

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **La Formación de Docentes para la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”**

Teacher Training for the Inclusion of Students with Special  
Educational Needs at the “Mercedes Moreno Irigoyen”  
School

---

**Juana Margarita Tigrero Figueroa**

juanatigrero@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7184-3724>

Escuela de Educación Básica “Mercedes  
Moreno Irigoyen”

Salinas – Santa Elena

**Mercy Tomasa Tigrero Figueroa**

tomasa.tigrero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6139-4326>

Ministerio de Educación

Salinas – Ecuador

**Margarita Eufracia Tigrero Figueroa**

m.t.f23@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1285-9421>

Escuela de Educación Básica “Carlos  
Espinosa Larrea”

Salinas – Santa Elena

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3881>

**Artículo recibido:** 25 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 09 de mayo de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3881>

## La Formación de Docentes para la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”

Teacher Training for the Inclusion of Students with Special Educational Needs at the “Mercedes Moreno Irigoyen” School

**Juana Margarita Tigero Figueroa**

juanatigero@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-7184-3724>

Escuela de Educación Básica “Mercedes Moreno Irigoyen”  
Salinas, Santa Elena – Ecuador

**Margarita Eufracia Tigero Figueroa**

m.t.f23@hotmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-1285-9421>

Escuela de Educación Básica “Carlos Espinosa Larrea”  
Salinas, Santa Elena – Ecuador

**Mercy Tomasa Tigero Figueroa**

tomasa.tigero@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-6139-4326>

Ministerio de Educación  
Salinas – Ecuador

Artículo recibido: 25 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 09 de mayo de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen


El presente estudio analiza la preparación docente para la educación inclusiva en la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”, con el objetivo de identificar las principales dificultades y oportunidades en la implementación de prácticas inclusivas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). Se utilizó un enfoque cualitativo, basado en entrevistas semiestructuradas a docentes, para comprender sus percepciones, experiencias y desafíos en este ámbito. Los resultados muestran que, si bien los docentes reconocen la importancia de la educación inclusiva, enfrentan barreras relacionadas con la falta de formación especializada, la escasez de recursos didácticos adaptados y el limitado apoyo institucional. A partir del análisis de los datos, emergieron categorías que evidencian la necesidad de programas de capacitación continua, estrategias metodológicas adaptadas y un fortalecimiento del trabajo colaborativo con especialistas en inclusión. El estudio concluye que mejorar la formación docente en educación inclusiva es esencial para garantizar una enseñanza equitativa y efectiva. Se recomienda diseñar programas de capacitación basados en el Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), fomentar la implementación de tecnologías de apoyo y generar políticas institucionales que promuevan entornos escolares accesibles y diversos. Para futuras investigaciones podrían ampliar el análisis a otras instituciones y evaluar el impacto de la formación docente en la calidad de la enseñanza inclusiva.

*Palabras clave:* inclusión educativa, formación docente, necesidades educativas especiales

## Abstract

The present study analyzes teacher preparation for inclusive education at "Mercedes Moreno Irigoyen" School, aiming to identify the main challenges and opportunities in implementing inclusive practices for students with Special Educational Needs (SEN). A qualitative approach was used, based on semi-structured interviews with teachers, to understand their perceptions, experiences, and challenges in this field. The results show that while teachers recognize the importance of inclusive education, they face barriers related to the lack of specialized training, the scarcity of adapted teaching resources, and limited institutional support. From the data analysis, categories emerged that highlight the need for continuous training programs, adapted methodological strategies, and the strengthening of collaborative work with inclusion specialists. The study concludes that improving teacher training in inclusive education is essential to ensure equitable and effective teaching. It is recommended to design training programs based on Universal Design for Learning (UDL), promote the implementation of assistive technologies, and develop institutional policies that foster accessible and diverse school environments. Future research could expand the analysis to other institutions and assess the impact of teacher training on the quality of inclusive education.

*Keywords:* inclusive education, teacher training, special educational needs

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Tigrero Figueroa, J. M., Tigrero Figueroa, M. E., & Tigrero Figueroa, M. T. (2025). La Formación de Docentes para la Inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de la Escuela "Mercedes Moreno Irigoyen". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3007 – 3017. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3881>

## **INTRODUCCIÓN**

### **Contexto y Justificación**

En los últimos años, la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) ha tomado una relevancia significativa en los sistemas educativos a nivel mundial, según Vélez et. al. (2020) el objetivo es garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o limitaciones. En este contexto, consideran Ponce & Barcia (2020), que el rol del docente es fundamental, ya que debe poseer no solo conocimientos pedagógicos, sino también habilidades y actitudes para adaptar su enseñanza y ofrecer un ambiente inclusivo que responda a la diversidad del estudiante, siendo capaces de ayudar a los estudiantes con NEE a adaptarse a la sociedad y hacer contacto con el mundo que los rodea.

En Ecuador, la inclusión educativa ha sido promovida en la legislación nacional, en la cual se establece la importancia de que las escuelas brinden apoyo adecuado a los estudiantes con NEE (Hernández y Samada, 2021). No obstante, uno de los principales desafíos según Cortes (2024) radica en la preparación de los docentes, quienes muchas veces carecen de la formación y el apoyo necesario para atender efectivamente las necesidades de estos estudiantes.

La relevancia de estudiar la formación docente para la inclusión de estudiantes con NEE en las instituciones educativas, radica en la posibilidad de identificar las fortalezas y áreas de mejora en los programas de capacitación para el personal educativo, promoviendo una educación inclusiva que atienda de manera adecuada y equitativa a todos los estudiantes. Al abordar esta temática, se busca contribuir al desarrollo de políticas y estrategias de formación que favorezcan una práctica inclusiva efectiva en el contexto educativo ecuatoriano, impactando de manera positiva en el aprendizaje y el bienestar de estudiantes con NEE.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio adopta un enfoque cualitativo, centrado en la explotación de las percepciones y experiencias de los docentes respecto a la inclusión educativa. Se busca comprender en profundidad los desafíos y oportunidades en la implementación de estrategias inclusivas, a través del análisis de discursos, prácticas y necesidades formativas.

#### **Diseño del Estudio**

Se emplea un diseño fenomenológico, dado que este permite captar las vivencias subjetivas de los docentes en relación con la inclusión educativa. La fenomenología facilita la identificación de significados y patrones comunes en las experiencias de los participantes.

Los participantes fueron seleccionados mediante un muestreo intencional, incluyendo docentes de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” con experiencia en la enseñanza de estudiantes con NEE. Se consideraron factores como años de experiencia, formación en educación inclusiva y nivel de implicación en prácticas inclusivas.

#### **Instrumentos de Recolección de Datos**

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas y grupos focales como instrumentos principales. Las entrevistas fueron diseñadas para explorar las percepciones y conocimientos docentes sobre inclusión, mientras que los grupos focales permitieron contrastar y enriquecer los hallazgos con el intercambio de experiencias entre participantes.

Las entrevistas se llevaron a cabo en sesiones individuales y grupales, garantizando un ambiente de confianza y anonimato. Se grabaron y transcribieron para su posterior análisis. Se aplicó un análisis

temático para identificar patrones y tendencias en las respuestas de los docentes. Este método permitió categorizar las experiencias y percepciones entorno a la formación inclusiva y los desafíos encontrados.

Se garantizó el consentimiento informado de los participantes, asegurando la confidencialidad de sus respuestas y la voluntariedad de su participación. Además, se respetaron los principios de ética en investigación educativa para evitar sesgos y preservar la integridad de los datos obtenidos.

## **DESARROLLO**

La educación inclusiva ha creado una variedad de desafíos en la educación durante muchos años, lo que obstaculiza la didáctica pedagógica, donde el docente debe incluir cambios que coincidan con el desafío en el aula para la inclusión de estudiantes con NEE.

Diversos estudios han explorado la relación entre la formación docente y la efectividad de la inclusión educativa. Según Paladines & Agramonte (2024), una adecuada capacitación docente en técnicas inclusivas resulta en una mejora significativa en la integración de estudiantes con NEE en el aula general, estos autores argumentan que los docentes capacitados en metodologías inclusivas muestran una mayor disposición y confianza para tender a estudiantes con distintas necesidades, lo cual favorece un entorno inclusivo y una interacción positiva entre los estudiantes. De manera similar, investigaciones como la de López (2023) destaca la importancia de un enfoque de formación docente que incluye tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas en estrategias inclusivas, lo cual permite a los docentes aplicar adaptaciones curriculares y metodológicas en su enseñanza.

Por otro lado, San Martín & Rogers (2020), indican que algunos estudios identifican barreras en la formación para la inclusión, tales como la falta de recursos y el limitado apoyo institucional. Además, Reinoso (2024), señala que, aunque han implementado políticas de inclusión en muchos sistemas educativos, la capacitación y el acompañamiento de los docentes suelen ser insuficientes, lo cual genera inseguridad y dificultades en la aplicación efectiva de prácticas inclusivas. En el contexto ecuatoriano, investigaciones recientes destacan la necesidad de desarrollar programas de capacitación continua que no solo abordan las estrategias inclusivas, sino que también fomenten una mentalidad de respeto y sensibilidad hacia la diversidad (Flores et al., 2024).

### **Problema de Investigación**

En la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen”, ubicada en la Parroquia José Luis Tamayo, Barrio Centenario, Cantón Salinas, Provincia de Santa Elena, los docentes enfrentan el desafío de incluir en sus aulas a estudiantes con NEE. Sin embargo, se ha observado que muchos de ellos carecen de una formación específica en educación inclusiva, lo cual podría limitar su capacidad para implementar estrategias pedagógicas adecuadas y, en última instancia, afectar el proceso de aprendizaje de estos estudiantes. Este problema plantea la necesidad de examinar en qué medida la formación docente actual en esta institución se adecúa a los requerimientos de una educación inclusiva efectiva y de calidad.

A pesar de los avances en políticas de educación inclusiva, la formación docente sigue siendo un aspecto crítico para garantizar una enseñanza efectiva que atienda las necesidades de todos los estudiantes. La carencia de estrategias metodológicas adecuadas y el desconocimiento de adaptaciones curriculares dificultan el aprendizaje y la integración de los estudiantes con NEE en el aula regular. Por ello, es fundamental analizar cómo se está preparando a los docentes en la Escuela Básica “Mercedes Moreno Irigoyen” para la inclusión educativa y qué aspectos deben fortalecerse para mejorar la calidad de enseñanza en este contexto.

## Objetivos y Preguntas de Investigación

### Objetivo General

Analizar la formación de los docentes de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” para la inclusión de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE), evaluando la eficacia de los programas de capacitación actuales y proponiendo mejoras en las políticas y prácticas de formación.

### Preguntas de Investigación

¿En qué medida la formación docente actual de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” prepara a los educadores para incluir a estudiantes con NEE en sus aulas?

¿Cuáles son las barreras percibidas por los docentes para implementar prácticas inclusivas con estudiantes con NEE?

¿Qué aspectos específicos de la formación docente deberían fortalecerse para mejorar la inclusión educativa en este contexto?

### Teorías y Modelos

#### Teoría Sociocultural de Vygotsky

(Regader, 2024) La teoría socio-cultural de Vygotsky sostiene que el aprendizaje es un proceso social en el que la interacción con otros contribuye al desarrollo cognitivo de los estudiantes. En el contexto de la educación inclusiva, esta teoría destaca la importancia de la colaboración entre estudiantes y el rol del docente como facilitador. Vygotsky argumenta que, al trabajar en conjunto, los estudiantes con o sin NEE pueden beneficiarse mutuamente, desarrollando habilidades sociales y cognitivas a través de la interacción y el apoyo mutuo para que logren un aprendizaje significativo. Esto implica el uso de estrategias diferenciadas, materiales adaptados y el fomento del trabajo en equipo para facilitar el acceso al conocimiento a todos los estudiantes.

#### Teoría de la Inclusión Educativa

La teoría de la inclusión educativa sostiene que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, deben ser incluidos en el sistema educativo regular. Esta teoría argumenta que el aprendizaje en un entorno inclusivo no solo beneficia a los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE, promoviendo un ambiente de respeto, aceptación y colaboración. (Vélez et al., 2020), destacan que la inclusión no solo se trata de la integración física en el aula, sino de asegurar que cada estudiante participe y progrese académica y socialmente.

Además, esta teoría enfatiza la importancia de la formación docente en prácticas inclusivas, destacando que la preparación de los docentes es un factor determinante en la implementación efectiva de la educación inclusiva. La capacitación debe incluir estrategias para la diferenciación pedagógica, el uso de tecnologías de apoyo y la promoción de un entorno escolar accesible para todos los estudiantes. Asimismo, Villa (2024) indica que la colaboración entre los docentes, padres de familias y especialistas en educación especial es clave para garantizar una inclusión efectiva y sostenible.

#### Modelo de Respuesta a la Intervención

El modelo de Respuestas a la Intervención (RTI) propone una estructura de apoyo escalonado para identificar y asistir a estudiantes con dificultades de aprendizajes. Según este modelo, los docentes aplican intervenciones específicas y, según la respuesta del estudiante, se adapta el nivel de apoyo

(Arrimada et al., 2020). Este enfoque permite identificar las necesidades específicas de cada estudiante y asegurar que reciba el nivel adecuado de intervención antes de ser clasificado con una NEE.

Además, el modelo RTI enfatiza la importancia del continuo monitoreo del progreso del estudiante a través de las evaluaciones formativas y ajustes en las diversas estrategias metodológicas, esto implica que los docentes deben recibir capacitaciones para lograr identificar de manera inmediata las diferentes dificultades de aprendizaje y en la implementación de estrategias de enseñanza diferenciadas. La formación en RTI no solo mejora la capacidad de los docentes para apoyar a los estudiantes con NEE, sino que también promueve una enseñanza más efectiva y equitativa para todos los estudiantes.

### **Teoría de la Educación Inclusiva**

La teoría de la inclusión educativa sostiene que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades, deben ser incluidos en el sistema educativo regular. (Gómez et al., 2024) proponen que la educación inclusiva se fundamenta en la creación de un entorno educativo que elimine las barreras al aprendizaje y a la participación. Esta teoría sugiere que la inclusión debe ser un proceso continuo en el que se revisen y modifiquen las prácticas escolares para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

Según Zapata (2022), la teoría enfatiza que la inclusión es una responsabilidad de toda la comunidad educativa, desde el personal docente hasta el personal administrativo, donde el aprendizaje se da en un entorno inclusivo que no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino a todo el estudiantado promoviendo un ambiente de respeto, aceptación y colaboración.

### **Modelo de Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)**

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) es un enfoque que busca diseñar entornos de aprendizaje accesibles para todos los estudiantes. Este modelo sugiere que los docentes deben ofrecer múltiples medios de representación, expresión y participación para responder a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes (Mosquera, 2020). DUA se centra en la creación de experiencias de aprendizaje que permitan a cada estudiante alcanzar su máximo potencial. En la formación docente, la implementación del DUA requiere que los profesores adquieran conocimientos sobre adaptaciones curriculares y metodológicas para atender a estudiantes con NEE (Palacios-García, 2024). Además, promueve el uso de tecnologías educativas, materiales multisensoriales y estrategias didácticas que faciliten la participación equitativa de todos los estudiantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Asimismo, (MINEDUC, 2020), enfatiza que el DUA es la necesidad de diseñar experiencias de aprendizajes flexibles, en las que los estudiantes con NEE puedan demostrar su conocimiento de diferentes maneras. Esto requiere que los docentes desarrollen una mentalidad de enseñanza inclusiva, utilizando herramientas digitales, ajustes en la evaluación y metodologías activas que permitan la personalización del aprendizaje. La capacitación docente en DUA es esencial para garantizar que las aulas sean espacios verdaderamente accesibles y que los estudiantes, independientemente de sus capacidades, puedan aprender de manera efectiva.

### **Conceptos Clave**

#### **Inclusión Educativa**

La inclusión educativa se refiere al proceso de incorporar a todos los estudiantes en un mismo entorno educativo, independientemente de sus capacidades o discapacidades (Vélez et al., 2020). Este

concepto abarca la participación activa de los estudiantes en el aula y el acceso equitativo a las oportunidades de aprendizaje. La inclusión educativa no se limita a la presencia física de estudiantes con NEE en las aulas regulares, sino que implica asegurar que estos estudiantes sean valorados y que se adapten las estrategias pedagógicas a sus necesidades.

### **Necesidades Educativas Especiales (NEE)**

Las NEE son requerimientos adicionales que ciertos estudiantes presentan debido a discapacidades físicas, cognitivas, emocionales o sensoriales, que demandan adaptaciones en el entorno educativo (UNIR, 2022). Estas necesidades varían en complejidad y pueden requerir desde ajustes mínimos hasta intervenciones intensivas para asegurar que el estudiante pueda aprender y desarrollarse adecuadamente en un ambiente inclusivo.

### **Adaptaciones curriculares**

(Palacios-García, 2024) Este concepto implica adaptar tanto los objetivos de aprendizajes como los métodos y materiales educativos, de forma que se facilite la comprensión y el aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando que el aprendizaje de todos los estudiantes, asegurando que el currículo sea accesible y significativo para cada uno de ellos.

### **Competencia Docente en Inclusión**

La competencia docente en inclusión hace referencia a la capacidad del docente para aplicar conocimientos, habilidades y actitudes que favorezcan un ambiente inclusivo en el aula (Founes-Méndez, 2023). Esta competencia incluye la disposición del docente para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes, el manejo de estrategias pedagógicas inclusivas y la capacidad para trabajar en colaboración con otros profesionales y familias.

### **Barreras al Aprendizaje y la Participación**

Las barreras al aprendizaje y la participación son factores que dificultan que los estudiantes accedan y participen plenamente en el proceso educativo (). Estas barreras pueden ser de tipo físico, cognitivo, emocional, o social, y no solo afectan a estudiantes con NEE, sino a cualquier estudiante que enfrente dificultades para aprender. Identificar y superar estas barreras es esencial para crear un ambiente verdaderamente inclusivo y equitativo en las escuelas.

## **RESULTADOS**

En la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” se realizó un estudio cualitativo con un total de 12 docentes, quienes participaron de entrevistas semiestructuradas. Los participantes poseen entre 5 y 25 años de experiencia docente, y en su mayoría cuentan con formación en educación básica, pero solo un 25% ha recibido capacitación específica en Educación Inclusiva. Se identificó que en cada aula de clases existen dos y tres estudiantes con NEE asociadas y no asociadas, lo cual representa un desafío significativo para la práctica docente.

**Tabla 1**

*Datos descriptivos de los docentes*

<b>Participante</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Formación Académica</b>	<b>Formación en Inclusión</b>
Docente 1	15 años	Educación Básica	No
Docente 2	20 años	Educación Básica	Si
Docente 3	8 años	Educación Parvularia	No
Docente 4	25 años	Educación Básica	No

Docente 5	10 años	Educación Básica	Si
-----------	---------	------------------	----

Los docentes manifestaron que su preparación en Educación Inclusiva es limitada. Una de las docentes expresó: “Nos enfrentamos a situaciones complejas en el aula, pero no siempre tenemos las herramientas necesarias para atender adecuadamente a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales”. Otro docente agregó: “La formación inicial no contemplaba de manera profunda estos temas, por lo que aprendemos con la práctica y en ocasiones de manera empírica”.

Las principales barreras identificadas son la falta de recursos didácticos adaptados, tiempo insuficiente para planificar clases diferenciadas y la falta de apoyo institucional. Un docente señaló: “Muchas veces no sabemos cómo adaptar las actividades o que materiales usar. No contamos con recursos específicos”. Otra docente mencionó: “Es difícil atender las necesidades de todos los estudiantes cuando no tenemos un acompañamiento constante o materiales adecuados para trabajar con ellos”.

Los participantes coincidieron en la importancia de recibir formación permanente. Una docente mencionó: “Sería ideal tener capacitaciones constantes, porque la realidad de nuestras aulas cambia cada año”. Otro docente expresó: “La inclusión no es solo tema de moda, es una necesidad real y debemos estar preparados para responder a las características de todos nuestros estudiantes”.

## Tabla 2

### *Categorías y subcategorías Emergentes*

<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>
Preparación Docente	Formación inicial, Capacitación continua
Dificultades en la Práctica Inclusiva	Falta de recursos, Adaptaciones curriculares, Apoyo institucional
Necesidad de Formación Continua	Capacitaciones periódicas, Talleres prácticos

Estos resultados evidencian la urgencia de fortalecer la formación docente en educación inclusiva y de implementar estrategias institucionales que faciliten la atención a la diversidad. Además, permiten comprender mejor las necesidades y realidades de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con NEE.

## **DISCUSIÓN**

Los resultados obtenidos en este estudio permiten reflexionar sobre la realidad que enfrentan los docentes de la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” respecto a la Educación Inclusiva. Tal como lo señala UNESCO (2020), la formación docente en inclusión es un pilar fundamental para garantizar una educación de calidad y equitativa. Los hallazgos evidencian que, aunque los docentes cuentan con experiencia en el ámbito educativo, persiste una notable carencia de capacitación específica en atención a estudiantes con NEE asociadas y no asociadas, situación que coincide con investigaciones previas.

La presencia de dos a tres estudiantes con NEE por aula representa un desafío complejo que requiere estrategias didácticas diferenciadas, recursos adaptados y un mayor acompañamiento institucional. Las dificultades manifestadas por los docentes, tales como la falta de recursos y la insuficiencia de tiempo para preparar clases inclusivas, coinciden con estudios desarrollados en contextos similares manifiesta Guerra (2023), donde se destaca la necesidad urgente de fortalecer el apoyo institucional y la dotación de materiales adaptados.

En cuanto a las implicaciones teóricas y prácticas, se concluye que la formación continua de los docentes en Educación Inclusiva debe ser prioritaria dentro de los programas de desarrollo profesional. Las instituciones educativas deben establecer políticas claras que promuevan la capacitación permanente y el diseño de recursos pedagógicos inclusivos, contribuyendo así a una educación más justa y equitativa.

Entre las limitaciones del presente estudio se encuentra el número reducido de participantes y la focalización en una sola institución educativa, lo cual restringe la generalización de los resultados a otros contextos. Además, al ser un estudio cualitativo, los resultados están condicionados a las percepciones y experiencias de los docentes entrevistados.

Se recomienda para futuras investigaciones realizar estudios comparativos en diferentes contextos educativos y con una muestra más amplia de docentes, que permitan explorar nuevas estrategias de intervención inclusiva. Así también, sería pertinente profundizar en el análisis de las prácticas inclusivas exitosas, con el fin de replicarlas y adaptadas a diferentes realidades educativas.

### **CONCLUSIÓN**

Los resultados obtenidos en este estudio permiten concluir que la inclusión educativa en la Escuela “Mercedes Moreno Irigoyen” enfrenta diversos desafíos, principalmente relacionados con la limitada preparación de los docentes en atención a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE).

El análisis realizado destaca que:

La mayoría de los docentes cuenta con una formación de tercer nivel, pero carecen de capacitación específica en educación inclusiva, lo cual limita la aplicación de estrategias pedagógicas efectivas en el aula.

Existen barreras significativas en la práctica educativa inclusiva, entre las que se identifican: la falta de recursos didácticos adecuados, escaso apoyo institucional, y poco tiempo disponible para realizar adaptaciones curriculares pertinentes.

Se evidencia una necesidad urgente de formación continua y especializada en educación inclusiva. Los docentes expresan interés y disposición para participar en talleres, capacitaciones y espacios de actualización que les permitan responder de mejor manera a la diversidad de sus estudiantes.

Finalmente, se considera indispensable que las instituciones educativas y las autoridades competentes promuevan políticas de inclusión más efectivas, que garanticen no solo la formación de los docentes, sino también la provisión de recursos y el acompañamiento permanente para fortalecer una educación de calidad y con equidad.

Asimismo, resulta necesario reconocer que los docentes, a pesar de las limitaciones identificadas, demuestran compromiso, empatía y sensibilidad hacia sus estudiantes con NEE. Los docentes son los pilares fundamentales para el avance de la inclusión, por lo que debe ser potenciado a través de programas de formación contextualizados, donde se aborden situaciones reales de aula y se compartan experiencias exitosas que sirvan de guía a otros docentes.

## REFERENCIAS

Arrimada, M., Torrance, M., & Fidalgo, R. (2020). El Modelo de Respuestas a la Intervención en escritura: Revisión de medidas de evaluación. Consejo General de Colegios Oficiales de Psicólogos, 41(1), 54-65. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/778/77862536006/html/>

Cortes, D. (2024). Universidad Cesuma. Desafíos y estrategias de la inclusión educativa: <https://www.cesuma.mx/blog/desafios-y-estrategias-de-la-inclusion-educativa.html#:~:text=Uno%20de%20los%20desaf%C3%ADos%20m%C3%A1s,diversidad%20como%20un%20activo%20enriquecedor.>

Flores, E., Flores, S., & Flores, A. (2024). Educación inclusiva, una mirada al marco legal en Ecuador. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://doi.org/https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1936/2488>

Founes-Méndez, N. (2023). Competencias docentes en la educación inclusiva. Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8(1). [https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30882023000300071](https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30882023000300071)

Gómez, L., Chuquitarco, S., & Yagual, Y. (2024). Educación Inclusiva y Diversidad. CID - Centro de Investigación y Desarrollo. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli\\_w1047](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cli_w1047)

Guerra Iglesias, S. (2023). La educación inclusiva: desafíos y oportunidades para las instituciones escolares. JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH, 8. <https://doi.org/file:///C:/Users/juana/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusiva-9048728.pdf>

Hernández, P., & Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 6(3), 52-67. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.5512949>

López, V. (21 de junio de 2023). Unir. El valor de la formación docente para atender a la diversidad y facilitar la inclusión educativa: <https://www.unir.net/revista/educacion/valor-formacion-docente-atender-diversidad-y-facilitar-linclusion-educativa/#:~:text=En%20conclusi%C3%B3n%2C%20la%20formaci%C3%B3n%20docente,manera%20significativa%20a%20la%20sociedad.>

MINEDUC. (2020). Diseño Universal de Aprendizaje; Una respuesta a la diversidad. MINEDUC. <https://doi.org/https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/12/Pasa-la-Voz-Diciembre-2020.pdf>

Mosquera, I. (7 de octubre de 2020). La Universidad en internet. Diseño universal para el aprendizaje (DUA): el camino hacia una educación inclusiva: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/disenouniversal-para-el-aprendizaje-dua-el-camino-hacia-una-educacion-inclusiva/>

Palacios-García, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología, 10(18). [https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2542-30292024000100313](https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2542-30292024000100313)

Paladines, Y., & Agramonte, R. (2024). La Inclusión escolar: la importancia de la capacitación docente en la implementación de adaptaciones curriculares. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. <https://doi.org/https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2468>

Ponce, M., & Barcia, M. (2020). El rol del docente en la educación inclusiva. *Revista Científica*, 6(2), 51-71. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1206>

Regader, B. (14 de junio de 2024). La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky. *Psicología y Mente*: <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

Reinoso, W. (2024). El papel del docente en la promoción de la Educación Inclusiva. *Ciencias Latina Internacional*, 8(1). <https://doi.org/https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10359/15220#:~:text=Los%20docentes%20son%20los%20encargados,se%20sientan%20valorados%20y%20respetados.>

San Martín, C., & Rogers, P. (2020). Camino a la Educación Inclusiva: Barreras y Facilitadores para las Culturas, Políticas y Prácticas desde la Voz Docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 14(2). [https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-73782020000200191#:~:text=En%20cuanto%20a%20las%20barreras,diversidad%20funcional%20por%20infraestructura%20precaria.](https://doi.org/https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782020000200191#:~:text=En%20cuanto%20a%20las%20barreras,diversidad%20funcional%20por%20infraestructura%20precaria.)

UNESCO. (2020). UNESCO. Inclusión y educación: <https://www.unesco.org/gem-report/en/inclusion>

UNIR. (26 de septiembre de 2022). ¿Qué son las necesidades educativas especiales? UNIR: <https://ecuador.unir.net/actualidad-unir/necesidades-educativas-especiales/#:~:text=Las%20NEE%20son%20las%20dificultades,ni%C3%B1os%20de%20su%20misma%20edad.&text=Es%20cierto%20que%20cada%20vez,clases%20a%20sus%20condiciones%20particulares.>

Vélez, J., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Fundación KOINONIA*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/5768/576869060001/html/>

Vélez, M., San Andrés, E., & Pazmiño, M. (2020). Inclusión y su importancia en las instituciones educativas desde los mecanismos de integración del alumnado. *Fundación Koinonía*, 5(9), 5-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.554>

Villa, N. (2024). Qué estrategias son efectivas para lograr una educación inclusiva y de calidad. UNIR, 2. <https://doi.org/https://www.unir.net/revista/educacion/que-estrategias-efectivas-lograr-educacion-inclusiva/>

Zapata, J. (2022). La educación inclusiva en el proceso de formación docente. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(30), 1930-1945. <https://doi.org/https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/1143/2127>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 