

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

Secuelas de la pandemia en el proceso educativo

Aftereffects of the pandemic on the educational process

Leslie Jasso Ruiz

a2213410466@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-1606-5819>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Brenda Vanessa Ruiz Franco

a2163410370@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-0604-9301>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Diego Aarón Martínez Vázquez

a2213410159@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-9317-7095>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Samuel Morcillo Martínez

a2213410163@alumnosuatledul.mx
<https://orcid.org/0009-0009-2282-4389>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Saraid Olvera Cuevas

a2083410017@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-7059-437X>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3824>

Artículo recibido: 11 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 25 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3824>

Secuelas de la pandemia en el proceso educativo

Aftereffects of the pandemic on the educational process

Leslie Jasso Ruiz

a2213410466@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0000-1606-5819>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Diego Aarón Martínez Vázquez

a2213410159@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-9317-7095>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Samuel Morcillo Martínez¹

a2213410163@alumnosluatledul.mx
<https://orcid.org/0009-0009-2282-4389>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Saraid Olvera Cuevas

a2083410017@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0002-7059-437X>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Brenda Vanessa Ruiz Franco

a2163410370@alumnos.uat.edu.mx
<https://orcid.org/0009-0005-0604-9301>
Universidad Autónoma de Tamaulipas
Nuevo Laredo – México

Artículo recibido: 11 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 25 de abril de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Aunque han pasado cuatro años desde la pandemia del Covid-19, las repercusiones del confinamiento en las habilidades del lenguaje y en la salud mental en los estudiantes continúan vigentes. El presente trabajo tiene por objetivo brindar un marco teórico que permita incrementar el entendimiento de las consecuencias que ha tenido en la salud mental y en las habilidades del lenguaje el confinamiento y trazar un camino en donde mediante la educación se pueda promover tanto el bienestar mediante la promoción de estrategias de afrontamiento, como del desarrollo de habilidades del lenguaje como la escritura y la lectura en el ámbito educativo. Se realizó una revisión de literatura en la base de datos Web of Science y se analizó la información de 89 publicaciones mediante el programa AtlasTi versión 25. Se encontró que aunque la tecnología permitió que el proceso educativo continuara, el uso en exceso de esta también puede perjudicar la salud mental de los jóvenes. Por otra parte, también se encontró que la percepción del miedo en los estudiantes se vive de manera distinta en los países. Los estudiantes mexicanos perciben un miedo mayor que los estudiantes universitarios en España. Como estrategias de afrontamiento se sugiere la práctica de meditación de mindfulness, así como también

¹ Autor de correspondencia.


la lectura y escritura, actividades que además de promover el bienestar también mejoran las habilidades del lenguaje en la población estudiantil.

Palabras clave: aprendizaje, bienestar, covid-19, tecnología, salud mental

Abstract

Although four years have passed since the Covid-19 pandemic, the repercussions of confinement on language skills and mental health in students continue to persist. This paper aims to provide a theoretical framework to increase understanding of the consequences of confinement on mental health and language skills and to chart a path whereby education can promote both wellness through the promotion of coping strategies and the development of language skills such as writing and reading in the educational setting. A literature review was conducted in the Web of Science database and information from 89 publications was analyzed using the AtlasTi version 25 program. It was found that although technology allowed the educational process to continue, its excessive use can also harm the mental health of young people. On the other hand, it was also found that students' perception of fear is experienced differently in different countries. Mexican students perceive a greater fear than university students in Spain. As coping strategies, the practice of mindfulness meditation is suggested, as well as reading and writing, activities that in addition to promoting well-being also improve language skills in the student population.

Keywords: learning, wellness, covid-19, technology, mental health

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Jasso Ruiz, L., Martínez Vázquez, D. A., Morcillo Martínez, S., Olvera Cuevas, S., & Ruiz Franco, B. V. (2025). Secuelas de la pandemia en el proceso educativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2204 – 2213.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3824>

INTRODUCCIÓN

Aunque han pasado cuatro años desde la pandemia del Covid-19, las repercusiones del confinamiento en las habilidades del lenguaje y en la salud mental en los estudiantes continúan vigentes. La pandemia tuvo un impacto significativo en las habilidades del lenguaje, especialmente en niños pequeños y estudiantes en formación. Algunas de las principales consecuencias incluyen: el retraso en el desarrollo del lenguaje en niños, problemas en la alfabetización, dificultades en la comunicación verbal y social, mayor dependencia de la comunicación digital, dificultad para interactuar con los pares y dificultad para expresar las ideas (García et al., 2024).

En cuanto a la salud mental, el confinamiento provocó que trastornos psicológicos como la ansiedad, la depresión y el estrés aumentarán entre la población estudiantil (García y Ramos, 2022). El miedo y la preocupación se dispararon debido al cambio drástico en las rutinas escolares; y aunque el fenómeno se vivió de manera global, en algunos países el miedo percibido era mayor que en otros. En esa línea, en el estudio de Lema-Moreira et al. (2022) se encontró que los estudiantes mexicanos percibían un miedo mayor hacia el covid-19 que los estudiantes españoles.

El sistema educativo se transformó de tal manera que la tecnología fue el medio que hizo posible que el proceso de enseñanza-aprendizaje continuará durante el confinamiento. En la actualidad y a cuatro años de tal experiencia, la tecnología sigue siendo un pilar fundamental.

No obstante, el abuso de la tecnología también está teniendo un impacto negativo en la salud mental de los jóvenes.

La presente investigación busca ampliar el marco teórico existente para incrementar el entendimiento de las consecuencias que ha tenido en la salud mental y en las habilidades del lenguaje el confinamiento y trazar un camino en donde mediante la educación se pueda promover tanto el bienestar mediante la promoción de estrategias de afrontamiento, como del desarrollo de habilidades del lenguaje como la escritura y la lectura en el ámbito educativo.

METODOLOGÍA

Se realizó una revisión de literatura utilizando la base de datos Web of Science. Las palabras claves que se consideraron para la elaboración de la cadena de búsqueda fueron aprendizaje, confinamiento, covid-19 y educación. La búsqueda de información se realizó en idioma inglés. Se obtuvieron 89 investigaciones para un análisis posterior mediante un software. Se descargó la información de todas las publicaciones en un documento de Microsoft Excel y después de traducirse al español se trasladó en un documento de Word al sistema Atlas ti versión 25 para su análisis.

En Atlas ti se analizó la recurrencia de las palabras claves utilizadas por los autores de las publicaciones y se elaboró una nube de palabras que se muestra en la figura 1 del apartado de resultados.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se parte de la fundamentación teórica y finalmente se muestra la nube de palabras que se obtuvo en el sistema Atlas ti versión 25.

¿Por qué afectó el confinamiento las habilidades del lenguaje?

La pandemia de COVID-19 provocó retrasos significativos en el desarrollo de las habilidades del lenguaje, debido al aislamiento social y a la interrupción de servicios educativos presenciales (Rice et al., 2021; Tomasello et al., 2021). Estos retrasos se vieron en la reducción de la comprensión como la producción verbal.

En ese orden, Murillo et al. (2023) afirman que las habilidades del lenguaje se vieron afectadas por la pandemia del Covid-19 debido a la reducción significativa de las interacciones sociales y del acceso a entornos educativos, lo cual afectó en mayor medida a los niños nacidos durante la pandemia. Otra cuestión que empeoró tal situación fue el uso prolongado de cubrebocas lo cual impedía percibir las expresiones faciales, un elemento clave en el aprendizaje del lenguaje. Por lo tanto, la falta de interacción entre las personas complicó o hizo más complicada la comunicación y esto hizo que los estudiantes no adquieran el vocabulario esperado ni se desarrollará la fluidez verbal. O bien, que su desarrollo sea más complejo o lento y a su vez afecta en que los estudiantes puedan expresarse con facilidad.

La interrupción de la educación presencial dificulta la estimulación lingüística en entornos educativos, contribuyendo a una brecha en el aprendizaje de habilidades cognitivas y de comunicación (Hoff, 2021). El impacto fue más pronunciado en hogares con menos recursos, donde la falta de acceso a tecnología y apoyo académico limitó aún más el desarrollo lingüístico durante el confinamiento (Vargas et al., 2022). Por otro lado, se incrementó la educación a distancia lo que propició que los jóvenes utilizaran redes sociales y la comunicación escrita con mayor frecuencia. No obstante, entre los jóvenes se hizo una tendencia hacia un lenguaje más abreviado y con menos estructura.

El incremento de la tecnológica en el proceso educativo

Para hacer frente a la contingencia del covid-19 el Instituto Internacional para la Educación Superior en América Latina, apoyó para llevar a cabo acciones para implementar el uso de tecnologías para el seguimiento del aprendizaje (Alghmdi et al., 2020). Por lo que alumnos de todo el mundo dejaron de asistir físicamente a la escuela cambiando la modalidad de enseñanza presencial a una modalidad a distancia, esto por su rapidez en la implementación ocasionó un caos (Ortega, 2022).

De acuerdo con el informe de la Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria (2021), para combatir la disminución de la educación de los niños y jóvenes durante el confinamiento obligatorio por la pandemia del covid-19, la educación ha procurado difundir rápidamente recursos educativos en línea y remotos, para que puedan comprender las clases transmitidas por internet, por televisión y por radio, además de recursos de estudio impresos.

Por su parte, la Coalición Mundial para la Educación Covid-19 estimó que un gran porcentaje de alumnos y maestros no estaban preparados para la enseñanza-aprendizaje a distancia ya que carecían de habilidades digitales y de los dispositivos necesarios para su correcta implementación dada la premura derivada de la contingencia. Así mismo un porcentaje de estudiantes no tendrían los recursos suficientes para afrontar la nueva realidad (Alzate et al., 2020). Tal situación por el modo brusco de implementarse ocasionó que tanto estudiantes como docentes y padres de familia presentaran síntomas de ansiedad, depresión y estrés.

Sobre los recursos tecnológicos educativos implementados para las clases en línea, se encontró que no todos son considerados o percibidos como eficientes según los estudiantes. En ese sentido, en la investigación de Balderas-Solís et al. (2022) se encontró que los recursos de aprendizaje mejor valorados por los estudiantes durante el confinamiento de la pandemia y por lo tanto en la educación a distancia o en línea son las grabaciones de las lecciones, las explicaciones del profesor, los materiales didácticos y las demostraciones en línea, mientras que los menos importantes son los exámenes, los vídeos, las tareas y los proyectos.

En cuanto al uso de redes sociales, en la investigación de Lema-Moreira et al. (2024) se encontró que el uso de las redes sociales se relaciona con el país de origen, pero no con el sexo. En donde la

plataforma más utilizada tanto por estudiantes mexicanos como españoles es Instagram, aunque no se utiliza para fines educativos.

¿Cómo afectó emocionalmente la pandemia en los estudiantes?

Aunque el cierre de las escuelas se realizó como una medida preventiva para detener el brote de contagios y evitar una situación aún más grave (González-Amarante, 2023), la situación tuvo repercusiones en el bienestar de los niños que dejaron de asistir a sus clases de manera habitual. Según la organización de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (en siglas en inglés UNICEF), el cierre de las instituciones tuvo la terrible experiencia de la educación y el bienestar de los niños. Los niños más vulnerables y los que no pueden acceder a la educación a distancia tienen más probabilidades de no regresar nunca a la escuela, debido a la falta de atención en los padres por su educación como la falta de recurso, la alimentación y sobre todo el apoyo emocional (UNICEF, 2021).

¿Cómo promover la salud mental y el lenguaje en los estudiantes?

A través del proceso educativo se puede promover el bienestar y las habilidades del lenguaje. La educación como proceso dinámico constantemente se está renovando para poder cumplir las demandas de la sociedad. Es mediante la educación que un país puede lograr el desarrollo social y contribuir en la creación de soluciones que permitan resolver problemas sociales y globales (Ramos, 2020; Ramos y Ramos, 2021).

En cuanto a la promoción del bienestar mediante el proceso educativo, existen modelos y programas que se han implementado en las instituciones educativas con el objetivo de estimular el desarrollo de habilidades socioemocionales, incrementar la resiliencia en jóvenes, incrementar el compromiso y el sentido de vida. Un ejemplo de estos modelos implementados es el PERMA elaborado por Martin Seligman o el Programa Aulas Felices que ha sido utilizado ampliamente en España (Ramos y Roque, 2024).

Para mejorar las habilidades de lectura y escritura se pueden promover actividades como la participación en clubes de lectura, utilizar un diario en donde los jóvenes puedan escribir sus actividades diarias, sus metas, sus sueños, o puedan expresarse libremente. También hay juegos de mesa que pueden ayudar a incrementar el vocabulario, en especial aquellos vinculados a la construcción de palabras.

Mediante la lectura y la escritura se puede incrementar el bienestar (Ramos, 2023). Estas actividades además de servir como estrategia de afrontamiento también se consideran parte del sistema social y son mediante estas que las personas pueden transmitir sus ideas, sus tradiciones, costumbres y creencias (Ramos y Martínez, 2024). Por lo que estimular la lectura y escritura permite incrementar el vocabulario, mejorar las habilidades del lenguaje y al mismo tiempo promover el bienestar y la salud mental.

Otra estrategia de afrontamiento que con el tiempo se ha ganado popularidad en la promoción de la salud mental en el ámbito educativo es la meditación (Ramos, 2021; Ramos-Monsivais et al. 2023; Ramos et al., 2024). En ese sentido, aunque hay diversas técnicas para meditar y todas presentan resultados alentadores en el incremento de consciencia y de la atención, una de las más estudiadas es la del mindfulness o atención plena. Los estudios demuestran que el mindfulness es eficaz para reducir la ansiedad, la depresión, el estrés, así como también para mejorar la concentración, la atención y la experiencia general de aprendizaje (Ramos-Monsivais et al., 2024).

Por lo que se propone estudiar la factibilidad de la creación de centros de bienestar en las instituciones educativas para la promoción de la salud mental y del bienestar en donde los estudiantes, docentes y

padres de familia puedan capacitarse en habilidades socioemocionales que permitan autorregular sus emociones, incrementar la resiliencia y recibir apoyo social (Ramos-Monsivais, 2023).

A continuación, se muestra en la figura 1 la nube de palabras clave que se obtuvo del análisis de Atlas ti, en el cual se analizó la frecuencia de repetición de las 326 palabras clave que los investigadores utilizaron en sus estudios.

Figura 1

Nube de palabras



Fuente: elaboración propia en Atlas.ti versión 25.

La imagen muestra 54 palabras clave de las cuales se destacan las que tienen una mayor recurrencia: covid, enseñanza, educación, aprendizaje, pandemia, línea, distancia, estudiantes, salud, encierro. En ese sentido, la palabra covid se repite 70 veces, la palabra enseñanza tiene una recurrencia de 37, educación se repite 36 veces, aprendizaje 35, pandemia 28, línea 23, distancia 22, estudiantes 21, salud 17 y encierro 13.

CONCLUSIÓN

La pandemia del covid-19 impactó de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel global. A cuatro años de tal fenómeno las repercusiones del confinamiento en las habilidades del lenguaje y en la salud mental en los estudiantes continúan vigentes.

Aunque la tecnología hizo posible que la educación continuará durante el confinamiento, su uso excesivo es contradictorio y puede afectar a los jóvenes perjudicando su salud mental. La percepción del miedo, así como del uso de las tecnologías y de las redes sociales en los jóvenes no se vive de la misma manera ni se utiliza para las mismas actividades. Como ejemplo se tiene que en algunas

investigaciones se encontró que los estudiantes mexicanos percibieron un miedo más elevado ante el covid-19 que los estudiantes españoles.

Es importante que mediante las instituciones educativas se promuevan actividades que permitan estimular la salud mental de los estudiantes, así como también que se les motive a los jóvenes en participar en actividades para mejorar las habilidades del lenguaje como la lectura y la escritura.

La lectura y la escritura además de que son actividades que nos ayudan a comunicarnos mejor, a expresar mejor las ideas, también son consideradas estrategias de afrontamiento, es decir aquellas actividades que te permiten afrontar las situaciones adversas de una mejor manera, o sobreponerse más rápido de los eventos adversos cotidianos.

REFERENCIAS

- Alghamdi, A., Karpinski, A. C., Lepp, A. and Barkley, J. (2020). Online and face-to-face classroom multitasking and academic performance: Moderated mediation with self-efficacy for self-regulated learning and gender. *Computers in Human Behavior*, 102, 214-222. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2019.08.018>
- Alzate T., Puerta C., A. M. y Morales., R. M. (2008). Una mediación pedagógica en educación superior en salud: El diario de campo. *Revista Iberoamericana de Educación*, 47(4), 1-10. <https://rieoei.org/RIE/article/view/2301>
- Balderas-Solís, J., Roque-Hernández, R., Salazar-Hernández, R. & Ramos-Monsivais, C. R. (2022). The importance of learning resources for university students during emergency remote learning. *International Journal of Emerging Technologies in Learning*, 17(14), 221-234. <https://doi.org/10.3991/ijet.v17i14.30677>
- García, E. y Ramos, C. (2022). Bienestar psicológico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de educación superior en tiempos de pandemia. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. 9(2). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3142>
- García, O. E., Jasso, L., Martínez, D. A., Morcillo, S., Olvera, S., & Ruiz, B. V. (2024). El impacto del covid-19 en las habilidades del lenguaje en los estudiantes: The impact of covid-19 on students' language skills. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(5), 5314 - 5323. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i5.2974>
- González-Amarante, P. & Torres-Gutiérrez, A. (2023). Efectos del confinamiento y cierres escolares en la niñez durante la pandemia por SARS-CoV-2. *Revista mexicana de pediatría*, 90(1), 35-40. <https://doi.org/10.35366/112598>
- Hoff, E. (2021). The impact of COVID-19 on language development in young children. *Child Development Perspectives*, 15(3), 118-124.
- Lema-Moreira, E., Ramos-Monsivais, C. L., & Río-Urenda, S. D. (2024). Knowledge and use of social networks in university students from Mexico and Spain. *European Journal of Educational Research*, 13(4), 1805-1819. <https://doi.org/10.12973/eu-jer.13.4.1805>
- Lema-Moreira, E., Ramos-Monsivais, C. y Del Río-Urenda, S. (2022). ¿Tienen miedo al COVID los estudiantes de educación superior? Estudio comparativo entre alumnado mexicano y alumnado español. In *Investigación de variables psicológicas y educativas en el ámbito escolar* (pp.53-64). Dykinson.
- Murillo, E., Casla, M., Rujas, I., & Lázaro, M. (2023). El efecto de la pandemia sobre el desarrollo del lenguaje en los dos primeros años de vida. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 43(3), 100315.
- Ortega, L., López, J., Sortillón, P., Gamiño, D. & Cheu, E. (2022). Impacto en el rendimiento escolar bajo condiciones de pandemia SARS-COV2. *Revista De Investigación Académica Sin Frontera: Facultad Interdisciplinaria De Ciencias Económicas Administrativas - Departamento De Ciencias Económico Administrativas-Campus Navojoa*, (37), 16. <https://doi.org/10.46589/rdiasf.vi37.429>
- Ramos, C. (2020). Tendencias en Educación Superior: Aprendiendo de Argentina, Chile, Costa Rica y México. *Vinculatégica EFAN*, 6(2), 1139-1152. <https://doi.org/10.29105/vtga.6.2-527>

Ramos, C. (2021). ¿Inteligencia de la pasión? En búsqueda de una educación contemporánea integral e inteligentemente apasionada. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(22). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.950>

Ramos, C. (2023). La escritura como terapia de liberación emocional para reducir síntomas de la depresión. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(3), 1-17. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3588>

Ramos, C. L. y Roque, R. V. (2024). Explorando vínculos entre orientación vocacional, competencias emocionales y satisfacción académica en estudiantes universitarios de administración. In *Temas fundamentales en la investigación educativa* (pp. 37-54). Asociación Científica para la Evaluación y Medición de los Valores Humanos (AEVA). <https://cenid.org/libros/libros24/libro006/006.pdf#page=37>

Ramos, C. L., Castañón, M., Almendra, Y., & Monge, L. (2024). ¿Puede el Mindfulness Reducir el Burnout en los Docentes?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 42-55. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.9384

Ramos, C. y Martínez, G. (2024). Habilidades de lectura y escritura en estudiantes de educación superior. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 11(3), <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4117> DOI: <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i3.4117>

Ramos, C., & Ramos, J. (2021). Impacto geoterritorial en la toma de decisiones de estudiantes de educación básica de Nuevo Laredo Tamaulipas. *Forhum International Journal of Social Sciences and Humanities*, 3(5), 112-128. [10.35766/j.forhum2021.03.05.7](https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.03.05.7) DOI: <https://doi.org/10.35766/j.forhum2021.03.05.7>

Ramos-Monsivais, C. (2023). Inclusion of identity's formation and diverse sexual orientation in Socio-Emotional learning programs of secondary education. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 518-534. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.27-3.17191>

Ramos-Monsivais, C. L., Castañón-Vargas, M., Monge-Vázquez, L., & Almendra-Andrade, Y. (2023). El Desgaste Profesional en el Ámbito Educativo ¿Cómo Prevenirlo?. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 1843- 1857. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.8817

Ramos-Monsivais, C.L., Rodríguez-Cano, S., Lema-Moreira, E. & Delgado-Benito, V. (2024). Relationship between mental health and students' academic performance through a literature review. *Discov Psychol*, 4(119). <https://doi.org/10.1007/s44202-024-00240-4>

Red Interagencial para la Educación en Situaciones de Emergencia (INEE) y la Alianza para la Protección de la Niñez y la Adolescencia en la Acción Humanitaria. (2021). Sin educación, sin protección: lo que el cierre de escuelas debido al COVID-19 implica para los niños, las niñas y los jóvenes en contextos de crisis. Nueva York, NY.


Rice, M., Smolkin, L., & Graham, S. (2021). Language delays and the pandemic: A longitudinal study. *Journal of Early Childhood Education*, 45(2), 210-225.

Tomasello, M., Suddendorf, T., & Call, J. (2021). The impact of COVID-19 on early childhood language development. *Journal of Child Language Development*, 48(1), 45-62.

UNICEF. (2021). Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19. UNICEF presenta "La clase de la pandemia" en la sede de las Naciones Unidas de Nueva York para centrar la atención en la necesidad de que los gobiernos den

prioridad a la reapertura de las escuelas. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>

Vargas, C., Calderón, C., & Pérez, J. (2022). Socioeconomic disparities and language development during the pandemic. *Educational Research Quarterly*, 46(4), 175-190.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .