

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, marzo, 2025, Volumen VI

---

## **Gestión de la competencia de la inteligencia digital y su efecto en el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, Honduras, año 2024**

Management of digital intelligence competence and its effect  
on the performance of university professors in Tegucigalpa,  
Honduras, 2024

---

**Amy Nohelia Palma Flores**

amy.palma@uth.hn

<https://orcid.org/0000-0001-8973-1093>

Universidad Tecnológica de Honduras  
(UTH)

Rennes – Francia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3852>

**Artículo recibido:** 16 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 30 de abril de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3852>

## Gestión de la competencia de la inteligencia digital y su efecto en el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, Honduras, año 2024

Management of digital intelligence competence and its effect on the performance of university professors in Tegucigalpa, Honduras, 2024

**Amy Nohelia Palma Flores**

amy.palma@uth.hn

<https://orcid.org/0000-0001-8973-1093>

Universidad Tecnológica de Honduras (UTH)

Rennes – Francia

Artículo recibido: 16 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 30 de abril de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

La competencia de la inteligencia digital es imprescindible en el mundo actual para todos los profesionales que afrontan cambios importantes de la transformación digital al pensamiento computacional para la toma de decisiones. El desarrollo de esta habilidad del Siglo XXI va más allá de saber usar una computadora, table o smartphone, debe ser una prioridad para la sociedad en general en especial para los sectores educativos de los países. Así el objetivo de la presente investigación fue comprobar el impacto de la gestión de la competencia de la inteligencia digital sobre el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, República de Honduras, en el año 2024, caso de estudio en la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH). La metodología abordada se basó en un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, con alcance correlacional explicativo y transversal, al objeto de plantear el desarrollo de la misma y encontrar la relación que existe entre las variables objeto de estudio, la Competencia de la inteligencia digital y desempeño docente, teniendo como censo 67 catedráticos y catedráticas universitarias en la ciudad de Tegucigalpa, República de Honduras para comprobar a partir de la percepción del censo, que sí existe correlación entre las mencionadas variables de estudio.


*Palabras clave:* gestión, competencia de la inteligencia digital, desempeño docente, recursos humanos, economía digital, universidades

### Abstract

Digital intelligence competency is essential in today's world for all professionals facing significant changes from digital transformation to computational thinking for decision-making. Developing this 21st-century skill goes beyond knowing how to use a computer, tablet, or smartphone; it must be a priority for society at large, especially for countries' educational sectors. Thus, the objective of this research was to test the impact of Digital Intelligence Competency management on the performance of university professors in Tegucigalpa, Honduras, in 2024, Case study at the Technological University of Honduras (UTH). The methodology used was based on a quantitative approach, non-experimental design, with explanatory and transversal correlational scope, in order to propose its development and find the relationship that exists between the variables under study, the digital intelligence competence and teaching performance, having as a census 67 university professors in the city of Tegucigalpa,

Republic of Honduras to verify from the perception of the census, that there is a correlation between the study variables.

*Keywords:* management, digital intelligence competency, teaching performance, human resources, digital economy, universities

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Palma Flores, A. N. (2025). Gestión de la competencia de la inteligencia digital y su efecto en el desempeño de docentes universitarios en Tegucigalpa, Honduras, año 2024. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2573 – 2589.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3852>

## **INTRODUCCIÓN**

El presente artículo es una investigación orientada a comprobar el impacto de la gestión de la competencia de la inteligencia digital sobre el desempeño en docentes universitarios en Tegucigalpa, Honduras en el año 2024, por lo que para abordar la misma se hizo uso de una metodología del tipo cuantitativa con el objeto de obtener resultados con planteamientos estadísticos y un alcance correlacional, el período de implementación de la misma fue de enero a noviembre de 2024 para la recolección de datos de un censo compuesto por docentes activos de pregrado de la Universidad Tecnológica de Honduras (UTH), la universidad privada más grande de Honduras, específicamente en su campus de Tegucigalpa, la cual se constituyó por un total de 67 participantes.

Así la investigación aborda el estudio de analizar el efecto de la ciudadanía digital en la productividad laboral en los docentes, evaluar la influencia de la creatividad digital en la eficiencia del cuerpo de los profesores universitarios, establecer el efecto del emprendimiento digital en el trabajo en equipo de los formadores académicos y analizar el impacto del pensamiento computacional en la toma de decisiones de los docentes en la actualidad. Encontrando, así como resultado que, la gestión de la competencia de la inteligencia digital tiene una correlación positiva al desempeño laboral y académico de los docentes universitarios. Estos resultados apuntan a la mejora en las prácticas de gestión y recursos humanos siendo un tema de vanguardia dentro de las competencias de los profesionales del Siglo XXI, tomando en cuenta toda la serie de variables que conforman la economía digital.

## **METODOLOGÍA**

El presente estudio es una investigación científica aplicada y lineal, dentro de la tipología de la ciencias sociales y ciencias de los datos. La epistemología tendrá un enfoque cuantitativo. De acción participativa. El alcance empleado en la siguiente investigación es el correlacional explicativo, este tipo de alcance sugiere que existe el planteamiento de hipótesis de investigación, y por tanto, se han establecido hipótesis correlacionales de tipo causal, las que quieren indicar un nivel de relación que existe entre las variables objeto de estudio, en donde la teoría trata de probar el efecto que la variable independiente X denominada "El Desempeño docente", tiene sobre la variable dependiente Y "La Competencia de la Inteligencia Digital".

### **Exploración inicial**

Entidades que han investigado esta temática en Honduras: La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), la Dirección de Educación Superior de la UNAH, La UTH, El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), el Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP), revistas científicas como Redalyc y Scielo, investigadores independientes y líderes académicos. A través de sus pesquisas se pudo realizar esta investigación detectivista.

La descripción de la población del estudio se basó en el dato actualizado a febrero de 2024 existen 67 docentes activos de pregrado en la UTH, campus Tegucigalpa. En la presente investigación se adoptó el censo como una medida de abordaje de la población objeto de estudio, y, por consiguiente, se constituye el censo para el estudio de los docentes de pregrado de la UTH, campus de Tegucigalpa.

Se estableció el censo de 67 docentes a analizar. El tipo de muestreo será Probabilístico. La recolección de información primaria fue a través de medios físicos y telemáticos.

Entre los obstáculos encontrados fueron la falta de tiempo de los encuestados, más del 60% de los docentes imparten sus clases de manera virtual desde sus casas y la desconfianza a abrir links en medios telemáticos por virus y estafas.

### **Sobre el instrumento de medición**

Los instrumentos de medición de recolección de datos e información aplicados en este estudio fueron los siguientes:

**Cuestionario participativo a docentes universitarios:** técnica cualitativa, fue un cuestionario estructurado de 57 preguntas cerradas con respuestas con escala tipo Likert adicionalmente los datos de identificación, que se aplicó a docentes activos de pregrado de la ciudad de Tegucigalpa, Honduras. Los resultados tabulados reflejaran un comportamiento marcado y no sesgado para la conclusión de resultados. El análisis estadístico fue a través del programa IBM, SPSS Statistic, versión 29.0. La división del cuestionario fue en cuatro niveles de la competencia de la inteligencia digital, el primer nivel detalla la ciudadanía digital, el segundo es acerca la creatividad digital, el tercero sobre el emprendimiento digital y el cuarto siendo el nivel más alto el pensamiento computacional.

Las fuentes secundarias que se utilizaron para este estudio en Honduras fueron referencias oficiales, entre ellas la UNESCO, la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), La UTH, periódicos de mayor circulación como El Herald, El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Consejo Hondureño de la Empresa Privada (COHEP), Cámaras de Comercio e Industria, universidades, líderes educativos, y revistas científicas en el área de ciencias sociales y administrativa.

### Confiabilidad del instrumento

Para este estudio se obtuvieron los siguientes resultados en el programa de SPSS:

**Tabla 1**

*Estadísticas de fiabilidad*

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos (Variables)
0,891	59

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

## RESULTADOS

### Análisis de dimensiones/factores

**Tabla 2**

*Correlación de la Dimensión Ciudadanía Digital y la variable de productividad*

Correlaciones				
			Ciudadanía_digital	Productividad
Rho de Spearman	Ciudadania_digital	Coefficiente de correlación	1.000	0.206
		Sig. (bilateral)		0.094
		N	67	67
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).				

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico, IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

Se comprueba la correlación entre la dimensión de Ciudadanía Digital y la variable predictora Productividad, con un nivel positivo muy débil de ,0.206.

Dentro de la ciudadanía digital se cuenta con variables como la presencia e identidad digital del censo analizado, el tiempo que permanecen conectados y sus conocimientos básicos del manejo de las TIC en los docentes, al relacionarlas con la productividad en sus asignaturas a impartir se refleja que tiene un impacto leve, por ser un nivel de manejo básico de la competencia.

**Tabla 3**

*Correlación de la Dimensión Creatividad Digital y la variable de eficiencia*

Correlaciones				
		Creatividad_digital		Eficiencia
Rho de Spearman	Creatividad_digital	Coeficiente de correlación	1.000	,302*
		Sig. (bilateral)		0.013
		N	67	67

\*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico, IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

Se evidencia una correlación positiva débil entre la dimensión de Creatividad Digital y la variable Eficiencia con un resultado de ,302\*.

La creatividad digital está compuesta por variables como el cambio, un nuevo estilo de trabajo en clase y comunicación, el uso de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial, blockchain, internet de las cosas y/o robótica y ciberseguridad tienen una influencia baja en la eficiencia de la tarea docente en las diferentes actividades en el aula de clase.

**Tabla 4**

*Correlación de la Dimensión Emprendimiento Digital y la variable de Trabajo en equipo*

Correlaciones				
		Emprendimiento_digital		Trabajo_En_equipo
Rho de Spearman	Emprendimien to_digital	Coeficiente de correlación	1.000	,387**
		Sig. (bilateral)		0.001
		N	67	67

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

La correlación planteada entre la dimensión de emprendimiento digital y trabajo en equipo resulta significativa con un nivel positivo débil de ,387\*\*.

Los indicadores analizados en el emprendimiento digital fueron el uso frecuente de datos para realizar actividades académicas, las relaciones colaborativas con otros docentes para compartir y actualizar herramientas digitales, el uso de la tecnología para afrontar retos inesperados con sus estudiantes y la capacitación de cursos libres masivos como los MOOCs por parte de los docentes, con esta correlación se presenta un peso moderado en el trabajo en equipo.

**Tabla 5**

*Correlación de la Dimensión de Pensamiento Computacional y Toma de Decisiones con la Gestión del Desempeño docente*

Correlaciones						
			Desempeño_docente	Productividad	Eficiencia	Trabajo_En_equipo
Rho de Spearman	Desempeño_docente	Coeficiente de correlación	1.000	,810**	,554**	,509**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
		N	67	67	67	67

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico, IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

Las variables productividad y el desempeño docente presentan una correlación positiva considerable de ,810\*\*.

El pensamiento computacional es la dimensión más avanzada de la competencia de inteligencia digital que permite el mejoramiento del desempeño docente a través de habilidades como identificación de oportunidades digitales, el uso de TIC, recolección de datos para toma de decisiones, autocapacitación, autoactualización, motivación por tomar formaciones técnicas en el áreas y la apertura de una mentalidad digital se demuestra que tienen una repercusión importante en la productividad del cuerpo docente universitario estudiado. Permitiendo obtener resultados positivos en la gestión reflejados en la optimización del tiempo, rendimiento y desempeño docente y a su vez en sus estudiantes y adecuadas relaciones colaborativas con sus estudiantes.

**Análisis de resultados de las variables**

**Tabla 6**

*Correlación de la Gestión de la Competencia de Inteligencia Digital y las Dimensiones Ciudadanía Digital, Creatividad Digital y Emprendimiento Digital*

Correlaciones						
			Gestión_de_competencia_digital	Ciudadanía_digital	Creatividad_digital	Emprendimiento_digital
Rho de Spearman	Gestión_de_competencia_digital	Coeficiente de correlación	1.000	,544**	,926**	,695**
		Sig. (bilateral)		0.000	0.000	0.000
		N	67	67	67	67

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico, IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

Se presenta la correlación más significativa entre la Gestión de la competencia de inteligencia digital y la Dimensión de "Creatividad Digital" lo que implica una correlación positiva muy fuerte de ,926\*\*.

Al llevar a cabo acciones que permitan la gestión de la competencia de la inteligencia digital en el cuerpo docente se podrá fortalecer la creatividad digital en los catedráticos universitarios, como un nivel base para escalar a los siguientes niveles y alcanzar el pensamiento computacional que permite tomar adecuadas decisiones en base a esta competencia contemporánea en los profesionales del Siglo XXI. El departamento de recursos humanos, la dirección académica y de cada carrera podrían identificar una oportunidad en crear una metodología para estimular el pensamiento computacional en su equipo docente para obtener resultados medibles en indicadores académicos en sus estudiantes.

**Tabla 7**

*Coefficiente de Determinación*

Resumen del modelo				
Modelo	R	R cuadrado	R cuadrado ajustado	Error estándar de la estimación
1	,737a	0.543	0.536	5.27929
a. Predictores: (Constante), Gestión_De_competencia_digital				

**Fuente:** Elaboración propia, obtenido a través del programa estadístico, IBM, SPSS Statistic, versión 29.0, 2024.

El coeficiente de determinación R cuadrado, indica que la variable gestión de la competencia de inteligencia digital constituye en un 54.3% a la variable desempeño docente. Este coeficiente lo que indica es que la gestión de la competencia de la inteligencia digital contribuye en un 54.3% donde hay un 56% que pertenecen a otros factores que no son analizados en este estudio. Entre ellos los conocimientos previos, la motivación a capacitarse y actualizarse en la temática y acceso a una conexión permanente a Internet y a equipos, que también son aspectos que contribuyen a la obtención y fortalecimiento de la competencia de la inteligencia digital en los docentes de educación superior, en este alcance en el censo analizado.

## DISCUSIÓN

El estudio presentado tuvo como objetivo cumplir con el objetivo de comprobar el impacto de la gestión de la competencia de la inteligencia digital sobre el desempeño del equipo de docentes universitarios en la ciudad Tegucigalpa, República de Honduras, en el año 2024. En la cual se concluye que existe una evidencia de la correlación de la principal variable de estudio desempeño laboral y docente y el comportamiento del censo analizado a través de esta habilidad contemporánea profesional de la inteligencia digital. El coeficiente de Alfa de Cronbach 0,891 comprobó evaluar la confiabilidad del instrumento estructurado con el que se llevó a cabo la recolección de datos cuantitativos. Con relación a las correlaciones los resultados de este análisis han reflejado que la relación positiva muy fuerte de variables se encuentra en el nivel #2 de Creatividad Digital y su impacto en la productividad laboral de los docentes estudiados. Se infiere que existen dos grandes grupos situacionales de docentes en el momento de desarrollo de esta investigación, los primeros en la dimensión de creatividad digital y el segundo en un nivel de emprendimiento digital.

Se comprueba la correlación entre la dimensión de ciudadanía digital y la variable predictora productividad, con un nivel positivo muy débil de ,0.206. Se evidencia una correlación positiva débil entre la dimensión de creatividad digital y la variable eficiencia con un resultado de ,302\*. La correlación planteada entre la dimensión de emprendimiento digital y trabajo en equipo resulta significativa con un nivel positivo débil de ,387\*\*. La variable productividad y el desempeño docente presentan una correlación positiva considerable de ,810\*\*. Se presenta la correlación más significativa entre la

Gestión de la competencia de inteligencia digital y en la dimensión de “creatividad digital” lo que implica una correlación positiva muy fuerte de ,926\*\*.

En el caso específico de este censo de estudio se ha comprobado la dependencia de la variable independiente del desempeño docente sobre el impacto positivo de la gestión de la competencia digital en el desempeño docente, específicamente orientado a las áreas de estudio de ciencias económicas, humanidades y de datos, en menor grado en las ciencias matemáticas y las ingenierías que requieren de componentes fuertes y constantes de la presencialidad y vivencia en tiempo real de experiencias de aprendizaje. Tendiendo como resultado, al tener la competencia de la inteligencia digital, mejorará el desempeño docente del cuerpo de catedráticos universitarios, obteniendo una correlación de ,658\*\*.

El enfoque de este estudio fue hacia la educación superior en el caso específico de la ciudad de Tegucigalpa y su cuerpo docente, sin embargo, la alfabetización y la gestión de la competencia de la inteligencia digital es aplicable a otros ámbitos y tipología de organizaciones como empresas mercantiles, organizaciones no gubernamentales, instituciones y gobierno donde exista el principal activo intangible del recurso humano. Dentro de la transformación digital, el aprendizaje de la competencia de la inteligencia digital es aplicable a todos los miembros del talento humano en las organizaciones, no solamente los tomadores de decisión, si no el equipo colaborador que cuente con acceso a información como datos, ya que estos servirán para la adecuada gestión de la planificación, gestión y control de las acciones a llevar a cabo.

Se acepta la hipótesis que existe el proceso de transformación digital en los docentes de educación superior ha dejado de ser un nuevo paradigma en su quehacer del servicio y existencia en la educación superior, este nuevo salto a esta tendencia representa una ventaja profesional y competitiva y es considerada cuando se realizan los procesos de selección y contratación de nuevos docentes. También dentro de los indicadores de evaluación del desempeño docente actuales, las y los estudiantes evalúan la competencia de la inteligencia digital como parte de la metodología de enseñanza esperada. La variable independiente de estudio sobre el desempeño docente evidencia que la competencia de la inteligencia digital ha mejorado el rendimiento en los últimos años, con la moda “De Acuerdo”. Se ha obtenido un nivel de significancia de 0.01, que representa un 99.99% de confianza de certeza en el resultado de la investigación realizada. Observando que, al tener la competencia de la inteligencia digital, mejorará el desempeño docente del cuerpo de catedráticos universitarios de Tegucigalpa, obteniendo una correlación de ,658\*\*. El coeficiente de determinación R cuadrado, indica que la variable gestión de la competencia de inteligencia digital constituye en un 54.3% a la variable desempeño docente. Este coeficiente lo que indica es que la gestión de la competencia de la inteligencia digital contribuye en un 54.3% donde hay un 56% que pertenecen a otros factores que no son analizados en este estudio como la motivación a capacitarse y actualizarse en la temática y acceso a una conexión permanente a Internet y a equipos. Confirmando que existe una relación de la competencia de la inteligencia digital y el impacto en el desempeño del equipo docente. Obteniendo un resultado una correlación positiva media para la implementación de una metodología como línea base para la dirección de recursos humanos y/o académica para futuras acciones.

Se infiere en esta investigación que los resultados obtenidos conllevan una sinergia con la transformación digital actual en las y los profesionales del Siglo XXI como lo ha determinado prioritario la UNESCO. La crisis que hubo por la llegada de la pandemia del COVID-19 aceleró el desarrollo e importancia de la competencia de la inteligencia digital, los departamentos de recursos humanos de las organizaciones debieron realizar capacitaciones aceleradas para llevar a cabo el teletrabajo y no parar las actividades de sus organizaciones. Algunas universidades avanzadas en Tecnología, como la UTH contaba desde hace más de 15 años con la educación virtual a distancia con un grupo limitado de docentes con la competencia de la inteligencia digital sin embargo con el confinamiento la totalidad de sus docentes debieron implementar estrategias tecnológicas para llevar a cabo sus lecciones de

manera virtual. En este punto se destaca la variable “Las TIC son una nueva plataforma educativa para sobresalir en un mundo donde los medios digitales están omnipresentes” donde las TIC son herramientas que han permitido sobresalir en los medios digitales en la educación superior.

Sobre el poder de la función y la relación con la variable analizada “¿Con qué frecuencia toma usted, por iniciativa propia, formaciones tecnológicas educativas?”, el equipo docente realiza formaciones y capacitaciones tecnológicas para fortalecer la competencia digital de forma propia. Se identifica la oportunidad de mejora para que los equipos formadores de docentes realicen más acciones orientadas a la competencia de la inteligencia digital, en el especial en la dimensión #2 de Creatividad Digital, donde se ha identificado las mayores correlaciones que generan productividad.

### **CONCLUSIÓN**

Se ha cumplido el objetivo general de este estudio de relacionar el impacto de la gestión de la Competencia de la inteligencia digital y el desempeño del equipo de docentes universitarios estudiados en Tegucigalpa, República de Honduras en el año 2024, demostrando una contribución de nuevas variables al desarrollo de los recursos humanos en las organizaciones en la era post pandemia del COVID 19. Un nuevo salto a esta tendencia representaría una ventaja profesional y competitiva y permitiría hacer frente a nuevos e inesperados desafíos tomando un control situacional. También para optimizar los procedimientos educativos y asegurar la satisfacción de sus estudiantes. Los resultados de esta investigación revelan que se ha logrado el objetivo específico al potenciar la dimensión de la ciudadanía digital en la productividad laboral en los docentes estudiados, con la variable presencia e identidad digital. Esto demuestra que los profesionales analizados cuentan con un nivel de competencia de inteligencia digital más avanzado para generar productividad, en especial en la creatividad digital, emprendimiento digital y pensamiento computacional. Se deberá evaluar el nivel preciso de cada prospecto docente en los futuros procesos de selección y contratación y establecer un diagnóstico en el personal actual con acciones más avanzadas.

Se acepta la principal hipótesis en esta investigación de acuerdo que, contar con una adecuada gestión de la competencia de la inteligencia digital contribuye al desempeño laboral y académico del equipo docente universitario, demostrando un incremento en éste. Los indicadores analizados en esta investigación dentro del desempeño laboral fueron la productividad, eficiencia, trabajo en equipo y toma de decisiones si se utilizan habilidades digitales. Entre los resultados positivos proyectados se podrían mencionar el ahorro del tiempo en sus tareas, generación de nuevos contenidos para sus asignaturas, adecuada comunicación con sus estudiantes y toma de decisiones que permita enfrentar desafíos en sus aulas de clases.

## REFERENCIAS

Adrián, O. A., Limaico, P., Lizandro, Morocho Terán Terán, J. y., & Nelly. (2022). Modelo de gestión estratégica para el Observatorio de Ciencias Empresariales de la Universidad de Otavalo. *Boletín de Coyuntura*, 1(33), 16-26. doi:<https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/bcoyu/article/view/1673>

Agencia Estatal Boletín Oficial del Estado, Gobierno de España. (2006). Recomendación del Parlamento Europeo y del Consejo, de 18 de diciembre de 2006, sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente. Obtenido de <https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=DOUE-L-2006-82748>

Alvarado Peña, Y. (2020). La Era de la Transformación Digital de las Organizaciones y su Impacto en la Competitividad. *Los Libertadores*.

Ángel Acevedo-Duque, A. J. (2020). Competencias del docente en educación online en tiempo de COVID-19: Universidades Publicas de Honduras. *Redalyc*.

Arce, V. G. (2013). Desarrollo de competencias digitales docentes en la educación básica. Obtenido de Apertura Universidad de Guadalajara: <http://www.udgvirtual.udg.mx/apertura/index.php/apertura/article/view/367/307>

argentina.gob. (01 de Agosto de 2022). argentina.gob. Obtenido de argentina.gob. Sitio Web: <https://www.argentina.gob.ar/noticias/por-las-profundidades-de-la-pachamama#:~:text=Pachamama%20es%20una%20deidad%20protectora,con%20las%20ofrendas%2C%20provoca%20enfermedades>.

Aquilla Paredes, J. R. (2022). El proceso administrativo en el sistema organizacional en la empresa "SEGUVID" Ambato-Ecuador. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10506/1/Aquilla%20Paredes%2C%20J.%20%282023%29.%20El%20proceso%20administrativo%20en%20el%20sistema%20organizacional%20en%20la%20empresa%20SEGUVID%20Ambato%20-%20Ecuador..pdf>

Balanzategui García, R. I., López Naranjo, A. L., Soto Benítez, V. S., & Ramírez Salas, A. E. (2022). El proceso administrativo como herramienta para evaluaciones y auditorias. *Polo del Conocimiento*, 7(7), 430-445. doi:10.23857/pc.v7i7

Banco Interamericano de Desarrollo y Holoniq. (2021). Transformación digital de la educación superior en América Latina y el Caribe.

Benites Pérez, W. E., Aguilar, S., Fernando, J., Colcha Ortiz, R. V., & Moreno Albuja, M. d. (2022). Gestión Administrativa y Calidad de Servicio de Acuerdo a la Normativa Legal. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 1077-1088. doi:10.23857/pc.v7i1.3634

Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación (Tercera ed.). México: Pearson Educación. doi:<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2019/02/El-proyecto-de-investigaci%C3%B3n-F.G.-Arias-2012-pdf.pdf>

Bezzo, S. (22 de septiembre de 2020). Recursos humanos, transformación digital e inteligencia artificial. Obtenido de <https://www.ort.edu.uy/novedades/recursos-humanos-transformacion-digital-e-inteligencia-artificial-104469>

BLANCO, A. V. (2016). El rol del docente en la era digital. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27447325008/html/>

Blog DIE UNAH. (2020). Obtenido de <https://blogs.unah.edu.hn/die/que-es-el-marco-comun-de-competencias-digitales-docentes>

Briñeza, M. y. (2021). La Sostenibilidad como Estrategia Competitiva en empresas del sector Construcción del Departamento de Antioquia - Colombia. *Telos*, 23(2), 325-338. doi:<https://doi.org/10.36390/telos232.08>

Bueno Blanco, R., Ramos Sámano, M., & Berrelleza Gaxional, C. F. (2018). Elementos Básicos de Administración. México. Obtenido de [https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to\\_SEMESTRE/elementos\\_basicos\\_\\_de\\_administracion.pdf](https://dgep.uas.edu.mx/librosdigitales/6to_SEMESTRE/elementos_basicos__de_administracion.pdf)

Buiza García, S. y. (2020). La gestión organizacional y el desarrollo sostenible de las empresas de Perú y Colombia, periodo 2009 - 2016. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73470/Buiza\\_GS-Morales\\_CB-SD.pdf?sequence=1](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/73470/Buiza_GS-Morales_CB-SD.pdf?sequence=1)

Cabrera, H. R. (2020). Ideas y conceptos básicos para la comprensión de las industrias 4.0. Scielo. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000400008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400008)

Calderón Hernández, G. (2020). Impactos de la pandemia sobre las organizaciones: una reflexión desde la perspectiva de la gestión del talento humano. *Lumina*, 21(1), 10-17. doi:<https://doi.org/10.30554/lumina.21.3987.2020>

Calle Álvarez, G. O., Narváez Zurita, C. I., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). Sistema de control interno como herramienta de optimización de los procesos financieros de la empresa Austroseguridad Cía. Ltda. *Dominio de las Ciencias*, 6(1), 429-465. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i1.1155>

Caro Montero, E. y. (2021). Sostenibilidad y emprendimiento. Un análisis profundo de la dimensión social para una gestión sostenible. *Universidad de la Habana*, 1(292), 1-12. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/uh/n292/0253-9276-uh-292-17.pdf>

Castro Gutierrez, K. (2023). Procesos administrativos y la gestión de recursos humanos percibido por los trabajadores de una empresa conservera, Chimbote – 2022. Chimbote: Universidad César Vallejo. Obtenido de [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112018/Catro\\_GK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/112018/Catro_GK-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro Toloza, H. N. (2023). Gestión estratégica en entornos turbulentos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 6597-6614. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5809](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5809)

CEPAL. (08 de Marzo de 2023). CEPAL. Obtenido de CEPAL. Sitio Web: <https://biblioguias.cepal.org/c.php?g=1041476&p=7670182>

Chiavenato, I. (2001). *Proceso Administrativo*. Mc Graw Hill. Obtenido de <https://books.instituto-idema.org/sites/default/files/Administraci%C3%B3n%20-%20Proceso%20administrativo%20-%20Idalberto%20Chiavenato%20-%203ed.pdf>

Chiavenato, I. (2019). *Introducción a la Teoría General de la Administración* (Decima ed.). México: Mc Graw Hill.

Cruz Vicente, M. Á., Dimas Mojarro, J. J., & Ortega Ramírez, G. O. (2020). Competitividad turística y su impacto en el desarrollo social en Acapulco, Guerrero; México. Una primera aproximación. Obtenido de <http://ru.iiec.unam.mx/5124/1/2-024-Cruz-Dimas-Ortega.pdf>

De la Rosa Leal, M. E. (2021). El enfoque de sostenibilidad en las teorías organizacionales . *Trascender, Contabilidad y Gestión.*, 6(17), 87-102. doi:<https://doi.org/10.36791/tcg.v0i17.102>

El HERALDO. (2023). Gobierno impulsa la revolución digital en las aulas hondureñas. *El HERALDO*.

El Heraldo. (2024). *Mejorar-habilidades-digitales-retos-maestros-educacion-PF18488564*.

ENEE. (28 de Septiembre de 2023). ENEE. Obtenido de ENEE. Sitio Web: <http://enee.hn/index.php/centrales-hidroelectricas/80-canaveral>

Erazo, S. C. (2011). Herramientas TIC como apoyo a la gestión del talento humano. Obtenido de [https://cuadernosdeadministracion.univalle.edu.co/index.php/cuadernos\\_de\\_administracion/article/download/88/164](https://cuadernosdeadministracion.univalle.edu.co/index.php/cuadernos_de_administracion/article/download/88/164)

Espinoza Sotomayor, R. (2009). Redalyc. Obtenido de *El fayolismo y la organización contemporánea*: <https://www.redalyc.org/pdf/4655/465545880010.pdf>

Espinoza-Freire, E. E. (2017). *Revista de la Facultad de Cultura Física de la Universidad de Granma OLIMPIA*. Obtenido de *CARACTERÍSTICAS DEL DOCENTE DEL SIGLO XXI*.

Evaristo Figueroa, C. A., & Téllez Gutiérrez, C. L. (2022). Sistema de información automatizado y el proceso administrativo de matrícula en el IESTP Antenor Orrego Espinoza - Lima – 2022. *Universidad Peruana de Ciencias e Informática*. Obtenido de <https://repositorio.upci.edu.pe/bitstream/handle/upci/978/Tesis%20-%200K%20%20%20-%20T%c3%a9llez%20-%20Evaristo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Figueroa, J. (15 de Noviembre de 2022). *La Prensa*. Obtenido de *La Prensa*. Sitio Web: <https://www.laprensa.hn/premium/regularan-turismo-en-canal-artificial-del-lago-de-yojoa-CM10941232>

Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para Comprobar la Normalidad de Datos en Procesos Productivos: Anderson-Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogorov-Smirnov. *Societas*, 23(2), 83-97. doi:<http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/341/3412237018/index.html>

Flores, M. (2019). Universidad Tecnológica de Honduras. Obtenido de <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://www.uth.hn/WM/pdfarticulo/ARTICULO%20MARIA%20MARLENE%20FLORES%20Ultimo.pdf>

Gale, L. E. (2018). *Businometrics*. Obtenido de <https://businometrics.wordpress.com/tag/escuela-de-la-configuracion/>

Gómez Romero, J. A., & Garduño Román, S. (2020). Desarrollo sustentable o desarrollo sostenible, una aclaración al debate. *Tecnura*, 24(64), 117-133. doi:<https://doi.org/10.14483/22487638.15102>

González Rodríguez, S. S., Viteri Intriago, D. A., Morán, I., Margarita, A., & Verdezoto Cordoba, G. O. (2020). Modelo de Gestión Administrativa para el Desarrollo Empresarial del Hotel Barros en la Ciudad de Quevedo. *Revista Universidad*, 12(4), 32-37. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n4/2218-3620-rus-12-04-32.pdf>

González, J., Salazar, F., Ortiz, R., & Verdugo, D. (2019). Gerencia estratégica: herramienta para la toma de decisiones en las organizaciones. *Telos*, 21(1), 242-256. doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99357718032>

Hernández Mendoza, J. M. (2019). Etapas del Proceso Administrativo. Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula, 1(11), 66-67. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/atotonilco/issue/archive>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). México: Mc Graw Hill. doi:[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Huaman Calzado, Y. (2022). Responsabilidad Social Y Desarrollo Sostenible En Los Baños Termales De Churín, 2022. Huacho: Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/8031/TESIS%20YULYSA%20F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Jaime, M., Laura Patricia, N. M., Pazmiño Barragán, W. M., & Posligua Perez, M. L. (2020). Procesos Administrativos: Un Estudio al Desarrollo Empresarial de las PYMES. UNESUM-Ciencias: Revista Científica Multidisciplinaria, 4(4), 29-40. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewi6x5nS2OSBAXpfjABHezRCi8QFnoECCEQAQ&url=https%3A%2F%2Frevistas.unesum.edu.ec%2Findex.php%2Funesumciencias%2Farticle%2Fdownload%2F334%2F263%2F&usq=AOvVaw1ZSDOTvH7Heip25fvJAHyB&opi=8>

Jiménez Cruz, J. (2019). Transformando la educación desde la gestión educativa: hacia un cambio de mentalidad. Praxis, 15(2), 223-235 . doi:<http://dx.doi.org/10.21676/23897856.2646>

Knox, J. H. (2018). Principios Marco sobre los Derechos Humanos y el Ambiente. Organización de las Naciones Unidas. Obtenido de [https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP\\_ReportSpanish.PDF](https://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Issues/Environment/SREnvironment/FP_ReportSpanish.PDF)

Lara Haro, D. M., Villacis Uvía, J. F., Pérez Briceño, J. C., & López Solís, O. P. (2019). Administración y Gestión Empresarial. Casa Editora del Polo. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/336509786\\_ADMINISTRACION\\_Y\\_GESTION\\_EMPRESARIAL?enrichId=rgreq-bfee12c9309f6e3767ab3d74834fb58a-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzNjUwOTc4NjUjBUozMTQzMTI4MTA4MTY5NTkwM0AxNjYxODcwNDQ3NDEy&el=1\\_x\\_2&\\_esc=publicationCove](https://www.researchgate.net/publication/336509786_ADMINISTRACION_Y_GESTION_EMPRESARIAL?enrichId=rgreq-bfee12c9309f6e3767ab3d74834fb58a-XXX&enrichSource=Y292ZXJQYWdlOzMzNjUwOTc4NjUjBUozMTQzMTI4MTA4MTY5NTkwM0AxNjYxODcwNDQ3NDEy&el=1_x_2&_esc=publicationCove)

Leccomputación. (2021). Leccomputación. Obtenido de <http://formacion.leccomputacion.com/inteligencia-digital-y-el-desarrollo-del-pensamiento-computacional/>

LHH. (2023). 7 tipos de teorías de gestión del lugar de trabajo. Obtenido de <https://www.lhh.com/es/es/insights/7-tipos-de-teorias-de-gestion-del-lugar-de-trabajo/>

LLH. (25 de 1 de 2023). 7 tipos de teorías de gestión del lugar de trabajo. Obtenido de <https://www.lhh.com/es/es/insights/7-tipos-de-teorias-de-gestion-del-lugar-de-trabajo/>

Llupart, N., María Rosa, P. N., Analién, M. L., Leonardo Ramón, P. E., Norberto, P. N., Lestter, L. G., & Yaikel. (2019). Modelos de gestión turística: mirada crítica desde diferentes perspectivas. Recus, 4(1), 16-25. Obtenido de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewiQkYaG3deBAXU1WDABHcu8D0EQFnoECAkQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7001764.pdf&usq=AOvVaw2CltwQuL-EAtpdHGcPs5T1&opi=89978449>

Magdalena Claro, C. G. (2023). The role of digital technologies in 21st century learning. Foro Regional de Política Educativa, 7th, online, 2023.

Manrique López, A. (2016). Gestión y diseño: Convergencia disciplinar. *Pensamiento y Gestión*, 1(40), 129-158. doi:<http://dx.doi.org/10.14482/pege.40.8808>

Martínez Álvarez, A. M. (2020). Modelo de Sostenibilidad con enfoque de gestión de proyectos para un desarrollo endógeno. Bogotá: Universidad EAN. Obtenido de <https://repository.universidadean.edu.co/bitstream/handle/10882/10794/MartinezAna2021.pdf?sequence=1>

Mora Amado, I. D., Moreno Abad, G. P., & Villamizar Collazos, C. (2022). Cambios en la gestión empresarial generados por la pandemia Covid 19 en empresas Latinoamericanas. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4451/Trabajo%20de%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morales Chávez, V. E. (2022). Proceso Administrativo y Desempeño Laboral: Caso Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal del Cantón 24 de Mayo Periodo 2019-2021. Obtenido de <https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/4523/1/Morales%20Ch%c3%a1vez%20Ver%c3%b3nica%20Elizabeth.pdf>

Moreno Ponce, M. R., Moreira Bueno, E. M., & Merchán Alay, J. A. (2022). El proceso administrativo y su incidencia en el desempeño laboral del gobierno autónomo descentralizado en el cantón Jipijapa. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 2367-2386. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i3>

MORENO, A. L. (2024). La evaluación del desempeño docente. *EL HERADO*.

Muibó, C., Afonso Vagarecha...et al, N. C., Caraveo, S. y., & María del Carmen. (2022). Gestión estratégica en las pequeñas y medianas empresas en Mozambique. *Revista Ciencia UNEMI*, 15(38), 73 - 83. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol15iss38.2022pp73-83p>

Naciones Unidas Honduras. (19 de Octubre de 2023). Naciones Unidas Honduras. Obtenido de Naciones Unidas Honduras: <https://honduras.un.org/es/sdgs/11>

Naranjo Luzuriaga, E. J., Pérez Mayorga, B. C., & Urrutia Guevara, J. A. (2022). Conciencia ambiental, derechos del buen vivir y la eliminación de productos plásticos aproximación desde la enseñanza universitaria. *Conrado*, 18(85), 412-423. doi:[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442022000200412](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000200412)

Ñaupas Paitán, H., Valdivia Dueñas, M. R., Vilela Palacios, J. J., & Romero Delgado, H. E. (2018). Metodología de la Investigación Cuantitativa-Cualitativa y Redacción de la Tesis. Bogotá: Ediciones de la U.

Olivar G., A. J., & Daza, A. (2008). Las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y su impacto en la educación del siglo XXI. *Redalyc*.

Orbis, C. O. (2017). La transformación digital de la economía. Los Libros de la Catarata.

Palma, E. F. (2017). Rendimiento académico y participación de la mujer en la Universidad Tecnológica de Honduras. Tegucigalpa: Guardabarrancos.

Pérez Hernández, P. (2022). Modelo de Gestión del Conocimiento de un ente Público Autónomo. Estudio de Caso. *Revista del Instituto de Investigaciones y Estudios Superiores de las Ciencias*

Administrativas, 1(1), 12-50. Obtenido de <https://www.uv.mx/iiesca/files/2023/08/REVISTA-SABERES-ADMVOS-2022-VOL.-I-COMPLETO-1.pdf>

Petersen Cortés, G. (2015). Teoría de la modernización y movilizaciones sociales contemporáneas. El caso de las protestas brasileñas de junio de 2013. *Espiral, Estudios sobre Estado y Sociedad*, 22(62), 43-72. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/espiral/v22n62/v22n62a2.pdf>

Pimentel Barrio de Mendoza, J. U. (2021). *Gestión Administrativa y Desarrollo Sostenible en la Comunidad Nativa de Huacaria del Parque Nacional del Manu-2019*. Cusco: Universidad Nacional San Antonio Abad. Obtenido de [https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6250/253T20211097\\_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.unsaac.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12918/6250/253T20211097_TC.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

PNUD. (2023). PNUD. Obtenido de PNUD. Sitio Web: <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Ponce, A., Gino Iván, Z. B., Carlos Artemidoro, Z. A., & Manuel, J. (2020). Procedimiento para aplicar la Gestión Estratégica Organizacional en las PYMES de la ciudad de Jipijapa. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 487-507. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1411>

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2023). Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Obtenido de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. Sitio Web: [https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals?gclid=Cj0KcQjw1OmoBhDXARIsAAAYGSHjh5xjmGfmMlmlsplyLnhdPtSwJfi4bHXzVf0d6DJ7-ybz621dw0YaAgLPEALw\\_wcB](https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals?gclid=Cj0KcQjw1OmoBhDXARIsAAAYGSHjh5xjmGfmMlmlsplyLnhdPtSwJfi4bHXzVf0d6DJ7-ybz621dw0YaAgLPEALw_wcB)

Publishing, H. B. (2024). Harvard ManageMentor. Obtenido de Inteligencia Digital.: [https://myhbp.org/hmm12/content/digital\\_intelligence/act\\_on\\_promising\\_digital\\_opportunities.html#r17](https://myhbp.org/hmm12/content/digital_intelligence/act_on_promising_digital_opportunities.html#r17)

Quiroa, M. (7 de febrero de 2021). Economipedia. Obtenido de Teoría de la contingencia: qué es y cómo aplicarla: <https://economipedia.com/definiciones/teoria-de-la-contingencia.html>

Ramírez Osorio, & Humberto, J. (2019). *Sustentabilidad e Insustentabilidad Económica, Social y Ambiental de los municipios de Sexta Categoría de Risaralda y Quindío, teniendo en cuenta las Dimensiones de la Sostenibilidad Global*. Universidad de Manizales. Obtenido de <https://ridum.umanizales.edu.co/xmlui/bitstream/handle/20.500.12746/4395/TESIS%20JORGE%20HUMBERTO%20RAMIREZ%20OSORIO.pdf?sequence=1>

Ramírez-Montoya, M.-S. (2020). *Transformación digital e innovación educativa en Latinoamérica en el marco*. <https://www.researchgate.net/publication/352899176>.

Ramsar. (2021). Ramsar. Obtenido de Ramsar. Sitio Web: <https://rsis.ramsar.org/es/ris/1467>

Reyes Pontet, M. D. (2021). *La calidad institucional y la faceta medioambiental del desarrollo sostenible*. Universidad Nacional del Sur. Obtenido de [https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6164/REYES%20PONTET%20M.%20D.\\_TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositoriodigital.uns.edu.ar/bitstream/handle/123456789/6164/REYES%20PONTET%20M.%20D._TESIS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robbins, S. P., & Coulter, M. (2014). *Administración*. México: Pearson. Obtenido de [https://escuelajudicial.cjf.gob.mx/Concursos/2022/Administradores/Bibliografia/Autores/Anexo%209.%20Stephen%20P.%20Robbins\\_%20Mary%20K.%20Coulter%20-%20Administraci%C3%B3n-Pearson%20Educa%C3%B3n\(2017\)\\_repaired.pdf](https://escuelajudicial.cjf.gob.mx/Concursos/2022/Administradores/Bibliografia/Autores/Anexo%209.%20Stephen%20P.%20Robbins_%20Mary%20K.%20Coulter%20-%20Administraci%C3%B3n-Pearson%20Educa%C3%B3n(2017)_repaired.pdf)

- Rodríguez, E. D. (2019). Importancia del manejo de competencias tecnológicas en las prácticas docentes de la Universidad Nacional Experimental de la Seguridad (UNES). Redalyc.
- Rodríguez-Alayo. (2020). Polo del Conocimiento. Obtenido de Importancia de la competencia digital docente en el confinamiento social: <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2210/4421>
- Ropa Carrión, B. y. (2022). Gestión organizacional: un análisis teórico para la acción. Revista Científica de la UCSA, 9(1), 81-103 . doi:<https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.081>
- Saldíña, M. A. (2017). Teoría de la Información. Obtenido de chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/[https://www.uv.mx/personal/artulopez/files/2012/08/02\\_TS-y-TI.pdf](https://www.uv.mx/personal/artulopez/files/2012/08/02_TS-y-TI.pdf)
- Sánchez-Bayón, A. (2020). Una Historia de RR.HH. y su transformación digital. Scielo. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/medtra/v29n3/1132-6255-medtra-29-03-198.pdf>
- Secretaría de Educación de Honduras. (2024). Obtenido de <https://www.se.gob.hn/detalle-articulos-noticias/5/>
- Tobón, S. T. (2010). APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS . PEARSON.
- Toro, R., Peña Sarmiento, M., Avendaño Prieto, B. L., Mejía Vélez, S., & Bernal Torres, A. (2022). Análisis Empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según Opciones de Respuesta, Muestra y Observaciones Atípicas. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación, 2(63), 1-17. doi:<https://www.redalyc.org/journal/4596/459671926003/html/>
- Torrez, J. M. (2014). El Modelo de las Capacidades Dinamicas en las Organizaciones. Redalyc.
- Tracey Burns, F. G. (2020). Education in the Digital Age. Paris: OECD Publishing.
- Udinamo. (2019). Udinamo. Obtenido de <https://www.udinamo.edu.mx/blog/www-udinamo-edu-mx-blog-mentoresuda/el-rol-del-docente-en-la-era-digital-2/>
- UNAH. (2017). La Educación Tiene que transformarse. Presencia Universitaria.
- UNAH. (2022). Tercer informe Análisis de Resiliencia Empresarial COVID-19.
- UNESCO. (2023). Aprendizaje digital y transformación de la educación. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/digital-education>
- UNESCO Thesaurus. (14 de Febrero de 2024). Thesaurus. Obtenido de Thesaurus: <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus/fr/?clang=en>
- UNIR. (2020). ¿Qué es el Marco Común de Competencias Digitales Docentes? Obtenido de UNIR REVISTA: <https://www.unir.net/revista/educacion/competencia-digital-docente/>
- UNWTO. (2023). UNWTO. Obtenido de UNWTO. Sitio Web: <https://www.unwto.org/es/desarrollo-sostenible#:~:text=%C2%ABEI%20turismo%20que%20tiene%20plenamente,y%20de%20las%20comunidades%20anfitrionas.%C2%BB>
- Yildiz, M. (2019). Inteligencia Digital: Un marco para las capacidades de transformación digital. Independently published.

Zambrano España, M. J. (2020). Proceso administrativo de fortalecimiento a los emprendimientos de comerciantes de la calle Alajuela de Portoviejo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 467-486. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1410>

Zuluaga Buriticá, M. y. (2023). Bienestar y productividad: Legado del enfoque humanista de la administración. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 3(2), 178-185. doi:<https://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/79>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 