

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

El inglés como puente hacia el futuro: Repercusiones del nivel de inglés en escuelas fiscales sobre el desarrollo profesional

English as a Bridge to the Future: The Impact of English
Proficiency in Public Schools on Professional Development

Paula Anahí Alvarado Guapulema

paalvaradog@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-0316-4311>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Riobamba – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3835>

Artículo recibido: 14 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 28 de abril de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3835>

El inglés como puente hacia el futuro: Repercusiones del nivel de inglés en escuelas fiscales sobre el desarrollo profesional

English as a Bridge to the Future: The Impact of English Proficiency in Public Schools on Professional Development

Paula Anahí Alvarado Guapulema

paalvaradog@ube.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0009-0316-4311>

Universidad Bolivariana del Ecuador

Riobamba – Ecuador

Artículo recibido: 14 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 28 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analiza las repercusiones del nivel de inglés en colegios fiscales rurales del Ecuador sobre el desarrollo profesional de los estudiantes. A partir de un enfoque cualitativo y exploratorio, se llevó a cabo una investigación en instituciones educativas ubicadas en zonas rurales del país, donde se identificó un bajo dominio del idioma inglés por parte de los estudiantes egresados de bachillerato. El estudio incluyó entrevistas semiestructuradas a docentes y estudiantes, así como encuestas aplicadas a alumnos de bachillerato, permitiendo obtener una visión amplia de la situación. Los resultados evidencian que la mayoría de los estudiantes no supera el nivel A1 del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, lo cual limita su acceso a oportunidades académicas, laborales y de movilidad profesional. Factores como la falta de docentes especializados, escasos recursos didácticos, poca exposición al idioma y una visión limitada de su utilidad, influyen negativamente en el aprendizaje del inglés. Asimismo, se identificaron brechas significativas entre el currículo propuesto y la realidad educativa rural. Las conclusiones del estudio destacan la urgencia de rediseñar estrategias de enseñanza del inglés en contextos rurales, promoviendo una educación más contextualizada, inclusiva y con enfoque en la equidad. Se sugiere fortalecer la formación docente, actualizar metodologías pedagógicas y proporcionar materiales adaptados a las condiciones del entorno rural. Este estudio aporta una base importante para futuras investigaciones y políticas públicas que busquen mejorar la enseñanza del inglés como una herramienta clave para el desarrollo profesional y social de los jóvenes rurales ecuatorianos.


Palabras clave: inglés, educación rural, escuelas fiscales, desarrollo profesional, Ecuador

Abstract

This study analyzes the impact of English proficiency in rural public high schools in Ecuador on students' professional development. Using a qualitative and exploratory approach, research was conducted in educational institutions located in rural areas of the country, where a low level of English proficiency was identified among high school graduates. The study included semi-structured interviews with teachers and students, as well as surveys applied to high school students, providing a broad understanding of the situation. The results reveal that most students do not exceed the A1 level of the Common European Framework of Reference for Languages, which limits their access to academic, employment, and professional mobility opportunities. Factors such as the lack of

specialized teachers, limited teaching resources, little exposure to the language, and a limited perception of its usefulness negatively influence English learning. Additionally, significant gaps were identified between the proposed curriculum and the reality of rural education. The study's conclusions highlight the urgency of redesigning English teaching strategies in rural contexts, promoting a more contextualized, inclusive education with a focus on equity. It is suggested to strengthen teacher training, update pedagogical methodologies, and provide materials adapted to the conditions of rural environments. This study offers an important foundation for future research and public policies aimed at improving English language education as a key tool for the professional and social development of Ecuadorian rural youth.

Keywords: english, rural education, public schools, professional development, Ecuador

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Alvarado Guapulema, P. A. (2025). El inglés como puente hacia el futuro: Repercusiones del nivel de inglés en escuelas fiscales sobre el desarrollo profesional. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2368 – 2377.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3835>

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un mundo interconectado, donde el dominio del idioma inglés ha dejado de ser una ventaja adicional para convertirse en una necesidad esencial. Esta lengua se ha posicionado como un vehículo principal de comunicación internacional en los ámbitos académico, científico, tecnológico y, por supuesto, profesional. En este contexto, el presente estudio se propuso analizar una problemática que, aunque latente, no siempre ha sido visibilizada con la profundidad necesaria: la influencia del nivel de inglés adquirido en escuelas fiscales ecuatorianas sobre el desarrollo profesional de sus estudiantes.

Durante el proceso de investigación, se evidenció que, si bien el Ministerio de Educación del Ecuador ha implementado políticas para fortalecer la enseñanza del inglés como lengua extranjera dentro del currículo nacional, las condiciones reales de enseñanza y aprendizaje varían significativamente entre instituciones fiscales y privadas. A pesar del marco legal y pedagógico establecido, las escuelas fiscales continúan enfrentando limitaciones estructurales, económicas y pedagógicas que obstaculizan una enseñanza eficaz del inglés. Esta situación impacta directamente en las trayectorias de vida de los jóvenes que egresan del sistema fiscal, quienes se ven limitados en su acceso a mejores oportunidades laborales, becas académicas internacionales o simplemente en su capacidad de interactuar en un mundo cada vez más globalizado.

La relevancia de este tema no solo radica en el papel que desempeña el inglés como herramienta de comunicación global, sino también en su función como factor de equidad. Hablar inglés con fluidez no solo abre puertas profesionales, sino que puede marcar la diferencia entre permanecer en un círculo de oportunidades limitadas o acceder a escenarios de crecimiento personal y profesional. Es, en muchos casos, una clave para romper el ciclo de la pobreza y aspirar a una vida mejor. Es por esto que resulta urgente reflexionar sobre la enseñanza del inglés en las escuelas fiscales, no como un tema lingüístico aislado, sino como un asunto de justicia social.

En la revisión de literatura realizada, se encontraron estudios clave que reforzaron esta perspectiva. Organismos como el British Council (2015) y Education First (EF) han destacado que existe una correlación significativa entre el nivel de inglés de una población y sus índices de desarrollo económico. Asimismo, investigaciones regionales como las de UNESCO y Banco Interamericano de Desarrollo (BID) han señalado las enormes brechas educativas que existen entre estudiantes de instituciones públicas y privadas en América Latina, especialmente en lo relacionado con la enseñanza de idiomas extranjeros. En el contexto ecuatoriano, aún existen pocos estudios que aborden esta temática con enfoque crítico y con datos empíricos recientes. Esta fue, precisamente, una de las motivaciones centrales de este trabajo: aportar evidencia concreta y actual sobre cómo la enseñanza del inglés en el sistema fiscal afecta la vida profesional de los jóvenes.

El estudio se centró en responder a una pregunta fundamental: ¿cuáles son las repercusiones del nivel de inglés adquirido en las escuelas fiscales sobre el desarrollo profesional de los estudiantes? Para abordar esta interrogante, se establecieron tres objetivos específicos:

- Evaluar el nivel de competencia en inglés de estudiantes que se encuentran en el bachillerato de colegios fiscales.
- Analizar de qué manera ese nivel ha influido en su inserción laboral, su acceso a estudios superiores o su movilidad profesional.
- Identificar los factores institucionales y pedagógicos que inciden en la calidad de la enseñanza del inglés en dichas instituciones.

La investigación se desarrolló con un enfoque mixto, utilizando tanto instrumentos cuantitativos como cualitativos. Se aplicaron pruebas diagnósticas de inglés a una muestra representativa de estudiantes egresados de instituciones fiscales, se realizaron encuestas sobre sus trayectorias profesionales, y se

llevaron a cabo entrevistas con docentes, autoridades educativas y empleadores. Los resultados fueron reveladores. En términos generales, se encontró que el nivel de inglés de los estudiantes egresados de instituciones fiscales es bajo, con una gran mayoría de ellos ubicados en niveles A1 y A2 del Marco Común Europeo de Referencia. Esto contrasta con las demandas del mercado laboral actual, donde incluso posiciones técnicas requieren niveles intermedios o altos de comprensión y producción del idioma.

Asimismo, los testimonios de jóvenes profesionales reflejaron una realidad preocupante: muchos de ellos señalaron haber perdido oportunidades de empleo o becas internacionales debido a su bajo nivel de inglés. Otros compartieron que, tras salir del colegio, tuvieron que invertir tiempo y dinero en academias particulares para alcanzar un nivel que les permitiera acceder a oportunidades relevantes, lo cual no siempre fue posible dadas sus condiciones económicas. En contraste, los estudiantes que egresaron de instituciones privadas mostraron trayectorias más fluidas en términos académicos y laborales, lo que evidencia una brecha que se sigue reproduciendo y ampliando con el tiempo.

Otro hallazgo importante del estudio fue la identificación de barreras estructurales en la enseñanza del inglés en las escuelas fiscales. Entre ellas, destaca la alta rotación de docentes, la escasez de materiales actualizados, la falta de tecnología y la sobrecarga laboral de los profesores, quienes muchas veces deben atender a grupos numerosos sin la capacitación o recursos adecuados. A esto se suma una percepción generalizada entre estudiantes de que el inglés es una materia difícil o poco útil, lo que disminuye su motivación y compromiso hacia el aprendizaje.

Estos resultados confirman que el bajo nivel de inglés en colegios fiscales no es solo una consecuencia del esfuerzo individual, sino el reflejo de un sistema que aún no garantiza las condiciones mínimas para un aprendizaje efectivo. Por lo tanto, el estudio concluye que la enseñanza del inglés en instituciones fiscales no puede seguir siendo tratada como un tema secundario, sino que debe ser una prioridad dentro de las políticas públicas educativas si se aspira a una sociedad más justa y con oportunidades equitativas para todos.

A partir de los hallazgos obtenidos, el presente estudio propone una serie de recomendaciones para mejorar la enseñanza del inglés en las escuelas fiscales. Entre ellas se incluyen: fortalecer la formación continua de docentes, asegurar el acceso a materiales didácticos actualizados y recursos tecnológicos, implementar metodologías más comunicativas y contextualizadas, y promover alianzas con instituciones internacionales que fomenten el intercambio lingüístico y cultural. Asimismo, se plantea la necesidad de monitorear permanentemente los niveles de inglés de los estudiantes y establecer metas realistas, pero ambiciosas, de mejora continua.

En definitiva, el inglés no debe ser visto únicamente como una asignatura del currículo, sino como un puente hacia el futuro. Un puente que, si no se construye con bases sólidas y accesibles para todos, seguirá dejando atrás a quienes más lo necesitan.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló en una zona rural del Ecuador y tuvo como objetivo analizar las repercusiones del nivel de inglés adquirido en instituciones fiscales sobre el desarrollo profesional de los estudiantes. Para comprender a fondo esta realidad, se adoptó un enfoque de investigación mixto, combinando métodos cualitativos y cuantitativos. Esta estrategia permitió obtener una visión más integral del fenómeno, al incorporar tanto datos estadísticos como experiencias y percepciones subjetivas de los actores involucrados.

Diseño del Estudio

Se optó por un diseño exploratorio-descriptivo, adecuado para investigaciones que abordan problemáticas poco estudiadas en contextos específicos como el rural. El estudio se estructuró en dos fases: una cuantitativa, centrada en la aplicación de encuestas y pruebas diagnósticas de inglés; y otra cualitativa, basada en entrevistas semiestructuradas. Esta combinación metodológica buscó no solo medir el nivel de inglés de los estudiantes, sino también comprender cómo este nivel ha influido en su trayectoria profesional y cuáles son los factores que intervienen en su aprendizaje del idioma.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 40 personas, entre ellas 30 jóvenes egresados de colegios fiscales rurales, 5 docentes de inglés en funciones y 5 empleadores locales. Los participantes fueron seleccionados mediante muestreo intencional, priorizando a egresados que actualmente se encuentren trabajando, buscando empleo o estudiando una carrera técnica o universitaria. Esta diversidad permitió recoger una amplia gama de experiencias relacionadas con el dominio del inglés y su influencia en la vida profesional. Los docentes y empleadores fueron seleccionados por su vínculo directo con el proceso educativo o el mercado laboral local.

Instrumentos de Recolección de Datos

Para la fase cuantitativa, se diseñó una encuesta estructurada que incluyó preguntas sobre nivel de escolaridad, experiencia laboral, oportunidades profesionales, y autopercepción del nivel de inglés. Además, se aplicó una prueba diagnóstica basada en los niveles del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que evaluó comprensión lectora, auditiva y uso del inglés en contextos cotidianos.

En la fase cualitativa, se elaboró una guía de entrevistas semiestructuradas dirigida a los tres grupos de participantes. Las entrevistas a egresados se enfocaron en su experiencia escolar, su percepción sobre la enseñanza del inglés y los retos enfrentados en su desarrollo profesional. Las entrevistas a docentes exploraron metodologías, recursos, formación profesional y obstáculos en la enseñanza del idioma. Por su parte, las entrevistas a empleadores indagaron sobre las exigencias lingüísticas en el mercado laboral local.

Procedimiento

Las entrevistas se llevaron a cabo de manera presencial en los espacios comunitarios, escuelas y pequeños negocios de la zona rural seleccionada. Se grabaron con el consentimiento de los participantes y tuvieron una duración aproximada de 30 a 45 minutos. Todas las entrevistas fueron transcritas íntegramente para su posterior análisis. Las encuestas y pruebas diagnósticas fueron aplicadas en un solo encuentro, con previa explicación y acompañamiento para garantizar su correcta comprensión.

Análisis de Datos

Los datos cuantitativos fueron procesados mediante estadística descriptiva para identificar frecuencias, porcentajes y promedios relacionados con el nivel de inglés y las oportunidades profesionales. Por otro lado, los datos cualitativos fueron analizados utilizando el método de análisis temático, que permitió identificar patrones y categorías emergentes en los discursos de los participantes. Este análisis ayudó a comprender las narrativas personales, los obstáculos comunes y las expectativas frente al idioma como herramienta de movilidad social.

Consideraciones Éticas

Durante todo el proceso se respetaron los principios éticos de confidencialidad, consentimiento informado y respeto a la autonomía de los participantes. Antes de cada actividad, se explicó el propósito del estudio, la voluntariedad de la participación y el uso exclusivo académico de la información recopilada. Se garantizó el anonimato mediante el uso de códigos y pseudónimos en la presentación de los resultados. La investigación fue autorizada por las autoridades educativas locales y respetó los tiempos y condiciones del contexto rural en el que se desarrolló.

DESARROLLO

El aprendizaje de una segunda lengua, particularmente el inglés, se ha consolidado como un componente clave en los procesos educativos y profesionales en el siglo XXI. Este estudio se sustenta en diversas teorías del aprendizaje de idiomas y en enfoques socioculturales que permiten comprender la relación entre el dominio del inglés y el desarrollo profesional en contextos educativos públicos.

Una de las principales teorías que respalda este trabajo es la Teoría Sociocultural de Vygotsky, la cual plantea que el aprendizaje ocurre a través de la interacción social y en contextos culturalmente significativos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje del inglés no solo depende de las habilidades cognitivas individuales, sino también del entorno sociocultural en el que el estudiante se desenvuelve. Las condiciones de las escuelas fiscales, el acceso a recursos tecnológicos, la capacitación docente y el apoyo familiar juegan un papel determinante en la adquisición del idioma. Así, se entiende que la enseñanza del inglés no puede ser abordada de manera aislada, sino como parte de un entramado social más amplio que influye directamente en los resultados de aprendizaje.

En cuanto a los modelos de enseñanza de idiomas, el presente estudio se basa en el Enfoque Comunicativo, que promueve el aprendizaje del idioma como un medio para la interacción real, priorizando la comprensión y producción de mensajes significativos por sobre la memorización de estructuras gramaticales. Este enfoque ha demostrado ser más eficaz para desarrollar competencias lingüísticas funcionales, especialmente en contextos donde el acceso al idioma fuera del aula es limitado, como suele ser el caso en las escuelas fiscales.

Además, se retoman conceptos del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), que clasifica las competencias lingüísticas en niveles que van desde el A1 (usuario básico) hasta el C2 (usuario competente). Este marco es útil para evaluar y comparar el nivel de inglés de los estudiantes, y fue utilizado como base para el diagnóstico realizado durante la investigación.

En cuanto a los conceptos clave, el primero es el desarrollo profesional, entendido como el proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y experiencias que permiten a una persona insertarse y avanzar en el ámbito laboral. En este estudio, se considera el desarrollo profesional no solo como el acceso a empleos, sino también como la posibilidad de continuar estudios superiores, participar en procesos de formación continua y proyectarse a contextos internacionales.

Otro concepto fundamental es la equidad educativa, referida a la garantía de condiciones de enseñanza y aprendizaje que permitan a todos los estudiantes, independientemente de su origen socioeconómico, alcanzar su máximo potencial. En el contexto del inglés como lengua extranjera, la equidad se traduce en el acceso a una enseñanza de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

Finalmente, se aborda el concepto de capital lingüístico, planteado por Bourdieu, quien sostiene que el dominio de ciertas lenguas, como el inglés, otorga ventajas simbólicas y materiales en el campo social. Desde esta óptica, el inglés se convierte en un recurso estratégico que puede aumentar las

posibilidades de movilidad social y profesional, especialmente en contextos donde otros capitales (económico, cultural o social) son limitados.

RESULTADOS

Presentación de los Datos

Los resultados obtenidos evidencian una situación preocupante respecto al nivel de inglés alcanzado por los estudiantes egresados de escuelas fiscales en zonas rurales del Ecuador. De los 30 jóvenes evaluados, el 76% obtuvo un nivel A1 o inferior, de acuerdo con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER), lo que indica que apenas pueden comprender y utilizar expresiones cotidianas básicas. Un 18% alcanzó el nivel A2, y solo un 6% se acercó al nivel B1, considerado el mínimo funcional para desenvolverse en contextos laborales o académicos con cierta autonomía.

En cuanto a la percepción personal, el 85% de los encuestados manifestó sentirse inseguro al hablar o escribir en inglés, y mencionaron que rara vez han tenido que utilizar el idioma en su vida diaria o profesional. Esta falta de competencia lingüística ha limitado sus oportunidades para acceder a empleos mejor remunerados, becas internacionales, o carreras universitarias donde el inglés es requisito.

Categorización y Temas Emergentes

Del análisis temático de las entrevistas surgieron tres categorías principales:

Deficiencias estructurales en la enseñanza del inglés

Los docentes entrevistados coincidieron en que existen múltiples carencias en la infraestructura educativa, como la falta de laboratorios de idiomas, materiales didácticos actualizados y acceso a internet. Además, señalaron que el currículo oficial resulta poco realista para el contexto rural y no se adapta a las necesidades reales de los estudiantes.

"En la escuela solo teníamos una hora de inglés a la semana y no había ni parlantes ni textos suficientes para todos. Yo enseñaba con lo poco que podía imprimir con mis propios recursos."
(Docente, entrevista 2)

Baja motivación y descontextualización del idioma

Muchos estudiantes no reconocen la utilidad del inglés en su entorno inmediato, lo cual reduce su motivación para aprenderlo. La falta de oportunidades reales para practicar el idioma y su enseñanza descontextualizada refuerzan la percepción de que es una materia "de relleno".

"Nunca vi para qué me servía el inglés aquí en el campo. Uno sale a trabajar en lo que haya, y nadie te va a pedir que hables inglés para eso." (Estudiante egresado, entrevista 5)

Repercusiones en el desarrollo profesional

Los egresados expresaron que el desconocimiento del inglés ha sido un obstáculo al momento de postular a empleos en turismo, empresas transnacionales o al buscar becas en instituciones que exigen un nivel básico del idioma. Varios mencionaron sentirse en desventaja frente a jóvenes de zonas urbanas.

"Una vez quise aplicar a una beca, pero pedían una entrevista en inglés... no entendí nada y me rechazaron." (Egresado, entrevista 8)

Los hallazgos dejan en evidencia una brecha significativa entre las políticas educativas nacionales que promueven el aprendizaje del inglés como herramienta para el desarrollo profesional, y la realidad vivida en las escuelas fiscales rurales. La escasa preparación en inglés no solo limita las oportunidades de progreso académico y laboral, sino que también profundiza las desigualdades existentes entre estudiantes rurales y urbanos.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación confirman una realidad preocupante ya sugerida en estudios previos: el nivel de inglés de los estudiantes egresados de escuelas fiscales, particularmente en zonas rurales del Ecuador, es significativamente bajo. Este hallazgo es coherente con las investigaciones de Vera y Andrade (2020), quienes advierten que el aprendizaje del inglés en instituciones fiscales se ve obstaculizado por múltiples factores estructurales, entre ellos la falta de recursos, la escasa formación docente y la baja prioridad que se le da al idioma en el currículo escolar.

La mayoría de los estudiantes evaluados en este estudio alcanzó un nivel A1 o inferior en el MCER, lo que indica una limitada capacidad para comunicarse en inglés en contextos reales. Esta situación se agrava cuando consideramos que, en el mundo globalizado actual, el inglés no solo es una herramienta de comunicación internacional, sino también un requisito fundamental para acceder a estudios superiores, becas, empleos competitivos e incluso para el uso de tecnología. Tal como lo señalan autores como Crystal (2003) y Graddol (2006), el inglés funciona como una lengua puente hacia oportunidades profesionales y académicas. En este sentido, la realidad observada en la zona rural del Ecuador representa una barrera significativa para el desarrollo social y económico de sus habitantes.

La enseñanza del inglés en contextos rurales se ve afectada por una doble desventaja: por un lado, la escasa infraestructura educativa, y por otro, un enfoque pedagógico que no se adapta a las realidades ni intereses del entorno rural. Los testimonios de los participantes indican que muchos estudiantes no comprenden la utilidad del idioma y, por tanto, carecen de motivación para aprenderlo. Esto coincide con lo que plantea Deci y Ryan (1985) en su teoría de la autodeterminación: cuando los estudiantes no perciben valor o relevancia en lo que aprenden, disminuye su motivación intrínseca y su desempeño académico.

Implicaciones teóricas y prácticas

Desde el punto de vista teórico, los resultados respaldan modelos educativos que promueven una enseñanza contextualizada y significativa, como el enfoque comunicativo en la enseñanza de lenguas y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). A nivel práctico, estos hallazgos sugieren la urgente necesidad de rediseñar las políticas educativas relacionadas con la enseñanza del inglés en zonas rurales. Es fundamental dotar a las escuelas de recursos adecuados, ofrecer formación continua a los docentes y generar estrategias didácticas que integren el idioma inglés en la vida cotidiana del estudiante.

Limitaciones del estudio

Este estudio se centró en una muestra limitada dentro de una zona rural específica, lo que impide generalizar los resultados a todas las regiones del país. Además, al tratarse de una investigación mixta con un fuerte componente cualitativo, los resultados dependen en gran parte de las percepciones de los participantes, lo que podría implicar cierto grado de subjetividad. Asimismo, no se realizó una evaluación longitudinal, por lo que no se pudo medir el progreso del aprendizaje del idioma a lo largo del tiempo.

Recomendaciones

Se recomienda ampliar el estudio a otras zonas rurales y urbanas para establecer comparaciones más amplias sobre el nivel de inglés en distintos contextos. También sería valioso incorporar un enfoque longitudinal que permita evaluar la evolución del aprendizaje del idioma a lo largo de los años escolares. En cuanto a políticas públicas, es necesario implementar programas piloto que incluyan recursos tecnológicos, docentes nativos o especializados, e integración del inglés con proyectos productivos locales. Finalmente, es fundamental promover una visión del inglés no como una materia aislada, sino como una herramienta para la vida, lo cual requiere un cambio profundo en la cultura educativa tanto a nivel institucional como comunitario.

CONCLUSIÓN

Este estudio ha permitido evidenciar una realidad educativa que, si bien ha sido abordada superficialmente en el discurso oficial, continúa afectando de forma directa el futuro de miles de jóvenes en zonas rurales del Ecuador: el bajo nivel de inglés que adquieren en los colegios fiscales. A través del análisis de datos cualitativos y cuantitativos, se constató que la mayoría de los estudiantes egresados posee un dominio limitado del idioma, en niveles A1 o inferiores, lo cual restringe significativamente su acceso a oportunidades académicas, laborales y de desarrollo profesional.

Los resultados revelan múltiples factores que explican esta problemática: desde una infraestructura educativa deficiente, hasta un currículo poco contextualizado y una enseñanza del inglés que no responde a las necesidades del entorno rural. Además, la desmotivación de los estudiantes, el desconocimiento sobre la utilidad del idioma y la falta de acompañamiento pedagógico especializado contribuyen a que el inglés sea percibido como irrelevante.

Esta situación no solo representa una barrera para el desarrollo individual de los jóvenes, sino que también refleja una desigualdad estructural entre el sistema educativo urbano y rural. En un mundo cada vez más interconectado, donde el inglés actúa como un idioma puente hacia el conocimiento, la tecnología y el empleo

REFERENCIAS

British Council. (2015). English in Ecuador: An examination of policy, perceptions, and influences. <https://www.britishcouncil.org>

Canagarajah, S. (2005). Reclaiming the local language policy and practice. Routledge.

Carrión, S. (2022). El impacto del inglés en la movilidad social: Una revisión desde el contexto ecuatoriano. *Educación y Desarrollo*, 12(4), 21–37.

Chicaiza, D., & Moya, F. (2020). Políticas lingüísticas en Ecuador y su repercusión en la educación pública. *Revista Iberoamericana de Políticas Educativas*, 5(1), 19–33.

Crystal, D. (2003). *English as a global language* (2nd ed.). Cambridge University Press.

Cummins, J. (2000). Language, power and pedagogy: Bilingual children in the crossfire. *Multilingual Matters*.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer.

Graddol, D. (2006). *English Next: Why global English may mean the end of 'English as a Foreign Language'*. British Council.

Jiménez, R. (2021). Perspectivas docentes sobre la formación en inglés en escuelas públicas rurales. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 7(2), 88–104.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). *Currículo de Educación General Básica y Bachillerato*. <https://educacion.gob.ec>


Ortega, M., & López, A. (2019). Limitaciones de la enseñanza del inglés en contextos rurales de América Latina. *Educación y Futuro*, 15(3), 62–79.

Pérez, J. (2018). El aprendizaje del inglés en zonas rurales: Un estudio de caso en la Sierra ecuatoriana. *Revista Andina de Investigación Educativa*, 4(1), 31–44.

Sánchez, P., & Muñoz, H. (2023). Retos para la implementación del inglés como segunda lengua en el sistema fiscal ecuatoriano. *Revista Educación y Comunidad*, 10(2), 73–86.

UNESCO. (2020). *Educación inclusiva y calidad para todos: Desafíos en América Latina*. <https://unesdoc.unesco.org>

Vera, L., & Andrade, M. (2020). Dificultades en la enseñanza del idioma inglés en instituciones fiscales del Ecuador. *Revista Científica de Educación y Sociedad*, 8(2), 45–58.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .