Las universidades tienen el compromiso de contar con modelos pedagógicos apegados a la virtualidad, no sólo meras transformaciones de modelos presenciales a virtuales.

Conocer si todos los alumnos que cursan carrera desde la virtualidad o semipresencial cuentan con las competencias para desempeñarse satisfactoriamente.

La educación virtual o semipresencial requiere de docentes capacitados en este ámbito educativo.

Agradecemos a todos aquellos estudiantes que decidieron participar en este estudio, sin lugar a dudas son la razón de que las instituciones educativas, los investigadores y la sociedad cada día hagan su mayor esfuerzo para ofrecer una educación de calidad en pro y beneficio de su desempeño profesional.

REFERENCIAS

Avilés, R. (2019) Toma de decisiones y su satisfacción con la vida cotidiana en adolescentes y adultos jóvenes (Tesis Doctoral, Universidad Autónoma del Estado de Morelos UAEM). Repositorio institucional de la UAEM <http://riaa.uaem.mx/xmlui/handle/20.500.12055/798>

Barón. L.-F. & Gómez, R. (2012). De la infraestructura a la apropiación social: panorama sobre las políticas de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en Colombia. Signo y pensamiento. 31, 38-55. <http://revistas.javeriana.edu.co/index.php/signoypensamiento/article/view/44>

Bilbao, M. (2008). Creencias sociales y bienestar: valores, creencias básicas, impacto de los hechos vitales y crecimiento psicológico. (Tesis Doctoral, Facultad de Psicología, País Vasco). Repositorio institucional Facultad de Psicología del País Vasco <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=157544>

Bravo, E., Illescas, L., & Peña, M. (2020). Trayectoria académica en estudiantes universitarios. Podium, 37, 27-42 <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.3>

Bruner, J. (1998). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. Alianza Editorial.

Canter, D. (1985). Facet Theory: Approaches to social research. New York Springer Verlag.

Cardona, D. & Agudelo, H. (2007). Satisfacción Personal como Componente de la Calidad de Vida de los Adultos de Medellín. Salud Pública. 9 (4), 541-549. <https://www.redalyc.org/pdf/422/42219060006.pdf>

Carrera, Y., Delgado de los Santos, S., Ovando, M., & Contreras, E. (2017). Factores que incentivan el uso de la biblioteca virtual en los estudiantes universitarios: un estudio de caso de la Universidad de Gómez Palacio de Durango. Biblios, (66), 98-111. <https://doi.org/10.5195/biblios.2017.333>

Casero, M., & Sánchez, M. (2022) Cambio de modalidad presencial a virtual durante el confinamiento por Covid-19: percepciones del alumnado universitario. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 25(1), 243-255 <https://doi.org/10.5944/ried.25.1.30623>

Gaeta, L. & Cavazos, J. (2016) Relación entre el tiempo de estudio, autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en universitarios. Revista de Investigación Educativa, 23(2), 143-156.

Gambara, H. & Gonzales, E. (2003). ¿Qué y cómo deciden los adolescentes? Tarbiya. 34, 5-69. <https://revistas.uam.es/tarbiya/article/view/7330>

Gardner, H. (1987). La nueva ciencia de la mente. Historia de la revolución cognitiva. Paidós.

González F.L., & Ayarza, H. (1996). Calidad, evaluación institucional y acreditación en la educación superior en la región Latinoamericana y del Caribe 1996-07. Documento preparado para la Conferencia Regional de CRESALC/UNESCO sobre Políticas y Estrategias para la Transformación de la Educación Superior en América Latina y el Caribe. Cuba.

Guadalupe, C., & Rivera, A. (2021). Evaluación formativa del aprendizaje en contextos de provisión remota de servicios educativos en América Latina y el Caribe. Revisión documental, guías y herramientas. Área Educación Unicef, Panamá. <https://www.unicef.org/lac/informes/evaluación-formativa-del-aprendizaje-en-contextos-de-provisión-remota-de-servicios>

Gutiérrez, G., Granados, D., y Landeros, M. (2011) Indicadores de la trayectoria escolar de los alumnos de psicología de la universidad veracruzana. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación. 11, 1-30. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178009>

Humphreys, G., Forde, E., & Riddoch, M. (2001). The planning and execution of everyday actions. En B. Rapp (Ed.) *The handbook of cognitive neuropsychology*. Psychology Press.

Kirkpatrick, A., & Zang, Z. (2021). "Online Learning in Higher Education: A Review of the Benefits and Challenges. *International Journal of Innovation, Creativity and Change*. 14 (11) 57-64 <https://www.researchgate.net/publication/346156547>

Leontiev, A. (1989). The problem of activity in the history of Soviet Psychology. *Soviet Psychology*. 27(1), 22-39. <https://doi.org/10.1177/0959354319828208>

Martínez, M., Tuya, C., Pérez, A., y Canovas, M. (2009) El coeficiente de correlación de los rangos de Spearman caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2), 5-18. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180414044017>

Monsey, A. (1996). *Psychosocial components of occupational therapy*. Lippincott-Raven.

Montealegre, R. (2005) La actividad humana en la psicología histórico-cultural. *Avances en psicología Latinoamérica*, 23, 33-42. <https://www.redalyc.org/pdf/799/79902304.pdf>

Morrison, D. (2020) The Impact of COVID-19 on Higher Education: A Review of the Literature. *Systematic Literature Review*. 3 (4) 123-145 <http://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.21625304.v1>

Moruno, P. & Romero D. (2006). *Actividades de la vida diaria*. Barcelona. Masson.

Moruno, P. (2002). *Razonamiento clínico en terapia ocupacional: un análisis del procesamiento diagnóstico*. (Tesis Doctoral Universidad Autónoma de Madrid, Departamento de psicología, biología y salud). Repositorio institucional Universidad Autónoma de Madrid <http://hdl.handle.net/10486/5770>

Organización Mundial de la Salud (2010) *Prueba de detección de consumo de alcohol, tabaco y sustancias ASSIST*. OMS Edición. https://www.seccatid.gob.gt/images/Docs_CTA/Assist-la-prueba-de-deteccion.pdf

Ortega, J. & Alarcón, M. (2015) *Trayectorias escolares en educación superior*. México. Editorial Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/bdie/files/2016/01/Libro-Trayectorias-escolares-educacion-superior.pdf>

Páez, D., Morales, F., & Fernández, I. (2000). Las creencias básicas sobre el mundo social y el yo. En Myers, D. (coord.), *Psicología Social* (pp. 195-211). McGraw-Hill. Pp. 195-211.

Papalia, D. (2013). *Desarrollo humano*. McGraw Hill.

Pierce, D. (2001) Untangling occupation and activity. *American journal of occupational therapy*, 55, 138-146. <https://doi.org/10.5014/ajot.55.2.138>

Ramírez, V., Sandoval, S., & Ruiz, A. (2020) Rendimiento académico en la educación superior: UAEMex Valle de Teotihuacán. *VinculaTegica*, 4(8), 1004-1017. http://www.web.facpya.uanl.mx/vinculategica/Vinculategica6_1/78%20RAMIREZ_SANDOVAL_TRUJILLO.pdf

Rice, F. (2005). *Desarrollo humano, estudio del siglo vital*. Printence-Hall

Romero, D. (2007). *Actividades de la vida diaria*. *Anales de la psicología*, 23(2), 264-271. <https://doi.org/10.6018/analesps>

Secretaría de Educación Pública. (2018) Planes de estudio. Recuperado 20 de enero 2024 <https://dgesum.sep.gob.mx/planes2018>

Secretaría de Educación Pública. (2020) La educación y sus normas jurídicas. Recuperado 20 de enero 2024 http://sep.gob.mx/es/sep1/Acuerdos_publicados_en_el_DOF_2020

Sepulveda, G. (2013) Trayectorias académicas y construcciones subjetivas de estudiantes y exestudiantes virtuales. *Apertura*, 5(2), 1-12. <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/438/344#:~:text=La%20trayectoria%20académica%20será%20entendida,los%20estudios%20y%20el%20egreso.>

Silva, M. (2011). El primer año universitario: Un tramo crítico para el éxito académico. *Perfiles educativos (espe)*, 102-114. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500010&lng=es&tlng=en

Talizina, N. (2009). *La teoría de la actividad aplicada a la enseñanza*. Editorial BUAP.

Trombly, C. (1983). *Occupational therapy for physical dysfunction*. Williams and Wilkins.


Universidad Autónoma de Baja California (2020) Estatuto escolar de la UABC. Recuperado 17 de enero 2024

http://sriagrall.uabc.mx/Externos/AbogadoGeneral/Reglamentos/Estatutos/03_EstatutoEscolarUABC_Reforma_May_202021.pdf

Universidad Autónoma del Estado de Morelos (2021) Estatuto escolar UAEM. Recuperao el 14 de enero de 2024 <https://www.uaem.mx/sites/default/files/estatuto-formato-2022-samara-121-publicado-en-pag-webpdfwVNq4OR4xd.pdf>

Vigotsky, L. (2011) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grijalbo.

Vigotsky, L.S. (2009) *Pensamiento y Lenguaje*. Quinto sol.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .