

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

La lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo

Literacy in the contemporary educational context

Dyan Wilson Cantón

dyanwilcan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>

Investigador independiente

México

María del Rosario Sánchez Campos

rosario_taz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7774-1117>

Investigador independiente

México

Janeth Briseida Toledo Escobar

janeth.toledo.escobar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2891-1354>

Investigador independiente

México

Guillermo Alvarado López

guiallopcbtis113@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5496-509X>

Investigador independiente

México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3914>

Artículo recibido: 30 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3914>

La lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo

Literacy in the contemporary educational context

Dyan Wilson Cantón

dyanwilcan@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-5859-922X>

Investigador independiente

México

María del Rosario Sánchez Campos

rosario_taz@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-7774-1117>

Investigador independiente

México

Janeth Briseida Toledo Escobar

janeth.toledo.escobar@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-2891-1354>

Investigador independiente

México

Guillermo Alvarado López

guiallopctis113@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-5496-509X>

Investigador independiente

México

Artículo recibido: 29 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación tuvo como objetivos 1) Identificar los antecedentes teóricos de la lectoescritura; 2) Describir la lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo; y 3) Analizar la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana, por lo que la metodología implicó el abordaje de fuentes bibliográficas seleccionados conforme al muestreo intencional guiados por criterios previamente definidos, con apoyo en la observación documental y la ficha de observación, con apego a lineamientos propios de un estudio no experimental. Los hallazgos más relevantes indican que alrededor de 53% de los estudiantes de México alcanzó el nivel 2 o superior en lectura, además se ha revelado que la Secretaría de Educación Pública (2024), patentiza el hecho de que la lectura y escritura son herramientas importantes que deben ser desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que estas son necesarias para favorecer el desarrollo holístico de la comunidad estudiantil. Los autores concluyen que se ha analizado la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana determinándose que esta concepción educativa sitúa la equidad, la excelencia y la mejora continua en el centro de la acción pública, orientándose hacia el máximo logro educativo de niñas, niños y jóvenes; que promueve la corresponsabilidad de todos los actores del sistema para desarrollar competencias lectoescritoras dentro de un proyecto de cambio social; y que enfatiza un enfoque holístico en el que la lectura y la escritura se entienden como herramientas fundamentales para el aprendizaje permanente y la transformación de la comunidad escolar.

Palabras clave: aprendizaje, enseñanza, estudiantes, lectoescritura, nueva escuela mexicana

Abstract

This research had the objectives 1) To identify the theoretical background of reading and writing; 2) To describe reading and writing in the contemporary educational context; and 3) To analyze the proposal of reading and writing in the New Mexican School, so the methodology involved the approach of bibliographic sources selected according to intentional sampling guided by previously defined criteria, with support from documentary observation and the observation sheet, in accordance with guidelines of a non-experimental study. The most relevant findings indicate that around 53% of students in Mexico reached level 2 or higher in reading, in addition it has been revealed that the Ministry of Public Education (2024), demonstrates the fact that reading and writing are important tools that must be developed in the teaching-learning process since these are necessary to promote the holistic development of the student community. The authors conclude that the reading and writing approach to the New Mexican School has been analyzed, determining that this educational concept places equity, excellence, and continuous improvement at the center of public action, oriented toward the maximum educational achievement of girls, boys, and young people; that it promotes the shared responsibility of all system actors to develop literacy skills within a project of social change; and that it emphasizes a holistic approach in which reading and writing are understood as fundamental tools for lifelong learning and the transformation of the school community.

Keywords: learning, teaching, students, literacy, new mexican school

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Cantón, D. W., Sánchez Campos, M. del R., Toledo Escobar, J. B., & Alvarado López, G. (2025). La lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3396 – 3407. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3914>

INTRODUCCIÓN

Inicialmente debe indicarse que el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2024) ha revelado que el 68% de los estudiantes matriculados en América Latina presentan problemas significativos relacionados con la lectura y escritura. Sobre la base de los datos estadísticos antes revelados, se puede afirmar que existe una necesidad de emprender estudios investigativos que generen conocimientos actualizados sobre las deficiencias en el desarrollo de la competencia de la lectoescritura.

Un panorama similar se observa en México, puesto que se estima que aproximadamente el 53 por ciento de los alumnos de México apenas alcanzan el nivel 2 o superior en lectura, aunque se ha documentado que el promedio de la OCDE es el 74" (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2024). Siendo las cosas así, se entiende la urgencia de abordar esta problemática.

Ahora bien, diversos estudios recientes como el de Medina & Cubilete (2024) desarrollado en Perú han precisado que "en muchos países en desarrollo, la falta de acceso a materiales educativos, la insuficiencia de maestros capacitados y las condiciones socioeconómicas adversas contribuyen significativamente a los bajos niveles de lectoescritura" (p. 13), al tiempo que Zambrano-Fernández (2023) en Ecuador han evidenciado que "en el diagnóstico realizado se aprecia las falencias existentes dentro del campo educativo, los estudiantes no desarrollan habilidades en la lectura y en la escritura" (p. 21). Entre tanto, Mejía (2024), en México han planteado que "en la Nueva Escuela Mexicana, la lectura y la escritura no se limitan a habilidades básicas, sino que se consideran herramientas esenciales para la comprensión, comunicación y construcción de conocimiento en diferentes contextos" (p. 131), por lo que es necesario que se realicen estudios que ofrezcan consideraciones finales y recomendaciones que sirvan de apoyo para abordar en forma integral el problema del deficiente desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

En este orden de ideas, se presentan los siguientes objetivos: 1) Identificar los antecedentes teóricos de la lectoescritura; 2) Describir la lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo; y 3) Analizar la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana. En este sentido, se ha aplicado un estudio de naturaleza documental puesto que se ha respaldado en la revisión y consulta de fuentes bibliográficas.

METODOLOGÍA

La metodología "es una herramienta que le permite al investigador describir, analizar y valorar de una manera crítica los métodos empleados, los instrumentos que utiliza le permite valorar, comparar y, en su caso, discriminar la información obtenida" (Villanueva, 2022, p. 32). Tomando en cuenta la definición proporcionada se puede afirmar que la metodología de la investigación es un elemento determinante para cumplir los objetivos trazados y para además generar conocimiento válido para la comunidad científica, por lo que se ha procedido a describir la metodología seleccionada:

Participantes

Los participantes tienen que ver con la población, que "conjunto de elementos de los cuales pretendemos indagar y conocer sus características o una de ellas, y para el cual serán válidas las conclusiones obtenidas en la investigación" (Balestrini, 2006, p. 137). En este estudio, la población se ha conformado por fuentes bibliográficas relacionadas con el tema abordado.

Procedimiento de muestreo

El muestreo "es el medio a través del cual el investigador, selecciona las unidades representativas para obtener los datos que le permitirán obtener información acerca de la población a investigar" (Gómez ,

2012, p. 34). Por ello se ha aplicado el muestreo intencional “En este caso los elementos son escogidos con base en criterios o juicios preestablecidos por el investigador” (Arias, 2012, p. 85). En este sentido, debe señalarse que los criterios de selección que han sido aplicados son los siguientes:

- Fuentes bibliográficas con las siguientes palabras claves: lectoescritura, lectura, escritura, competencias.
- Fuentes bibliográficas publicadas en el rango de 2021-2025.
- Fuentes bibliográficas publicadas en Google Académico.
- Fuentes bibliográficas en idioma español.
- Fuentes bibliográficas con datos completos.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como técnica se ha utilizado la observación documental que comprende “una lectura general de los textos, se iniciará la búsqueda y observación de los hechos presentes en los materiales escritos consultados que son de interés” (Balestrini, 2006, p. 152). Asimismo, debe detallarse que el instrumento aplicado ha sido el de la ficha de observación documental que “consiste en registrar la descripción detallada de lugares, personas, hechos, etc., que forman parte de la investigación” (Huanca-Arohuanca et al., 2021, p. 540)

Diseño de la investigación

En cuanto al diseño de la investigación, debe señalarse que se trata de un estudio no experimental que “es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes” (Avilés-Vélez & Zambrano-Intriago, 2021, p. 267). En efecto, el diseño es no experimental porque no se ha realizado ningún tipo de manipulación de las variables o categorías de análisis estudiadas.

Asimismo, se ha utilizado una investigación básica que es “conducida por la curiosidad o interés de un científico en una pregunta científica. El objetivo de este tipo de investigación es obtener conocimiento, no se tiene en cuenta de si será práctica o podrá resolver problemas” (Rodríguez, 2020, p. 22), en este sentido, debe precisarse que se ha aplicado un estudio básico por cuanto solamente se pretende describir la realidad problemática que se ha identificado.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

A continuación, se presentan los resultados de los objetivos propuestos:

Objetivo N° 1: Identificar los antecedentes teóricos de la lectoescritura:

Son muchos los expertos que dejaron sus contribuciones en relación al estudio de la lectoescritura, los cuales se abordan a continuación:

Vygotsky

La idea de la Zona de desarrollo próximo es especialmente relevante en la mejora de la lectoescritura. Los maestros evalúan las habilidades de lectura y escritura de cada niño y luego emparejar a aquellos que estén en niveles similares. Esto permite que los niños colaboren y se apoyen mutuamente mientras trabajan en actividades de lectoescritura. Los niños más competentes guían a sus compañeros en la lectura de textos, esto refuerza la comprensión y fortalece las habilidades sociales (Sánchez & Bautista, 2024, p. 42).

En este sentido, debe señalarse que para Vygotsky, es esencial que los docentes identifiquen la zona de desarrollo próximo y en función a tal información diseñen e implementen intervenciones didácticas

con las que sean posible que los niños progresen en el desarrollo de sus capacidades lectoras y escritas. De modo tal, que los docentes deben facilitar la mediación y el apoyo en el proceso de alfabetización inicial.

Emilia Ferreiro y Ana Teberosky

El principal aporte de estas expertas consiste en señalar que “el proceso lectoescritor permite que el niño trate de comprender la naturaleza del lenguaje a su alrededor, y que cuando se trata de aprender a leer y escribir se establecen aptitudes y habilidades importantes para el desarrollo cognitivo” (Tomalá & González, 2022, p. 13). De forma semejante exponen que:

La enseñanza de la lengua escrita se debe dar dentro de los niveles de desarrollo en que se encuentra el niño; y en su contexto sociocultural determinado, esto de manera diferencial a la enseñanza tradicional en la que el niño es abordado desde una serie de signos y símbolos, muchos de los cuales son ajenos a la realidad y a los intereses de quien aprende (Saltos-Zambrano & Moncayo-Muñoz, 2021, p. 398).

Debe indicarse que la postura de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky contenían una visión revolucionaria, puesto que sus planteamientos chocaban con las premisas tradicionales, insistiendo en la premisa de que los procesos de construcción de significado y de representación gráfica se van desarrollando en forma progresiva y que se manifiestan de formas diversas en función de la experiencia de cada niño.

Emilia Ferreiro

Posteriormente Emilia Ferreiro continuó el estudio de la lectoescritura determinando que la alfabetización inicial se desarrolla en tres (3) momentos como se describen a continuación:

Primer momento: Es la fase inicial en el que el niño comienza a realizar las primeras acciones para la escritura la cual se desarrolla en tres (3) niveles (Vergara et al., 2022), que se muestran por medio de las siguientes figuras:

Figura 1

Garabateo del primer nivel del primer momento (Emilia Ferreiro)



Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por Vergara et al., (2022)

Figura 2

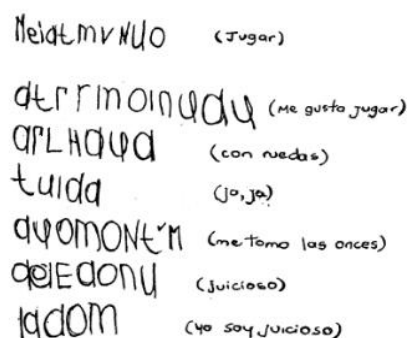
Garabateo del segundo nivel del primer momento (Emilia Ferreiro)



Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por Vergara et al., (2022)

Figura 3

Garabateo del tercer nivel del primer momento (Emilia Ferreiro)



Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por Vergara et al., (2022)

Segundo momento: En esta etapa “los niños descubren la clave básica de la escritura: La Fonética, es decir, comienzan a comprender que cada letra corresponde a un sonido, que hay una correlación sonido-letra” (Vergara et al., 2022, p. 104).

Tercer momento: En esta etapa se da “el arribo al sistema alfabético de la escritura. Aquí el niño ya ha comprendido lo esencial del proceso de escritura, entiende el sistema alfabético y por tanto, comienza a escribir como los adultos” (Vergara et al., 2022, p. 105).

Objetivo N° 2: Describir la lectoescritura en el contexto educativo mexicano contemporáneo

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025) ha revelado algunos datos que dan cuenta del progreso en lo relacionado a la lectoescritura, los cuales se presenta en la Tabla 1 y Gráfico 1:

Tabla 1

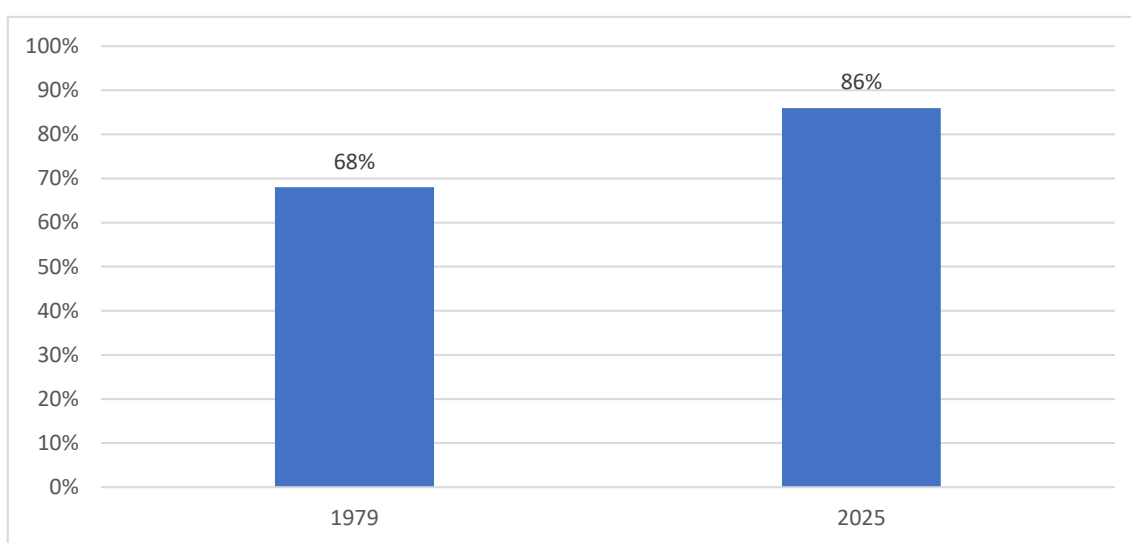
Porcentaje de la población mundial que sabe leer y escribir (Años 1979 y 2025)

Año	%
1979	68%
2025	86%

Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025)

Gráfico 1

Porcentaje de la población mundial que sabe leer y escribir (Años 1979 y 2025)



Fuente: elaboración propia a partir de datos aportados por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2025)

Sobre la base de los datos estadísticos antes reportados, se puede afirmar que en un poco más de 4 décadas se ha logrado un avance significativo en cuanto a los procesos de aprendizaje de escritura y lectura a nivel mundial, sin embargo, debe destacarse que en la actualidad el panorama demuestra que sigue existiendo una brecha del 14% de individuos que no han logrado desarrollar estas competencias por lo que se considera acertado que se despliegan labores investigativas que sumen esfuerzos en este sentido. Al respecto, se puede hacer alusión a datos que la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2024), ha publicado sobre esta temática:

Tabla 2

Comparación del desempeño de países en lectura

	Puntuación de lectura 2022	Cambio en la puntuación de lectura desde 2018		Puntuación de lectura 2022	Cambio en la puntuación de lectura desde 2018
Estadísticamente por encima del promedio de la OCDE					
Singapur	543	-7	<i>Hong Kong (China)</i> *	500	-25
Irlanda*	516	-2	Australia*	498	-5
Japón	516	12	Reino Unido*	494	-10
Corea del Sur	515	1	Finlandia	490	-30
<i>Taipei (China)</i>	515	13	Dinamarca*	489	-12
Estonia	511	-12	Polonia	489	-23
<i>Macao (China)</i>	510	-15	República Checa	489	-2
Canadá*	507	-13	Suecia	487	-19
EUA*	504	-1	Suiza	483	-1
Nueva Zelanda*	501	-5	Italia	482	5
Sin diferencia estadística respecto del promedio de la OCDE					
Austria	480	-4	Letonia*	475	-4
Alemania	480	-18	España	474	NA
Bélgica	479	-14	Francia	474	-19
Portugal	477	-15	Israel	474	3
Noruega	477	-23	Hungría	473	-3
Croacia	475	-3	Lituania	472	-4
Estadísticamente por debajo del promedio de la OCDE					
Eslovenia	469	-27	Bulgaria	404	-16
Vietnam**	462	NA	Argentina	401	-1
Holanda*	459	-26	Panamá*	392	15
Turquía	456	-10	Malasia	388	-27
Chile	448	-4	Kazajistán	386	-1
Eslovaquia	447	-11	Arabia Saudita	383	-17
Malta	445	-3	Tailandia	379	-14
Serbia	440	1	Mongolia	378	NA
Grecia	438	-19	Guatemala	374	5
Islandia	436	-38	Georgia	374	-6
Uruguay	430	3	Paraguay	373	3
Brunéi	429	21	<i>Bakú (Azerbaián)</i>	365	-24
Rumania	428	1	El Salvador	365	NA
<i>Regiones Ucraínicas (18 de 27)</i>	428	NA	Indonesia	359	-12
Catar	419	12	Macedonia del Norte	359	-34

Fuente: Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (2024).

Estos datos revelando que son numerosos los países que se encuentran estadísticamente por debajo del promedio OCDE. Ahora bien, un aspecto puntual que debe hacerse mención es que la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2024) reporta que 251 millones de niños no han adquirido las competencias básicas de lectoescritura a nivel global. Estos datos dan cuenta de las dimensiones del problema relacionado con el desarrollo de la lectura y escritura en los escolares en el escenario mundial.

Por su parte, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (2024) ha expuesto que el 68% de los alumnos en América Latina presentan problemas significativos en cuanto a la lectura y escritura. En concordancia con estos datos, se puede afirmar que la situación en la región latinoamericana es mucho más aguda aun, en comparación con el contexto global, lo que demuestra la necesidad de que se implementen políticas públicas dirigidas a superar esta problemática.

Entre tanto, en el ámbito nacional se han publicado algunos datos de la prueba del Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes, también conocidos por sus siglas PISA el cual “evalúa los conocimientos y habilidades de estudiantes de 15 años en matemáticas, lectura y ciencias” (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2024, p. 188), por medio del cual se ha determinado que “alrededor de 53 por ciento de los estudiantes de México alcanzó el nivel 2 o superior en lectura (promedio de la OCDE: 74 por ciento)” (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico, 2024, p. 191), confirmándose que México se encuentra 21 puntos porcentuales por debajo del promedio, además de que un 53% es una cifra realmente baja y que debe generar preocupación, por lo que es necesario que se realicen estudios que ofrezcan consideraciones finales y recomendaciones que sirvan de apoyo para abordar en forma integral el problema del deficiente desarrollo de las habilidades de lectura y escritura.

La Secretaría de Educación Pública (2018) ha puntualizado que:

La adquisición y el fortalecimiento de la lengua escrita son procesos esenciales, y al promover en los estudiantes la lectura y la escritura, se les brinda autonomía para seguir aprendiendo y para que puedan acceder a la información de diversas fuentes (p. 8)

Es así pues, como se puede sostener que el sistema educativo mexicano ha sentado la bases sobre la premisa de que tanto la lectura y escritura son procesos que deben ser desarrollados por los estudiantes puesto que estos se convierten en los medios a través de los cuales es posible que la comunidad estudiantil pueda seguir adquiriendo información y por tanto pueden construir su sistema de saberes.

Asimismo, se ha detallado en el sistema educativo mexicano que:

El aprendizaje de la lectura y la escritura va mucho más allá de la enseñanza aislada de las letras y su trazo. Requiere un trabajo intelectual de los niños que les permita entender la lógica del sistema de escritura, pues el lenguaje se concibe como un objeto de conocimiento mucho más amplio, que abarca prácticas de lector y escritor, de hablante y oyente, que se realizan en un ámbito social o comunitario para responder a necesidades específicas y con propósitos bien definidos —prácticas como informar, recomendar, persuadir, opinar, narrar, entre otras (Secretaría de Educación Pública, 2024, p. 6).

En este orden de ideas, la Secretaría de Educación Pública (2024), patentiza el hecho de que la lectura y escritura son herramientas importantes que deben ser desarrolladas en el proceso de enseñanza-aprendizaje puesto que estas son necesarias para favorecer el desarrollo holístico de la comunidad estudiantil, por lo que los docentes deben implementar estrategias que permitan que los niños adquieran estas competencias.

Objetivo N° 3: Analizar la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana

Ahora bien, la Nueva Escuela Mexicana también propone un modelo para el desarrollo de la lectoescritura, por lo que se considera acertado ofrecer una definición de la Nueva Escuela Mexicana:

Concepción de la escuela que busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, para lo cual colocará al centro de la acción pública el máximo logro educativo de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes. Tendrá como objetivos el desarrollo humano integral del educando, reorientar

el Sistema Educativo Nacional, incidir en la cultura educativa mediante la corresponsabilidad e impulsar transformaciones sociales dentro de la escuela y en la comunidad (Secretaría de Educación Pública, 2019, p. 170).

Bajo esta óptica, se comprende que la Nueva Escuela Mexicana se vincula con un proyecto de cambio en el que las instituciones educativas y todos los actores que intervienen en el proceso educativo, deben sumar esfuerzos para propiciar el desarrollo holístico de la comunidad estudiantil.

CONCLUSIONES

Se han identificado los antecedentes teóricos de la lectoescritura verificándose que los aportes de Vygotsky quien destaca que la mediación docente en la Zona de Desarrollo Próximo como estrategia para que los niños colaboren y refuercen mutuamente sus habilidades lectoras y escritoras; mientras que Emilia Ferreiro y Ana Teberosky revolucionaron la enseñanza tradicional al enfatizar que el proceso lectoescritor se construye progresivamente según el nivel de desarrollo y el contexto sociocultural de cada niño; al tiempo que Ferreiro, profundizando en sus estudios, identificó tres (3) momentos claves en la alfabetización inicial que ponen de relieve la evolución natural de las capacidades grafomotoras y cognitivas en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

Se ha descrito la lectoescritura en el contexto educativo contemporáneo confirmándose que a nivel global la tasa de alfabetización ha crecido de 68% desde el año de 1979 hasta 86% en el año 2025, aunque persiste una brecha del 14% de personas no alfabetizadas. Ahora bien, se ha documentado que sólo el 53 % de los estudiantes mexicanos de 15 años alcanza el nivel 2 o superior en PISA, quedando 21 puntos por debajo del promedio; y que la Secretaría de Educación Pública ha reconocido que la lectura y la escritura se perfilan como procesos esenciales que otorgan autonomía al estudiante y que demandan la implementación de prácticas pedagógicas integrales para su fortalecimiento.

Se ha analizado la propuesta de la lectura y escritura en la Nueva Escuela Mexicana determinándose que esta concepción educativa sitúa la equidad, la excelencia y la mejora continua en el centro de la acción pública, orientándose hacia el máximo logro educativo de niñas, niños y jóvenes; que promueve la corresponsabilidad de todos los actores del sistema para desarrollar competencias lectoescritoras dentro de un proyecto de cambio social; y que enfatiza un enfoque holístico en el que la lectura y la escritura se entienden como herramientas fundamentales para el aprendizaje permanente y la transformación de la comunidad escolar.

REFERENCIAS

Arias, F. G. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica (6.a ed.). Episteme.

Avilés-Vélez, M., & Zambrano-Intriago, M. (2021). Comportamiento de las ventas de Empresas del sector ferretero del año 2020 de recesión del cantón Portoviejo. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(3), 260-275. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8229666.pdf>

Balestrini, M. (2006a). Como se elabora el proyecto de investigación (7.a ed.). BL Consultorios Asociados. <https://b-ok.lat/book/3487902/7fefce?id=3487902&secret=7fefce&dsource=recommend>

Balestrini, M. (2006b). Como se elabora el Proyecto de Investigación (para estudios formulativos o explorativos, descriptivos, diagnósticos, evaluativos, formulación de hipótesis causales, experimentales y los proyectos factibles). BL.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). UNICEF y UNESCO organizaron un seminario para abordar los desafíos en lectura y escritura. <https://www.unicef.org/uruguay/historias/unicef-y-unesco-organizaron-un-seminario-para-abordar-los-desafios-en-lectura-y-escritura>

Gómez, S. (2012). Metodología de la investigación (1.a ed.). Red Tercer Milenio S.C.

Huanca-Arohuana, J., Asqui, M., Mamani, D., Mamani-Coaquira, H., Huayanca, P., & Charaja, F. (2021). Habilidades lingüísticas y comprensión lectora en la oquedad del siglo XXI: una mirada a la Institución Educativa Politécnica de Puno – Perú. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(18), 537-555.

Medina, A., & Cubilete, N. (2024). Estrategia didáctica para desarrollar la lectoescritura en niños de 5 años de una institución educativa, San Juan de la Maguana [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/74e591f3-00b7-4b24-86fe-8fcfe6e905ab/content>

Mejía, K. (2024). La lectura y escritura en la nueva escuela mexicana. Un análisis documental en educación básica en México. *Revista Formación Estratégica*, 7(1), 126-142. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/118/87>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2024). Alfabetización. Promover el poder de la alfabetización para todos. <https://www.unesco.org/es/literacy>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2025). Qué debe saber sobre la alfabetización. <https://www.unesco.org/es/literacy/need-know#:~:text=de%20la%20Alfabetizaci%C3%B3n%3F-,%C2%BFCu%C3%A1l%20es%20la%20situaci%C3%B3n%20de%20la%20alfabetizaci%C3%B3n%20en%20el%20mundo,a%20un%2068%25%20en%201979.>

Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico. (2024). PISA 2022. Notas por país: México. Perfiles educativos, 46(183), 188-202. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61714>

Rodríguez, Y. (2020). Metodología de la investigación (1.a ed.). Klik soluciones educativas, S.A de C.V. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=x9s6EAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=investigacion+aplicada&ots=UqOuErjfy0&sig=Pu5ReDyThmuUP5rWC_vFWZm1P-U#v=onepage&q&f=false

Saltos-Zambrano, A., & Moncayo-Muñoz, N. (2021). Rincones de lectoescritura para la optimización del aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Dominio de las Ciencias*, 7(1), 395-411. <https://doi.org/10.23857/dc.v7i1.1649>

Sánchez, Y., & Bautista, Y. (2024). Estrategia didáctica sociocrítica para mejorar la lectoescritura en niños de una escuela pública de Las Matas de Farfán, República Dominicana [Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/8dc893ba-2a54-4bd7-99f6-d59e550309f2/content>

Secretaría de Educación Pública. (2018). Adquisición y fortalecimiento de la lectura y la escritura en la Educación Básica Comunitaria (1.a ed.). Consejo Nacional de Fomento Educativo. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/411240/Adquisicio_n_y_fortalecimiento_de_la_lectura_y_escritura.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2019). Programa Sectorial de Educación 2020-2024. https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/3046.pdf

Secretaría de Educación Pública. (2024). La enseñanza y el aprendizaje de la lectura y la escritura. Primaria. Fase 3. https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/La-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la-lectura-y-escritura_Primaria_Fase-3.pdf

Tomalá, A., & González, J. (2022). Estimulación sensorial a través del uso de libros sensoriales para el desarrollo de la lectoescritura en niños de 3 años [Trabajo Especial de Grado, Universidad Estatal Península de Santa Elena]. <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/8622/1/UPSE-TEI-2022-0104.pdf>

Vergara, G., Sierra, L., & Doria, M. (2022). Estrategias didácticas desde la perspectiva psicogenética de Emilia Ferreiro para la enseñanza de la escritura. *Assensus*, 7(13), 99-119. <https://doi.org/10.21897/assensus.2739>

Villanueva, F. (2022). Metodología de la investigación (1.a ed.). Klik soluciones educativas, S.A de C.V.

Zambrano-Fernández, M., & Navarrete-Pita. (2023). Estrategia didáctica para el fortalecimiento de la lectoescritura en estudiantes con necesidades educativas especiales de Educación General Básica. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(2), 1-24. <http://scielo.sld.cu/pdf/reds/v11n2/2308-0132-reds-11-02-e12.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons 