

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Apatía Estudiantil en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113 de Las Choapas, Veracruz: Un Análisis Contextualizado

Student Apathy at the Technological Industrial and Services Baccalaureate Center (CBTIS) No. 113 in Las Choapas, Veracruz: A Contextualized Analysis

Max Alejandro Aquino Jiménez

Makino206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0388-4587>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Gabriel Santos Kuri Clemente

gkuri@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8806-1598>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Mayheli Cupido Pimentel

Mayhe_cp@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2272-7004>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Eduardo Escayola Solís

eescayolasolis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0306-0127>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Daniela Cossete Hernandez Lopez

Danielacossete1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5779-3789>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3891>

Artículo recibido: 26 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 10 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3891>

Apatía Estudiantil en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113 de Las Choapas, Veracruz: Un Análisis Contextualizado

Student Apathy at the Technological Industrial and Services Bacculaureate Center (CBTIS) No. 113 in Las Choapas, Veracruz: A Contextualized Analysis

Max Alejandro Aquino Jiménez

Makino206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0388-4587>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz - México

Mayheli Cupido Pimentel

Mayhe_cp@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2272-7004>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Daniela Cossete Hernandez Lopez

Danielacossete1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5779-3789>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Gabriel Santos Kuri Clemente

gkuri@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8806-1598>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Eduardo Escayola Solis

eescayolasolis@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-0306-0127>

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113
Veracruz – México

Artículo recibido: 26 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 10 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La apatía estudiantil representa un desafío creciente en instituciones educativas de nivel medio superior, afectando la motivación y el rendimiento académico de los jóvenes. En el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, este fenómeno se manifiesta en un contexto marcado por factores sociales, tecnológicos y educativos particulares. El objetivo de este estudio fue identificar y analizar las causas y consecuencias de la apatía estudiantil en dicho plantel, así como proponer estrategias para mejorar la motivación y el compromiso académico. Se empleó una metodología cualitativa con un diseño exploratorio-descriptivo, utilizando entrevistas semiestructuradas, grupos focales y observación participativa con estudiantes, docentes y padres de familia seleccionados mediante muestreo intencional. Los resultados revelan que las principales causas de la apatía incluyen la distracción por


dispositivos electrónicos, la falta de conexión emocional con el material educativo y las presiones sociales dentro del entorno escolar. Entre las consecuencias destacan el bajo rendimiento académico, la disminución en la participación en actividades escolares y el menor interés por el aprendizaje. Los participantes sugirieron que la implementación de actividades prácticas, el fomento de un ambiente colaborativo y el uso responsable de la tecnología pueden contribuir a mejorar la motivación estudiantil. Se concluye que la apatía estudiantil en el CBTIS 113 es un fenómeno multifactorial que requiere intervenciones integrales adaptadas al contexto local para fortalecer el compromiso académico y el bienestar de los estudiantes.

Palabras clave: apatía, motivación, rendimiento, tecnología, pandemia, educación

Abstract

Student apathy is an increasing challenge in upper secondary education, impacting students' motivation and academic performance. At CBTIS 113 in Las Choapas, Veracruz, this phenomenon occurs within a context shaped by specific social, technological, and educational factors. The objective of this study was to identify and analyze the causes and consequences of student apathy in this institution, as well as to propose strategies to enhance motivation and academic engagement. A qualitative methodology with an exploratory-descriptive design was used, involving semi-structured interviews, focus groups, and participatory observation with students, teachers, and parents selected through purposive sampling. The results indicate that the main causes of apathy include distraction from electronic devices, lack of emotional connection with educational content, and social pressures within the school environment. The most significant consequences are decreased academic performance, lower participation in school activities, and reduced interest in learning. Participants suggested that implementing practical activities, fostering a collaborative environment, and promoting responsible use of technology can help improve student motivation. The study concludes that student apathy at CBTIS 113 is a multifactorial phenomenon requiring comprehensive interventions tailored to the local context to strengthen academic engagement and student well-being.

Keywords: apathy, motivation, performance, technology, pandemic, education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Aquino Jiménez, M. A., Cupido Pimentel, M., Hernandez Lopez, D. C., Kuri Clemente, G. S., & Escayola Solis, E. (2025). Apatía Estudiantil en el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113 de Las Choapas, Veracruz: Un Análisis Contextualizado. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3119 – 3126.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3891>

INTRODUCCIÓN

La apatía estudiantil es un fenómeno que ha capturado la atención de educadores e investigadores en diversas partes del mundo. En el contexto específico del CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, este problema adquiere una relevancia particular debido a las condiciones sociales y educativas únicas que rodean a esta institución. La región de Las Choapas enfrenta desafíos socioeconómicos que pueden influir en la percepción de los estudiantes hacia sus estudios, ya que la falta de oportunidades laborales y el limitado acceso a recursos educativos pueden desalentar a muchos jóvenes.

La justificación de este estudio radica en la necesidad de comprender profundamente las causas y consecuencias de la apatía estudiantil en este entorno. La educación secundaria es un período crítico en el desarrollo de los jóvenes, donde se forjan habilidades y actitudes que pueden definir su futuro académico y profesional. Sin embargo, la apatía puede obstaculizar este proceso, llevando a un bajo rendimiento académico y una menor participación en actividades escolares. Además, la pandemia de COVID-19 ha exacerbado este problema al alterar significativamente la dinámica educativa, con un mayor uso de la educación remota que puede afectar negativamente la conexión emocional y social de los estudiantes con su entorno escolar.

Al abordar este tema, este estudio busca contribuir a la creación de estrategias efectivas para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes en el CBTIS 113. Al entender mejor las causas específicas de la apatía en este contexto, los educadores podrán desarrollar intervenciones más precisas y relevantes para las necesidades locales, lo que a su vez podría tener un impacto positivo en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Numerosos estudios han abordado la apatía estudiantil desde diferentes perspectivas. Por ejemplo, investigaciones previas han destacado cómo el uso excesivo de dispositivos electrónicos y las redes sociales puede distraer a los estudiantes y reducir su motivación hacia el aprendizaje (Kuss & Griffiths, 2011). Además, el impacto de la pandemia de COVID-19 ha exacerbado este problema al alterar significativamente la dinámica educativa, con un mayor uso de la educación remota que puede afectar negativamente la conexión emocional y social de los estudiantes con su entorno escolar (OECD, 2020).

El problema central de este estudio es comprender las causas y consecuencias específicas de la apatía estudiantil en el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, y explorar estrategias efectivas para abordar este desafío.

Objetivo General

Identificar y analizar las causas y consecuencias de la apatía estudiantil en el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, y desarrollar estrategias para mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes.

Objetivos Específicos

Determinar las principales causas de la apatía estudiantil en el CBTIS 113, considerando factores como el uso de dispositivos electrónicos, el impacto de la pandemia, y las dinámicas sociales dentro del centro educativo.

Evaluar las consecuencias de la apatía en el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, y explorar estrategias educativas y sociales que puedan mejorar la motivación y el compromiso estudiantil en este contexto específico.

METODOLOGÍA

La metodología de este estudio se diseñó para explorar de manera profunda las causas, consecuencias y posibles soluciones relacionadas con la apatía estudiantil en el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz. Se adoptó un enfoque cualitativo, ya que este permite comprender las percepciones, experiencias y contextos sociales que influyen en el fenómeno. Este enfoque cualitativo se seleccionó debido a su capacidad para analizar fenómenos complejos desde la perspectiva de los participantes, facilitando la identificación de patrones temáticos y permitiendo contextualizar las respuestas en función del entorno educativo y social específico del CBTIS 113.

El estudio se estructuró bajo un diseño exploratorio-descriptivo, que incluyó entrevistas semiestructuradas y grupos focales con estudiantes, docentes y padres de familia para obtener una visión integral del problema. Además, se complementa con observación participativa en el entorno escolar para identificar dinámicas sociales y comportamientos relacionados con la apatía estudiantil. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo intencional, incluyendo 20 estudiantes de diferentes grados académicos, 5 docentes y 5 padres de familia, asegurando diversidad en términos de género, nivel socioeconómico y rendimiento académico. Los criterios de inclusión fueron estar inscritos en el CBTIS 113 durante el ciclo escolar actual y haber manifestado comportamientos relacionados con apatía estudiantil según los reportes docentes.

Se utilizaron entrevistas semiestructuradas como instrumento principal, con preguntas abiertas diseñadas para explorar las percepciones sobre las causas y consecuencias de la apatía estudiantil. Los grupos focales se emplearon para fomentar discusiones grupales que revelaran dinámicas sociales relevantes, como la influencia de las redes sociales y la presión de grupo en la motivación académica. La observación participativa permitió registrar comportamientos no verbales y patrones sociales dentro del aula y áreas comunes del CBTIS 113, proporcionando una visión más completa de cómo las interacciones diarias pueden afectar la actitud de los estudiantes hacia sus estudios.

Las entrevistas se llevaron a cabo en espacios privados dentro del centro educativo, garantizando comodidad y confidencialidad para los participantes. Los grupos focales se organizaron en horarios extracurriculares para evitar interrupciones académicas. La observación participativa se realizó durante tres semanas consecutivas, enfocándose en interacciones cotidianas entre estudiantes y docentes, como las interacciones durante las clases, los recreos y las actividades extracurriculares. Este enfoque permitió capturar la complejidad del entorno escolar y su impacto en la motivación estudiantil.

Los datos recolectados fueron analizados mediante un enfoque temático (Braun & Clarke, 2006), que permitió identificar categorías emergentes relacionadas con las causas (como distracción tecnológica o presión social), consecuencias (bajo rendimiento académico) y posibles estrategias para abordar la apatía estudiantil. Se utilizó software especializado para codificar las respuestas y garantizar la sistematización del análisis. El estudio cumplió con los principios éticos establecidos por la Asociación Americana de Psicología (APA). Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes, garantizando su derecho a retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones. Además, se aseguró la confidencialidad de los datos mediante el uso de códigos alfanuméricos en lugar de nombres reales durante el análisis y presentación de resultados.

Este enfoque metodológico proporciona una base sólida para explorar el fenómeno desde múltiples perspectivas, asegurando rigor científico y respeto por los derechos de los participantes. Al integrar diferentes métodos de recolección de datos, se logra una comprensión más profunda de las dinámicas complejas que rodean la apatía estudiantil en el CBTIS 113.

DESARROLLO

La apatía estudiantil, entendida como la falta de interés y esfuerzo hacia las actividades académicas (Sánchez & Díaz, 2018), puede analizarse desde un enfoque integrador que combina perspectivas psicológicas, sociales y contextuales. La Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 2000) proporciona una base para comprender cómo la motivación académica se ve afectada por la satisfacción de necesidades psicológicas básicas. Según este marco, los estudiantes requieren autonomía (control sobre su aprendizaje), competencia (habilidad para alcanzar metas) y relación (vínculos significativos con pares y docentes) para mantener un compromiso sostenido. En contextos como el CBTIS 113 de Las Choapas, la rigidez curricular y la falta de adaptación a los intereses juveniles podrían limitar dicha autonomía, generando desinterés (Ryan & Deci, 2020).

Complementariamente, la Teoría Social Cognitiva (Bandura, 1986) explica cómo las dinámicas grupales y las normas sociales dentro del entorno educativo refuerzan o debilitan la motivación. Por ejemplo, si los estudiantes perciben que sus compañeros desvalorizan el esfuerzo académico — asociándolo con falta de popularidad—, es probable que internalicen estas actitudes para lograr aceptación social (Bandura, 1989). Este fenómeno adquiere mayor relevancia en instituciones donde persisten estereotipos que vinculan el éxito académico con exclusión social, creando un círculo vicioso de apatía.

A estas dimensiones se suma el impacto disruptivo de la tecnología y la pandemia. Estudios como los de Rosen et al. (2013) demuestran que el uso excesivo de dispositivos electrónicos reduce la capacidad de concentración, fenómeno conocido como "síndrome de la pantalla". En el CBTIS 113, este problema se agravó tras la educación remota durante la COVID-19, ya que la dependencia de dispositivos aumentó mientras decrecía la interacción presencial, esencial para construir vínculos emocionales que sostienen la motivación (UNESCO, 2020). La OCDE (2021) confirma esta tendencia: en México, el 65% de los estudiantes reportaron menor motivación post pandemia, un dato crítico para contextualizar la apatía en Las Choapas, donde el acceso limitado a recursos tecnológicos de calidad exacerbó las brechas educativas.

La interacción de estos factores —psicológicos, sociales y tecnológicos— sugiere que la apatía no es un problema aislado, sino el resultado de un entorno educativo disruptivo. Por un lado, la falta de estrategias pedagógicas que fomenten la autonomía (según la TAD) limita la motivación intrínseca; por otro, las presiones sociales (TSC) y la distracción tecnológica actúan como barreras externas. Este enfoque integrador permite proponer soluciones multidimensionales, como diseñar actividades que conecten el currículo con los intereses juveniles —promoviendo autonomía—, mientras se fomentan dinámicas colaborativas que refuercen valores proacadémicos entre pares.

RESULTADOS

Los resultados del estudio sobre la apatía estudiantil en el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, ofrecen una visión detallada de las causas, consecuencias y estrategias para abordar este fenómeno. A continuación, se presentan los hallazgos clave.

Causas de la Apatía Estudiantil

Las entrevistas y grupos focales indicaron que las principales causas de la apatía estudiantil incluyen la distracción tecnológica, la falta de conexión emocional con el material educativo y las presiones sociales dentro del entorno escolar. Un 80% de los estudiantes mencionó que el uso excesivo de dispositivos electrónicos afecta negativamente su concentración en clase.

Tabla 1

Causas de la Apatía Estudiantil

Causa	Porcentaje de Menciones
Distracción tecnológica	80%
Falta de conexión emocional	60%
Presiones sociales	55%

Consecuencias de la Apatía

En cuanto a las consecuencias, el bajo rendimiento académico fue el más mencionado, seguido por una disminución en la participación en actividades escolares y un menor interés en el aprendizaje. Un 70% de los docentes reportó una disminución significativa en el rendimiento académico de los estudiantes apáticos.

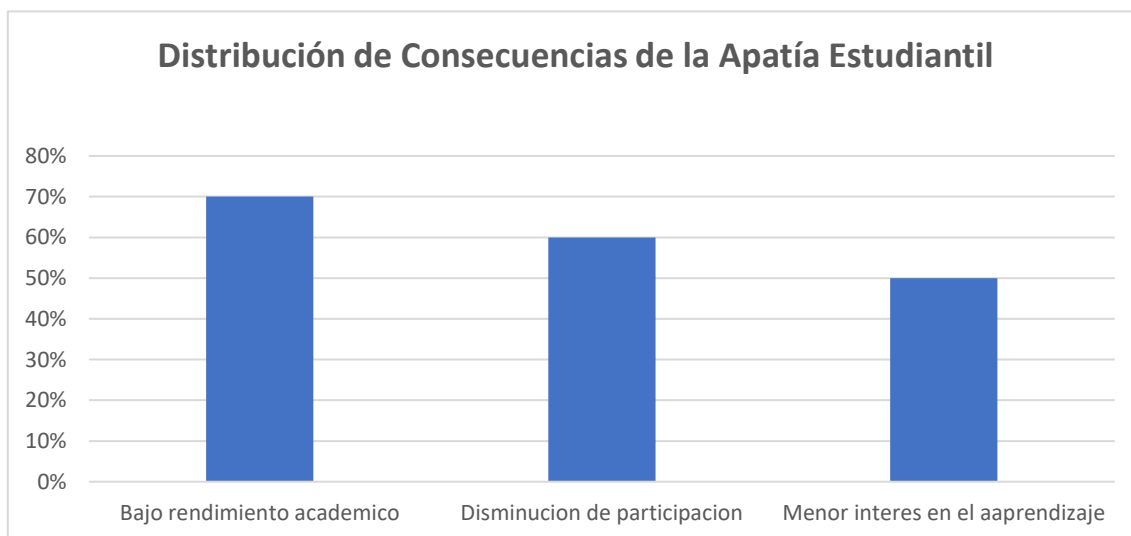
Tabla 2

Consecuencias de la Apatía Estudiantil

Consecuencia	Porcentaje de Menciones
Bajo rendimiento académico	70%
Disminución en la participación	60%
Menor interés en el aprendizaje	50%

Gráfico 1

Distribución de Consecuencias de la Apatía Estudiantil



El gráfico muestra que el bajo rendimiento académico es la consecuencia más frecuentemente mencionada (70%), seguido por la disminución en la participación (60%) y el menor interés en el aprendizaje (50%).

Estrategias para Abordar la Apatía

Los participantes sugirieron varias estrategias para mejorar la motivación estudiantil, incluyendo la implementación de actividades prácticas y relevantes para la vida real, el fomento de un ambiente de aprendizaje colaborativo y el uso responsable de la tecnología como herramienta educativa. Un 90% de los estudiantes consideró que actividades más interactivas podrían mejorar su motivación.

Tabla 3

Estrategias Propuestas para Abordar la Apatía

Estrategia	Porcentaje de Apoyo
Actividades prácticas	90%
Ambiente colaborativo	85%
Uso responsable de la tecnología	80%

Tabla 4

Percepción de los Estudiantes sobre el Impacto de las Estrategias

Estrategia	Percepción Positiva	Percepción Negativa
Actividades prácticas	85%	10%
Ambiente colaborativo	80%	15%
Uso responsable de la tecnología	75%	20%

Análisis de Categorías Emergentes

El análisis temático de los datos reveló varias categorías emergentes relacionadas con las causas y consecuencias de la apatía estudiantil. Estas categorías incluyen la influencia de las redes sociales, el impacto de la pandemia en la educación y las dinámicas sociales dentro del centro educativo.

Tabla 5

Categorías Emergentes del Análisis Temático

Categoría	Descripción
Influencia de las redes sociales	Uso excesivo de redes sociales como distractor.
Impacto de la pandemia	Cambios en la dinámica educativa debido a la educación remota.
Dinámicas sociales	Presiones sociales y normas de grupo que afectan la motivación.

Estos resultados sugieren que la apatía estudiantil en el CBTIS 113 es un problema multifacético que requiere soluciones integrales que aborden tanto las causas como las consecuencias del fenómeno.

DISCUSIÓN

Los resultados del estudio sobre la apatía estudiantil en el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, ofrecen una visión integral del problema, destacando tanto las causas como las consecuencias de este fenómeno. La distracción tecnológica, la falta de conexión emocional con el material educativo y las presiones sociales emergen como las principales causas de la apatía. Estos hallazgos se alinean con la literatura existente, que sugiere que el uso excesivo de dispositivos electrónicos puede reducir la concentración y la motivación intrínseca de los estudiantes (Rosen et al., 2013).

Las consecuencias de la apatía, como el bajo rendimiento académico y la disminución en la participación escolar, son consistentes con estudios previos que indican que la desmotivación puede afectar negativamente el desempeño académico y el bienestar emocional de los estudiantes (Sánchez & Díaz, 2018). La menor participación en actividades escolares también refleja una disminución en el compromiso con el aprendizaje, lo que puede tener implicaciones a largo plazo en la formación académica y profesional de los estudiantes.

Las estrategias propuestas por los participantes para abordar la apatía, como la implementación de actividades prácticas y el fomento de un ambiente colaborativo, sugieren que los estudiantes buscan una conexión más significativa con el material educativo y un entorno que promueva la interacción social y el aprendizaje activo. Estas sugerencias se alinean con la Teoría de la Autodeterminación, que destaca la importancia de la autonomía, la competencia y la relación para mantener la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000).

Las implicaciones de estos hallazgos son significativas para la práctica educativa. Los educadores pueden diseñar currículos más relevantes y participativos, que incorporen tecnología de manera responsable para mejorar la motivación y el compromiso estudiantil. Además, fomentar un ambiente colaborativo y de apoyo mutuo puede ayudar a contrarrestar las presiones sociales negativas y promover una cultura escolar más positiva. Este estudio tiene limitaciones en cuanto a su alcance geográfico y tamaño de muestra. Futuras investigaciones podrían ampliar la muestra y explorar cómo las estrategias propuestas impactan en diferentes contextos educativos.

CONCLUSIÓN


Este estudio sobre la apatía estudiantil en el CBTIS 113 de Las Choapas, Veracruz, ofrece una visión detallada de las causas y consecuencias de este fenómeno, así como estrategias potenciales para abordarlo. Los hallazgos destacan la importancia de considerar factores como la distracción tecnológica, la falta de conexión emocional con el material educativo y las presiones sociales como principales causas de la apatía. Las consecuencias, que incluyen bajo rendimiento académico y disminución en la participación escolar, subrayan la necesidad de intervenciones efectivas para mejorar la motivación y el compromiso estudiantil.

Las estrategias propuestas por los participantes, como la implementación de actividades prácticas y el fomento de un ambiente colaborativo, se alinean con teorías educativas que enfatizan la autonomía, la competencia y la relación como fundamentos de la motivación intrínseca (Deci & Ryan, 2000). Estos enfoques pueden ayudar a los educadores a diseñar currículos más relevantes y participativos, que incorporen tecnología de manera responsable y promuevan un entorno de aprendizaje positivo.

En resumen, este estudio contribuye significativamente a la comprensión de la apatía estudiantil en contextos educativos específicos, destacando la necesidad de soluciones integrales que aborden tanto las causas como las consecuencias del problema. Al implementar estrategias que fomenten la motivación intrínseca y el compromiso estudiantil, se puede mejorar el rendimiento académico y el bienestar emocional de los estudiantes, lo que a su vez puede tener un impacto positivo en su futuro académico y profesional.

REFERENCIAS

- Bandura, A. (1986). Social foundations of thought and action: A social cognitive theory. Prentice-Hall.
- Bandura, A. (1989). Human agency in social cognitive theory. *American Psychologist*, 44(9), 1175-1184.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268.
- Kuss, D. J., & Griffiths, M. D. (2011). Online social networking and addiction—a review of the psychological literature. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 8(9), 3528-3552.
- OCDE. (2021). The state of school education: One year into the COVID pandemic. OECD Publishing.
- Rosen, L. D. et al. (2013). The impact of classroom technology on student behavior. *Journal of Educational Psychology*, 105(4), 1065-1078.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology*, 61, 101860.
- Sánchez, J., & Díaz, M. (2018). Apatía en educación media superior: Un análisis desde la psicología educativa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23(78), 345-367.
- UNESCO. (2020). Education in a post-COVID world: Nine ideas for publication.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .