

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Certificación institucional en los procesos educativos del Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) de las fuerzas armadas de la república de Honduras

Institutional certification in the educational processes of the National Defense College (CDN) and the Command and General Staff School (ECEM) of the armed forces of the republic of Honduras

Siria Yolani Ochoa Díaz

siriaochoa77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2782-148X>

Universidad de Defensa de Honduras

Tegucigalpa – Honduras

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3898>

Artículo recibido: 28 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 12 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3898>

Certificación institucional en los procesos educativos del Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) de las fuerzas armadas de la república de Honduras

Institutional certification in the educational processes of the National Defense College (CDN) and the Command and General Staff School (ECEM) of the armed forces of the republic of Honduras

Siria Yolani Ochoa Díaz

siriaochoa77@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-2782-148X>

Universidad de Defensa de Honduras

Tegucigalpa – Honduras

Artículo recibido: 28 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 12 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) ofrecen programas de posgrado para profesionalizar a los miembros de las Fuerzas Armadas y a personal civil interesado en temas de Defensa y Seguridad Nacional, a través de la Facultad de Estudios Estratégicos. Se realizó un análisis sistemático de las experiencias y percepciones de expertos en certificación institucional en procesos educativos de las FF.AA. mediante entrevistas estructuradas. Los resultados sugieren que una propuesta de certificación debe ser integral, bien estructurada y basada en datos objetivos, con un plan claro para alcanzar estándares de calidad y mejorar la educación. Aunque se busca mejorar la calidad educativa, los procesos necesarios para obtener la certificación no se han implementado, lo que representa un desafío a corto plazo para asegurar que los egresados posean las competencias requeridas por el mercado laboral, incluyendo dentro de las Fuerzas Armadas.

Palabras clave: certificación, procesos educativos, gestión

Abstract

The National Defense College (CDN) and the Command and General Staff College (ECEM) offer postgraduate programs to professionalize members of the Armed Forces and civilian personnel interested in Defense and National Security issues, through the School of Strategic Studies. A systematic analysis of the experiences and perceptions of experts in institutional certification in educational processes of the Armed Forces was carried out through structured interviews. The results suggest that a certification proposal should be comprehensive, well-structured and based on objective data, with a clear plan to achieve quality standards and improve education. Although the aim is to improve the quality of education, the processes necessary to obtain certification have not been implemented, which represents a short-term challenge to ensure that graduates possess the competencies required by the labor market, including within the Armed Forces.

Keywords: certification, educational processes, management

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Ochoa Díaz, S. Y. (2025). Certificación institucional en los procesos educativos del Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) de las fuerzas armadas de la república de Honduras. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3184 – 3203.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3898>

INTRODUCCIÓN

La educación superior ha sido objeto de intensos debates en las últimas décadas, especialmente en su papel como formadora de competencias clave para un mercado laboral en constante cambio. Este estudio se centra en la acreditación institucional y los procesos educativos en el Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) de las Fuerzas Armadas de Honduras, planteando la pregunta sobre la importancia de la certificación institucional en estos procesos. El objetivo general es establecer los procesos educativos necesarios para la certificación institucional del CDN y ECEM. Los objetivos específicos incluyen realizar un diagnóstico situacional de las necesidades educativas, identificar la metodología de certificación y proponer un Plan Estratégico de Certificación Institucional.

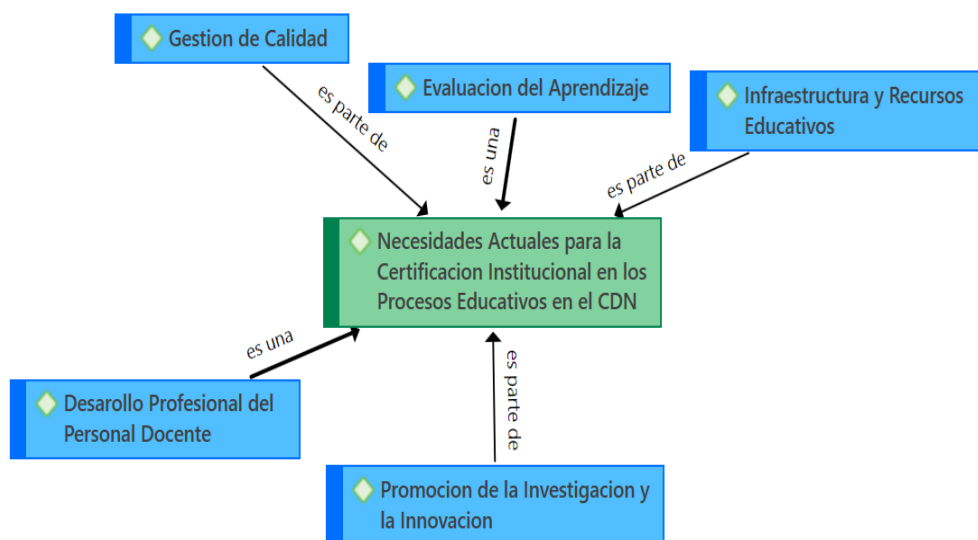
METODOLOGÍA

La metodología utilizada es cualitativa, basada en un enfoque de investigación-acción. Se llevaron a cabo entrevistas estructuradas a 24 expertos, incluyendo oficiales de alto rango y personal académico con experiencia en certificación institucional. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas, y el análisis se llevó a cabo utilizando el software Atlas.ti, que permite una exploración más profunda de la información. Los hallazgos indican que la certificación institucional es crucial para mejorar la calidad educativa en el CDN y ECEM, alineando sus procesos con estándares internacionales y respondiendo a las necesidades del entorno laboral. La implementación de un plan estratégico de certificación podría optimizar la capacidad de ejecución y contribuir al desarrollo integral de las Fuerzas Armadas de Honduras, asegurando una formación más efectiva y pertinente para sus miembros.

RESULTADOS

Figura 1

Necesidades actuales para certificación en el CDN

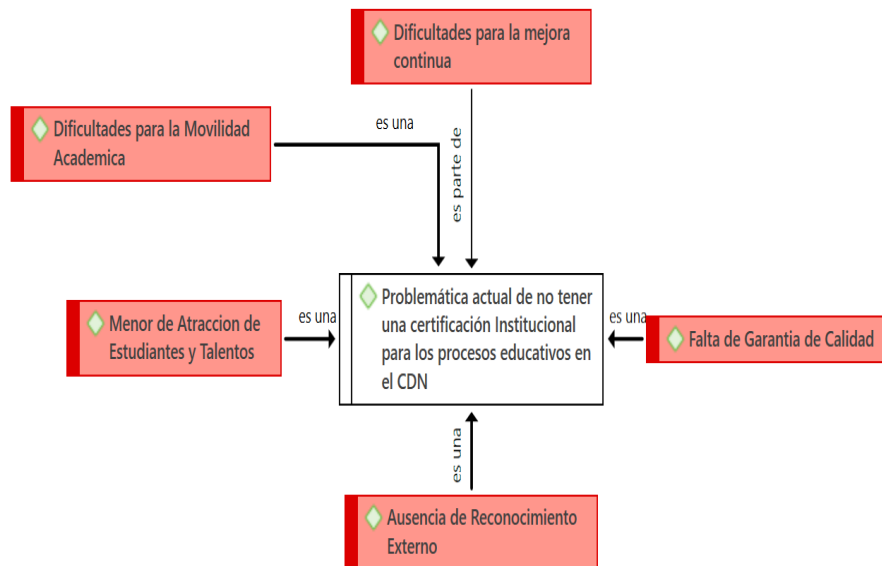


Fuente: elaboración propia.

La gestión de calidad puede garantizar que se cumplan los estándares de calidad y que se implementen medidas correctivas cuando sea necesario.

Figura 2

Problemática actual de no tener certificación en el CDN

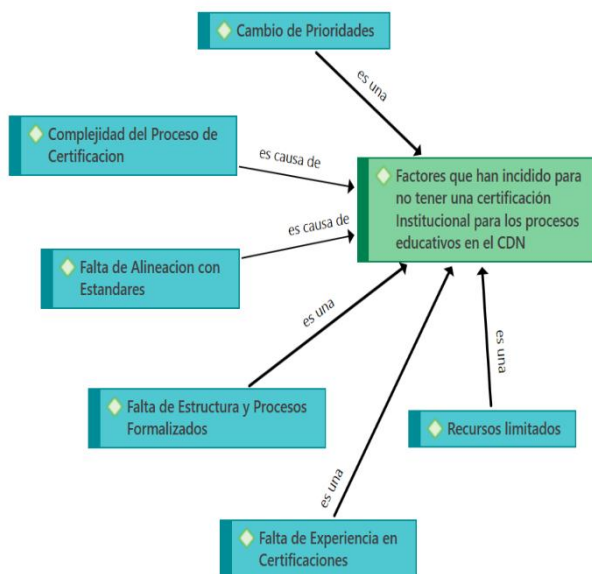


Fuente: elaboración propia.

La ausencia de reconocimiento externo puede afectar la valorización del CDN y su prestigio dentro y fuera de las Fuerzas Armadas. Esto podría limitar las oportunidades de colaboración con otras instituciones educativas y militares a nivel nacional e internacional, así como el intercambio de conocimientos y buenas prácticas, lo cual genera dificultades para la movilidad académica, considerando que los graduados del CDN pueden enfrentar obstáculos en la movilidad académica y profesional.

Figura 3

Factores de no tener una certificación en el CDN

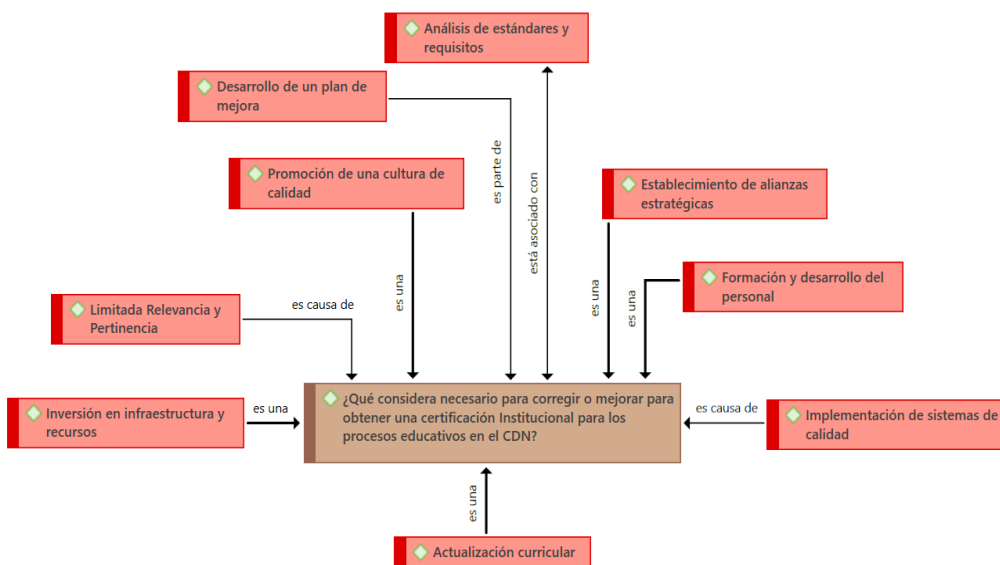


Fuente: elaboración propia.

El tener recursos limitados, la disponibilidad limitada de recursos financieros, humanos y materiales obstaculiza los esfuerzos del CDN para mejorar sus procesos educativos y cumplir con los requisitos de certificación.

Figura 4

Factores a mejorar para obtener una certificación en el CDN

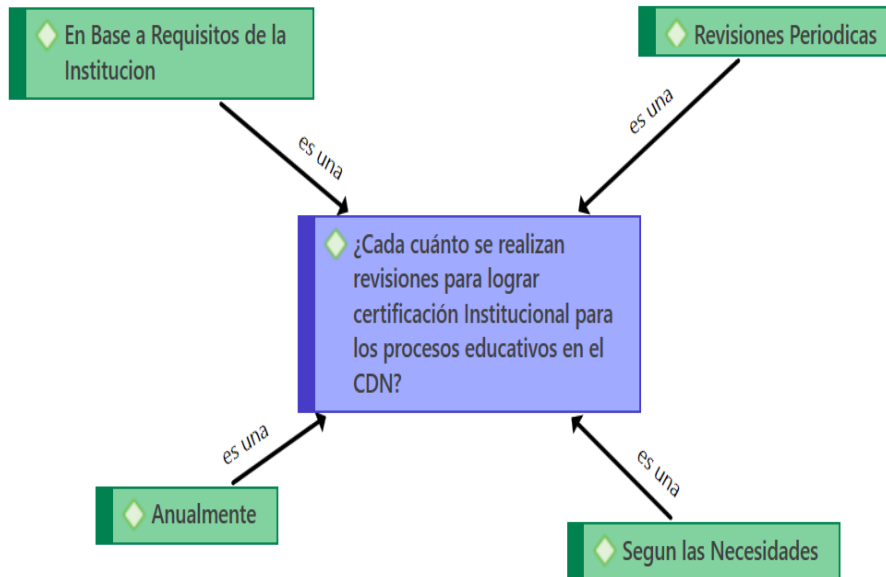


Fuente: elaboración propia.

El Colegio de Defensa Nacional debe estar mejor posicionado para obtener una certificación institucional para sus procesos educativos, lo que garantizará la calidad y la excelencia en la formación educativa ofrecida.

Figura 5

Frecuencia de tiempo de revisión para obtener una certificación en el CDN

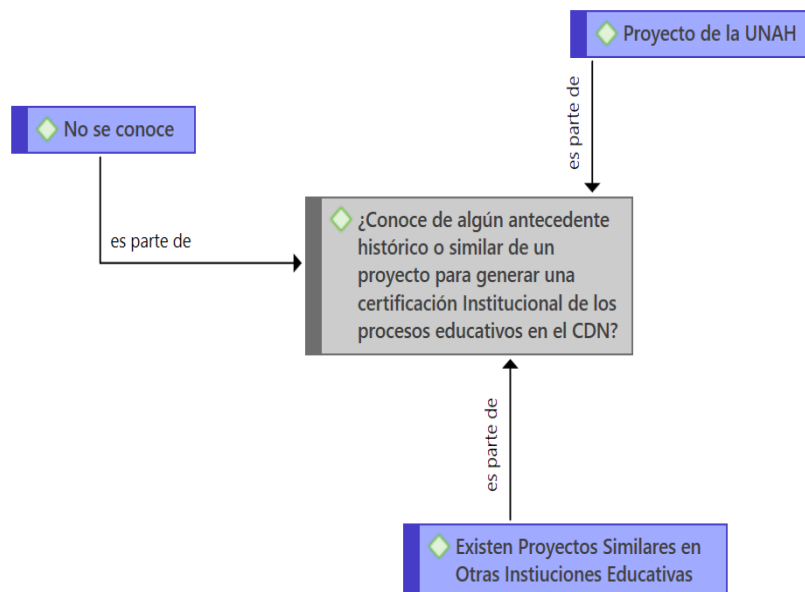


Fuente: elaboración propia.

La frecuencia de las revisiones para lograr la certificación institucional para los procesos educativos en el Colegio de Defensa Nacional depende de varios factores y puede variar según las necesidades y requisitos específicos de la institución y la entidad certificadora. Lo importante es establecer un proceso de revisión y evaluación continua que garantice el cumplimiento con los estándares de calidad y promueva la mejora continua de los procesos educativos en el CDN.

Figura 6

Antecedente histórico para obtener una certificación en el CDN

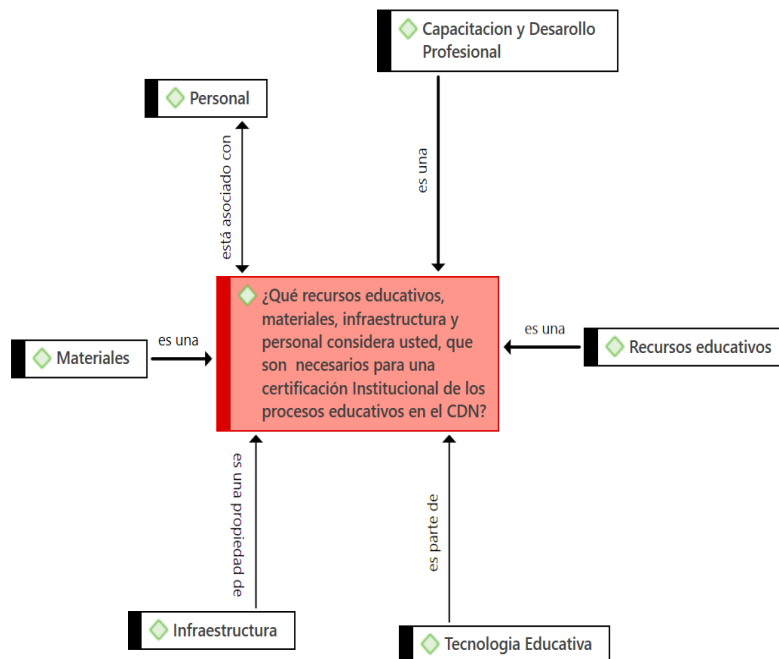


Fuente: elaboración propia.

Así mismo las Experiencias de Certificación en Educación Superior, aunque no sean específicamente en el ámbito militar, existen numerosos ejemplos de este tipo de proyectos que podrían proporcionar ideas y buenas prácticas aplicables al contexto del CDN. Estos proyectos suelen centrarse en la garantía de la calidad de los procesos educativos, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, y la promoción de la excelencia académica, los cuales son aplicados por la Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH) para establecer un ejemplo de este tipo de certificación en educación superior.

Figura 7

Recursos necesarios para obtener una certificación en el CDN

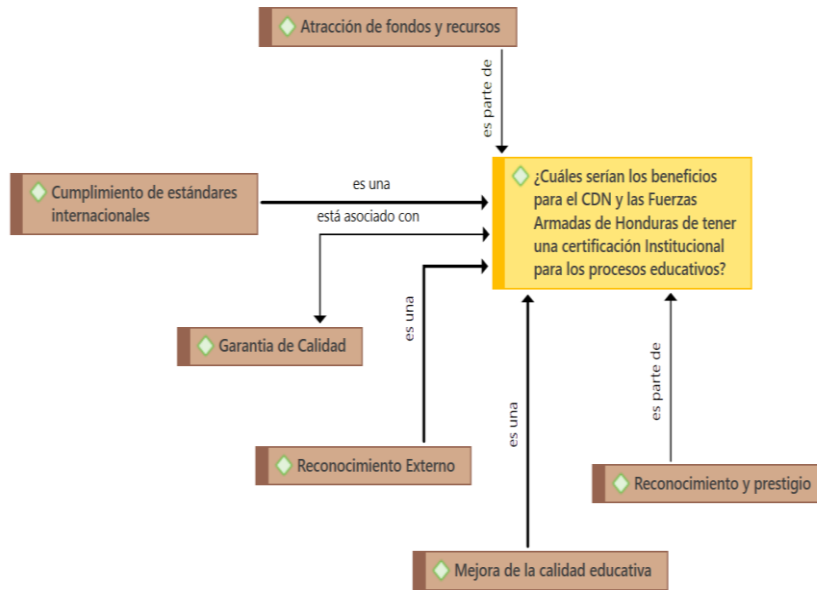


Fuente: elaboración propia.

En los aspectos de infraestructura las aulas y salones de clases deben estar adecuadamente equipados para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, con tecnología audiovisual y recursos tecnológicos necesarios, con laboratorios y simuladores para la práctica y la experimentación en áreas como tácticas militares, comunicaciones, inteligencia y logística y considerar instalaciones deportivas y recreativas para promover el bienestar físico y mental de los estudiantes. Respecto al personal docente, debe estar altamente calificado y experimentado, con experiencia en educación militar, civil y competencias en áreas específicas de estudio, sumado a un personal Administrativo y de Apoyo dedicado a la gestión académica, el soporte tecnológico y la logística operativa de la institución.

Figura 8

Beneficios de obtener una certificación en el CDN

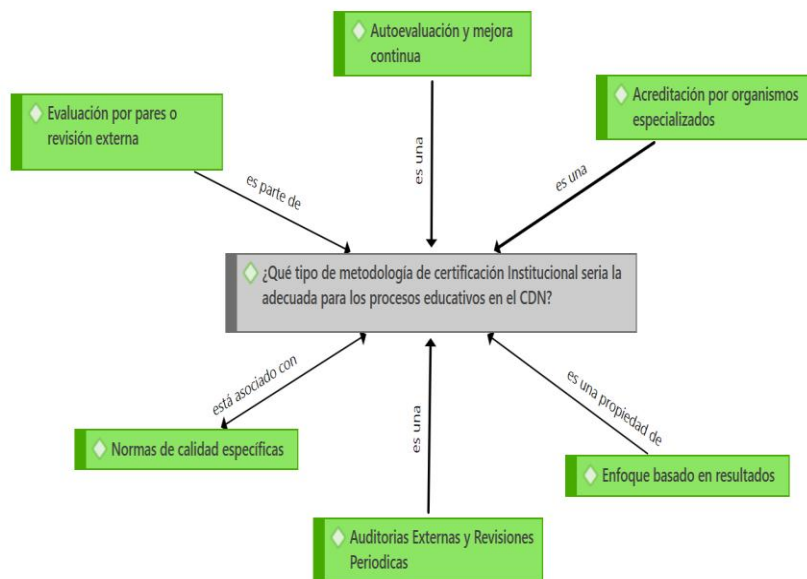


Fuente: elaboración propia.

En la mejora de la movilidad académica los graduados del CDN podrían beneficiarse de un mayor reconocimiento de sus credenciales académicas y una mayor facilidad para acceder a oportunidades de educación continua, tanto dentro como fuera de las Fuerzas Armadas. Esto podría mejorar sus perspectivas de carrera y promover el desarrollo profesional en el ámbito militar y civil, generando una atracción y retención de talento, la certificación institucional podría mejorar la reputación del CDN como una institución educativa de alta calidad y atractiva para estudiantes y profesionales militares. Esto podría aumentar la capacidad del CDN para atraer y retener talento docente, administrativo y estudiantil de alto nivel.

Figura 9

Tipo de metodología adecuada para los procesos educativos en el CDN

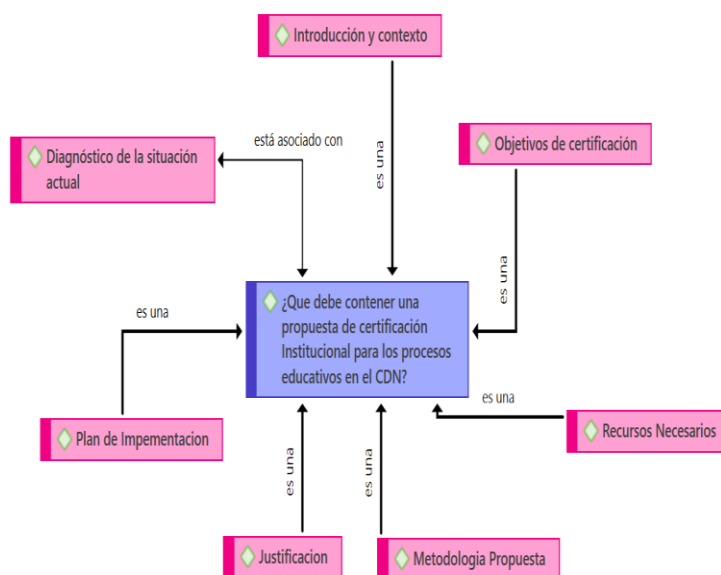


Fuente: elaboración propia.

Aplicar un Enfoque Basado en Normas o Criterios, esta metodología se centra en el cumplimiento de normas o criterios específicos definidos por la entidad certificadora o por organismos nacionales e internacionales en educación militar. La institución debe demostrar cómo sus procesos educativos satisfacen estos estándares a través de evidencia documentada y evaluaciones formales. La metodología de Evaluación por pares o Pares Externos, se establece bajo un enfoque en que la certificación se basa en la revisión y evaluación realizada por expertos externos, como académicos, profesionales de la educación militar o representantes de otras instituciones acreditadas. Estos pares evalúan la calidad de los procesos educativos en el CDN y emiten recomendaciones para la mejora.

Figura 10

Contenido de una propuesta para de certificación Institucional en el CDN

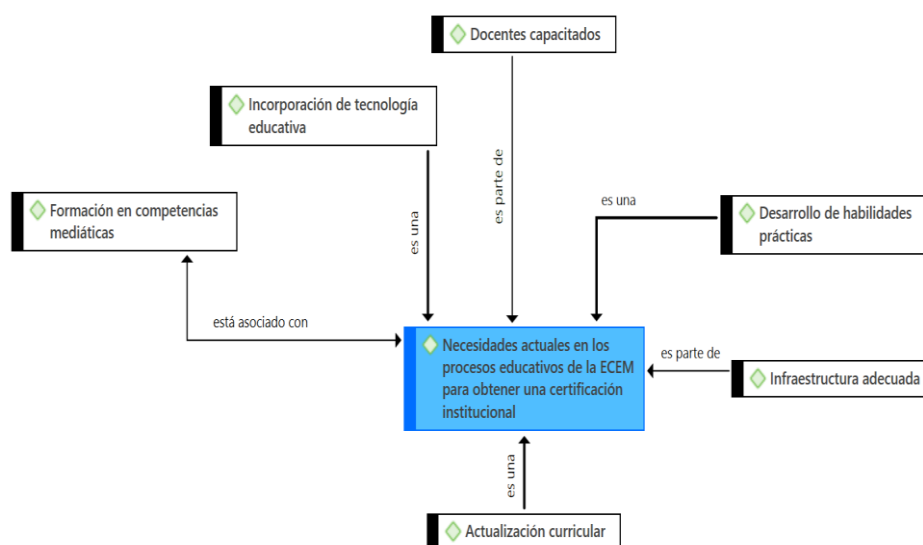


Fuente: elaboración propia.

Se espera lograr mediante la certificación institucional, como mejorar la calidad de la formación, fortalecer la capacidad institucional y aumentar el reconocimiento y prestigio del CDN, establecer la Metodología Propuesta, con una descripción detallada de la metodología que se utilizará para preparar la institución para la certificación, incluyendo procesos de autoevaluación, identificación de áreas de mejora, desarrollo de planes de acción y seguimiento de progresos.

Figura 11

Necesidades actuales para certificación en la ECEM

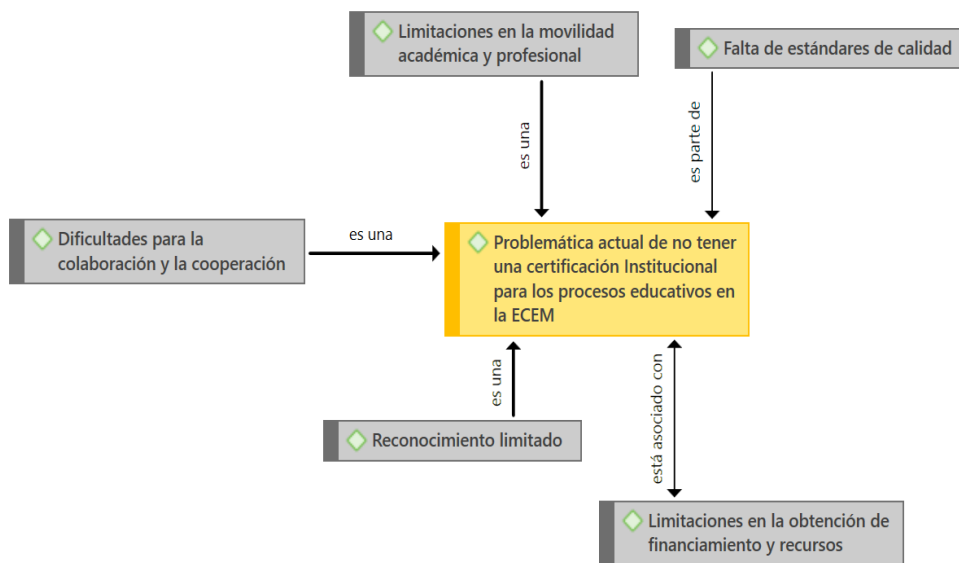


Fuente: elaboración propia.

Revisar y fortalecer los sistemas de evaluación del aprendizaje utilizados en la ECEM para garantizar su validez, fiabilidad y relevancia. Esto implica el desarrollo de instrumentos de evaluación efectivos y la implementación de procesos de retroalimentación para mejorar continuamente la calidad de la enseñanza y el aprendizaje, para fomentar la investigación académica en la ECEM y promover una cultura de innovación y desarrollo académico entre el cuerpo docente y los estudiantes. Esto puede contribuir a la generación de conocimiento nuevo y relevante en el ámbito de la seguridad y la defensa, así como a la mejora de la calidad de la formación ofrecida.

Figura 12

Problemática actual de no tener certificación en la ECEM

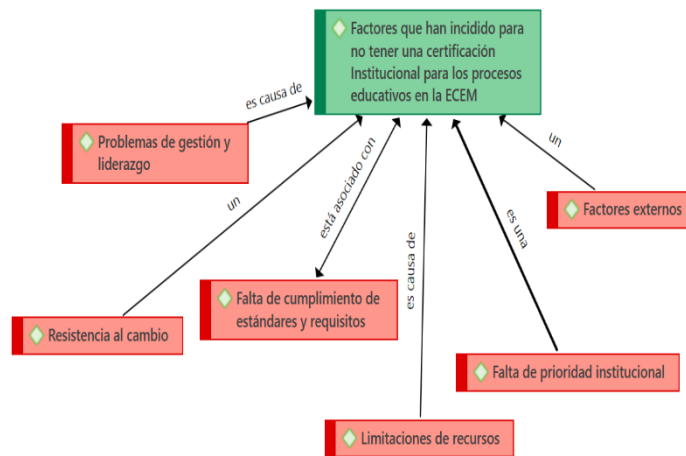


Fuente: elaboración propia.

La falta de un marco de certificación institucional puede dificultar la implementación de procesos de mejora continua en la ECEM. Sin una evaluación externa de la calidad educativa, puede ser más difícil identificar áreas de mejora y tomar medidas para abordarlas de manera efectiva, generando un Impacto en la Colaboración Internacional, ya que este aspecto limita las oportunidades de colaboración y cooperación internacional en el ámbito académico y militar.

Figura 13

Factores de no tener una certificación en la ECEM

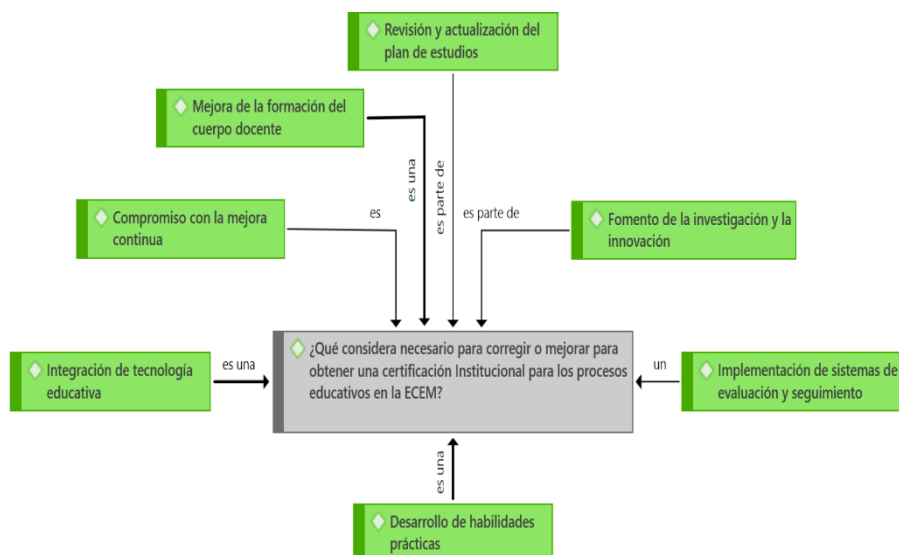


Fuente: elaboración propia.

Obtener la certificación institucional puede ser un proceso complejo y exigente que requiere tiempo, recursos y esfuerzos significativos. La falta de claridad sobre los pasos necesarios para obtener la certificación y la complejidad de los requisitos involucrados pueden disuadir a la institución de embarcarse en este proceso, la falta de experiencia previa en procesos de certificación institucional o la ausencia de asesoramiento externo especializado puede dificultar los esfuerzos de la institución para navegar por los requisitos y desafíos asociados con la certificación.

Figura 14

Factores a mejorar para obtener una certificación en la ECEM

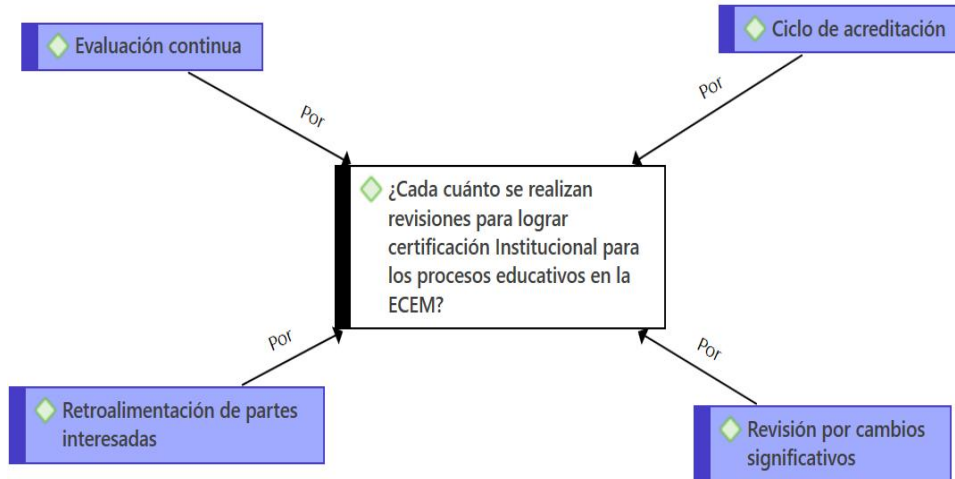


Fuente: elaboración propia.

La investigación en el campo del comando y estado mayor es fundamental para el avance del conocimiento y la mejora de las prácticas militares. La ECEM debería fomentar la investigación entre el cuerpo docente y los estudiantes, así como promover la colaboración con instituciones académicas y militares externas.

Figura 15

Frecuencia de tiempo de revisión para obtener una certificación en la ECEM

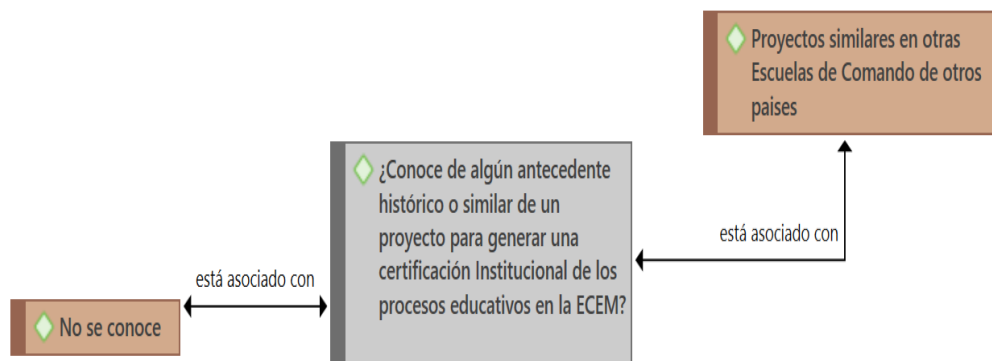


Fuente: elaboración propia.

Es trascendental que la ECEM establezca un proceso formal y transparente para llevar a cabo estas revisiones, que incluya la participación de todas las partes interesadas relevantes y la utilización de datos objetivos para informar las decisiones. Esto garantizará que la institución esté constantemente trabajando hacia la excelencia educativa y cumpliendo con los estándares de certificación institucional para el personal militar.

Figura 16

Antecedente histórico para obtener una certificación en la ECEM

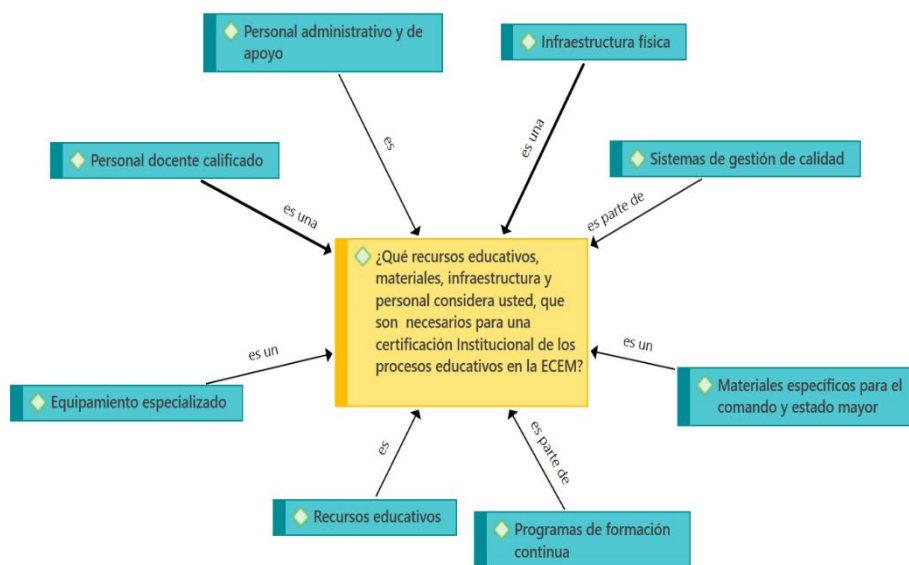


Fuente: elaboración propia.

Así mismo las Experiencias de Certificación en Educación Superior, aunque no sean específicamente en el ámbito militar, hay numerosos ejemplos de proyectos de certificación institucional en educación superior que podrían proporcionar ideas y buenas prácticas aplicables al contexto específicamente militar. Estos proyectos suelen centrarse en la garantía de la calidad de los procesos educativos, la mejora de la enseñanza y el aprendizaje, y la promoción de la excelencia académica

Figura 17

Recursos necesarios para obtener una certificación en la ECEM

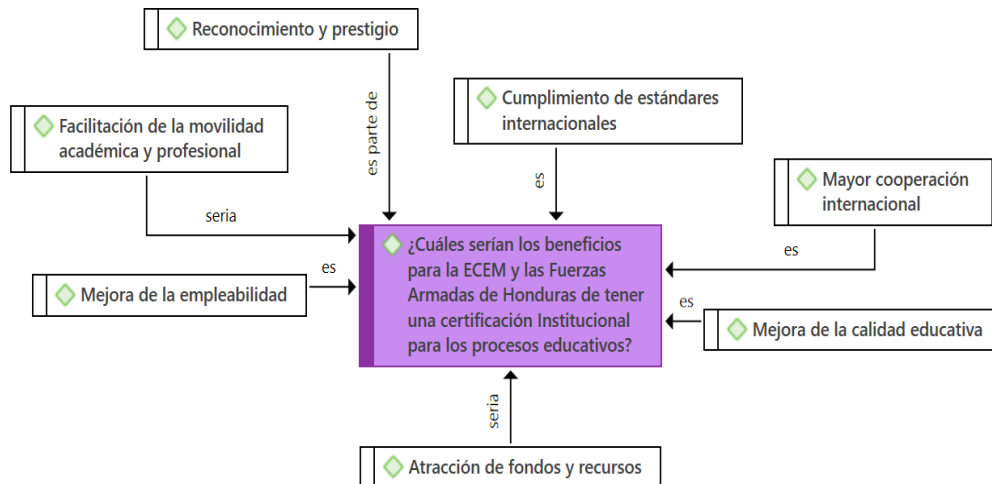


Fuente: elaboración propia.

Se debe tener en los recursos un equipamiento especializado basado en Equipos informáticos y de comunicación avanzados para apoyar la enseñanza y el aprendizaje en el campo del Comando y Estado mayor, con Equipos de simulación y entrenamiento, como tableros de planificación, sistemas de simulación de combate y herramientas de análisis operacional.

Figura 18

Beneficios de obtener una certificación en la ECEM

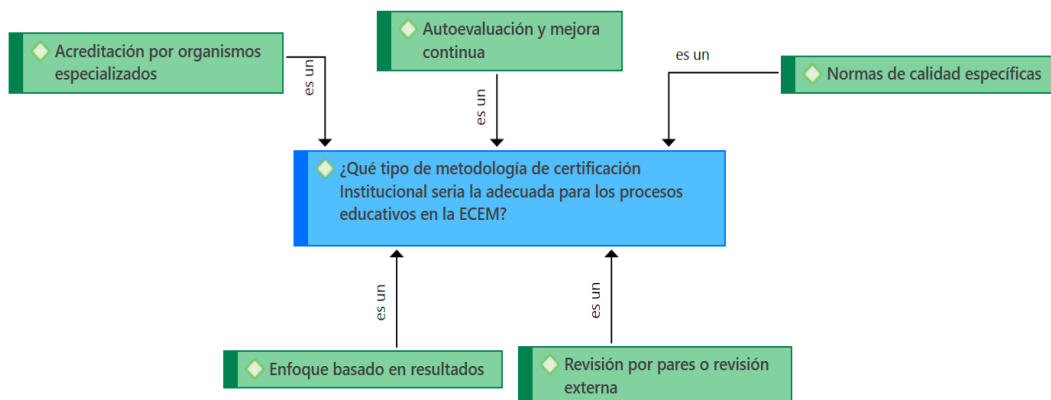


Fuente: elaboración propia.

La certificación institucional para los procesos educativos de la ECEM puede generar una serie de beneficios significativos que contribuyen al fortalecimiento de la institución y al cumplimiento de su misión de proporcionar una formación militar de calidad a las Fuerzas Armadas de Honduras.

Figura 19

Tipo de metodología adecuada para los procesos educativos en la ECEM

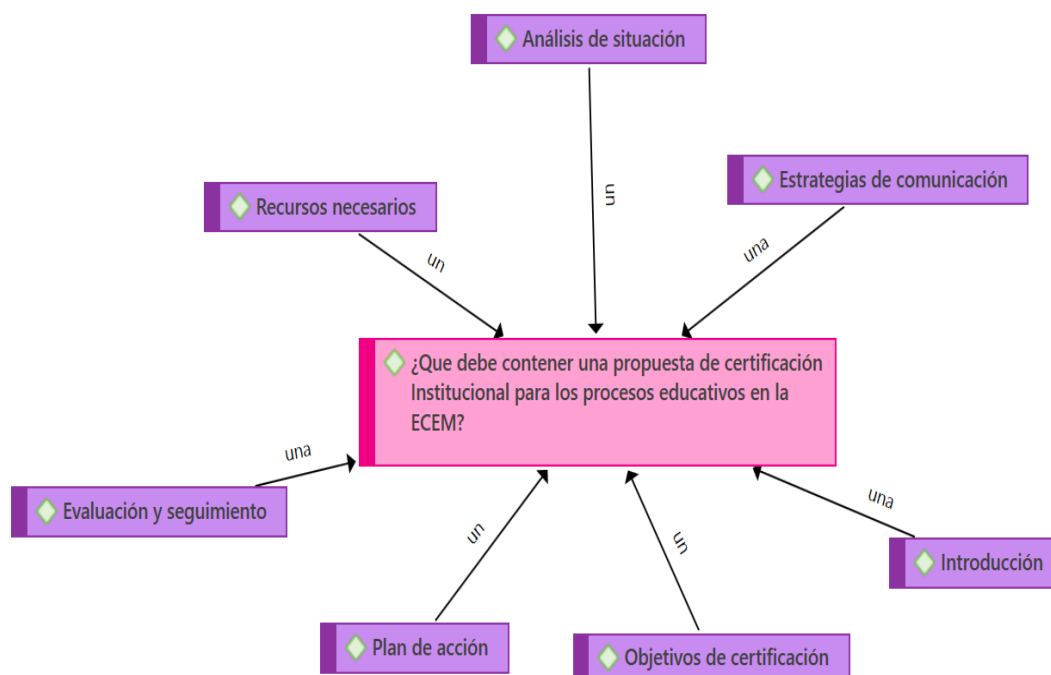


Fuente: elaboración propia.

Los Modelos de Calidad Total permiten la implementación de un modelo de calidad total, como el Modelo de Excelencia EFQM o el Modelo Malcolm Baldrige, puede proporcionar a la ECEM un marco estructurado para evaluar y mejorar sus procesos educativos. Estos modelos se centran en la mejora continua y en la satisfacción de todas las partes interesadas.

Figura 20

Contenido de una propuesta para de certificación Institucional en la ECEM



Fuente: elaboración propia.

Una propuesta de certificación institucional para los procesos educativos en la ECEM debe ser completa, bien estructurada y basada en datos objetivos y análisis cuidadosos de las necesidades y oportunidades de mejora de la institución. Debe presentar un plan claro y realista para alcanzar los estándares de calidad requeridos y mejorar continuamente la calidad de la educación ofrecida.

DISCUSIÓN

Una visión integral de las áreas críticas que requieren atención en los procesos educativos del CDN para avanzar hacia la obtención de una certificación institucional, entre los cuales se establece una actualización curricular, en base a la importancia de revisar y actualizar los planes de estudio y programas de formación para asegurar su relevancia y alineación con los estándares nacionales e internacionales. Esta es una necesidad crucial, ya que los contenidos deben adaptarse a los cambios en el entorno militar y las demandas de la sociedad.

La falta de una certificación institucional para los procesos educativos en el Colegio de Defensa Nacional CDN dentro de las Fuerzas Armadas de Honduras FF.AA. puede acarrear una serie de problemáticas significativas como ser la falta de garantía de calidad, sin una certificación institucional, no hay una garantía formal de que los procesos educativos en el CDN cumplan con los estándares de calidad necesarios para proporcionar una formación militar efectiva y relevante. Esto puede socavar la confianza en la institución y generar dudas sobre la calidad de la educación ofrecida.

Varios factores han incidido en la falta de certificación institucional para los procesos educativos en el Colegio de Defensa Nacional (CDN) dentro de las Fuerzas Armadas de Honduras, entre las cuales se establece la falta de estructura y procesos formalizados, se considera que el CDN no ha establecido previamente estructuras y procesos formales para garantizar la calidad y la eficacia de sus procesos

educativos. La falta de políticas, procedimientos y sistemas de gestión de calidad puede haber dificultado la capacidad del CDN para cumplir con los estándares requeridos para la certificación.

Para corregir y mejorar los procesos educativos en el Colegio de Defensa Nacional CDN y obtener una certificación institucional, es necesario abordar una serie de áreas claves como ser el tener un desarrollo de Políticas y Procedimientos, por lo cual es fundamental establecer políticas y procedimientos claros y documentados que guíen la gestión de la calidad educativa en el CDN. Esto incluye la definición de objetivos de calidad, roles y responsabilidades del personal, y procesos para la evaluación y mejora continua de los procesos educativos.

En general, la certificación institucional de los procesos educativos es un tema importante en muchos sistemas educativos, incluidos los militares y es probable que se hayan llevado a cabo iniciativas similares en otros países como ser: Colombia, República Dominicana y Guatemala para mejorar la calidad y la eficacia de la formación ofrecida por las instituciones militares, considerando que algunos países tienen organismos o agencias encargadas de evaluar y acreditar programas de educación militar, incluidos colegios y academias militares. Estas agencias pueden desarrollar estándares y criterios de calidad específicos para la formación militar y llevar a cabo evaluaciones para otorgar la acreditación institucional.

La problemática actual de no tener una certificación institucional para los procesos educativos en la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) puede incluir varios aspectos que afectan la calidad y el reconocimiento de la formación ofrecida como ser, la falta de estándares claros y reconocidos a nivel nacional e internacional para evaluar la calidad de la educación proporcionada por la ECEM. Esto puede llevar a la incertidumbre sobre la calidad de la formación y dificultar la comparación con otras instituciones educativas.

Una propuesta de certificación institucional para los procesos educativos en la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) debe contener una serie de elementos clave que proporcionen una visión integral y detallada de cómo la institución planea abordar el proceso de certificación y mejorar la calidad de su educación. Los componentes importantes que podría incluir una propuesta de certificación institucional para la ECEM se basan en tener una Introducción y que describa el propósito de la propuesta, los antecedentes de la institución y la importancia de la certificación institucional para los procesos educativos en la ECEM, con los Objetivos de Certificación, en el cual se establece claramente los objetivos que la ECEM espera lograr a través del proceso de certificación institucional, como mejorar la calidad educativa, aumentar la reputación institucional y fortalecer la colaboración

CONCLUSIÓN

La obtención de una Certificación Institucional en Procesos Educativos para el Colegio de Defensa Nacional y la Escuela de Comando y Estado Mayor de las Fuerzas Armadas de la República de Honduras será un paso importante hacia la garantía de la calidad y relevancia de la educación militar ofrecida por estas instituciones. La certificación fortalecerá su reputación, aumentará su capacidad para atraer y retener talento, y facilitará la colaboración a nivel nacional e internacional en el campo de la educación.

Con la preparación de un diagnóstico situacional de las necesidades en los procesos educativos del Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) es fundamental para identificar áreas de fortaleza y oportunidades de mejora en la formación militar ofrecida por estas instituciones. A través de un análisis exhaustivo, se puede identificar las necesidades específicas en términos de recursos humanos, materiales, infraestructura, tecnología y metodologías educativas que requieren atención prioritaria para garantizar la calidad y la eficacia de los procesos educativos. Este diagnóstico proporciona una base sólida sobre la cual se pueden desarrollar estrategias y acciones


específicas orientadas a mejorar la formación educativa, fortaleciendo así la capacidad institucional y contribuyendo al cumplimiento de la misión de defensa y seguridad del país.

Es de alta importancia identificar la metodología de Certificación Institucional para los procesos Educativos del Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) es un paso fundamental para asegurar la calidad y la excelencia en la formación militar ofrecida por estas instituciones. A través de un análisis exhaustivo de diferentes enfoques y metodologías de certificación, se ha podido evaluar las opciones disponibles y determinar cuál sería la más adecuada para el contexto específico del CDN y la ECEM.

Un plan estratégico de certificación institucional en los procesos educativos del Colegio de Defensa Nacional (CDN) y la Escuela de Comando y Estado Mayor (ECEM) es un paso crucial para garantizar que ambas instituciones cumplan con los estándares de calidad requeridos y mejoren continuamente su formación educativa. A través de un análisis detallado de las necesidades, los recursos disponibles y las mejores prácticas en educación, se ha desarrollado un plan estratégico integral que establece una hoja de ruta clara y efectiva para el proceso de certificación institucional.

REFERENCIAS

- Bernal, C. A. (2010). Metodología de la Investigación (Tercera Edición ed.). Bogotá, Colombia: Pearson Educación Colombia Ltda.
- CDN (2022). Historia de creación del Colegio de Defensa Nacional.
- Cerda, H. (1998). Los Elementos de la Investigación. Bogotá: El Buho.
- Consejo Nacional de Defensa y Seguridad. (2019). Ley Especial Consejo Nacional de Defensa y Seguridad.
- Constitución de la República de Honduras. (1982). Asamblea Nacional Constituyente.
- Constitución de la República. (1982). Asamblea Nacional Constituyente.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. d. (2014). Metodología de la Investigación (Sexta Edición ed.). México D.F., México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2006). Metodología de la Investigación (Cuarta Edición ed.). México, D.F., México: McRaw-Hill.
- Hernandez, S. (2014). Metodología de la Investigación. pág. 398.
- Ley Constitutiva de las FFAA . (2012). Ley Constitutiva de las FFAA.
- Reglamento de Educación Militar. (2020). Reglamento de Educación Militar para Instituciones militares.
- Rodríguez, D. J. (2022). Beneficios de la certificación y acreditación en la educación. Universidad Politécnica de Guanajuato.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de Investigación, sexta edición, estudio de caso. México: McGRAW-HILL.
- Sampieri, R. H., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). Metodología de Investigación, sexta edición, estudio de caso. México: McGRAW-HILL.
- Torres, C. A. (2006). Metodología de la Investigación: para Administración, Economía y Humanidades. México: Pearson Educación.
- UDH. (2015). Normas Académicas de la Universidad de Defensa de Honduras.
- Villagómez - Cortés, J. A. (2015). La ISO 9000 en instituciones de educación superior, un camino hacia la acreditación pasando por la calidad. Ciencia Administrativa.
- Weiers, R. M. (2019). Investigación de Mercados. México: Prentice Hall.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .