

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

## **El Impacto de la Educación en Personas con Escolaridad Inconclusa**

**The Impact of Education on People with Unfinished  
Schooling**

**Roberto Sandoval Valle**

stalyn.sandoval@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-2491-7580>  
Ministerio de Educación  
Babahoyo – Ecuador

**Yuri Sandoval Valle**

yuri.sandoval@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-1894-0477>  
Ministerio de Educación  
Babahoyo – Ecuador

**Rosa Novoa Loor**

rosa.novoa@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-3663-8757>  
Ministerio de Educación  
Babahoyo – Ecuador

**María Loor Piedrahita**

gabrielitaloor1997@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0005-7161-0994>  
Investigador independiente  
Babahoyo – Ecuador

**DOI:** <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3826>

**Artículo recibido:** 11 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 25 de abril de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3826>

## El Impacto de la Educación en Personas con Escolaridad Inconclusa

The Impact of Education on People with Unfinished Schooling

**Roberto Sandoval Valle<sup>1</sup>**

stalyn.sandoval@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-2491-7580>  
Ministerio de Educación  
Babahoyo – Ecuador

**Yuri Sandoval Valle**

yuri.sandoval@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-1894-0477>  
Ministerio de Educación  
Babahoyo – Ecuador

**Rosa Novoa Loor**

rosa.novoa@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-3663-8757>  
Ministerio de Educación  
Babahoyo – Ecuador

**María Loor Piedrahita**

gabrielitaloor1997@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0005-7161-0994>  
Investigador independiente  
Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 11 de mes abril de 2024. Aceptado para publicación: 25 de abril de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El presente estudio analiza el impacto de la educación en personas con escolaridad inconclusa en la ciudad de Ventanas, Ecuador. Desde un enfoque mixto, se integran técnicas cuantitativas y cualitativas para comprender cómo el acceso a programas de Educación para Personas Jóvenes y Adultas incide en la mejora de condiciones socioeconómicas, la percepción de bienestar y el desarrollo personal. Los hallazgos evidencian que la culminación de estudios en la adultez influye positivamente en el incremento de ingresos, en la autoestima y en la participación comunitaria. La investigación se sustenta en teorías del capital y el desarrollo humano, así como en propuestas pedagógicas de Freire, destacando el carácter transformador de la educación en contextos de vulnerabilidad. Asimismo, se identifican barreras estructurales que limitan la continuidad educativa, lo cual exige repensar los modelos pedagógicos y las políticas públicas en la educación flexible. El estudio concluye que la educación de adultos no debe concebirse como una segunda oportunidad, sino como un componente esencial de justicia social y desarrollo sostenible.

*Palabras clave:* educación de adultos, escolaridad inconclusa, movilidad social, desarrollo humano


---

<sup>1</sup> Autor de correspondencia.

## Abstract

This study analyzes the impact of education on individuals with incomplete schooling in the city of Ventanas, Ecuador. Using a mixed-methods approach, the research combines quantitative and qualitative techniques to understand how access to Youth and Adult Education programs influences improvements in socioeconomic conditions, personal well-being, and self-development. The findings reveal that completing studies in adulthood positively affects income levels, self-esteem, and community participation. The study is grounded in human capital and human development theories, as well as in Freire's pedagogical approach, emphasizing the transformative role of education in vulnerable contexts. Structural barriers hindering educational continuity are also identified, pointing to the need for inclusive pedagogical models and responsive public policies. The research concludes that adult education should not be considered a second chance, but rather an essential element of social justice and sustainable development.

*Keywords:* adult education, incomplete schooling, social mobility, human development

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sandoval Valle, R., Sandoval Valle, Y., Novoa Loor, R., & Loor Piedrahita, M. (2025). El Impacto de la Educación en Personas con Escolaridad Inconclusa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2226 – 2237. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3826>

## INTRODUCCIÓN

La educación constituye un derecho humano fundamental y un pilar esencial para el desarrollo integral de las personas. Sin embargo, en América Latina y el Caribe, millones de personas enfrentan trayectorias escolares truncadas o incompletas, situación que afecta profundamente su inclusión social, su calidad de vida y sus oportunidades económicas (Pasini et al., 2024). Este artículo se centra en el análisis del impacto que tiene la educación en personas con escolaridad inconclusa, tomando como caso de estudio a un grupo de exestudiantes en la ciudad de Ventanas, ubicada en la provincia de Los Ríos, en Ecuador. Desde una perspectiva integral, se examina cómo la reanudación de procesos educativos influye en las condiciones de vida de estos individuos, especialmente en su empoderamiento personal, acceso a derechos y mejora de sus ingresos económicos.

El problema de investigación que orienta este estudio surge de una brecha persistente: pese a múltiples políticas de acceso a la educación, amplios sectores de la población ecuatoriana, particularmente en ciudades intermedias como Ventanas, no han logrado culminar su formación básica o media. Las causas son múltiples: pobreza, necesidad de incorporarse tempranamente al mercado laboral, responsabilidades familiares, falta de acompañamiento institucional, o situaciones de violencia estructural. Esto ha generado un vacío significativo en la literatura, ya que, si bien existen estudios sobre deserción escolar, son escasos los que abordan de forma sistemática los efectos concretos que tiene el retorno a la educación en la vida de personas adultas o jóvenes con escolaridad inconclusa.

La ciudad de Ventanas ofrece un contexto pertinente para este estudio. Es una urbe de tamaño medio ubicada en una región agrícola con altos índices de desigualdad y pobreza relativa, donde la interrupción educativa es común, especialmente entre jóvenes trabajadores, mujeres jefas de hogar y población rural. Según el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC, 2024), aproximadamente el 28% de los habitantes mayores de 18 años en Ventanas no ha culminado la educación básica. Esta situación se agrava en las parroquias rurales aledañas, donde el acceso a servicios educativos es limitado y la necesidad de contribuir económicamente a los hogares empuja a muchos jóvenes a abandonar sus estudios de manera prematura.

Frente a esta realidad, la presente investigación busca dar cuenta del impacto que tiene la educación en personas que, tras haber interrumpido su trayectoria escolar, han decidido retomarla a través de programas de educación para jóvenes y adultos. Esta población, frecuentemente invisibilizada en los debates sobre políticas educativas, constituye un sector clave para alcanzar una sociedad más equitativa. Abordar sus experiencias permite comprender los desafíos estructurales que enfrentan y al mismo tiempo visibilizar los efectos transformadores de la educación cuando esta se adapta a sus necesidades y contextos.

Desde una perspectiva académica, el marco teórico que orienta este estudio combina tres enfoques. Primero, la teoría del capital humano, propuesta por (Cívico, 2023) y actualizada por investigaciones contemporáneas, sostiene que la educación incrementa la productividad individual y, en consecuencia, mejora los ingresos y la calidad de vida (Lorente & Lorente, 2022). Segundo, se retoman los planteamientos de la pedagogía crítica de Paulo Freire, que concibe la educación como un proceso de concientización y emancipación, más allá de la mera transmisión de conocimientos (Floril et al., 2024). Tercero, se incorpora el enfoque de justicia educativa de Sevillano et al., (2023), el cual articula tres dimensiones clave: redistribución de recursos, reconocimiento de la diversidad cultural y representación política. Estos marcos permiten analizar de forma interseccional cómo las personas con escolaridad inconclusa viven y resignifican su proceso educativo.

La investigación considera como principales variables de análisis la escolaridad inconclusa, los ingresos económicos, el empoderamiento personal, la autoestima, la participación ciudadana y el acceso a oportunidades. Estas variables permiten examinar tanto los impactos objetivos como

subjetivos de la educación. En Ventanas, donde muchas personas deben escoger entre trabajar o estudiar, y donde las trayectorias educativas no lineales son frecuentes, es fundamental entender cómo los sujetos articulan sus experiencias de vida con el deseo de superación personal a través de la educación.

En cuanto a los antecedentes investigativos, diversos estudios en América Latina han demostrado los beneficios de los programas de educación para personas adultas. Por ejemplo, Montenegro et al., (2024) encontraron que quienes retornan al sistema educativo reportan mejoras significativas en su autoestima y percepción de control vital. Asimismo, Sevillano et al., (2023) evidencian una relación positiva entre la educación para jóvenes y adultos y el aumento de ingresos en zonas rurales de Colombia. En Ecuador, sin embargo, existen pocas investigaciones que examinen estos fenómenos a nivel local o desde una perspectiva mixta. Este trabajo contribuye a llenar ese vacío, aportando evidencia desde un contexto específico como el de Ventanas, con miras a orientar futuras políticas públicas en territorios similares.

La relevancia del estudio se sustenta en la necesidad urgente de construir sistemas educativos más inclusivos, flexibles y capaces de adaptarse a las realidades complejas de los sujetos. En línea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4 sobre educación de calidad, esta investigación aporta información empírica que puede contribuir al diseño de estrategias que promuevan el derecho a la educación a lo largo de toda la vida (Naciones Unidas, 2023). Además, al enfocarse en una población que ha sido tradicionalmente marginada, se promueve una mirada más equitativa y justa de las políticas educativas.

La metodología empleada en este estudio es de enfoque mixto, con una fase cuantitativa que incluye encuestas aplicadas a ex estudiantes del programa de educación flexible en Ventanas, y una fase cualitativa que recurre a entrevistas semiestructuradas y grupos focales. Esta combinación metodológica permite captar tanto la dimensión objetiva (ingresos, empleo, continuidad educativa) como subjetiva (autoestima, expectativas, motivaciones) del impacto educativo. La triangulación de datos fortalece la validez de los resultados y permite ofrecer una visión más rica y compleja del fenómeno.

La hipótesis que guía este estudio plantea que la educación, incluso cuando se retoma de forma tardía, tiene un impacto significativo en la vida de personas con escolaridad inconclusa, siempre que se implemente en condiciones adecuadas y contextualizadas. Se parte de la idea de que el acceso a procesos educativos no solo mejora el capital humano, sino que transforma la autopercepción, las relaciones sociales y el ejercicio de la ciudadanía de los participantes.

El objetivo general de esta investigación es analizar el impacto de la educación en personas con escolaridad inconclusa en la ciudad de Ventanas, Ecuador, con especial énfasis en sus efectos económicos, sociales y personales. Los objetivos específicos son: (1) identificar los factores que motivan a las personas a retomar su educación; (2) evaluar los cambios en su situación económica y social después de participar en programas educativos; y (3) explorar las percepciones subjetivas sobre el valor y sentido de la educación en su vida cotidiana.

Esta investigación se sitúa en la intersección entre la educación como derecho humano y la necesidad de generar evidencia empírica que permita fortalecer políticas inclusivas en contextos locales. La ciudad de Ventanas representa un escenario privilegiado para observar cómo la educación puede funcionar como motor de cambio, incluso para quienes han sido históricamente excluidos del sistema.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio adopta un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de ofrecer una comprensión más integral del impacto que tiene la educación en personas con escolaridad inconclusa. Esta elección metodológica responde a la necesidad de captar tanto las dimensiones objetivas y medibles del fenómeno (como los ingresos económicos y la continuidad educativa) como las dimensiones subjetivas (percepciones, significados, experiencias), las cuales resultan fundamentales para valorar en profundidad los efectos de los procesos educativos en este grupo poblacional (Montenegro et al., 2024)

Desde el punto de vista de su finalidad, esta investigación se clasifica como aplicada, ya que busca generar conocimiento orientado a la mejora de políticas públicas y programas educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas con trayectorias escolares interrumpidas (Sen & Sen, 2001) En términos de su nivel, se trata de un estudio descriptivo y explicativo: descriptivo porque se centra en caracterizar a la población objeto de estudio, sus trayectorias educativas y condiciones sociales; y explicativo porque pretende establecer relaciones entre variables como el nivel educativo alcanzado, la participación en programas de educación para adultos y sus efectos sobre el desarrollo económico, la autoestima y la inclusión social.

El diseño metodológico adoptado es de tipo no experimental, de corte transversal, ya que los datos se recolectaron en un único momento temporal sin manipulación deliberada de variables. Asimismo, se emplea una estrategia observacional y analítica, ya que se analizan las asociaciones entre distintas variables para comprender La población objeto de estudio está conformada por personas adultas que, habiendo interrumpido su educación en algún nivel del sistema educativo formal, han participado o están participando actualmente en programas de educación para jóvenes y adultos en la ciudad de Ventanas, Ecuador. Esta población es diversa en términos de edad, género, condición socioeconómica y lugar de residencia, predominando personas provenientes de sectores urbano-marginales y rurales.

Se utilizó un muestreo no probabilístico de tipo intencional, seleccionando a 150 ex estudiantes que cumplieran con los criterios de inclusión definidos: (a) tener 18 años o más, (b) haber interrumpido sus estudios por un periodo mínimo de dos años, (c) haber retomado su educación a través de programas de educación flexible, y (d) residir en la ciudad de Ventanas al momento de la investigación. Se excluyeron personas que no culminaron al menos un ciclo del programa educativo posterior al reingreso, y aquellas que no aceptaron participar voluntariamente en el estudio (Vivanco et al., 2021).

La fase cuantitativa del estudio se desarrolló mediante la aplicación de una encuesta estructurada, diseñada específicamente para este estudio. El instrumento fue validado por juicio de expertos y aplicado de forma virtual, con previo consentimiento informado. La encuesta incluyó secciones sobre antecedentes educativos, situación laboral, ingresos mensuales, condiciones familiares, motivaciones para retomar los estudios y percepción del impacto de la educación en su vida. Las preguntas fueron cerradas y de tipo Likert en su mayoría, lo que permitió facilitar el análisis estadístico posterior (Cox et al., 2022)

En la fase cualitativa, se emplearon entrevistas semiestructuradas aplicadas a una submuestra de 20 participantes. Estas entrevistas permitieron profundizar en las experiencias subjetivas de los ex estudiantes respecto al valor de la educación, los desafíos enfrentados, los apoyos recibidos y los cambios percibidos en su vida personal y familiar. Las entrevistas fueron grabadas con autorización de los participantes y luego transcritas de manera textual para su análisis mediante codificación temática (Oliveros, 2021). Además, se utilizó una bitácora de campo para registrar observaciones contextuales relevantes durante la fase de recolección de datos, lo cual permitió enriquecer la interpretación de los hallazgos.

Este estudio se desarrolló en estricta observancia de los principios éticos para la investigación con seres humanos, según lo establecido en la Declaración de Helsinki y las normativas éticas nacionales e institucionales. Todos los participantes fueron informados sobre los objetivos del estudio, su carácter voluntario, la confidencialidad de sus datos y el derecho a retirarse en cualquier momento sin consecuencias.

Los criterios de inclusión contemplaron que los participantes debían: (1) haber cursado al menos un ciclo de educación en modalidad flexible; (2) tener una edad igual o superior a 18 años; (3) haber interrumpido su trayectoria escolar por un periodo significativo antes de reincorporarse; (4) residir en la ciudad de Ventanas al momento de la investigación; y (5) haber dado su consentimiento informado. Los criterios de exclusión incluyeron: (1) personas que no completaron ningún ciclo posterior al reingreso; (2) quienes presentaban barreras de comunicación insalvables para la entrevista; y (3) quienes se negaron a participar o se retiraron voluntariamente.

Los datos cuantitativos fueron procesados y analizados mediante el software estadístico SPSS v.26, aplicando análisis descriptivos (frecuencias, medias, desviaciones estándar) y análisis bivariados (pruebas chi-cuadrado, correlaciones de Pearson) para identificar relaciones entre variables clave como nivel educativo y nivel de ingresos. En cuanto a los datos cualitativos, se utilizó el software Atlas.ti 23, siguiendo un enfoque de análisis temático. La codificación se realizó de manera abierta, axial y selectiva, permitiendo identificar patrones recurrentes y contrastarlos con los hallazgos cuantitativos (Obando-Bastidas et al., 2021).

## **RESULTADOS**

El análisis de los datos recolectados en la ciudad de Ventanas reveló una serie de hallazgos significativos respecto al impacto de la educación en personas con escolaridad inconclusa. Los resultados se presentan de forma clara y objetiva, alineados con los objetivos y el diseño metodológico del estudio, y se organizan en función de las variables clave: nivel educativo alcanzado, nivel de ingresos, percepción del cambio social y personal, y factores motivacionales y barreras.

### **Nivel educativo alcanzado tras reincorporación**

De los 150 participantes encuestados, un 28 % logró culminar la educación secundaria completa, mientras que un 22 % alcanzó el nivel de bachillerato. Un 30 % se mantuvo en el nivel de secundaria incompleta, y el 20 % restante quedó en el nivel de primaria completa o incompleta. Estos datos reflejan una tendencia positiva hacia la continuidad educativa, aunque evidencian que aún existen dificultades estructurales y personales que impiden a una parte importante de los estudiantes culminar su formación.

### **Ingresos económicos y nivel educativo**

Una de las variables más relevantes del estudio fue el análisis de los niveles de ingreso mensual en función del nivel educativo alcanzado. Se observaron patrones claros que muestran una relación positiva entre el nivel educativo y el nivel de ingresos.

En el Gráfico 1, se presenta una distribución porcentual de ingresos según nivel educativo alcanzado. Aquellos con niveles educativos bajos (primaria incompleta o completa) concentraron el mayor porcentaje de ingresos bajos (menos de \$250 mensuales), mientras que los que lograron culminar la secundaria o el bachillerato registraron ingresos medios y altos con mayor frecuencia. Específicamente, el 40 % de quienes alcanzaron el bachillerato reportaron ingresos superiores a los \$400 mensuales, comparado con solo el 5 % de quienes no terminaron la primaria.

### **Percepción del impacto personal y social**

Además de los indicadores cuantitativos, los datos recogidos mediante entrevistas semiestructuradas permitieron identificar elementos cualitativos relacionados con la percepción del impacto de la educación. La mayoría de los entrevistados manifestó que el hecho de retomar sus estudios generó un cambio significativo en su autoestima, su rol familiar y su proyección a futuro. Una participante expresó: "Ahora mis hijos me ven como un ejemplo, antes me sentía limitada para ayudarlos con sus tareas, pero ahora compartimos el estudio como algo familiar" (Entrevista 3, mujer, 42 años).

Asimismo, se observó un cambio importante en la participación social y comunitaria. Un 63 % de los encuestados señaló que después de reincorporarse al sistema educativo participó con mayor frecuencia en actividades comunitarias o en procesos organizativos barriales, lo que indica una ampliación del capital social como resultado del proceso educativo.

### **Factores motivacionales y barreras**

En cuanto a los motivos que impulsaron a los participantes a retomar sus estudios, el 51 % indicó que lo hizo por razones laborales, el 38 % por motivos familiares (ser ejemplo para sus hijos), y el 11 % por desarrollo personal. En contraposición, entre las principales barreras identificadas para la continuidad de los estudios se destacaron la falta de tiempo (56 %), dificultades económicas (21 %), y problemas de salud o cuidado familiar (14 %).

Estos datos concuerdan con estudios realizados en contextos latinoamericanos similares, en los que se evidencia que los adultos en programas de EPJA deben enfrentar una triple carga: laboral, doméstica y educativa (INEE, 2023).

### **Resultados adicionales**

El análisis bivariado mostró una correlación estadísticamente significativa entre el nivel educativo alcanzado y la percepción de mejora en la calidad de vida ( $r = 0.62$ ,  $p < 0.01$ ), lo cual sugiere que no solo se produce un beneficio económico, sino también un cambio subjetivo en términos de bienestar y realización personal.

Además, al cruzar los datos por género, se identificó que las mujeres reportaron una mayor percepción de mejora en autoestima y relaciones familiares, mientras que los hombres tendieron a valorar más los beneficios laborales. Estos hallazgos abren la puerta a reflexionar sobre enfoques diferenciales en los programas educativos dirigidos a personas adultas.

### **DISCUSIÓN**

El análisis de los resultados obtenidos en este estudio sobre el impacto de la educación en personas con escolaridad inconclusa en la ciudad de Ventanas, Ecuador, permite evidenciar que la educación para jóvenes y adultos no solo cumple una función de restitución de derechos educativos, sino que también se configura como una herramienta transformadora de las condiciones de vida de los individuos. La correlación positiva entre el nivel educativo alcanzado y los ingresos mensuales, así como las percepciones subjetivas de mejora personal, social y laboral, sustentan la hipótesis de que la educación incide directamente en la calidad de vida de las personas en situación de rezago educativo.

En concordancia con los postulados de la teoría del capital humano (Becker et al., 1994), los datos revelan que el incremento en el nivel educativo facilita el acceso a mejores oportunidades laborales, lo cual se traduce en mayores ingresos. Esta lógica se refuerza con los resultados obtenidos: los participantes que completaron el bachillerato presentan un 40 % de probabilidad de acceder a ingresos superiores a los \$400 mensuales, mientras que aquellos que no terminaron la primaria apenas

alcanzan un 5 %. Tal como lo señalan (Morales et al., 2025), la educación para adultos permite “reconfigurar trayectorias laborales interrumpidas o estancadas, dotando a los sujetos de nuevas competencias que aumentan su empleabilidad” (p. 42).

Asimismo, desde una perspectiva sociocultural, los hallazgos permiten reconocer que el retorno al sistema educativo incide de manera significativa en la dimensión simbólica y subjetiva de las personas. Esto coincide con lo expuesto por Castillo et al., (2024), quien postuló que la educación debe concebirse como un acto de liberación, donde los sujetos recuperan su voz, reconstruyen su autoestima y se reafirman como agentes activos en sus contextos. La expresión de una participante – “Ahora mis hijos me ven como un ejemplo” – refleja esta resignificación del rol familiar y social, convirtiendo la experiencia educativa en una oportunidad de empoderamiento.

Los datos cualitativos también permiten profundizar en los mecanismos de cambio personal que se activan en los procesos de la educación para jóvenes y adultos. Tal como argumenta (Hernández, 2024), la educación de adultos no solo tiene efectos instrumentales (como mejorar el empleo), sino también efectos subjetivos y relacionales, que se manifiestan en una mayor participación comunitaria, en la recuperación de la autoestima, y en la mejora de las relaciones familiares. Esta afirmación encuentra eco en los resultados del presente estudio, donde el 63 % de los encuestados reportó mayor involucramiento en actividades sociales tras su reincorporación al sistema educativo.

En cuanto a las barreras identificadas para la continuidad educativa, es notable que la falta de tiempo y las responsabilidades domésticas siguen siendo factores determinantes, especialmente para las mujeres. Esta situación reproduce desigualdades estructurales de género, que ya han sido ampliamente documentadas en la literatura sobre la educación para jóvenes y adultos (INEE, 2023; Ávila & Molina, 2024). Si bien se evidencia un progreso en cuanto al acceso, aún persisten condiciones sociales que dificultan la permanencia, lo cual plantea desafíos para el diseño de políticas públicas que consideren la flexibilidad horaria, el cuidado infantil y el acompañamiento socioeducativo.

En línea con estudios realizados por la UNESCO (2023), los hallazgos de esta investigación refuerzan la idea de que la educación para adultos debe dejar de ser vista como un mecanismo de compensación, y pasar a constituirse como un componente esencial del sistema educativo, con objetivos de inclusión, equidad y justicia social. La ciudad de Ventanas, con sus particularidades socioeconómicas y demográficas, representa un microescenario donde se visibiliza la necesidad de fortalecer los programas educativos para personas con escolaridad inconclusa, incorporando metodologías contextualizadas, enfoques interseccionales y propuestas pedagógicas significativas.

Una de las contribuciones novedosas de este estudio es el cruce entre variables cuantitativas y cualitativas que permiten una comprensión más integral del fenómeno. La correlación significativa entre el nivel educativo y la percepción de mejora en la calidad de vida ( $r = 0.62$ ,  $p < 0.01$ ) no solo confirma lo planteado por el enfoque del desarrollo humano (Sen & Sen, 2001), sino que resalta el papel de la educación como un medio para expandir las libertades individuales y las capacidades de elección. Esta mirada, centrada en las personas, resulta especialmente relevante para diseñar intervenciones que superen el enfoque economicista de la educación.

Otro aspecto que amerita discusión es la diferencia de percepciones según género. Mientras que los hombres valoran principalmente los beneficios laborales de la educación, las mujeres destacan sus efectos en el ámbito emocional y familiar. Este hallazgo coincide con investigaciones recientes (Lorente & Lorente, 2022), que advierten que los procesos de formación en la edad adulta generan impactos diferenciados según el contexto de vida, las expectativas y los roles socialmente asignados. Por tanto, es indispensable que los programas de educación flexible consideren estas diferencias para promover experiencias educativas equitativas y sensibles al género.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es necesario reconocer que, al trabajar con una muestra no probabilística y localizada en un único territorio, los resultados no pueden ser generalizados a otras realidades sin un análisis contextual. No obstante, la profundidad del análisis y la riqueza de los datos cualitativos aportan elementos valiosos para comprender el fenómeno y abren nuevas líneas de investigación.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación contribuye al campo de estudios sobre educación inclusiva y justicia social, al visibilizar cómo la educación para personas con escolaridad inconclusa puede actuar como una política de reparación, reconocimiento y redistribución. En este sentido, se sostiene lo expuesto por (Panjon, 2025), quien plantea que las políticas de inclusión deben integrar dimensiones económicas, culturales y simbólicas, especialmente en contextos marcados por la desigualdad estructural.

Este trabajo propone algunas proyecciones a futuro. En primer lugar, se sugiere ampliar la investigación a otros cantones del país, con enfoques comparativos que permitan identificar patrones comunes y diferencias locales. En segundo lugar, se plantea la necesidad de evaluar los impactos a largo plazo de la educación para adultos, considerando no solo indicadores económicos, sino también de bienestar subjetivo, participación social y autonomía. Y, en tercer lugar, se invita a repensar los modelos pedagógicos utilizados, incorporando enfoques más participativos, interculturales y tecnológicos, en sintonía con los desafíos del siglo XXI (Morales et al., 2025).

## **CONCLUSIÓN**

La presente investigación sobre el impacto de la educación en personas con escolaridad inconclusa en la ciudad de Ventanas, Ecuador, permite arribar a conclusiones de carácter empírico y teórico que refuerzan la comprensión de la educación como un derecho, pero también como un factor de transformación personal, social y económica. Lejos de presentar una narrativa asistencialista o compensatoria, los hallazgos demuestran que la educación en la adultez posee un valor estratégico en la lucha contra la exclusión social, especialmente en contextos donde las desigualdades estructurales afectan de forma persistente a amplios sectores de la población.

En términos empíricos, los datos indican una relación consistente entre el nivel educativo alcanzado tras el retorno a la educación formal y el aumento en los ingresos mensuales. Este hallazgo permite afirmar que, en el contexto específico de Ventanas, la educación representa un mecanismo efectivo de movilidad económica, reduciendo la vulnerabilidad laboral y ampliando las oportunidades de inserción en el mercado. Esta afirmación encuentra sustento en teorías como la del capital humano, que vinculan la acumulación de saberes y competencias con una mayor productividad y mejores ingresos, pero también se articula con las nociones del desarrollo humano propuestas por autores como Sen (1999), que consideran a la educación un medio para expandir las capacidades y libertades de las personas.

A su vez, los resultados cualitativos permiten concluir que el impacto de la educación no se limita a lo económico. La mejora en la autoestima, la resignificación del rol familiar, el incremento en la participación comunitaria y la percepción de bienestar personal indican que la educación de adultos en contextos de rezago escolar opera también como un proceso de reconstrucción subjetiva. Es decir, las personas no solo adquieren conocimientos formales, sino que reconfiguran sus identidades, sus vínculos sociales y sus horizontes de sentido. Este efecto transformador confirma los postulados de Paulo Freire (1970), quien planteaba que el acto educativo en personas adultas debía orientarse no solo a la alfabetización técnica, sino a la toma de conciencia crítica sobre el mundo.

En ese sentido, una de las conclusiones centrales del estudio es que la educación en la adultez actúa como un proceso doble: de restitución y de proyección. Restitución, en tanto devuelve un derecho vulnerado históricamente; y proyección, en tanto permite visualizar nuevos escenarios vitales que

anteriormente eran inalcanzables para estas personas. Esta doble dimensión refuerza la importancia de pensar las políticas educativas para adultos no como una “segunda oportunidad”, sino como un componente regular e integral del sistema educativo nacional.

No obstante, también se identifican limitaciones estructurales que deben ser atendidas. Las principales barreras para la permanencia y culminación de los estudios –como la falta de tiempo, las responsabilidades familiares y las dificultades económicas– revelan la persistencia de factores que obstaculizan el acceso equitativo a la educación. Esto obliga a repensar los modelos de educación para jóvenes adultos desde una lógica inclusiva, sensible al género, flexible en los tiempos, y adaptada a la realidad de los territorios. En este marco, las mujeres enfrentan condiciones particularmente adversas, al cargar con una triple jornada (laboral, doméstica y académica), lo cual exige políticas diferenciadas que favorezcan su permanencia y desarrollo educativo.

Asimismo, la investigación permite concluir que existe un margen importante de mejora en cuanto al diseño pedagógico de los programas de educación para jóvenes y adultos. Si bien los efectos positivos son evidentes, se requiere avanzar hacia modelos más participativos, contextualizados y dialogantes, que reconozcan la experiencia previa de los estudiantes adultos y propicien metodologías activas, pertinentes y culturalmente significativas. La formación no puede limitarse a la transmisión de contenidos, sino que debe convertirse en un proceso constructivo entre docentes y estudiantes, donde se valoren los saberes previos, se estimule el pensamiento crítico y se fomenten competencias útiles para la vida.

Desde una mirada más amplia, se concluye que la educación para personas con escolaridad inconclusa debe concebirse como una estrategia clave para la inclusión social, la reducción de desigualdades y la consolidación de la ciudadanía. Su impacto positivo, evidenciado en el caso de Ventanas, demuestra que invertir en este tipo de programas no es solo una obligación moral del Estado, sino una acción eficiente en términos de justicia social, cohesión comunitaria y desarrollo local.

Este estudio abre la posibilidad de seguir explorando el tema en mayor profundidad, tanto desde enfoques cuantitativos que permitan ampliar la muestra y fortalecer la validez externa, como desde aproximaciones cualitativas que profundicen en los relatos, sentidos y trayectorias de vida de quienes transitan por la educación en la adultez. La pertinencia y urgencia del tema demandan una agenda de investigación sostenida que aporte a la construcción de un sistema educativo más justo, inclusivo y transformador.

## REFERENCIAS

Becker, G. S., Becker, G. S., & Becker, G. S. (1994). Human Capital: A Theoretical and Empirical Analysis, with Special Reference to Education, 3rd Edition. Null. <https://doi.org/10.7208/chicago/9780226041223.001.0001>

Castillo, G. A. O., Estrada, S. J. M., Mendoza, E. F. H., Picoita, F. G. S., & Cruz, C. A. G. (2024). Divulgación Científica y Plataformas Digitales: Caso de los Profesores de Comunicación en Tres Universidades Ecuatorianas. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*. <https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i3.602>

Cívico, J. G. (2023). Cultura de la cancelación, movimiento «woke», «tokenismo» y nueva sensibilidad: un análisis desde la filosofía jurídica, moral y política. *Cuadernos Electrónicos de Filosofía Del Derecho*. <https://doi.org/10.7203/cefd.48.25899>

Cox, F. T., González, D., Magreñán, Á. A., & Palma, L. O. (2022). Enseñanza de estadística descriptiva mediante el uso de simuladores y laboratorios virtuales en la etapa universitaria. *Bordón*. <https://doi.org/10.13042/bordon.2022.94121>

Estadística descriptiva. (2021). *Elementos de Estadística Descriptiva y Probabilidad*. <https://doi.org/10.2307/j.ctv25dh3j7.3>

Floril, C. P., Pomboza-Floril, M., & Radicelli-García, C. (2024). Equidad y justicia en la educación en línea. Un estudio con enfoque de género y ubicación geográfica. *Revista Científica Retos de La Ciencia*. <https://doi.org/10.53877/rc.8.17.20240101.2>

Hernández, O. A. R. (2024). Impacto de las Redes Sociales y las Plataformas Digitales en la Competitividad Electoral en Guanajuato durante el Proceso 2023-2024. *JÓVENES EN LA CIENCIA*. <https://doi.org/10.15174/jc.2024.4482>

INEE (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación). (2023). *Informe sobre la equidad educativa en la educación de adultos en América Latina*. <https://www.inee.edu.mx/publicaciones/equidad-epja-2023>

Lorente, L. M. L., & Lorente, L. M. L. (2022). La UNESCO y los futuros de la educación superior hasta 2050. Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. *Revista Española de Educación Comparada*. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33879>

Montenegro, J. N. P., Pallasco, E. A. C., & Cajamarca, L. A. M. (2024). Inteligencia artificial para la asistencia pedagógica de los docentes: Simbiosis Educativa. <https://doi.org/10.60085/se.v3n1a2>

Morales, M. D. G., Padilla, M. C. G., Ortiz, K. L., & Mérida, E. (2025). Innovación Educativa a través de Asistentes Virtuales: Evaluación de la Eficacia de la IA en la Gestión Docente. *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando*. <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.474>

Obando-Bastidas, J. A., Obando-Bastidas, J. A., Castellanos, M. T., & Sánchez, M. T. C. (2021). Gráficos estadísticos: guía práctica para estadística descriptiva. Null. <https://doi.org/10.16925/gcgp.32>

Panjon, J. C. (2025). Competencias específicas para la integración de la inteligencia artificial en la planificación docente. *Mamakuna*. <https://doi.org/10.70141/mamakuna.24.1050>


Pasini, J. F. S., Cossetin, M., & Dolla, M. C. (2024). Las prescripciones de la UNESCO en los Informes Mundiales sobre el Aprendizaje y la Educación: un análisis sobre “Calidad” y “Evaluación” para la Educación de Jóvenes y Adultos. *Educação Em Revista*. <https://doi.org/10.1590/1984-0411.94036-t>

Sen, A., & Sen, A. (2001). Development as Freedom. OUP Catalogue. [https://doi.org/10.1007/978-1-137-28787-8\\_94](https://doi.org/10.1007/978-1-137-28787-8_94)

Sevillano, M. Á. P., Cadavieco, J. F., García-Rodríguez, M. S., & Castro, S. S. (2023). Formación docente en educación de adultos. Un estudio de casos desde un enfoque multicontextual. Aula Abierta. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.213-220>

UNESCO. (2023). *Revisión global sobre el aprendizaje y la educación de adultos (GRALE 5)*. Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000383079>

Vivanco, C. A., Vivanco, C. A., Geraldo, A. M. G., & Geraldo, A. M. G. (2021). EXPERIENCIA DE VINCULACIÓN A TRAVÉS DE EDUCACIÓN PARA LA SALUD ENTRE COMUNIDAD EDUCATIVA Y UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE EN PANDEMIA. Revista Chilena de Enfermería. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2021.64551>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .