

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

## **Neuroeducación en el Nivel Inicial: Perspectivas docentes sobre su aplicación en el desarrollo integral infantil**

Neuroeducation in Early Childhood Classroom: Teaching  
perspectives on its application in comprehensive child  
development

**Lucía Cabrera Méndez**

lucia.cabrera@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6403-6977>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Ivonne Crow Hernández**

ivonnecrowhernandez@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-5023-6166>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Esther Román Hernández**

esthermariaroman@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-4592-3659>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Judith Guaiña Bustillos**

jurosaritoguainabustillos@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-5021-3454>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Wendy Vera Ronquillo**

wendynataliv86@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-4430-8448>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3836>

**Artículo recibido:** 14 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 28 de abril de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3836>

## **Neuroeducación en el Nivel Inicial: Perspectivas docentes sobre su aplicación en el desarrollo integral infantil**

Neuroeducation in Early Childhood Classroom: Teaching perspectives on its application in comprehensive child development

**Lucía Cabrera Méndez**

lucia.cabrera@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-6403-6977>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Ivonne Crow Hernández**

ivonnecrowhernandez@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0004-5023-6166>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Esther Román Hernández**

esthermariaroman@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-4592-3659>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Judith Guaiña Bustillos**

jurosaritoguainabustillos@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-5021-3454>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Wendy Vera Ronquillo**

wendynataliv86@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0003-4430-8448>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 14 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 28 de abril de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente artículo tiene como objetivo analizar las perspectivas de las docentes de Educación Inicial respecto a la aplicación de los principios de la neuroeducación en el aula, considerando su influencia en el desarrollo integral infantil. Para ello, se adoptó un enfoque cualitativo mediante entrevistas semiestructuradas aplicadas a un grupo de educadoras del Centro de Educación Inicial Aurora Vallejo Arrieta, ubicado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. El estudio permitió indagar en sus conocimientos, experiencias, prácticas pedagógicas y percepciones sobre los beneficios y limitaciones asociadas a la implementación de este enfoque. Los resultados evidencian que, aunque las docentes reconocen el valor de la neuroeducación y aplican estrategias como el juego libre, la estimulación sensorial y la enseñanza emocional, enfrentan importantes restricciones derivadas de la escasez de recursos tecnológicos, la insuficiente formación continua y el escaso respaldo institucional. A pesar de estas dificultades, se destaca el compromiso docente por garantizar procesos educativos pertinentes, recurriendo incluso a iniciativas propias y al involucramiento de las familias. Se concluye que una integración efectiva de la neuroeducación en el nivel inicial exige políticas públicas coherentes,


programas de capacitación permanente y el fortalecimiento de las condiciones estructurales en los centros educativos.

*Palabras clave:* educación inicial, neuroeducación, desarrollo infantil, estrategias pedagógicas

## Abstract

This article aims to analyze the perspectives of early childhood teachers regarding the application of neuroeducation principles in the classroom, considering their influence on comprehensive child development. To this end, a qualitative approach was adopted through semi-structured interviews with a group of teachers from the Aurora Vallejo Arrieta Early Childhood Education Center, located in Guayaquil, Ecuador. The study explored their knowledge, experiences, pedagogical practices, and perceptions of the benefits and limitations associated with the implementation of this approach. The results show that, although teachers recognize the value of neuroeducation and apply strategies such as free play, sensory stimulation, and emotional teaching, they face significant constraints stemming from a lack of technological resources, insufficient ongoing training, and limited institutional support. Despite these difficulties, teachers' commitment to ensuring relevant educational processes is notable, even resorting to their own initiatives and involving families. It is concluded that effective integration of neuroeducation at the early childhood level requires coherent public policies, ongoing training programs, and the strengthening of structural conditions in educational centers.

*Keywords:* early childhood education, neuroeducation, child development, pedagogical strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Cabrera Méndez, L., Crow Hernández, I., Román Hernández, E., Guaiña Bustillos, J., & Vera Ronquillo, W. (2025). Neuroeducación en el Nivel Inicial: Perspectivas docentes sobre su aplicación en el desarrollo integral infantil. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2378 – 2388. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3836>

## INTRODUCCIÓN

En los últimos años, la neuroeducación ha emergido como un campo interdisciplinario que integra conocimientos de la neurociencia, la psicología y la pedagogía para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta convergencia de saberes ha despertado el interés de la comunidad educativa, especialmente en el nivel de Educación Inicial, donde el desarrollo cerebral de los niños y niñas se encuentra en una etapa crítica y altamente receptiva. Entender cómo funciona el cerebro infantil y cómo este responde a los estímulos pedagógicos, se ha convertido en una prioridad para diseñar prácticas educativas más efectivas, significativas y ajustadas al desarrollo integral de los infantes.

La etapa inicial representa una ventana de oportunidades clave para el desarrollo cognitivo, emocional y social del ser humano. Las experiencias tempranas, tanto positivas como negativas, moldean el cableado neuronal que servirá como base para aprendizajes futuros. En este contexto, la neuroeducación propone enfoques pedagógicos centrados en el respeto a los ritmos naturales del aprendizaje, el uso de metodologías activas, la creación de entornos seguros y afectivos, y la estimulación adecuada de habilidades blandas y cognitivas. Desde esta perspectiva, se reconoce la importancia de implementar estrategias que no solo responden a contenidos curriculares, sino que consideren también el bienestar emocional, la curiosidad natural y la motivación intrínseca de los niños como motores fundamentales del aprendizaje.

Estudios recientes han documentado avances significativos en la comprensión de los procesos cerebrales que sustentan el aprendizaje, señalando que el involucramiento emocional, el juego simbólico y el movimiento corporal son factores determinantes para la consolidación de conocimientos en edades tempranas (JohnBull y Hardiman, 2024; Thompson y Carlson, 2022). Así mismo, investigaciones como la de Cosenza y Guerra (2011) enfatizan que los docentes que aplican principios neuroeducativos en sus aulas reportan una mejora notable en la atención, la memoria de trabajo y la autorregulación emocional de los infantes. Sin embargo, a pesar de estos hallazgos, persisten vacíos en la formación docente en neuroeducación y una limitada aplicación sistemática de sus principios en contextos reales de aula, lo que impide que su potencial transformador se materialice de manera efectiva en la práctica cotidiana.

En este sentido, la presente investigación se justifica por la necesidad urgente de comprender cómo los docentes de Educación Inicial perciben, comprenden y aplican la neuroeducación en su ejercicio profesional, y cómo estas prácticas impactan en el desarrollo integral infantil. Explorar estas perspectivas no solo permitirá identificar buenas prácticas pedagógicas, sino también visibilizar las barreras estructurales, formativas y contextuales que dificultan la incorporación plena de la neuroeducación en los escenarios educativos del nivel inicial.

Partiendo de este enfoque, la investigación plantea las siguientes preguntas orientadoras: ¿Cómo perciben los docentes de educación inicial la relevancia de la neuroeducación en su labor pedagógica? ¿Qué estrategias basadas en principios neuroeducativos aplican en sus aulas para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan para implementar este enfoque de manera efectiva?. Estas preguntas se abordan mediante un diseño metodológico de tipo cualitativo, centrado en la recolección de datos a través de entrevistas semiestructuradas a docentes del nivel inicial, lo que permite una comprensión profunda de sus experiencias y significados asociados a la práctica educativa basada en la neuroeducación.

El objetivo general de esta investigación es analizar las perspectivas de los docentes de Educación Inicial respecto a la aplicación de los principios de la neuroeducación en el aula, con el fin de comprender cómo estas prácticas pedagógicas contribuyen al desarrollo integral infantil. A través de este propósito, se busca identificar las estrategias didácticas utilizadas, evaluar su efectividad desde

la experiencia docente y reconocer los desafíos que enfrentan en la incorporación de este enfoque en su quehacer educativo cotidiano.

En definitiva, esta investigación se propone aportar conocimiento empírico y reflexivo sobre la integración de la neuroeducación en la educación inicial, desde la mirada de quienes desempeñan un rol protagónico en la formación de los niños: los docentes. Su voz resulta indispensable para consolidar un enfoque pedagógico que, además de ser científicamente fundamentado, responda a las realidades concretas del aula y contribuya al bienestar y al desarrollo armónico de la primera infancia.

### Neuroeducación

La creciente relevancia de la neurociencia en el ámbito educativo se fundamenta en la premisa esencial de que una comprensión exhaustiva del funcionamiento cerebral puede significativamente optimizar las prácticas pedagógicas (Mora, 2017). En este contexto, se manifiesta un esfuerzo interdisciplinario dedicado a elucidar los intrincados procesos neurobiológicos que subyacen al desarrollo humano en su totalidad, abarcando desde la etapa prenatal hasta la adultez. Esta integración representa una vía fundamental para impulsar la innovación y la transformación que el sistema educativo requiere para responder eficazmente a las demandas de la sociedad contemporánea.

Desde la perspectiva de la neurociencia, su dominio de estudio se centra en los principios que gobiernan la organización y la dinámica de las redes neuronales. En consecuencia directa, emerge la neuroeducación como un campo de investigación interdisciplinario que explora las condiciones bajo las cuales el aprendizaje humano puede alcanzar su máximo potencial. Este proceso fundamental de adquisición de conocimientos y habilidades induce modificaciones estructurales en el cerebro, un fenómeno bien establecido conocido como neuroplasticidad (Cosenza y Guerra, 2011).

En la intersección precisa de la neurociencia y la educación, la neuroeducación se define como un campo que busca sistemáticamente explorar y comprender los mecanismos cerebrales fundamentales que rigen el proceso de aprendizaje (Reyes, 2015). Al hacerlo, su objetivo primordial es fundamentar enfoques pedagógicos más efectivos, metodologías de instrucción innovadoras, políticas educativas informadas y, en última instancia, hábitos de aprendizaje individuales más sólidos (Bravo, 2015). Los principios y las perspectivas emanados de la neuroeducación, respaldados por evidencia empírica rigurosa, poseen el potencial de transformar profundamente la enseñanza y el aprendizaje en diversos contextos educativos Bruer (2016).

Es crucial destacar que el aprendizaje durante la infancia, un periodo crítico del desarrollo cerebral, se encuentra intrínsecamente entrelazado con el entorno social. Consecuentemente, este proceso complejo implica la interacción dinámica de dimensiones neurobiológicas, cognitivas, emocionales y pedagógicas, las cuales deben desarrollarse en un ambiente propicio. Para que el educador pueda intervenir de manera efectiva y comprender los procesos que experimenta el estudiante, resulta imprescindible un conocimiento profundo de las funciones cognitivas fundamentales relacionadas con el aprendizaje escolar. Estas funciones cognitivas, que engloban la recepción y el procesamiento de estímulos, así como la generación de respuestas, constituyen lo que comúnmente denominamos pensamiento, el cual subyace al raciocinio y a la experiencia emocional.

Entender la relevancia de la neurociencia representa un avance hacia la creación de entornos de aprendizaje más flexibles e igualitarios, capaces de proporcionar estrategias personalizadas para optimizar los métodos de enseñanza y aprendizaje. La neuroeducación impulsa metodologías pedagógicas consistentes, lo que facilita que los docentes ajusten sus estrategias basándose en los hallazgos más recientes. Esta capacidad de adaptación posibilita experiencias de aprendizaje dinámicas, prácticas y que involucran diversos sentidos, considerando las diferentes necesidades y

estilos de aprendizaje de los alumnos, asegurando así una participación inclusiva y efectiva para todos (Friedrich y Preiss, G, 2003; Uscategui y Boscan, 2017).

## **METODOLOGÍA**

### **Participantes**

La investigación cualitativa que se presenta involucró a la totalidad de las educadoras (n=14) que ejercen su labor en el Centro de Educación Inicial Fiscal Aurora Vallejo Arrieta, localizado en la zona urbana de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Todas las participantes poseían formación profesional en educación inicial, predominando el género femenino (100%).

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Para la obtención de la información, se llevaron a cabo entrevistas individuales semiestructuradas, elaboradas con el propósito de indagar en las perspectivas de las educadoras de nivel inicial acerca de la aplicación de los principios de la neuroeducación en el desarrollo integral infantil.

Las entrevistas se estructuraron mediante interrogantes abiertas, organizadas en tres ejes centrales: la concepción de la neuroeducación y su relevancia pedagógica, las estrategias basadas en neurociencia implementadas en el aula, y la identificación de los principales desafíos para su aplicación efectiva. Con el fin de asegurar la validez y la fiabilidad de los datos recolectados, los instrumentos de entrevista fueron evaluados por expertos en educación inicial y neurociencia educativa. Las entrevistas fueron registradas en audio, posteriormente transcritas en su totalidad y analizadas mediante un análisis temático de corte cualitativo.

### **Diseño de la investigación**

La presente investigación se fundamentó en un diseño metodológico cualitativo de carácter no experimental, con alcances exploratorios y descriptivos, cuyo objetivo primordial fue comprender las perspectivas y vivencias de las educadoras. Esta aproximación metodológica se consideró pertinente para analizar el fenómeno dentro de su contexto educativo natural y para examinar las interpretaciones subjetivas de las participantes en relación con la aplicación de los principios de la neuroeducación en el desarrollo integral de los niños y niñas del nivel inicial. Se realizó un diseño de investigación transversal descriptivo, lo que implica una única recolección de datos realizada durante el mes de enero del 2025.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

En este apartado se presenta un análisis de las perspectivas recogidas a través de diez preguntas de entrevista semiestructurada, dirigidas a las docentes de educación inicial. Estas interrogantes fueron diseñadas para explorar en profundidad sus concepciones sobre la relevancia y aplicación de la neuroeducación en el desarrollo integral infantil, así como los desafíos que enfrentan en su implementación. A continuación, se infieren y discuten las principales temáticas emergentes de las respuestas obtenidas.

### **¿Qué significa para usted el concepto de neuroeducación y cómo lo relaciona con su práctica docente en el nivel inicial?**

En las respuestas obtenidas, se evidenció una comprensión general del concepto de neuroeducación por parte de las docentes, aunque con distintos niveles de profundidad. Palabras clave como "cerebro", "aprendizaje", "emociones", y "estimulación temprana" fueron recurrentes en sus intervenciones. La mayoría de las participantes asoció la neuroeducación con la importancia de conocer cómo funciona el cerebro infantil para diseñar estrategias pedagógicas más efectivas. Algunos docentes afirmaron

que “la neuroeducación nos ayuda a entender cómo aprenden los niños desde lo emocional”, mientras que otras enfatizaron su utilidad para “respetar los ritmos y estilos de aprendizaje”. Estas respuestas sugieren que los educadores vinculan el concepto con una práctica más consciente y empática, basada en la observación del desarrollo cognitivo y socioemocional del niño.

Asimismo, varias entrevistadas señalaron que aplican la neuroeducación “al planificar actividades que estimulen ambos hemisferios del cerebro”, o al promover “ambientes afectivos y seguros donde los niños puedan aprender jugando”. Esta relación directa entre teoría y práctica permite inferir que los docentes no solo conceptualizan la neuroeducación como un enfoque innovador, sino que la integran de manera intuitiva en su quehacer pedagógico, aunque muchos reconocieron que aún necesitan más formación específica. En general, los hallazgos revelan una disposición positiva hacia el enfoque neuroeducativo, entendido como una herramienta que favorece el desarrollo integral infantil desde una mirada más humana, científica y respetuosa de las etapas evolutivas.

**¿Considera que la neuroeducación aporta beneficios concretos al desarrollo integral de los niños y niñas? ¿Podría mencionar algunos ejemplos desde su experiencia?**

En relación con la pregunta sobre los beneficios concretos de la neuroeducación, las docentes expresaron sus opiniones de manera clara. Una de las profesoras comentó: “Yo creo que la neuroeducación nos ayuda a entender cómo el cerebro de los niños aprende, lo cual nos permite adaptar nuestras estrategias a sus necesidades”. Otra docente señaló: “Desde que comencé a aplicar conceptos de neuroeducación, he visto una mejora en la forma en que los niños retienen la información. Las actividades que incluyen movimiento y música, por ejemplo, ayudan a que los niños se concentren más”.

Finalmente, una tercera profesora expresó: “La neuroeducación también favorece la parte emocional de los niños, como cuando utilizamos juegos que refuerzan la autoestima y la resolución de conflictos. He notado que los niños se sienten más seguros y dispuestos a aprender”. Estas respuestas muestran una clara conexión entre la aplicación de estrategias neuroeducativas y la mejora en el aprendizaje, la concentración y el bienestar emocional de los niños.

Asimismo, las participantes aportaron ejemplos concretos desde su práctica pedagógica, tales como el uso de canciones para fortalecer la memoria, ejercicios de respiración para mejorar la autorregulación emocional, y actividades lúdicas que permiten desarrollar funciones ejecutivas como la planificación y la atención sostenida. Otras docentes mencionaron la importancia de crear ambientes seguros y afectivos donde las niñas y los niños puedan explorar sin miedo a equivocarse, lo que potencia su autoestima y autonomía. Estos relatos permiten inferir que las educadoras no sólo reconocen los beneficios de la neuroeducación, sino que la están integrando —aunque de forma empírica o parcial— en sus aulas, lo que refuerza la necesidad de una formación más estructurada en este campo para potenciar su impacto en el desarrollo infantil.

**¿Qué tipo de estrategias pedagógicas basadas en la neuroeducación ha implementado en su aula? ¿Cuáles han tenido mejores resultados?**

Las 14 docentes entrevistadas coincidieron en la importancia de implementar estrategias que favorezcan el desarrollo cerebral de los niños en su aula. La mayoría mencionó el uso de actividades multisensoriales, como juegos de movimiento y música, que ayudan a estimular diferentes áreas del cerebro. Una de ellas explicó: “Usamos canciones y ritmos durante la jornada, ya que sabemos que la música favorece la memoria y la concentración de los niños”.

Además, muchas de las docentes destacaron el uso de actividades que promueven la conexión emocional, como dinámicas de grupo para el manejo de emociones y juegos que refuerzan la

colaboración. "Los juegos de roles y las actividades que permiten que los niños expresen sus sentimientos y resuelvan conflictos entre ellos han demostrado ser muy efectivas", comentó una de las profesoras. Otra estrategia recurrente fue la de organizar los contenidos en segmentos cortos y con pausas, reconociendo que el cerebro de los niños más pequeños necesita descansos para procesar la información.

En cuanto a los resultados obtenidos, las docentes señalaron que las estrategias más efectivas han sido aquellas que integran el movimiento físico con el aprendizaje cognitivo. Una docente indicó: "He notado que los niños retienen mejor la información cuando combinamos actividades como el baile o el juego físico con la enseñanza de conceptos". Además, muchas profesoras mencionaron que los niños muestran una mayor participación y concentración cuando se utilizan recursos visuales y táctiles en las lecciones. "Las tarjetas visuales, los materiales manipulativos y las actividades con plastilina o pintura han sido fundamentales para que los niños comprendan mejor los conceptos", comentó una de las participantes.

En general, las estrategias que involucran múltiples estímulos sensoriales y que favorecen la expresión emocional de los niños fueron las que las docentes reportaron como las más exitosas, ya que lograron no solo mejorar el aprendizaje académico, sino también el desarrollo social y emocional de los pequeños.

### **¿Cómo adapta sus actividades diarias teniendo en cuenta los principios del funcionamiento del cerebro y los ritmos de aprendizaje infantil?**

Las docentes indicaron que ajustan sus actividades diarias teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y el funcionamiento cerebral de los niños, enfocándose en la variabilidad y la repetición en el proceso educativo. Varias de ellas destacaron la importancia de incorporar momentos de descanso tras actividades que demandan mayor concentración, ya que el cerebro infantil necesita tiempos para procesar la información. Una docente comentó que "después de actividades como colorear o escuchar cuentos, hacemos pequeñas pausas para que los niños puedan asimilar lo aprendido". Además, señalaron que realizar tareas en grupos pequeños y emplear el juego son estrategias efectivas, pues el cerebro de los niños se desarrolla mejor a través de la interacción social y el aprendizaje activo. Una de las profesoras agregó que "adaptamos las actividades según la energía de los niños, alternando momentos de calma con tareas más dinámicas", lo que refleja cómo ajustan las actividades a los ritmos naturales del desarrollo neurocognitivo infantil.

### **¿Qué tan accesible considera que es la información y la formación docente sobre neuroeducación en su contexto educativo?**

Las docentes mencionaron que, aunque el concepto de neuroeducación está comenzando a ganar reconocimiento, la accesibilidad a la información y la formación docente sigue siendo limitada en muchos aspectos. Varias expresaron que, aunque algunos recursos sobre neuroeducación están disponibles, a menudo estos no son fácilmente accesibles o son demasiado generales. Una docente comentó que "la información que tenemos es bastante superficial y no está adaptada a la realidad de nuestras aulas". Algunos señalaron que las capacitaciones disponibles son escasas y, en ocasiones, carecen de profundización en la aplicación práctica de los principios neuroeducativos.

Además, varias expresaron que, debido a la sobrecarga de tareas administrativas y la falta de tiempo, se hace difícil encontrar espacio para formarse adecuadamente en este campo. Sin embargo, también señalaron que hay un creciente interés en aprender más, aunque la oferta formativa aún no cubre todas las necesidades del profesorado. Como una de las docentes indicó: "A veces nos gustaría profundizar más, pero no hay muchas oportunidades de formación continua en este tema".

### **¿Existen condiciones institucionales (tiempo, recursos, apoyo directivo) que faciliten o dificulten la implementación de estrategias neuroeducativas en su aula?**

Las docentes expresaron que las condiciones institucionales para implementar estrategias neuroeducativas son, en general, limitadas. Una de las principales dificultades mencionadas fue la falta de tecnología en los centros educativos, lo que restringe la posibilidad de integrar herramientas digitales y recursos interactivos que favorezcan el aprendizaje basado en los principios neuroeducativos. A pesar de esto, las docentes hacen un esfuerzo significativo para adaptar sus métodos de enseñanza a las necesidades de los estudiantes. Algunas de ellas mencionaron que, en muchos casos, recurren a su propio dinero para adquirir materiales educativos o gestionan recursos con los padres de familia para asegurar que los niños cuenten con el apoyo necesario en el aula. Una docente comentó: "A veces, tenemos que ser muy creativas y buscar recursos fuera de la institución, como carteles, materiales de reciclaje o juegos que nos permiten aplicar lo que sabemos sobre neuroeducación".

Aunque las condiciones de infraestructura son escasas, las docentes reconocen que la dedicación y el compromiso con el desarrollo de los niños son los motores que les permiten seguir adelante. A pesar de la falta de recursos materiales, muchos docentes mencionaron que el apoyo directo de los padres y la colaboración entre el personal docente permiten implementar estrategias que favorecen la estimulación temprana y el aprendizaje integral. Sin embargo, también señalaron que la falta de tiempo es otro factor que limita la implementación constante y efectiva de estas estrategias. El horario escolar, cargado de otras responsabilidades, no siempre les permite trabajar de manera profunda en cada uno de los principios neuroeducativos que desean aplicar.

### **¿Qué indicadores observa en los niños y niñas que le permiten evidenciar avances en su desarrollo integral al aplicar prácticas basadas en la neuroeducación?**

Las docentes destacaron varios indicadores clave que reflejan los avances en el desarrollo integral de los niños y niñas a partir de la aplicación de prácticas basadas en la neuroeducación. Entre los aspectos más resaltados, mencionaron una notable mejora en la atención sostenida y en la capacidad de concentración de los estudiantes. Al incorporar estrategias como actividades sensoriales y el ajuste de los ritmos de aprendizaje, los docentes notaron que los niños ahora pueden mantener su enfoque durante períodos más largos. Según una de las profesoras: "Hemos visto que los niños que anteriormente se dispersaron rápidamente, ahora logran mantenerse concentrados por más tiempo, especialmente cuando las actividades involucran movimiento o elementos visuales". Este avance en la atención demuestra cómo las prácticas neuroeducativas impactan directamente en la gestión cognitiva y emocional de los niños.

Otro aspecto importante que señalaron fue el desarrollo en el área social y emocional. Las docentes indicaron que los niños han mostrado mejoras notables en la gestión de emociones y en la interacción con otros. A través de actividades colaborativas que fomentan la empatía y el autoconocimiento emocional, los estudiantes han mostrado mayor autoconfianza y habilidades para trabajar en equipo. Una de las profesoras mencionó: "Los niños que antes tenían dificultades para expresar sus emociones o se mostraban más tímidos ahora se sienten más seguros para interactuar con sus compañeros y comunicar lo que sienten". Estos avances no solo reflejan el progreso cognitivo de los niños, sino que también favorecen su desarrollo emocional y social, contribuyendo a un crecimiento integral en su formación.

### **Desde su punto de vista, ¿qué desafíos enfrenta para integrar de manera sistemática la neuroeducación en su planificación pedagógica?**

Las docentes señalaron que uno de los principales desafíos para integrar de manera sistemática la neuroeducación en su planificación pedagógica es la falta de recursos y materiales adecuados. Palabras clave como "tecnología", "materiales educativos" y "espacio" fueron recurrentes en sus intervenciones, ya que muchos centros educativos no cuentan con herramientas para aplicar estrategias neuroeducativas de manera efectiva. La falta de tiempo también se mencionó con frecuencia, ya que las docentes deben cumplir con una gran carga administrativa que no les permite profundizar en la implementación de estos enfoques.

Por otro lado, las docentes destacaron que otro desafío importante es la falta de formación continua en neuroeducación. Términos como "capacitación", "entrenamiento" y "actualización" fueron repetidos, evidenciando que aunque hay interés en aplicar principios neuroeducativos, muchas docentes sienten que carecen de los conocimientos necesarios. La ausencia de cursos especializados y de apoyo institucional dificulta que las prácticas basadas en la neuroeducación sean sistemáticamente integradas en sus estrategias pedagógicas. Como una de ellas comentó, "Me encantaría aplicar más técnicas basadas en el cerebro, pero sin la formación adecuada es complicado".

### **¿Cómo considera que debería fortalecerse la formación docente inicial o continua respecto a la neuroeducación?**

Las docentes manifestaron la necesidad de fortalecer la preparación profesional relacionada con el enfoque neuroeducativo, tanto en la etapa de formación inicial como a lo largo de su trayectoria laboral. Mencionaron con frecuencia términos vinculados a la actualización de conocimientos, el aprendizaje basado en la experiencia, y la necesidad de adquirir herramientas aplicables en contextos reales. Señalaron que, en muchas ocasiones, los contenidos abordados en cursos o capacitaciones son demasiado teóricos y poco adaptados al trabajo con niños pequeños. Por ello, propusieron la incorporación de espacios de aprendizaje práctico, asesoramiento especializado y oportunidades de trabajo en equipo, que les permitan reflexionar y adaptar sus metodologías al ritmo y necesidades de sus estudiantes en el nivel inicial.

### **¿Qué recomendaciones daría a otros docentes que deseen incorporar la neuroeducación en sus aulas para mejorar el aprendizaje y desarrollo infantil?**

Las docentes entrevistadas coincidieron en que incorporar la neuroeducación en el aula no solo transforma la enseñanza, sino que potencia el desarrollo integral de los niños y niñas desde una mirada más consciente y empática. Entre sus principales recomendaciones destacaron la importancia de conocer las etapas de maduración del cerebro infantil, fomentar ambientes afectivos y seguros, y priorizar metodologías activas que involucren el juego, la exploración y el movimiento. Además, señalaron que es fundamental observar a los estudiantes con atención para reconocer sus ritmos y necesidades, promoviendo actividades que estimulen tanto las habilidades cognitivas como las emocionales y sociales. Frases como "respetar el ritmo de cada niño", "enseñar desde el afecto" y "crear experiencias significativas" reflejan con claridad sus enfoques.

Asimismo, muchas docentes alentaron a sus colegas a mantenerse en constante aprendizaje, buscar recursos confiables y compartir experiencias con otros profesionales. Indicaron que, aunque el acceso a información sobre neuroeducación todavía es limitado en ciertos contextos, existe una gran voluntad por parte del magisterio para innovar en sus prácticas. También recalcaron que incorporar este enfoque no requiere necesariamente de materiales costosos, sino de sensibilidad pedagógica, creatividad y compromiso. En resumen, sus sugerencias se orientan a construir una enseñanza más

cercana a los procesos naturales del desarrollo infantil, donde el cerebro y el corazón sean protagonistas del aprendizaje.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

A partir del análisis de las entrevistas realizadas a las docentes de Educación Inicial del Centro de Educación Inicial Aurora Vallejo Arrieta, se concluye que la neuroeducación es reconocida por ellas como un enfoque valioso y necesario para potenciar el desarrollo integral infantil. Las participantes demostraron un nivel de comprensión general sobre los principios básicos del funcionamiento cerebral, así como una disposición positiva para adaptar sus prácticas pedagógicas a estos conocimientos. Sin embargo, también se identificó que esta aplicación es mayormente empírica, basada en la experiencia y la intuición docente, más que en una formación formal y sistemática en neuroeducación.


Asimismo, se evidenció que, a pesar de las limitaciones estructurales propias del contexto fiscal (como la escasez de recursos tecnológicos, materiales didácticos y tiempo para planificar), las docentes hacen esfuerzos significativos por generar ambientes estimulantes, seguros y emocionalmente favorables para el aprendizaje. Estas acciones, muchas veces realizadas con recursos personales o gestionados junto a las familias, reflejan un alto grado de compromiso profesional y sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes. Las estrategias implementadas, como el juego, la música, el arte y la actividad corporal, muestran resultados positivos en el ámbito socioemocional, cognitivo y comunicativo, de acuerdo con las observaciones de las propias maestras.

Finalmente, se concluye que la incorporación efectiva de la neuroeducación en el nivel inicial no solo depende del conocimiento individual de las docentes, sino también de una visión institucional que reconozca su valor en la planificación pedagógica. Es fundamental comprender que enseñar desde una perspectiva neuroeducativa implica respetar los tiempos, emociones y estilos de aprendizaje de cada niño y niña, promoviendo así una educación más humana, inclusiva y consciente. Las experiencias compartidas por las docentes evidencian que, cuando se aplican estrategias centradas en el desarrollo cerebral y emocional del infante, se obtienen avances significativos en su capacidad de atención, autorregulación, lenguaje y habilidades sociales, reafirmando el impacto positivo de este enfoque en el aula.

En función de lo anterior, se recomienda fortalecer la formación inicial y continua de las docentes en neuroeducación, con programas contextualizados que combinen teoría y práctica, facilitando así una implementación más efectiva y fundamentada. Además, es indispensable que las instituciones educativas generen condiciones propicias para este enfoque, brindando apoyo desde la gestión directiva, capacitación constante y acceso a materiales adecuados. Por último, se sugiere fomentar espacios colaborativos entre docentes, que permitan el intercambio de experiencias y la construcción conjunta de saberes orientados a una enseñanza más respetuosa de los procesos neurológicos del desarrollo infantil.

## REFERENCIAS

- Bravo Valdiviezo, L. (2014). Psicología cognitiva y neurociencias de la educación en el aprendizaje del lenguaje escrito y de las matemáticas.
- Bruer, J. T. (2016). Neuroeducación: un panorama desde el puente. *Propuesta educativa*, (46), 14-25.
- Cosenza, R. y Guerra, L. (2011). *Neurociência e Educação, Como o Cérebro Aprende*. Porto Alegre: Artmed.
- Friedrich, G., & Preiss, G. (2003). Neurodidáctica. *Mente y cerebro*, (4), 39-45.
- JohnBull, R. M., & Hardiman, M. M. (2024). Exploring changes in teacher self-efficacy through neuroeducation professional development. *The Teacher Educator*, 59(2), 175-195.
- Mora, F. (2017). *Neuroeducación*, Madrid: Alianza.
- Reyes, M. N. (2015). Niveles de conocimiento sobre neurociencia y su aplicación en los procesos educativos. In *Crescendo*, 6(2), 104-113.
- Thompson, C. M., & Carlson, R. G. (2022). Adverse childhood experiences and neuroscience-informed counseling: A case for multi-tiered caregiver interventions in schools. *Journal of Child and Adolescent Counseling*, 8(2), 101-113.
- Uscategui, M. Y., y Boscan, A. (2017). Neuroeducación: Un enfoque motivador para el proceso de aprendizaje del cálculo inicial. *Eco Matemático*, 8(S1), 7-9.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .