

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Influencia de la orientación educativa en el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior**

**Influence of educational guidance on academic performance  
in high school students**

**Máximo Fernando Guamán López**

fernand841@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2717-3840>

Unidad Educativa Pedro Víctor Falconi  
Loja – Ecuador

**Victoria Ximena Encalada Alcivar**

ximenaencalada1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7469-0657>

Unidad Educativa Gustavo Becerra Ortiz  
Santo Domingo – Ecuador

**Beatriz Alicia Moreta Pérez**

alicia.307.m@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8028-8496>

Escuela de Educación Básica Lic. Jorge  
Ignacio Zúñiga Carrillo  
Ambato – Ecuador

**Grace Kelly Salvatierra Namicela**

sngreiskelly@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6680-0253>

Unidad Educativa Víctor Manuel Rodríguez  
Peñarreta  
Zamora – Ecuador

**Mayra Margoth Olmos Álvarez**

mayrisrit@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9911-8248>

Centro Educativo Comunitario Intercultural  
Bilingüe “Milinpunku”  
Cotopaxi – Ecuador

**DOI:** <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3896>

**Artículo recibido:** 28 de abril de 2025.

**Aceptado para publicación:** 12 de mayo de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3896>

## **Influencia de la orientación educativa en el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior**

**Influence of educational guidance on academic performance in high school students**

**Máximo Fernando Guamán López**

fernand841@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2717-3840>

Unidad Educativa Pedro Víctor Falconi

Loja – Ecuador

**Victoria Ximena Encalada Alcivar**

ximenaencalada1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-7469-0657>

Unidad Educativa Gustavo Becerra Ortiz

Santo Domingo – Ecuador

**Beatriz Alicia Moreta Pérez**

alicia.307.m@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-8028-8496>

Escuela de Educación Básica Lic. Jorge Ignacio Zúñiga Carrillo

Ambato – Ecuador

**Grace Kelly Salvatierra Namicela**

sngreiskelly@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-6680-0253>

Unidad Educativa Víctor Manuel Rodríguez Peñarreta

Zamora – Ecuador

**Mayra Margoth Olmos Álvarez**

mayrisrit@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-9911-8248>

Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Milinpunku"

Cotopaxi – Ecuador

Artículo recibido: 28 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 12 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

El presente trabajo de investigación sobre la orientación educativa y el rendimiento académico, tuvo el objetivo de diseñar una guía de orientación educativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente, que nos permitió a partir de una investigación teórica y epistemológica observar las causas y analizar las mismas para obtener información con las partes que nos apoyaron en verificar datos de campo reales. Esta investigación se basó en un estudio cualitativo, de tipo descriptivo con un diseño transversal. Se aplicó una entrevista al docente del séptimo año y una muestra de 8 estudiantes. Los resultados encontrados requieren un enfoque integral sobre el problema que involucró a toda la comunidad educativa. La implementación de la guía antes mencionada, con el compromiso, responsabilidad y colaboración de todos los actores involucrados, contribuyó significativamente a palpar una realidad y reducir el bajo rendimiento académico en esta población además de mejorar el rendimiento académico. Se concluye, en esta investigación el diseño de una guía de Orientación educativa en función de los resultados encontrados sobre el bajo rendimiento de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa


Padre Julián Lorente, con el fin de prevenir la problemática investigada y dar cumplimiento a los objetivos planteados, esta investigación analiza diferentes estrategias de orientación educativa para erradicar el bajo rendimiento académico en la comunidad educativa mediante una educación orientada con el compromiso de autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.

*Palabras clave:* orientación educativa, rendimiento académico, estrategias de orientación

## Abstract

The present research work on educational guidance and academic performance, had the objective of designing an educational guidance guide to improve the academic performance of the students of higher basic education of the Unidad Educativa Padre Julián Lorente, which allowed us, from a theoretical and epistemological research, to observe the causes and analyze them to obtain information with the parts that supported us in verifying real field data. This research was based on a qualitative, descriptive study with a transversal design. An interview was applied to the seventh year teacher and a sample of 8 students. The results found require a comprehensive approach to the problem that involved the entire educational community. The implementation of the aforementioned guide, with the commitment, responsibility and collaboration of all the actors involved, contributed significantly to perceive a reality and reduce the low academic performance in this population in addition to improving academic performance. It is concluded, in this research the design of an educational orientation guide based on the results found on the low performance of students of higher basic education of the Padre Julián Lorente Educational Unit, in order to prevent the problem investigated and comply with the objectives set, this research analyzes different strategies of educational guidance to eradicate the low academic performance of the students of the Padre Julián Lorente Educational Unit, in order to prevent the problem investigated and comply with the objectives set, this research analyzes different strategies of educational guidance to eradicate the low academic performance of the students of the Padre Julián Lorente Educational Unit.

*Keywords:* educational guidance, academic performance, guidance strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Guamán López, M. F., Encalada Alcivar, V. X., Moreta Pérez, B. A., Salvatierra Namicela, G. K., & Olmos Álvarez, M. M. (2025). Influencia de la orientación educativa en el rendimiento académico en los estudiantes de básica superior. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3170 – 3183. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3896>

## **INTRODUCCIÓN**

Dentro de la comunidad educativa se realizan métodos y estrategias destinados a fomentar el crecimiento general de los alumnos. En particular, hace hincapié en la identificación de necesidades, la mejora del rendimiento académico y el refuerzo del bienestar mental y social de los niños. El objetivo de este estudio se limita a investigar la relación entre el rendimiento académico y la supervisión educativa en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

La relevancia de este presente tema radica en que una orientación educativa adecuada puede elevar significativamente el rendimiento académico de los alumnos. Es fundamental atender las múltiples necesidades que tienen estos alumnos ante la situación actual, en la que el 13% de los estudiantes tienen un bajo rendimiento académico. La afirmación del problema se traduce en la penuria de emplear técnicas de orientación apropiadas para alternar a los alumnos con nivel inferior dentro de los aprendizajes requeridos.

Este estudio aporta una serie de beneficios. En primer lugar, al ofrecer a padres e instructores un mejor conocimiento de las características individuales de cada alumno, promoverá un ambiente de aprendizaje cortés e integrador. Igualmente, se espera que la aplicación de programas de orientación educativa fomente un entorno más solidario y mejore la armonía en el aula, lo que podría rebosar en un mejorar sus aprendizajes dentro de clases.

Esta investigación está afín con otros aportes que demostraron los efectos positivos del asesoramiento educativo en la salud emocional e intelectual de los alumnos. Investigaciones anteriores han destacado el valor de la cooperación entre educadores y padres, así como la necesidad de personalizar diversas técnicas de asistencia educativa para satisfacer las insuficiencias individuales del alumno.

determinar los fundamentos teóricos del asesoramiento educativo para mejorar el rendimiento académico de los alumnos de séptimo curso, componer estrategias de asesoramiento educativo para mejorar el rendimiento académico y crear programas para que los educandos mejoren sus aprendizajes. La hipótesis sugerida es que un mejor rendimiento académico, menos problemas emocionales y un mejor asesoramiento educativo estarán correlacionados positivamente.

Según el alcance del trabajo, se pretende que los resultados contribuyan al desarrollo de una política educativa más integradora y de mayor éxito. También hay que reconocer las limitaciones del estudio, ya que pueden dificultar la extrapolación de los resultados. Estas limitaciones pueden incluir la cantidad de tiempo necesario para poner en práctica las estrategias recomendadas, la accesibilidad de los recursos y la diversidad de los alumnos.

## **DESARROLLO**

### **Orientación Educativa**

La orientación educativa, permite que los estudiantes puedan fijarse objetivos académicos, mejorar sus capacidades y sobre todo la toma de decisiones en sus itinerarios educativos y en un futuro profesionales, por lo que la orientación educativa se caracteriza por el asesoramiento al momento de planificar una carrera, gestión de estrés, y sobre todo en el desarrollo de técnicas de estudio. (Rojas et al., 2021)

La orientación es considerada como un proceso de ayuda y asesoramiento, cuya finalidad es ayudar a las personas a comprenderse a sí mismas, evaluar diferentes opciones y desarrollar la capacidad de tomar decisiones acertadas en cada uno de los diferentes aspectos de su vida tales como el empleo, bienestar general y relaciones interpersonales. (Limonés y Velasco, 2025)

## Importancia de la orientación educativa

De acuerdo con (Josserme, 2020) considera fundamental a la orientación de la siguiente manera:

La orientación educativa es fundamental para brindar a los estudiantes una orientación educativa adecuada y personalizada en el proceso de desarrollo académico, personal y profesional, cuya finalidad es poder ayudarles a desarrollar todo su potencial permitiéndoles alcanzar un bienestar integral obteniendo una relación de confianza entre estudiante y orientador.

Señalamos su importancia porque ayuda a los niños a adquirir capacidades socioemocionales, mediante la resolución de problemas y toma de decisiones necesarias para afrontar mejor las dificultades que puedas encontrar en el transcurso del desarrollo de su vida diaria. Además, ayuda a los estudiantes a crear habilidades y técnicas necesarias para controlar sus emociones, estrés y sobre todo fortalecer sus interacciones interpersonales.

## Elementos básicos de la orientación educativa

**Desarrollo integral:** El objetivo de la orientación educativa es ayudar a cada uno de los alumnos mediante el desarrollo de su personalidad que les permita alcanzar el éxito académico, creando un proyecto de vida que se identifique con sus componentes profesionales, sociales, morales y emocionales; identificando así la forma en que se integran y desarrollan en diferentes situaciones. (Pérez et al., 2023)

**Prevención de dificultades:** El término prevención describe los métodos y enfoques que son utilizados que permitan evitar problemas o dificultades como determinar los factores de riesgos, actuar de forma proactiva y sobre todo fomentar el crecimiento de las capacidades de los estudiantes preparándolos para afrontar con éxito los problemas que se pueden generar a futuro. (Gómez y Agramonte, 2022)

**Madurez vocacional:** La madurez vocacional es considerada el grado en el cual una persona adquiere sus capacidades, la mentalidad y la información necesaria para la toma de decisiones acertadas, además de la conciencia de sí mismo ya que el conocimiento del lugar de trabajo y capacidad para organizar determinan sus decisiones de manera acertada sobre su futuro. (Mampaso et al., 2024)

**Enfoque integrador y holístico:** Este tipo de enfoque comprende para hallar soluciones eficaces y concretas ya que contempla un problema o circunstancia de muchas formas y apreciaciones además de reconocer la complejidad e interdependencia de los distintos componentes que lo conforman, es por esto que el método señalado comprende el sistema en conjunto en vez de centrarse en las partes que lo conforman. (Mota y Correa, 2023)

**Proceso de ayuda inherente a la educación:** El objetivo del proceso de orientación educativa, debe de ser un tipo particular de apoyo educativo, mediante el cual se brinde ayuda a los estudiantes para que desarrollarse de forma integral fomentando el desarrollo de hábitos, actitudes y sobre todo valores positivos que impulsen su aprendizaje, el cual les permita mejorar sus destrezas y habilidades que les puedan alcanzar un alto rendimiento académico. (González et al., 2023)

## Rendimiento académico

El rendimiento académico además de ser un indicador significativo de la calidad de la educación sumando al grado de conocimiento en el que se encuentran los estudiantes durante el proceso de enseñanza-aprendizaje señala la capacidad de cada uno de los estudiantes para alcanzar sus metas y objetivos académicos propuestos por el proceso educativo, tomando en cuenta la parte principal que es el aprendizaje, participación y sobre todo los conocimientos adquiridos. (Isorna et al., 2023)

Tomando en cuenta los logros académicos considerados como un reflejo de la información y las capacidades que ha adquirido el estudiante durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, es por ello que el rendimiento académico viene determinado por una serie de factores, como las aptitudes, esfuerzo motivación, técnicas de aprendizaje y apoyo familiar. (Ábalos et al., 2024)

### **Importancia del rendimiento académico de los educandos**

El rendimiento académico es considerado de suma importancia ya que se considera como un indicador crítico en el desarrollo del aprendizaje del estudiante ya que presenta efectos relevantes a nivel personal y social, cuyos factores influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante siendo esenciales para tomar medidas adecuadas para mejorarlo. (Barboza, 2024)

### **Elementos básicos del rendimiento académico**

Según (Villafuerte et al., 2023) existen elementos básicos que son fundamentales en el rendimiento académico que son relevantes, tales como:

**Factores personales:** El éxito académico puede ser determinado por un sinnúmero de diferentes elementos personales, los cuales pueden ser: la motivación, actitudes, aptitudes, autoeficacia, experiencias y sobre todo un buen estado emocional y anímico que incluyan además sus conocimientos previos.

**Factores familiares:** Los factores principales que son considerados como influyentes en el rendimiento académico de los estudiantes son la posición económica, el nivel educativo de los padres de familia, el ambiente familiar, su estructura familiar, en conjunto con el compromiso y el apoyo de los padres en la educación de sus hijos.

**Factores escolares:** Entre los factores escolares que influyen en el rendimiento académico del estudiante sobresalen la disposición y el ambiente en el cual se desarrolla, las estrategias de enseñanza, la evaluación, la normativa y la distribución e implementación de los recursos que se puede ofrecer en el sistema educativo.

### **Beneficios del rendimiento académico**

De acuerdo con (Soto et al., 2023) podemos señalar los siguientes beneficios:

Mediante una orientación educativa adecuada se puede lograr ayudar a los estudiantes a fijar objetivos y a su vez crear un plan de acción para lograr alcanzarlos por lo cual es necesario mejorar el rendimiento académico.

Por lo tanto, además de brindar ayuda emocional y académica, la orientación educativa facilita alternativas profesionales además de fomentar el desarrollo integrado ofreciendo orientación profesional y apoyo emocional.

Mediante el uso de la evaluación formativa para proporcionar retroalimentación y ajustar las estrategias, los docentes deben supervisar el progreso de los estudiantes, además de ajustar cada uno de los métodos de enseñanza que eligen para implementar en el aula según sea necesario.

### **METODOLOGÍA**

El presente estudio responde al paradigma interpretativo con enfoque cualitativo, es de tipo no experimental de corte transversal con alcance descriptivo, para su desarrollo se utilizaron diferentes métodos teóricos como el análisis-síntesis e inductivo-deductivo. Estos métodos en combinación con la consulta de diversas fuentes bibliográficas nos permitieron obtener una comprensión detallada de

todos los beneficios que ofrecen a los estudiantes y los métodos empíricos como la ficha de observación y la entrevista nos acercaron a la interpretación y comprensión del problema estudiado. (Espinoza, 2020; Hernández Sampieri et al., 2020).

### Unidad de estudio

### Población

Docentes y estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”

### Muestra

Por lo tanto, la muestra debió ser representativa de la población de la cual se recogió los datos necesarios que nos sirvan para justificar nuestro análisis. La muestra se encontró conformada por 1 docente y 8 estudiantes del paralelo “B” de séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Padre Julián Lorente.

### Tabla 1

#### *Población y muestra*

Informantes	Población	Muestra
Estudiantes de séptimo año de Educación Básica superior	32 estudiantes	8 estudiantes
Docentes de séptimo año de Educación Básica	3 docentes	1 docentes
<b>Total</b>	35	9

**Fuente:** elaboración propia.

### Criterios de inclusión

Docentes que hayan firmado el consentimiento para la aplicación de instrumentos.

Estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.

### Criterios de exclusión

Docentes que no estén de acuerdo con la participación en el proceso de investigación.

Estudiantes que no presenten bajo rendimiento académico.

### Procesamiento de los datos obtenidos

El objetivo de esta sección es recopilar datos cualitativos sobre la orientación educativa y rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica superior. Para ello, se realizó una entrevista estructurada con cinco preguntas cerradas; las cuales estuvieron enfocadas en las percepciones y experiencias de los docentes de séptimo año sobre la orientación educativa y rendimiento académico entre sus estudiantes. Luego, se aplicó la ficha de observación a los alumnos, sección matutina de la Unidad Educativa “Padre Julián Lorente”. Estos instrumentos fueron aplicados cuya finalidad fue el cumplimiento de objetivos planteados.

La ficha de observación y la descripción conceptual, son las que contribuyen la base de la triangulación de datos de cada una de las variables existentes, estas se completaron, por tanto, simultáneamente mediante un cuadro exhaustivo sobre el análisis y discusión de la ficha de observación de las preguntas elaboradas en la entrevista, cuyas respuestas fueron favorables a la investigación.

## **RESULTADOS**

Tras la recogida de los datos a través de las herramientas diseñadas para nuestro estudio, los cuales son la ficha de observación y la entrevista, por consiguiente, se realizó un análisis profundo mediante nuestras variables.

Como siguiente paso es necesario sintetizar todos los datos que se han obtenido, así como la información obtenida a través de los estudios que hemos utilizado para que se puede producir la triangulación de la información, el cual es uno de los componentes principales del método cualitativo para el desarrollo de nuestro tema de investigación.

En los cuadros siguientes, desglosados por categorías de estudio, se muestran los resultados obtenidos:

**Tabla 2**

*Resultados de la Orientación Educativa*

<b>Variable 1</b>	<b>Pregunta entrevista</b>	<b>Descripción respuesta textual</b>	<b>Ficha de observación</b>	<b>Descripción textual ficha de observación</b>	<b>Descripción conceptual</b>	<b>Interpretación</b>
Orientación educativa	1- Conoce Usted ¿Que es la orientación educativa? Desarrollo técnicas de estudio () Cumplimientos de los objetivos académicos () Beneficios en el rendimiento académico (x)	Si conozco lo que es la orientación educativa, y todo docente debe aplicarle para poder constatar si es beneficioso brindarle a acompañamiento, ya que existen muchas adversidades en también nos se dan cuenta siempre con el apoyo de los padres	Las acciones de orientación educativa propuestas a los estudiantes permiten observar el desarrollo normal en las actividades propuestas por el docente en las horas de clase.	De los estudiantes observados siempre se orientan a desarrollar de manera efectiva las actividades presentadas por el docente, demostrando un rendimiento académico estable sin complicaciones	La orientación educativa en las instituciones comprende de acciones y enfoques que les permite tener un buen rendimiento académico a los estudiantes, a su vez presentar ideas de interacción de estudiantes, docentes y padres de familia.	La orientación educativa juega un papel crucial en la creación de un entorno propicio en el que los estudiantes se sientan valorados, que sepan que se los apoya y que los riesgos de tener un bajo rendimiento académico son muy bajos.
	2. ¿En qué aspectos usted identifica los aspectos de las características de la orientación educativa? Personalización () Enfoque integral (x) Iniciativa basado en evidencia ()	Para identificar las características de la orientación educativa. Debe existir una constante preocupación por parte del docente por sus estudiantes, tanto en el bienestar emocional, social y académico	El docente muestra preocupación al momento de impartir conocimientos ya que, si los estudiantes no prestan atención o no presentan tareas, realiza las inspecciones respectivas. Está en contacto con los	De los Estudiantes observados siempre están en contacto con el docente pidiendo una Asesoría o retroalimentación sobre temas que no entienden o si no presentan tareas. Refleja una buena comunicación y en ocasiones ha tenido que convocar a Padres de	El enfoque integra en la orientación educativa tiene en cuenta una variedad de aspectos del desarrollo en los estudiantes, se centra en el bienestar emocional, social y académico de los educandos, no solo en las áreas académicas, en base a estos e considera a las personas como un todo y trabaja para	La orientación educativa se caracteriza por las conexiones y la articulación entre las diversas áreas en la formación de los educandos, para que se complementé en el aprendizaje y las experiencias en los diferentes entornos y a su vez

			padres de familia por cualquier situación anormal que se le presente, además así evita que los estudiantes caigan en un mal rendimiento o académico	Familia a reuniones por posibles incumplimientos de tareas.	fomentar un desarrollo equilibrada en cada de los diferentes ámbitos	mejoren entre sí, es necesario que trabajen juntas las escuelas, familias y comunidades; para de esta manera fortalecer el desarrollo multifacético de los estudiantes.
--	--	--	---	---	--	---

**Fuente:** elaboración propia.

**Tabla 3**

*Resultados del rendimiento académico de los educandos*

Variable 2	Pregunta entrevista	Descripción respuesta textual	Ficha de observación	Descripción textual ficha de observación	Descripción conceptual	Interpretación
Rendimiento académico	¿Cuáles son los elementos básicos para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes? Entorno de estudio adecuado ( ) Establecimiento de rutinas ( ) técnicas de estudio efectivas ( )	Si considero un punto fundamental, por no decir el principal; ya que el acompañamiento de los padres en el desarrollo de las tareas es crucial para un	Se a observado en el desarrollo de los niños en el aula, y es satisfactorio por lo que tienden a participar de manera factible en las clases. Cumpliendo tareas de refuerzo y las tareas enviadas a casa.	De los Los estudiantes observados casi siempre cumplen con las tareas asignadas, obteniendo un rendimiento académico regular que llega a la base en los estándares de calificación.	El apoyo de los padres en la educación de sus hijos se considera como los factores principales a nivel familiar que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes.	Para que los estudiantes presenten un buen rendimiento académico, es vital la participación de los padres de Familia ya que en algunas ocasiones que no existe el acompañamiento se

	participación en actividades extracurriculares ( ) supervisión familiar para el apoyo en tareas (x)	buen rendimiento académico.				torna un poco difícil el cumplimiento de tareas. Por lo contrario, es muy satisfactorio cuando los padres de familia brindan acompañamiento en casa.
	Qué herramientas utilizaría para mejorar el rendimiento académico? Material concreto ( ) Uso de las TIC ( ) Tutorías interactivas ( ) Estrategias de aprendizaje colaborativa ( ) Retroalimentación continua (x)	Considero que la retroalimentación continua es plus para un buen rendimiento académico de los estudiantes ya que con esto afianzamos los contenidos y conocimientos de los estudiantes.	Se ha observado que el Docente si brinda retroalimentación continua a los estudiantes, realizando trabajos grupales en donde se pone en evidencia si los contenidos fueron comprendidos por los educandos.	De los educandos observados siempre participan en las retroalimentaciones que, brinda el docente, desarrollando todas las actividades que imparte el mismo	Implementar la retroalimentación y adaptación es de estrategias mediante la evaluación formativa permite a los docentes conocer el progreso de los alumnos y modifica sus estrategias de enseñanza si es necesario, teniendo como resultado un aprendizaje significativo	La retroalimentación continua en el aula se desarrolla de manera factible, para tener buen rendimiento académico siendo considerada esta como un hábito y no como una forma de presión para que los estudiantes cumplan sus tareas, De esta manera el docente aporta significativamente con el desarrollo académico de sus estudiantes, anticipándose a posibles problemas de bajo rendimiento.

**Fuente:** elaboración propia.

## DISCUSIÓN

Este estudio investigativo examinó los hallazgos contradictorios de la tesis realizada por (Soria, 2020) cuyo título se denominó: "Uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje de science de 7mo año de la unidad educativa Paúl Dirac del Distrito Metropolitano de Quito", quien investigó cómo la orientación educativa mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de séptimo año en una variedad de entornos educativos y descubrió que los adolescentes que reciben una orientación adecuada suelen obtener un mejor rendimiento académico donde presentan la habilidad de resolver problemas y adaptarse a las exigencias del proceso educativo.

Por otro lado, (Morocho et al., 2023) nos presenta en su investigación "Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater" de Loja-Ecuador", señala que los alumnos de séptimo año se enfrentan a una serie de retos a lo largo del proceso enseñanza-aprendizaje y enfatiza la importancia de utilizar métodos de orientación educativa que se puedan utilizar para abordar y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que lo estén necesitando.

De esta manera se suma a nuestra investigación por el motivo que se descubrió que por motivo de la falta de autoconfianza y de habilidades de autogestión de los estudiantes afecta negativamente a su rendimiento académico, lo que conlleva a su bajo rendimiento académico y a los problemas que se derivan del mismo. Tomando en cuenta estos resultados, es primordial que se ponga en marcha programas de orientación que apoyen a estudiantes a superar barreras que les impiden estudiar de manera adecuada.

Para, los autores (Moreira et al., 2024) descubrieron que los estudiantes que reciben una orientación adecuada suelen obtener mejores resultados académicos porque adquieren más habilidades para manejar los problemas y adaptarse a las exigencias en el aula de aprendizaje. También aprendieron como la orientación educativa interviene en el rendimiento y motivación de los estudiantes.

En su estudio (Del Rocío y Villacreses, 2023) afirman que, para abordar los principales problemas, como el bajo rendimiento académico y la falta de compromiso que se requiere un enfoque holístico de la orientación educativa, los autores mencionados detallan y hacen hincapié en la necesidad de desarrollar planes de estudio que respondan a las necesidades intelectuales y emocionales de los estudiantes para preservar su bienestar general.

Estos autores reconocen la importancia que tienen las estrategias de intervención temprana y orientación educativa para mejorar el rendimiento académico, dado que la aplicación de estas estrategias permite mejorar el desarrollo social y personal de los estudiantes, además de su rendimiento académico que participan en los programas de orientación demostraron una mayor participación en clase y una notable mejora en sus calificaciones.

El Ministerio de Educación (2022) respalda el valor de las guías de intervención de orientación educativa para que sea posible el apoyo a los niños a progresar a nivel personal y académico, brindándoles información clara sobre estrategias que les serán útiles, las cuales son magníficas herramientas para crear un entorno de aprendizaje seguro y productivo en las aulas.

Por lo indicado (Sigcha, 2024) afirma que es posible mejorar el rendimiento académico y que para eso es imprescindible fomentar el uso de estrategias de orientación educativa, cuya implementación debe ser metódica con un marco pedagógico sólido y claro que haga hincapié en el éxito académico que prevenga los posibles problemas en la vida personal y académica de los estudiantes.

Dado que los autores señalan que las guías y talleres de prevención como recursos esenciales para mejorar el rendimiento académico, nuestra guía de intervención se presentó de forma positiva, ya que

mediante la aplicación de estas técnicas de orientación educativa pretende promover el bienestar general de los estudiantes además de proporcionarles un entorno en donde les permita alcanzar su potencial pleno.

### **CONCLUSIÓN**

Se pudo analizar y concluir que es crucial una estrategia exhaustiva que integre a toda la comunidad educativa, como demuestra el análisis de las diferentes medidas de orientación educativa para prevenir el bajo rendimiento académico en los alumnos de séptimo año, ya que diversos estudios, que contienen edad y variables sociales se transforman en indicadores clave para superar el bajo rendimiento y señala la necesidad de que se ponga en marcha algún programa de prevención.

Se pudo identificar que es necesario un enfoque integral el cual involucre a toda la comunidad educativa a través de la implementación de diversas estrategias antes mencionadas, es por ello que la dedicación y cooperación de todos los agentes involucrados contribuyó significativamente a la reducción del bajo rendimiento académico en los estudiantes del séptimo año.

Se pudo descubrir las características de la orientación educativa cuyo objetivo es elevar el rendimiento académico de los alumnos de séptimo año, por lo cual se conoció que la formación continua del profesorado sobre la preocupante situación presentada del bajo rendimiento académico de los alumnos y la necesidad de implementar técnicas preventivas son pilares fundamentales si se quiere superar dicha problemática.

## REFERENCIAS

Ábalos, F., Romero, L., y Bravo, C. (2024). TIC, motivación y rendimiento académico en educación primaria: meta-análisis, revisión de literatura y estado de la cuestión. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 25. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.31799>

Barboza, J. (2024). Inteligencia Emocional como Factor Determinante en el Rendimiento Académico en Estudiantes. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0 (RTED)*, 17(1), pp. 400-411. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9580403>

Del Rocío, M., y Villacreses, J. (2023). Estrategias pedagógicas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del nivel propedéutico. *REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINARIA ARBITRADA YACHASUN-ISSN: 2697-3456*, 7(12), pp. 144-5. <https://doi.org/https://doi.org/10.46296/yc.v7i12.0279>

Espinoza, F. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), pp. 103-110. obtenido de: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1392>

González, A., Martínez, F., y Gallo, V. (2023). Teoría sociocultural: potencialidades para motivar la clase de Historia de Cuba en las universidades. *EduSol*, 23(83), p. 2. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9538123>

Gómez, M., y Agramonte, R. (2022). LA convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista espacios*, 43(6), pp. 1-17. [http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev\\_esp/article/view/24012](http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_esp/article/view/24012)

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2020). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición.

Isorna, M., Albaladejo, M., Rial, A., y Vaquero, R. (2023). Relación entre práctica de actividad física en el tiempo libre y rendimiento académico en estudiantes (as) de 5° de Primaria a 4° de ESO. *Global Health Promotion*, 30(2), pp. 71-85. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/17579759221113267>

Josserme, R. (2020). Orientación educativa y tecnologías. *Orientación y Sociedad*, 20(2), 33- 47. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/117326>

Limones, J., & Velasco, G. (2025). La vocación profesional y el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Zacatecas Norte. *Revista Multidisciplinar Ciencia latina*, 9(1), pp. 3667-3691. <https://doi.org/https://doi.org/10.37811/clrcm.v9il.16107>

Mampaso, J., Moraleda, Á., y de los Santos, M. (2024). Madurez vocacional y nuevos entornos profesionales en jóvenes universitarios con discapacidad intelectual. *Estudios sobre Educación*, 47, pp. 35-57. <https://doi.org/https://doi.org/10.15581/004.47.002>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Orientación Vocacional y Profesional*. <https://educacion.gob.ec/orientacion-vocacional-y-profesional/>

Mota, L., y Correa, M. (2023). Enfoque Integrador Transcomplejo: Una Mirada Reflexiva De La Praxis Educativa. *Miradas Transcompleja*, 3(2). <https://doi.org/https://orcid.org/0000-0001-8871-9156>

Morocho, L., Jaramillo, M., Rodríguez, A., y Aguilar, W. (2023). Estrategias Educativas para Interrelación Escuela-Familia en Educación de Estudiantes de Séptimo Año Escuela "Dr. Luis Felipe Zapater" de Loja-Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), pp. 5725 5744. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i6.9113](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9113)

Moreira, E., Macías, R., Córdoba, D., Vera, E., y Vásconez, L. (2024). Ocupación Laboral de los Padres de Familia y su Incidencia en el Bajo Rendimiento Académico de los Estudiantes de Séptimo Año Básico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), pp. 10632-10645. [https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.13202](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13202)

Pérez, A., García, Y., García, J., y Raga, L. (2023). La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Actualidades Investigativas en Educación*, 23(1), 398-431. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>


Rojas, A. L., Estévez, M. A., y Rodríguez, R. (2021). Maestría en Educación Mención Orientación Educativa: una opción para la formación psicopedagógica del docente, en Ecuador. *Conrado*, 17(79), 96-106. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/170>

Sigcha, C. (2024). La gamificación como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la enseñanza-aprendizaje de la biología. *Revista Latinoamericana Ogmios*, 4(10), pp. 1- 10. <https://doi.org/https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i10.099>

Soria, M. (2020). Uso de estrategias metodológicas en el aprendizaje de science de 7mo año de la unidad educativa Paúl Dirac del Distrito Metropolitano de Quito. Master's thesis. Universidad Tecnológica Indoamérica), Quito.

Soto, O., Vanegas, D., y Medina, E. (2023). Incidencia de factores socioemocionales en el rendimiento académico de estudiantes de secundaria. *Educación y Humanismo*, 25(44). <https://doi.org/https://doi.org/10.17081/eduhum.25.44.5344>

Villafuerte, V., Arcos, W., y Rodas, G. (2023). La gamificación como estrategia didáctica para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes en Educación Básica Media. *Revista científico-profesional*, 8(12), pp. 875-894. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9254960>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .