

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Estrategias pedagógicas para fomentar la Metacognición: Perspectivas y experiencias en el aula**

Pedagogical strategies for developing critical thinking in  
children in early childhood education: Exploring practical  
approaches in the classroom

**Cindy Morán Goya**

cpmg\_pao\_89@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-7101-4266>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Johanna Cáceres Lindao**

johannamaric@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-0972-7448>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Elías Vargas Romero**

elias20febrero@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-5218-1637>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Carmen Garcés Bustillos**

rociogarcés@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0006-0605-4159>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Biblia Torres Suárez**

biblia\_torres2014@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-3190-8568>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3865>

**Artículo recibido:** 21 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 06 de mayo de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3865>

## **Estrategias pedagógicas para fomentar la Metacognición: Perspectivas y experiencias en el aula**

Pedagogical strategies for developing critical thinking in children in early childhood education: Exploring practical approaches in the classroom

**Cindy Morán Goya**

cpmg\_pao\_89@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-7101-4266>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Elías Vargas Romero**

elias20febrero@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0005-5218-1637>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Biblia Torres Suárez**

biblia\_torres2014@hotmail.com  
<https://orcid.org/0009-0009-3190-8568>  
Guayaquil – Ecuador  
Ministerio de Educación

**Johanna Cáceres Lindao**

johannamaric@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0008-0972-7448>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

**Carmen Garcés Bustillos**

rociogarcés@outlook.com  
<https://orcid.org/0009-0006-0605-4159>  
Ministerio de Educación  
Guayaquil – Ecuador

Artículo recibido: 23 de abril de 2025. Aceptado para publicación: día mes 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**


La presente investigación tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas para fomentar la metacognición en el aula desde la perspectiva de los docentes. Participaron 65 docentes del Colegio Réplica Aguirre Abad de la ciudad de Guayaquil, Ecuador. Se utilizó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, de tipo descriptivo y transversal. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado que incluyó preguntas cerradas de opción múltiple y escalas de valoración. Los resultados revelaron que la mayoría de los docentes reconoce la importancia de las estrategias metacognitivas, como el uso de rúbricas, la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje basado en proyectos. Sin embargo, se identificaron barreras significativas como la falta de tiempo en el currículo y la resistencia de los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje. Se concluye que, aunque existe una disposición favorable hacia la implementación de la metacognición, persisten limitaciones institucionales y formativas que obstaculizan su aplicación efectiva. Por tanto, se recomienda fortalecer la formación docente en estrategias metacognitivas y rediseñar tiempos curriculares que permitan su incorporación sistemática, favoreciendo así el desarrollo de aprendizajes autónomos y significativos en los estudiantes.

*Palabras clave:* metacognición, estrategias pedagógicas, educación, perspectivas docentes

## Abstract

This research aims to analyze pedagogical strategies for fostering metacognition in the classroom from the teachers' perspective. Sixty-five teachers from the "Réplica Aguirre Abad" School in Guayaquil, Ecuador, participated. A quantitative approach with a non-experimental, descriptive, and cross-sectional design was used. Data collection was conducted using a structured questionnaire that included closed-ended multiple-choice questions and rating scales. The results revealed that most teachers recognize the importance of metacognitive strategies, such as the use of rubrics, reflective feedback, and project-based learning. However, significant barriers were identified, such as a lack of time in the curriculum and students' reluctance to reflect on their learning. It is concluded that, although there is a favorable disposition toward the implementation of metacognition, institutional and training limitations persist that hinder its effective application. Therefore, it is recommended to strengthen teacher training in metacognitive strategies and redesign curricular timelines to allow for their systematic incorporation, thus promoting the development of autonomous and meaningful learning in students.

*Keywords:* metacognition, pedagogical strategies, education, teacher perspectives

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Morán Goya, C., Vargas Romero, E., Torres Suárez, B., Cáceres Lindao, J., & Garcés Bustillos, C. (2025). Estrategias pedagógicas para fomentar la Metacognición. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 2769 – 2780.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3865>

## INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, el desarrollo de la metacognición ha emergido como un factor clave para mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. La metacognición, entendida como la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, permite a los estudiantes planificar, organizar, supervisar y evaluar sus estrategias cognitivas. Esta práctica, al ser aplicada de manera efectiva, conduce a un aprendizaje más autónomo y eficiente. Sin embargo, diversos estudios han mostrado que la enseñanza y aplicación de la metacognición en el aula no siempre se realiza de manera sistemática ni estructurada, lo que plantea la necesidad de investigar las estrategias pedagógicas que faciliten su desarrollo de manera coherente y significativa.

La literatura reciente ha abordado diferentes enfoques para fomentar la metacognición en el aula. Investigaciones previas han resaltado la importancia de la enseñanza explícita de estrategias metacognitivas, el uso del aprendizaje basado en proyectos y la integración de herramientas tecnológicas como recursos para potenciar la autorregulación del aprendizaje (Romo et al., 2020). Algunos estudios han evidenciado que los docentes desempeñan un rol fundamental en la promoción de estas estrategias, no solo mediante la instrucción directa, sino también a través de la modelización y el uso de preguntas reflexivas que guían el pensamiento de los estudiantes (Alama, 2015; Jaramillo, 2024; Wass et al., 2023). Sin embargo, persiste la necesidad de profundizar en cómo estas estrategias son percibidas y aplicadas en distintos contextos educativos, así como en los desafíos que enfrentan los docentes al implementarlas.

En este marco, el estudio tiene como objetivo analizar las estrategias pedagógicas para fomentar la metacognición en el aula desde la perspectiva de los docentes, explorando sus experiencias, percepciones y los desafíos que encuentran en la implementación de las mismas. Las preguntas de investigación que guían este análisis son: ¿Qué estrategias pedagógicas son percibidas por los docentes como más efectivas para fomentar la metacognición en sus estudiantes? ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrentan los docentes al implementar estas estrategias? ¿Cómo perciben los docentes el impacto de la metacognición en el rendimiento académico y la autorregulación del aprendizaje de los estudiantes? Este estudio emplea un enfoque cuantitativo para obtener datos precisos sobre las prácticas docentes y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes del Colegio Réplica Aguirre Abad, ubicado en la ciudad de Guayaquil, Ecuador.

El desarrollo de habilidades metacognitivas permite a los estudiantes reflexionar sobre su propio pensamiento, lo que les ayuda a planificar, organizar, monitorear y evaluar su aprendizaje de manera efectiva (Mowling y Sims, 2021; Flavell, 1976). Mediante la aplicación de estas estrategias, los alumnos pueden autorregular su progreso académico, explorando diferentes enfoques que optimicen su desempeño (Schraw, 1998). Para facilitar este proceso, es fundamental que los estudiantes cuenten con marcos de referencia que guíen sus acciones, basados en estrategias cognitivas y conductuales interactivas y reiterativas. La metacognición se convierte, así, en un pilar esencial para el desarrollo de la autorregulación y el aprendizaje autónomo, lo que mejora las estrategias de estudio y refuerza la adquisición de conocimientos (Coskun et al., 2011).

Según el Ministerio de Educación de Ecuador (2020), las habilidades metacognitivas no solo son cruciales para estudiantes con estilos de aprendizaje diversos, quienes suelen enfrentar dificultades para seguir el ritmo académico, sino que también les permiten autorregularse frente a desafíos inesperados. Además, Bagga y McKee (2024) encontraron que la metacognición contribuye significativamente a la formación académica de los estudiantes, mejorando su preparación, fortaleciendo su motivación y promoviendo una participación más activa en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Este enfoque pedagógico beneficia tanto a los estudiantes como a los docentes, generando un impacto positivo en diversos contextos educativos y profesionales, lo que resalta la necesidad de una mayor exploración e implementación en el ámbito educativo. De igual forma,

Consadine y Goodman (2025) subrayan la importancia de que el profesorado establezca una base sólida en metacognición antes de implementarla en el aula, lo cual facilita un mejor apoyo al alumnado.

Este estudio, por tanto, pretende aportar evidencia empírica que contribuya al diseño de metodologías más efectivas y sostenibles en la enseñanza de la metacognición, consolidando la importancia de su inclusión en la práctica pedagógica cotidiana.

## METODOLOGÍA

### Participantes

La metodología de esta investigación adopta un enfoque cuantitativo, se llevó a cabo en el Colegio Réplica Aguirre Abad, ubicada en la ciudad de Guayaquil, Ecuador. La población de estudio está compuesta por docentes quienes imparten clases en distintas áreas del conocimiento de los niveles de Educación General Básica, Básica Superior y Bachillerato, permitiendo un análisis integral de la aplicación de estrategias metacognitivas en diversas disciplinas. Se les proporcionó información sobre los objetivos del estudio, asegurando la voluntariedad y confidencialidad de su participación.

El diseño metodológico es de tipo transversal descriptivo. La población de estudio incluyó a 78 docentes, de los cuales se seleccionó una muestra representativa de 65 profesores mediante muestreo aleatorio simple, basado en un cálculo estadístico para poblaciones finitas. Este cálculo utilizó un nivel de confianza del 95% y un margen de error de  $\pm 5\%$ , asegurando que la muestra refleje adecuadamente las características de la población estudiada y minimiza posibles sesgos (Tabla 1).

**Tabla 1**

*Metodología de la investigación*

Aspecto	Detalle
Población	78
Área geográfica	Guayaquil-Ecuador
Periodo de estudio	Enero y febrero de 2025
Método de muestreo	Muestreo aleatorio simple
Tamaño de la muestra	65
Nivel de confianza	95%
Margen de error	+/-5%
Cuestionarios válidos	65

### Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recopilación de la información, se utilizó un cuestionario estructurado diseñado (encuesta) distribuida a través de Google Forms para evaluar la percepción y aplicación de estrategias metacognitivas en la enseñanza. El instrumento incluyó preguntas cerradas en formato de escala Likert de cinco puntos, permitiendo medir el grado de aplicación y la efectividad percibida de dichas estrategias.

El cuestionario fue validado mediante un juicio de expertos en educación y pedagogía, quienes evaluaron la pertinencia y claridad de los ítems. Asimismo, se realizó una prueba piloto con un grupo reducido de docentes con características similares a la muestra final, con el fin de garantizar la confiabilidad del instrumento y ajustar posibles ambigüedades en la redacción de las preguntas.

### Diseño de la Investigación

El estudio se enmarca en un diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo y transversal. No se manipuló ninguna variable, sino que se observó y analizó la percepción de los docentes sobre el uso de estrategias metacognitivas en su práctica pedagógica. La naturaleza transversal del estudio implica que los datos fueron recolectados en un único momento del mes de enero y febrero de 2025, proporcionando una visión general de la situación en un periodo específico.

Este diseño permite obtener información relevante sobre la realidad educativa del Colegio Réplica Aguirre Abad y, a partir de ello, generar recomendaciones para la implementación de metodologías más efectivas en la enseñanza de la metacognición.

## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En este apartado se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de las respuestas recopiladas, con el propósito de interpretar cómo las estrategias pedagógicas aplicadas inciden en el desarrollo de la metacognición en el aula. Además, se consideran las experiencias reales de los participantes, lo que permite una comprensión más profunda del fenómeno. Finalmente, se aplicaron diez preguntas que orientaron la recopilación y sistematización de la información analizada.

### ¿Con qué frecuencia enseña a sus estudiantes a planificar sus estrategias de aprendizaje antes de abordar una tarea?

Los resultados obtenidos en relación con la pregunta evidencian una tendencia favorable hacia el uso de estrategias metacognitivas en el aula. El 29% de los docentes indicó que lo hace frecuentemente, el 26% señaló que lo aplica a veces y el 22% manifestó hacerlo siempre. Estas cifras revelan que más de la mitad de los docentes encuestados reconocen la importancia de guiar a sus estudiantes en la planificación previa como una estrategia fundamental para abordar tareas académicas, lo cual está en línea con lo planteado por Flavell (1976) y Schraw (1998), quienes destacaron el papel de la planificación como una fase clave del proceso metacognitivo.

No obstante, un 23% de los docentes reportó que rara vez o nunca enseña esta práctica, lo que pone de manifiesto que aún existen vacíos en la implementación sistemática de estrategias metacognitivas (Tabla 2). Esta situación refleja lo planteado en la introducción del estudio, donde se señala que la enseñanza de la metacognición no siempre se realiza de manera estructurada. A pesar de que investigaciones como las de Coskun et al. (2011) y Bagga y McKee (2023) evidencian los beneficios de estas estrategias para el aprendizaje autónomo, persisten desafíos en la capacitación docente, en la disponibilidad de metodologías prácticas y en la integración curricular. En concordancia con Consadine y Goodman (2025), resulta esencial fortalecer las competencias docentes en metacognición para que estas prácticas no solo sean comprendidas, sino efectivamente implementadas, permitiendo así a los estudiantes desarrollar una autorregulación consciente y sostenida en sus procesos de aprendizaje.

**Tabla 2**

*Planificación de estrategias de aprendizaje*

Planificación	Frecuencia	%
Siempre	14	22%
Frecuentemente	19	29%
A veces	17	26%
Rara vez	10	15%
Nunca	5	8%
Total	65	100%

### ¿Qué estrategias utiliza con mayor frecuencia para ayudar a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje?

En relación a esta pregunta, los resultados muestran que la estrategia más empleada por los docentes es el uso de preguntas orientadoras antes, durante y después de la tarea, con un 49% de respuestas. Le sigue la aplicación de organizadores gráficos con un 38%, mientras que la elaboración de diarios de aprendizaje o autoevaluaciones obtuvo un 8%, y el uso de debates o discusiones reflexivas apenas un 5%. Es significativo que ninguna de las respuestas se inclinó por "ninguna de las anteriores", lo cual sugiere que todos los docentes encuestados utilizan, en mayor o menor medida, al menos una estrategia metacognitiva en sus prácticas pedagógicas (Tabla 3).

Estos hallazgos refuerzan lo planteado en la introducción, donde se reconoce que la metacognición puede promoverse mediante prácticas pedagógicas concretas como las preguntas reflexivas y el uso de recursos visuales. Las preguntas orientadoras, en particular, coinciden con las propuestas de Jaramillo (2024) y Wass et al. (2023), quienes destacan su efectividad para estimular el pensamiento crítico y la autorregulación en el aula. No obstante, la baja frecuencia en el uso de diarios de aprendizaje o debates evidencia una limitada diversificación de estrategias, lo cual puede atribuirse a la falta de formación docente en metodologías metacognitivas más profundas o a restricciones de tiempo y carga curricular. Tal como sostienen Consadine y Goodman (2025), es crucial que los docentes cuenten con una base sólida en metacognición para seleccionar e implementar estrategias variadas que se ajusten a las necesidades de sus estudiantes, favoreciendo un aprendizaje autónomo, crítico y sostenible.

**Tabla 3**

*Estrategias para reflexionar en el aprendizaje*

Estrategias	Frecuencia	%
Uso de preguntas orientadoras antes, durante y después de la tarea	32	49%
Elaboración de diarios de aprendizaje o autoevaluaciones	5	8%
Aplicación de organizadores gráficos	25	38%
Uso de debates y discusiones reflexivas	3	5%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

### ¿En qué medida fomenta que sus estudiantes verbalicen sus procesos de pensamiento mientras resuelven problemas?

Entre los hallazgos de esta pregunta, se observa que la mayoría de los docentes (52%) indicó que lo hace "a veces", seguido por un 25% que respondió "frecuentemente" y un 12% que señaló "siempre". Estos datos sugieren que, si bien existe una intención de promover la verbalización de los procesos cognitivos en el aula, en la práctica esta estrategia se aplica de manera ocasional o intermitente (Tabla 4).

Por otro lado, un 8% manifestó que "rara vez" estimula esta práctica, y un 3% afirmó que "nunca" lo hace, lo cual refleja que aún hay un grupo reducido de docentes que no incorpora esta técnica en su metodología. Esta distribución evidencia una oportunidad de mejora en la implementación sistemática de actividades que favorezcan la metacognición y el pensamiento reflexivo. La verbalización del pensamiento no solo permite al estudiante clarificar sus ideas, sino que también le ayuda a tomar conciencia de sus errores, por lo que su aplicación frecuente podría fortalecer los procesos de aprendizaje autónomo y significativo.

**Tabla 4**

*Estrategias para verbalizar sus procesos*

Verbalizar procesos	Frecuencia	%
Siempre	8	12%
Frecuentemente	16	25%
A veces	34	52%
Rara vez	5	8%
Nunca	2	3%
<b>Total</b>	65	100%

**¿Cuál de las siguientes estrategias emplea en mayor medida para ayudar a los estudiantes a supervisar su propio aprendizaje?**

Los resultados muestran que el 43% de los docentes utiliza rúbricas y listas de verificación para la autoevaluación, siendo esta la estrategia más empleada. Le siguen las evaluaciones formativas con retroalimentación reflexiva con un 32%, y las técnicas de pensamiento en voz alta con un 25% (Tabla 5). Estos datos reflejan una tendencia hacia el uso de herramientas que promueven la autorregulación del aprendizaje, especialmente aquellas que permiten al estudiante identificar sus logros y aspectos a mejorar de manera estructurada y autónoma.

Este hallazgo se relaciona con lo planteado en la introducción, donde se destacó que "la metacognición impulsa el desarrollo del pensamiento autónomo y fortalece la capacidad de los estudiantes para evaluar, monitorear y adaptar sus procesos cognitivos". La preferencia por las rúbricas y listas de verificación responde precisamente a esta necesidad de ofrecer instrumentos que faciliten la supervisión consciente del propio aprendizaje. Sin embargo, el uso relativamente bajo de técnicas como el pensamiento en voz alta y la ausencia total de estrategias como el "peer teaching" evidencian áreas de oportunidad para diversificar las metodologías docentes y enriquecer los entornos metacognitivos desde distintas perspectivas.

**Tabla 5**

*Estrategias para supervisar el aprendizaje*

Estrategias	Frecuencia	%
Uso de rúbricas y listas de verificación para la autoevaluación	28	43%
Aplicación de técnicas de pensamiento en voz alta	16	25%
Evaluaciones formativas con retroalimentación reflexiva	21	32%
Estrategias de enseñanza entre pares (peer teaching)	0	0%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>Total</b>	65	100%

**¿En qué grado considera que el uso de estrategias metacognitivas mejora el desempeño académico de los estudiantes?**

Los resultados revelan una alta valoración por parte de los docentes sobre el impacto de las estrategias metacognitivas en el desempeño académico estudiantil. El 75% de los encuestados considera que dichas estrategias mejoran "en gran medida" el rendimiento de los alumnos, mientras que el 25% opina que lo hacen "en buena medida", lo que evidencia un consenso unánime sobre su efectividad (Tabla 6), sin registros en las categorías de menor valoración ("en cierta medida", "poco" o "nada"). Este hallazgo refuerza la percepción positiva de los docentes respecto a la metacognición como una herramienta

pedagógica clave, donde se resalta que el desarrollo de habilidades metacognitivas permite a los estudiantes asumir un rol activo en su aprendizaje, mejorar su autorregulación y potenciar sus logros académicos.

**Tabla 6**

*Importancia de la metacognición en el desempeño escolar*

Valoración	Frecuencia	%
En gran medida	49	75%
En buena medida	16	25%
En cierta medida	0	0%
Poco	0	0%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	65	100%

**¿Con qué frecuencia guía a sus estudiantes para que identifiquen sus errores y propongan soluciones de mejora?**

Los resultados de la encuesta muestran que una mayoría de los docentes guía con regularidad a sus estudiantes para que identifiquen sus errores y propongan soluciones de mejora, una práctica fundamental para el desarrollo de la metacognición. El 32% indicó que lo hace siempre y el 34% frecuentemente, sumando un 66% de respuestas positivas que evidencian una implementación relativamente constante de esta estrategia. No obstante, un 20% lo hace solo a veces y un 14% rara vez, lo que sugiere que, aunque existe conciencia sobre la importancia de esta práctica, su aplicación aún no es sistemática en todos los contextos (Tabla 7).

El hecho de que ningún docente haya respondido "nunca" indica que esta estrategia está presente en mayor o menor grado en todas las aulas encuestadas, pero también pone de manifiesto la necesidad de reforzar su frecuencia para fomentar una cultura de aprendizaje reflexivo y orientado a la mejora continua.

**Tabla 7**

*Identificación de errores y solución*

Identificación	Frecuencia	%
Siempre	21	32%
Frecuentemente	22	34%
A veces	13	20%
Rara vez	9	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	65	100%

**¿Qué estrategias utiliza en mayor medida para ayudar a sus estudiantes a transferir lo aprendido a nuevas situaciones?**

Los resultados revelan que las estrategias más utilizadas por los docentes para promover la transferencia del aprendizaje a nuevas situaciones son el aprendizaje basado en proyectos (38%) y la resolución de problemas de la vida real (32%). Estas metodologías no solo conectan el conocimiento con contextos significativos, sino que también potencian el pensamiento crítico y la capacidad de los estudiantes para aplicar lo aprendido en escenarios prácticos. Este enfoque evidencia un compromiso

con una enseñanza más funcional y contextualizada, que responde a la necesidad de preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos fuera del aula. En menor proporción, se emplean estrategias como el análisis de casos (22%) y la comparación de enfoques (8%), lo cual sugiere que aún hay espacio para diversificar las herramientas pedagógicas que impulsan la transferencia cognitiva (Tabla 8).

Este patrón de resultados está en sintonía con lo planteado en la introducción del estudio, donde se resalta que la metacognición, al incluir procesos como la planificación, supervisión y evaluación, contribuye significativamente a un aprendizaje más autónomo y eficaz (Flavell, 1976; Schraw, 1998). El uso de proyectos y problemas reales no solo activa estas habilidades metacognitivas, sino que permite a los estudiantes reorganizar y aplicar sus conocimientos en nuevos marcos, favoreciendo una comprensión más profunda y duradera. De ahí que la integración de estrategias que estimulen la transferencia no deba considerarse un complemento, sino un componente esencial en toda práctica pedagógica orientada al desarrollo integral.

**Tabla 8**

*Estrategias para transferir lo aprendido*

<b>Estrategias</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Resolución de problemas basados en la vida real	21	32%
Aprendizaje basado en proyectos	25	38%
Comparación de distintos enfoques para abordar una tarea	5	8%
Análisis de casos y aplicación de conceptos a nuevos contextos	14	22%
No empleo estrategias para esto	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

**¿Qué tan útil considera la implementación de estrategias de autorreflexión en sus estudiantes para mejorar su aprendizaje?**

Los resultados indican que la mayoría de los docentes perciben la autorreflexión como una herramienta altamente beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes. Un 38% la considera muy útil y un 29% la califica como extremadamente útil, lo que representa un 67% del total que reconoce su gran impacto en el proceso educativo.

Además, un 25% la valora como moderadamente útil y solo un pequeño porcentaje (8%) la considera ligeramente útil, mientras que ninguno la juzga como inútil. Este panorama refleja una percepción ampliamente positiva sobre la utilidad de las estrategias de autorreflexión, lo cual valida su inclusión en el aula como una vía efectiva para fortalecer la conciencia metacognitiva, mejorar la regulación del aprendizaje y fomentar una participación más activa del estudiante en su propio desarrollo académico.

**Tabla 9**

*Utilidad de la autoreflexión*

<b>Utilidad</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Extremadamente útil	19	29%
Muy útil	25	38%
Moderadamente útil	16	25%
Ligeramente útil	5	8%
Nada útil	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

### ¿Cuáles son las principales barreras para aplicar estrategias pedagógicas que fomenten la metacognición en el aula?

Los resultados muestran que la falta de tiempo en el currículo es percibida como la principal barrera para la aplicación de estrategias metacognitivas, representando el 35% de las respuestas. Esto sugiere que muchos docentes enfrentan una planificación rígida que les impide incluir momentos para la reflexión y el análisis del propio aprendizaje. Le sigue la resistencia de los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje (29%), lo que evidencia una posible falta de hábito o motivación por parte del alumnado para comprometerse activamente en procesos de autorregulación.

En tercer lugar, aparece la falta de formación docente en estrategias metacognitivas con un 22%, lo que indica que, aunque es un factor relevante, no es la principal limitación en este contexto específico. Por último, la dificultad para evaluar la metacognición fue señalada por el 14% de los participantes, lo que sugiere desafíos técnicos o metodológicos en la medición de procesos internos del pensamiento (Tabla 10).

Este panorama refleja la necesidad de revisar tanto la estructura curricular como las prácticas formativas de los docentes, para garantizar un espacio real donde la metacognición pueda desarrollarse. Como se expone en el marco teórico de este estudio, "la implementación de estrategias metacognitivas exige un entorno que permita la reflexión y la evaluación constante del aprendizaje", lo cual no es posible sin una gestión del tiempo más flexible y una cultura educativa que valore la autorregulación. Además, la resistencia estudiantil y la falta de formación revelan la urgencia de un enfoque más integral, donde se trabaje de forma conjunta con docentes y estudiantes para desarrollar habilidades metacognitivas desde etapas tempranas del proceso educativo.

**Tabla 10**

*Barreras para fomentar la metacognición*

<b>Barreras</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>%</b>
Falta de tiempo en el currículo	23	35%
Falta de formación docente en estrategias metacognitivas	14	22%
Resistencia de los estudiantes a reflexionar sobre su aprendizaje	19	29%
Dificultad para evaluar la metacognición	9	14%
Ninguna de las anteriores	0	0%
<b>Total</b>	<b>65</b>	<b>100%</b>

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Los resultados de la presente investigación evidencian una valoración positiva por parte de los docentes hacia la implementación de estrategias metacognitivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La mayoría reconoce que dichas estrategias inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se emplean recursos como las rúbricas de autoevaluación, la retroalimentación reflexiva y el aprendizaje basado en proyectos. Asimismo, se observa una aplicación frecuente de prácticas que fomentan la autorregulación, como la identificación de errores, el uso de preguntas reflexivas y la verbalización de pensamientos, aunque todavía persisten ciertos niveles de irregularidad en su uso, lo cual limita el impacto sostenido de la metacognición en el aula.

No obstante, las barreras identificadas reflejan que la implementación efectiva de estas estrategias enfrenta desafíos estructurales y pedagógicos. Entre los principales obstáculos se encuentran la falta de formación docente en estrategias metacognitivas, la resistencia de los estudiantes a reflexionar

sobre su aprendizaje y la dificultad para evaluar estos procesos. Estas limitaciones requieren atención prioritaria, ya que comprometen la consolidación de una enseñanza centrada en el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo. Además, es evidente que muchos docentes aplican estrategias de manera intuitiva, sin un respaldo metodológico sólido que garantice su eficacia.

Ante este panorama, se recomienda fortalecer la capacitación continua de los docentes en torno a la metacognición, priorizando herramientas prácticas y adaptadas a los diferentes niveles educativos. También resulta pertinente diseñar instrumentos de evaluación claros y accesibles que permitan valorar el progreso metacognitivo de los estudiantes de manera formativa. Por último, es necesario promover una cultura institucional que fomente la reflexión, el análisis del error y el aprendizaje activo como componentes esenciales del proceso educativo, a través de espacios colaborativos entre docentes y actividades contextualizadas que despierten el interés del estudiante por comprender cómo y por qué aprende.

## REFERENCIAS

- Alama, C. (2015). Hacia una didáctica de la metacognición. *Horizonte de la Ciencia*, 5 (8), 77-86.
- Bagga, R., & McKee, A. (2024). Metacognition in oral health education: A pedagogy worthy of further exploration. *Medical Teacher*, 46(7), 911-918.
- Consadine, C. E., & Goodman, S. G. (2025). Becoming a Better Teacher Means Becoming a Better Learner: Metacognitive Abilities Predict Effective Learning Strategy Use by College Instructors. *College Teaching*, 1-9.
- Coskun, K., Baba, Y. O. M., Ici, A., & Akturk, M. (2011). Can the Children Really Recognize Name of the Letters?. *Education*, 6(8).
- Flavell JH. 1976. Metacognitive aspects of problem solving. In: L Resnick, editor. *The nature of intelligence*. Hillsdale (NJ): Lawrence Erlbaum Associates.
- Jaramillo, M. V. (2024). Metacognición en el aula: La necesidad de trascender esfuerzos individuales para transformar el aprendizaje. *Praxis*, 20(2), 4.
- Ministerio de Educación (2020). *Metacognición: Un camino para aprender a aprender*. Publicación # 59
- Mowling, C. M., & Sims, S. K. (2021). The metacognition journey: Strategies for teacher candidate exploration of self and student metacognition. *Strategies*, 34(2), 13-23.
- Romo Sabugal, C., Tobón, S., & Juárez-Hernández, L. G. (2020). Diseño y validación de un instrumento para evaluar la práctica docente centrada en la metacognición en el aula. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 11(2), 55-76.
- Schraw G. 1998. Promoting general metacognitive awareness. *Instruct Sci*. 26(1/2):113–125. doi:10.1023/A:1003044231033.
- Wass, R., Rogers, T., Brown, K., Smith-Han, K., Tagg, J., Berg, D., & Gallagher, S. (2023). Pedagogical training for developing students' metacognition: implications for educators. *International Journal for Academic Development*, 1-14.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) 