

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estilos de educación emocional y salud mental en la familia, Manta 2024: análisis cualitativo

Emotional education styles and mental health in the family,
Manta 2024: Qualitative analysis

Victoriano Camas Baena

victoriano.camas@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7110-0429>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Génesis Herrera Alomoto

geno987-aliasgene@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1992-3644>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3892>

Artículo recibido: 28 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 12 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3892>

Estilos de educación emocional y salud mental en la familia, Manta 2024: análisis cualitativo

Emotional education styles and mental health in the family, Manta 2024:
Qualitative analysis

Victoriano Camas Baena

victoriano.camas@uleam.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-7110-0429>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Génesis Herrera Alomoto

geno987-aliasgene@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-1992-3644>
Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
Manta – Ecuador

Artículo recibido: 28 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 12 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La familia resulta determinante en la salud mental de sus miembros, en especial de los hijos, niños, adolescentes y jóvenes. Sin duda, uno de los factores con más peso en esta determinación son los estilos de educación emocional que, si bien fueron un relevante objeto de estudio en décadas pasadas por distintos autores, en los últimos años han perdido relevancia en la investigación psicológica. Ante este panorama, la presente investigación tiene como objetivos principales identificar, describir y clasificar los distintos estilos de educación emocional (democrático, autoritario, permisivo y negligente) que influyen en la salud mental de un conjunto de familias de la ciudad de Manta (Ecuador). Se utilizó un tipo de investigación exploratoria, descriptiva y clasificatoria, con un método cualitativo basado en técnicas como la observación participante, la entrevista semiestructurada y el diario de auto observación, y ello aplicado a una muestra de 20 familias de distintos barrios de Manta, considerando diversos criterios socio demográficos como género, edad, religión, nivel socioeconómico y tipo de familia. Los resultados muestran cómo hay distintos estilos educativos emocionales combinados que influyen de modo significativo en la salud mental de los miembros de la familia, siendo el que mayor peso tiene el estilo Autoritario-Permisivo, que afecta a las dimensiones emocional, conductual, cognitiva, psicofisiológica e interpersonal. Como conclusión, se plantea la necesidad de ampliar y profundizar las investigaciones sobre los estilos combinados de educación emocional parentales y se exponen nuevas propuestas para mejorar la influencia de éstos sobre la salud mental de la familia.


Palabras clave: familia, hijos, salud mental, estilos de crianza

Abstract

The family is a determining factor in the mental health of its members, especially children, adolescents and young people. Without a doubt, one of the factors with the most weight in this determination is the styles of emotional education, which, although they were a relevant object of study in past decades by different authors, in recent years have lost relevance in psychological research. Given this scenario,

the main objectives of this research are to identify, describe and classify the different styles of emotional education (democratic, authoritarian, permissive and negligent) that influence the mental health of a group of families in the city of Manta (Ecuador). A type of exploratory, descriptive and classificatory research was used, with a qualitative method based on techniques such as participant observation, semi-structured interviews and self-observation diary, and this was applied to a sample of 20 families from different neighborhoods of Manta, considering various socio-demographic criteria such as gender, age, religion, socioeconomic level and type of family. The results show that there are different combined emotional parenting styles that significantly influence the mental health of family members, with the most significant being the Authoritarian-Permissive style, which affects the emotional, behavioural, cognitive, psychophysiological and interpersonal dimensions. In conclusion, the need to expand and deepen research on combined styles of emotional parenting education is raised and new proposals are presented to improve their influence on the mental health of the family.

Keywords: family, mental health, emotional education styles

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Camas Baena, V., & Herrera Alomoto, G. (2025). Estilos de educación emocional y salud mental en la familia, Manta 2024: análisis cualitativo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3127 – 3138. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3892>

INTRODUCCIÓN

La familia juega un papel trascendental en la salud mental de todos sus miembros, en especial de los más jóvenes. Aunque haya una predisposición genética para heredar un trastorno, serán los factores psicosociales -sobre todo dentro de la familia- los que determinarán si se desarrolla o no la enfermedad mental (Medios, 29, septiembre, 2020). Dentro de estos factores psicosociales, los estilos de educación emocional poseen una fundamental relevancia en la salud mental de los integrantes de la familia. Dichos estilos de educación emocional parentales se pueden definir como los modos en los que los padres educan a sus hijos durante su tutela, para lo cual se requieren normas y tipos de autoridad que permitan formar adecuadamente a cada individuo. Constituyen, así, un conglomerado de acciones parentales que se estructuran creando un clima emocional determinado en la relación padre-hijo que fomente un determinado comportamiento filial (Capano et al., 2016; Rodríguez, 2021).

Desde la psicología, ya a mediados del pasado siglo, algunos autores del cognitivismo clásico señalan la existencia de un modelo bidimensional de estilos educativos familiares, que se representan sobre dos ejes de coordenadas: control frente a autonomía; y hostilidad frente a afecto (Schaefer y Bell, 1958). Por su lado, como señala Higareda et al (2015), varios autores integrados en el modelo sistémico (Bronfenbrenner, Olson, Beavers), desarrollan elementos que determinan y condicionan dichos estilos educativos parentales, tales como: cohesión, flexibilidad y comunicación. Pero serán Diana Baumrind (1971) y Eleanor Maccoby (1983) quienes proponen los cuatro estilos de crianza que conocemos en la actualidad y que están aceptados por la mayoría de los autores: autoritario, permisivo, negligente y democrático. No obstante, si bien estos estilos educativos influyen de modo determinante en la configuración de la personalidad de los hijos (autoestima, competencia emocional, etc.), hay que señalar que casi nunca se dan como tales en estado puro, de hecho, son modelos teóricos que nos acercan a la realidad y en los que aparecen variaciones dentro de amplios márgenes (Cámara et al., 2011).

En cuanto a los estilos de educación emocional, el estilo democrático se asocia con la presencia del 100% de las variables protectoras de la violencia filio-parental. En contraste, el estilo autoritario posee un 33,3% factores de riesgo, el estilo permisivo un 22,2%, el estilo negligente un 55,6%, y el estilo sobreprotector un 11,1% de aspectos de riesgo (De la Cruz, Mayo, 2023)

En 2021 en Colombia, se investigó la relación de los estilos de crianza, el estado emocional de los padres, la ideación suicida y la depresión en una muestra de 190 niñas (35,8%) y 340 niños (64,2%). Los resultados muestran que el estilo de crianza democrático 45,5%, seguido del negligente 32,3%, el permisivo 13,8% y autoritario 7,4%, donde la depresión se asoció con el sexo femenino y con el estilo de crianza negligente, mientras que la ideación suicida infantil se vinculó con el estilo de crianza negligente y autoritario. En Perú los estilos de crianza y el uso de internet en tiempos de Covid 19, se evidencia que el estilo más representativo fue el autoritario 38,4%, seguido del estilo autoritativo 28,4%, el estilo negligente 20,1%, y el estilo permisivo con un 13,1% (Quiroz, 2022).

En Ecuador apenas existen publicaciones en este sentido, destacando dos estudios: en uno de ellos se revela que el 54% de los estilos de crianza parental son muy tradicionalistas, especialmente en las clases sociales bajas del país, lo que provoca que los niños desarrollen conductas disruptivas como robar, violentar o el incumplimiento de normas (Chugñay Ilbay, 2023). Por otro lado, en Quito, una investigación sobre una muestra representativa de 449 adolescentes se encontró que los estilos de crianza se distribuyen de la siguiente manera; estilo autoritativo es el más común, con un 46,3%; indulgente, con un 24,7%; autoritario, el 21,2%; y negligente, con un 7,8%. En cuanto a los padres, el estilo más representativo es el autoritativo, con un 32,7%; el autoritario, con un 24,9%; indulgente, con 21,8% y el negligente, con un 20,5% (Quiroz Castro, 2022).

Como resultado de la escasez de estudios sobre esta temática en Ecuador y más en concreto en Manta, es que resulta pertinente llevar a cabo esta investigación, cuyos objetivos principales son identificar, describir y clasificar en detalle los principales estilos de educación emocional familiar y sus consecuencias en la salud mental de sus integrantes. Ello permitirá, a la postre, realizar recomendaciones para mejorar los estilos de educación emocional y la salud mental en la familia.

METODOLOGÍA

Se utilizó un enfoque de investigación cualitativo con diseño exploratorio, descriptivo y clasificatorio. La población de estudio estuvo compuesta por 20 familias de los barrios La Aurora y Ciudadela Universitaria, de la ciudad de Manta. La selección de las familias informantes se realizó considerando diversos criterios sociodemográficos tales como: edad, nivel socioeconómico, nivel de instrucción, creencia religiosa, tipo de familia y dinámica familiar, con el fin de reflejar la diversidad de experiencias en el colectivo de familias.

La investigación inició con una revisión de la literatura, destinada a explorar los aspectos básicos y fundamentales del tema de estudio, partiendo de los conceptos salud mental y estilos educativos emocionales. Los filtros utilizados se limitaron a publicaciones a partir del año 2018 hasta el presente. Se dio prioridad a los artículos en idioma castellano, excluyéndose publicaciones en inglés. En base a estos criterios, se utilizaron varias bases de datos, entre las principales: google académico, Dialnet, Scielo, revistas académicas, repositorios de artículos científicos, buscadores académicos, tesis de grado y posgrado, Elsevier y biblioteca digital hispánica. La muestra final de publicaciones seleccionadas fue de 20 artículos en los que, a modo de resumen, predominaron los enfoques cuantitativos, cualitativos, descriptivos, exploratorios, clasificatorios, transversales y observacionales.

Ante la escasez de material bibliográfico, se optó por la investigación exploratoria, dada su capacidad para proporcionar información básica y elemental sobre un tema poco estudiado y reconocido (Zafra Galvis, 2006); descriptiva, que busca detallar, registrar, observar y precisar cómo es y cómo se comporta un fenómeno en particular (Guevara Alban, Verdesoto Arguello, & Castro Molina, 2020); y clasificatoria, donde los datos y fenómenos se organizan en categorías basada en la identificación de propiedades comunes, siendo el autoritario, democrático, permisivo y negligente (Egg, 2011).

En cuanto al método, se empleó el cualitativo, en tanto permite una comprensión profunda y contextualizada de los estilos de educación emocional y su influencia en la salud mental de la familia, utilizando técnicas y procedimientos basados en el contacto directo con las personas y realidad que se investiga, que dan acceso a experiencias y percepciones de padres e hijos. La elección de este método considera el contexto cultural, social y económico específico de las familias de Manta, siendo esencial para entender cómo estos factores influyen a la investigación en particular. Además, la flexibilidad y adaptabilidad son fundamentales para abordar la complejidad de los estilos de crianza, promoviendo así la identificación de patrones y relaciones entre variables (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2014)

La observación participante se utilizó para obtener una comprensión profunda y contextualizada de los estilos de educación emocional parentales y sus efectos en la salud mental de sus hijos. En total, se realizaron 3 sesiones de observación participante con cada una de las 20 familias participantes en el estudio, lo que permitió obtener datos de primera mano sobre sus dinámicas e interacciones familiares. Cumplimentándose de modo sistemático diversos datos de una ficha de registro, diseñada específicamente para la recolección de información, permitiendo una comprensión holística de cada familia, misma ficha contenía diversas secciones para el registro de variables tales como: disciplina, comunicación, apoyo emocional, independencia, participación en actividades, modelado de comportamiento, resolución de conflictos y demostración de afecto. De esta manera se cumplió con

un protocolo de observación riguroso que contribuyó a asegurar la validez y la riqueza de datos recabados, esenciales para el posterior análisis.

Por su lado, la entrevista semiestructurada resulta una técnica flexible con la capacidad no sólo de explorar respuestas acordes a las características y necesidades de los participantes, sino también ofrece la libertad de adaptar el orden y la formulación de preguntas adicionales, buscando entender las experiencias personales de los entrevistados en profundidad (Bernard, 2006). En total, se realizaron 20 entrevistas a miembros de las 20 familias participantes, con el objetivo de obtener una visión detallada y específica sobre aspectos relacionados con la salud mental. Por lo tanto, obteniendo información sobre sus estilos educativos emocionales y sus consecuencias en la salud mental de sus hijos, de acuerdo a un guión estructurado en tres bloques: abierto (incluyó preguntas generales sobre la salud mental, su conocimiento sobre los estilos de educación emocional, las causas que influyen en ella, las estrategias utilizadas y su experiencia personal en relación a este tema en particular.); concreto (se indagó sobre factores que impactan directamente en la salud mental, así como la percepción de los entrevistados sobre si está depende del entorno familiar, además, se exploró cómo el estilo de crianza emocional influyen en su desarrollo como el ahora padres.); y específico (se profundizó en las percepciones sobre los estilos de educación emocional, evaluando su impacto a nivel personal, emocional y social, y cómo cada estilo influye en la autoestima de los miembros que incluye una familia.). Esta estructura permitió obtener una visión detallada y matizada de las dinámicas familiares y su relación con la salud mental y los estilos de educación emocional.

En último lugar, se empleó la auto observación, una herramienta que facilita un proceso introspectivo de los investigadores y que permite desarrollar autoconciencia y autorregulación, reconociendo áreas de mejora y cambio. Para el registro de esta técnica se empleó el diario escrito de los investigadores, donde se describe de modo detallado aquellos aspectos que se observan y se preguntan tanto en la observación participante como en las entrevistas semi estructuradas. El cual tuvo una duración de dos meses, en el que se dedicó un promedio de 2 horas diarias. Este ejercicio se centró en el análisis y la reflexión sobre las experiencias subjetivas derivadas de la interacción con las familias y su estilo de crianza, lo cual permitió identificar patrones de comportamiento y enfoques pedagógicos dentro del contexto familiar. La práctica activa de la auto observación no solo favoreció el autoconocimiento, sino que también favoreció el crecimiento psicológico, emocional y personal. Además el análisis continuo de las interacciones nos permitió mejorar el enfoque teórico – práctico, consolidando herramientas más efectivas para el abordaje de problemas de comportamiento infantil. Este ejercicio contribuyó a una mejor comprensión y resolución de conflictos conductuales al integrar teorías psicológicas con la auto observación práctica.

Se seleccionó una muestra de 20 familias que resultó suficiente y significativa para comprender de modo cualitativo los principales efectos psicosociales de los diferentes estilos de educación emocional parentales en la salud mental de los hijos. En la selección de dicha muestra se tuvieron en consideración diversas variables sociodemográficas entre las principales: edad, religión, estado civil, tipo de familia, estatus socioeconómico, dinámica familiar, nivel de instrucción y situación laboral.

A partir de lo mencionado, y teniendo en cuenta lo expuesto por diferentes modelos teóricos de la psicología y por distintos autores, se construyó una propuesta de operacionalización de dimensiones e indicadores que sirvió para estructurar el posterior análisis de resultados. De una parte, se indicaron las dimensiones relativas a las causas psicosociales, integradas por tres subdimensiones: autoritario-permisivo, autoritario-democrático o democrático-autoritario y democrático-negligente. De otro lado, se establecieron las dimensiones relacionadas con los efectos psicosociales, entre los que se describen cinco: emocional, conductual, cognitivo, psicofisiológico e interpersonal.

RESULTADOS

El análisis de los resultados se llevó a cabo en tres etapas: en una primera fase tuvo en cuenta las respuestas de los informantes a las preguntas abiertas de la entrevista para categorizar en diversas fracciones valorativas a la muestra de familias. En una segunda etapa se estudió con detalle la convergencia y divergencia de valoraciones y opiniones de los informantes según las variables sociodemográficas: género, edad, religión, estado civil, tipo de familia, estatus socioeconómico, dinámica familiar, nivel de instrucción y situación laboral. Por último, en un tercer momento se identificaron, describieron y clasificaron las diversas dimensiones y sus respectivos indicadores.

La primera fase del análisis de resultados permitió clasificar en tres fracciones principales según sus posiciones valorativas sobre el tema:

Fracción Autoritaria – Permisiva. Fracción mayoritaria

Conformada por la combinación de dos estilos de educación emocional: el autoritario, caracterizado por una forma de crianza en la que el padre y madre valoran la obediencia, recurren a castigos severos y no tienen en cuenta las opiniones y emociones de sus hijos; y el permisivo, que minimiza la autoridad, los padres no ejercen control hacia sus hijos, hay ausencia de límites y de reglas. Puede afirmarse que este estilo educativo emocional repercute de modo negativo en la salud mental de los hijos, pues reúne los rasgos más perjudiciales del modelo autoritario y el permisivo. Así, tiene efectos profundos y duraderos en el bienestar emocional y psicológico de los hijos, afectando su autoestima, habilidades sociales y su salud mental en general. Los hijos enfrentan dificultad para manejar sus emociones de manera efectiva, no desarrollan las habilidades necesarias para regular sus emociones de forma saludable, debido a la exposición de castigos severos o a la ausencia de estos. Además, la falta de autonomía y el enfoque rígido en la obediencia unas veces y la falta de ésta en otras, dificulta en que los hijos establezcan relaciones interpersonales positivas, tienden a desconfiar, desarrollando así relaciones conflictivas o disfuncionales. Por otra parte, la presión constante para cumplir expectativas estrictas y el temor a las represalias contribuyen a los altos niveles de ansiedad y riesgo de depresión. Por último, la constante crítica y la falta de apoyo emocional puede dificultar en la auto aceptación, es decir, afecta su percepción de sí mismos y su capacidad para establecer su identidad positiva y segura.

Fracción Autoritaria – Democrática

Segunda en orden de importancia. Producto de la combinación de dos estilos de educación emocional: el autoritario, ya definido más arriba; y el democrático, que se fundamenta en una aceptación de derechos y deberes de los hijos, siendo la comunicación su principio básico, así como la tendencia a mostrar un ajuste emocional y conductual. De este modo, este estilo de educación emocional se caracteriza por un equilibrio entre imponer reglas y escuchar las opiniones de los hijos. Por lo tanto, en esta fracción los padres mantienen reglas claras, están dispuestos a escuchar y consideran las opiniones de los hijos; sin embargo, la ambivalencia en la aplicación de normas y castigos, así como la variabilidad en las formas de comunicación resulta perjudicial para la salud mental de los miembros de la familia, en especial en los hijos, generando inconsistencia entre las percepciones y la práctica de las normas, lo cual, a su vez, causa confusión sobre quién tiene la autoridad final.

Fracción Democrática – Negligente

Fracción minoritaria. Este grupo es resultado de una combinación del estilo democrático, que permite una participación activa de los hijos en la toma de decisiones familiares, y el negligente, caracterizado por una notable deficiencia en la supervisión y orientación parental. Además, la ausencia de responsabilidades claramente definidas induce a la confusión dentro de la familia, afectando a la dinámica familiar y a la capacidad de los hijos para entender y cumplir sus obligaciones, todo lo cual

redunda de modo negativo en su bienestar emocional y en su capacidad para desarrollar habilidades sociales y emocionales efectivas. En este estilo, aunque se permite a los hijos tomar decisiones y enfrentar sus consecuencias, la falta de supervisión adecuada conduce a una ausencia de apoyo emocional frente a dichos efectos. Esta carencia de soporte provoca malestar en los hijos, manifestando soledad y tristeza. Además, la deficiencia en la guía emocional y práctica dificulta el desarrollo de habilidades efectivas para la solución de problemas, afectando negativamente la capacidad de los hijos para enfrentar y gestionar desafíos. La carencia de intervención y atención por parte de los padres puede conducir a que los hijos enfrenten las consecuencias de sus decisiones sin el respaldo necesario, afectando su bienestar emocional y su capacidad para desarrollar habilidades efectivas de resolución de problemas. Además, la ausencia de responsabilidades claramente definidas induce confusión dentro de la familia, afectando la dinámica y la capacidad de los hijos para entender y cumplir sus obligaciones, teniendo un impacto significativo en la salud mental de los miembros que conforman la familia.

El análisis de variables sociodemográficas incluye 8 factores que ayudaron en la comprensión de los efectos que tienen los estilos de educación emocional antes mencionados en la salud mental:

Género

El análisis de esta variable reveló diferencias significativas entre mujeres y varones. En las mujeres se observa una predominancia del estilo Autoritario-Democrático, mientras que en los varones prevalece el estilo Autoritario-Permisivo.

Edad

Se identificaron marcadas diferencias en los estilos educativos en función del segmento de edad al que pertenecen los informantes. Así, en los informantes incluidos entre los 50 y 65 años, domina el estilo Autoritario-Permisivo; mientras que en quienes se incluyen en la franja 25 a 35 años prevalece el estilo Autoritario-Democrático.

Religión

De las 20 familias investigadas, 16 se consideran creyentes religiosos (sobre todo católicos y evangelistas), mientras que 4 afirman no profesar ninguna religión. En este contexto, en las familias que profesan alguna religión predomina el estilo Autoritario-Permisivo; por su parte en las no religiosas prevalece el estilo Autoritario-Democrático.

Estado civil

El análisis revela diferencias en los estilos de educación emocional en función del estado civil de los entrevistados. Entre las 10 familias casadas, en 8 se da una predominancia del estilo Autoritario-Permisivo; por su parte, en las 6 familias convivientes se observa una prevalencia del estilo Autoritario-Democrático; por último, en las 4 familias en situación de divorcio, más 2 familias casadas, la tendencia es el estilo Democrático-Negligente.

Tipo de familia

Entre las 12 familias nucleares se observa una prevalencia del estilo Autoritario-Democrático; mientras que en las 4 familias monoparentales se identifican los estilos Autoritario-Permisivo y el Democrático-Negligente; en las 2 familias reconstituidas destacan los estilos Autoritario-Democrático y Autoritario-Permisivo; por último, las 2 familias extensas presentan un estilo Autoritario-Permisivo.

Estatus socioeconómico

La mayoría de las familias de clase media exhiben un estilo de crianza emocional autoritario-democrático. Por otro lado, las familias de clase media alta y una minoría de clase media presentan un estilo Autoritario-Permisivo.

Dinámica familiar

El análisis de los datos muestra que, entre las 16 familias funcionales, predomina el estilo Autoritario-Democrático; en contraste, las 4 familias disfuncionales presentan estilos de educación emocional Autoritario-Permisivo y Democrático-Negligente.

Nivel de instrucción

En las 4 familias con educación superior se observa una prevalencia del estilo Autoritario-Permisivo; por su lado, en las 4 familias con educación secundaria, se identifican el estilo Autoritario-Democrático; en cuanto a las 3 familias con educación técnica, prevalecen los estilos Autoritario-Permisivo y Autoritario-Democrático; por último, las 2 familias con educación superior incompleta se inclinan hacia el Autoritario-Permisivo.

Análisis de dimensiones e indicadores: Una vez descritos los principales estilos de educación emocional de las familias investigadas, el último paso del análisis de resultados consistió en identificar, definir y clasificar los principales efectos que éstos tienen en la salud mental de los niños y adolescentes. En este sentido, se identificaron cinco dimensiones con sus respectivos indicadores, que se detallan a continuación, de mayor a menor importancia:

Dimensión emocional

Se refiere a los efectos que los estilos educativos parentales tienen en el ámbito de las experiencias, vivencias y expresiones emocionales de los hijos, de modo especial en lo concerniente a la identificación y a la manera de gestionar sus emociones. Se obtuvieron los siguientes indicadores, de mayor a menor importancia: Ansiedad; dificultad en identificar y comunicar emociones; escaso apoyo emocional; y escasa demostración de afecto.

Dimensión conductual

Relacionada con aquellos efectos que los estilos educativos parentales tienen en el comportamiento y las conductas observables de los hijos, en especial sus hábitos sociales. Se detectan dificultades en padres e hijos, que reflejan la complejidad de las interacciones familiares y su impacto en el desarrollo de los más pequeños. Se obtuvieron los siguientes indicadores, de mayor a menor importancia en su afectación: Problemas de disciplina; afectación en la independencia de los hijos; escasa participación en actividades; y dificultad en el modelado del comportamiento.

Dimensión cognitiva

Referida a los efectos vinculados con los procesos mentales y las funciones cognitivas de una persona, abordando los esquemas de pensamiento, memoria, atención, razonamiento y toma de decisiones, etc. Destacaron, de mayor a menor importancia, los que siguen: Dificultad en la percepción de apoyo emocional; problemas en la detección y demostración de afecto; y reducida capacidad de comunicación.

Dimensión psicofisiológica

Aborda los efectos de los estilos de educación emocional de los padres sobre la salud psicofisiológica de sus hijos, en concreto a los diversos síntomas corporales. Los principales indicadores fueron: Problemas de sueño; alteraciones digestivas; estrés; y cefaleas.

Dimensión interpersonal

Afectaciones en las habilidades sociales y problemas relacionados con las interacciones entre individuos. A través de las relaciones interpersonales, los individuos no sólo gestionan sus propias emociones, sino que también influyen en las emociones de los demás, lo que fortalece o deteriora la salud mental de todos los miembros de la familia. Se obtuvieron los siguientes resultados respecto a la recurrencia de indicadores: Dificultad en la resolución de conflictos; problemas en dar o recibir apoyo emocional; escasa participación en actividades.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

Dando respuesta a los objetivos de la investigación, se pueden concluir los siguientes puntos:

Se ha constatado que los estilos de educación emocional desempeñan un papel crucial en la salud mental de los miembros de la familia. Se ha constatado que los estilos de educación emocional que fomentan comunicación abierta, el apoyo emocional y la empatía contribuyen significativamente a una mejor salud mental, mientras que aquellos que carecen de estas características pueden generar estrés, ansiedad, conflictos familiares e incluso problemas de adicciones.

Se manifiesta la presencia de cuatro estilos de educación emocional, los cuales se agrupan en tres categorías que combinan dos enfoques. Estas categorías identificadas en la ciudad de Manta son: Autoritario-Permisivo, Autoritario-Democrático y Democrático-Negligente. Este hallazgo sugiere que las dinámicas de estilos de educación emocional en la ciudad de Manta son diversas y complejas, lo que tiene implicaciones significativas en la salud mental de sus miembros.

Se concluyó que el estilo Autoritario-Permisivo genera ambivalencia en la relación entre padres e hijos, afectando la autoestima y el bienestar emocional. El Autoritario-Democrático proporciona estructura, y a su vez, limita la autonomía de los niños si se aplica de manera rígida. Por último, el Democrático-Negligente tiene efectos en la falta de apoyo emocional, dejando así a los miembros de las familias con necesidades insatisfechas.

Entre las familias de Manta investigadas, prevalece el estilo Autoritario-Permisivo, que combina elementos de control estricto con una cierta permisividad, repercutiendo de modo negativo en la salud mental de los hijos, en tanto genera tensiones emocionales y confusión en los ámbitos emocional, cognitivo y conductual.

En última instancia, para mejorar los estilos de educación emocional y la salud mental en la familia, se recomienda implementar una serie de estrategias integrales, siendo fundamental promover la comunicación abierta y efectiva entre todos los miembros de la familia, lo que permitirá un espacio seguro para la expresión emocional.

Los resultados de este estudio concuerdan con Quirós García (2023), cuando destaca que los estilos de educación emocional son variables claves que influyen en la salud mental y en el desarrollo de los hijos, impactando en su autoestima, en sus relaciones interpersonales e intrapersonales, así como en sus habilidades y autonomía. Del mismo modo, se coincide con este autor respecto al peso determinante que tienen en estos estilos educativos las diversas variables sociodemográficas, en concreto el género, la edad, el estatus socioeconómico y el tipo y dinámica familiar.

En el mismo sentido, se puede constatar que la presente investigación llega a conclusiones similares a las de Reynoso Sheron y Santos Rivas (2023) cuando afirman que los estilos de educación emocional saludables, en especial el democrático, permite establecer vínculos seguros durante la infancia y adolescencia, lo cual garantiza un futuro desarrollo saludable de los hijos y su adecuado desenvolvimiento a lo largo de la vida, tanto en las dimensiones emocional, cognitiva, conductual, psicofisiológica e interpersonal. No obstante, se difiere a lo señalado por estos autores respecto a que no existe una relación entre los estilos de educación emocional y la ansiedad manifestada por los hijos, dato que se constata en las familias aquí investigadas.

Por último, hay que destacar la coincidencia de los resultados de este estudio con lo señalado por Chugñay (2023), cuando subraya que los hijos expuestos a padres autoritarios, negligentes y permisivos tienen más probabilidad de adquirir conductas disruptivas. Aporta a su vez una nueva perspectiva, encontrando una combinación entre estilos, donde la literatura aborda estos estilos de manera aislada, los hallazgos indican que la práctica familiar presenta diversas combinaciones previamente mencionadas.

REFERENCIAS

- Baumrind D. Current patterns of parental authority. *Developmental psychology*. 1971;4(1p2):1.
- Bernard, H. (2006). Métodos de investigación en Antropología Abordajes cualitativos y cuantitativos. Recuperado de <https://asodea.wordpress.com/wp-content/uploads/2009/09/metodos-de-investigacion-en-antropologia-cultural.pdf>
- Cámara Estrella, África Ma , Bosco López González Juan . ESTILOS DE EDUCACIÓN EN EL ÁMBITO FAMILIAR. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* [en línea]. 2011, 22(3), 257-276[fecha de Consulta 17 de Febrero de 2025]. ISSN: 1139-7853. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230789003>
- Chugñay llbay, A. M. (2023). Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños. (Tesis de Pregrado) Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. Pag. 14. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/10972/1/Chug%C3%B1ay%20llbay%2C%20A%282023%29%20Estilos%20de%20crianza%20parental%20y%20su%20relaci%C3%B3n%20con%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20ni%C3%B1os.%20%28Tesis%20de%20Pregrado%29%20Universidad%20Nacional%20de%20Chimborazo%2C%20Riobamba%2C%20Ecuador..pdf>
- De la Cruz, M. A. (Mayo, 2023). Estilos de crianza y violencia Filio-Parental: Revisión sistemática . Universidad Pontificia Comillas. Pag. 20. Recuperado de <https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/74106/TFM-%20Alonso%20de%20la%20Cruz%2C%20Marta.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- EGG, E. A. (2011). *Aprender a Investigar*. Córdoba - Argentina: Brujas. Recuperado de <https://abacoenred.org/wp-content/uploads/2017/05/Aprender-a-investigar-nociones-basicas-Ander-Egg-Ezequiel-2011.pdf>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *reciMundo*. Recurado de <file:///Users/macbook/Downloads/Dialnet-MetodologiasDelInvestigacionEducativaDescriptivasEx-7591592.pdf>
- Gutierrez Ramírez, M. L., Sandoval Sánchez, A. P., Santamaria Santamaria, F. M., Solano Silva, N. J., & Irigoien Hoyos, S. (s.f.). Estilos de Crianza Parental e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión Sistemática de la Literatura. Obtenido de *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/11895/17306>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* . México : booksmedicos.org. Recuperado de <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-Metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>
- Higareda Sánchez, J., Del Castillo Arreola, A., & Romero Palencia, A. (2015). Estilos parentales de crianza: una revisión teórica. *Educación Y Salud Boletín Científico Instituto De Ciencias De La Salud Universidad Autónoma Del Estado De Hidalgo*, 3(6). <https://doi.org/10.29057/icsa.v3i6.803>.
- HIRIART, G. M. (2018). ¿De qué hablamos cuando hablamos. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 86
- Maccoby EE, Martin JA. Socialization in the context of the family: Parent-child interaction. *Handbook of child psychology*. 1983;4:1-101.

Medios, M. (29, septiembre, 2020). La influencia de la familia en tu salud mental. Clínica Relox. Recuperado de <https://clinicarelox.com.mx/la-influencia-de-la-familia-en-tu-salud-mental/>

Pamela, C. R. (2022). "PROPUESTA COGNITIVO CONDUCTUAL EN REGULACIÓN EMOCIONAL PARA MEJORAR LA SOCIALIZACIÓN PARENTAL EN ADOLESCENTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE TRUJILLO". Trujillo-Perú

Peñaloza, Y. (2019). EL ENFOQUE SISTEMICO EN LA INTERVENCIÓN FAMILIAR. Enfoque sistémico y familia. Pag. 9

Quirós García, K. T. (2023). Revisión sistemática de la producción científica acerca de conductas parentales y su incidencia en los trastornos externalizantes en niños, de Latinoamérica. Universidad de Antioquia, Trabajo de grado, pag. 23. Recuperado de https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/35598/1/QuirosKaren_2023_%20ConductasParentalesTrastornos.pdf

Quiroz Castro, A. J. (2022). Relación entre estilos de crianza y ansiedad en estudiantes de octavo año de la Unidad Educativa Natalia Jarrín periodo 2022-2023. Facultad de Ciencias Psicológicas, Universidad Central del Ecuador. Pag. 33- 34- 37. Recuperado de <https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/dd3878a6-2419-4e73-b8c6-71dc20046c01/content>

Reynoso Sheron, J. B., & Santos Rivas, A. L. (2023). "Estilos de crianza parental y ansiedad en escolares de 5to de secundaria de centros educativos estatales del distrito de villa el salvador". Univesidad Científica del Sur, pag. 12. Recuperado de <https://repositorio.cientifica.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12805/3263/TL-Reynoso%20J-Santos%20A-Ext.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Schaefer y R.Q. Bell (1958). Development of a parental attitude research instrument. Child Development.

Toro Florez, L., Barragan , K., & Jimenez , A. (2019). Características del enfoque Cognitivo-Conductual en pacientes con cáncer desde una perspectiva psicooncológica.

Zafra Galvis , O. (2006). Tipos de Investigación. Redalyc. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4762/476259067004.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons !\[\]\(51c8b64a0f70f0b96d4cbd0a65299579_img.jpg\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).