

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Influencia de la Formación de Bachillerato en la elección de Carreras Universitarias: Un Estudio en la Ciudad de Cuenca

**Influence of High School Technical Education on University
Career Choices: A Study in the City of Cuenca**

Andrés Erasmo Herrera Ordóñez

andres19941904@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3801-5966>

Investigador independiente

Cuenca – Ecuador

Daniela Alexandra Méndez Alvarado

daniela.mendez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3596-6813>

Investigador independiente

Cuenca – Ecuador

Edgar Adrián Zhindón Bermeo

edgar.zhindon@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-0031-2299>

Investigador independiente

Cuenca – Ecuador

Liz Nadia Coronel Narankas

liz.coronel@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3559-671X>

Investigador independiente

Cuenca – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3915>

Artículo recibido: 30 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3915>

Influencia de la Formación de Bachillerato en la elección de Carreras Universitarias: Un Estudio en la Ciudad de Cuenca

Influence of High School Technical Education on University Career Choices:
A Study in the City of Cuenca

Andrés Erasmo Herrera Ordóñez¹

andres19941904@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-3801-5966>
Investigador independiente
Cuenca – Ecuador

Daniela Alexandra Méndez Alvarado

daniela.mendez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3596-6813>
Investigador independiente
Cuenca – Ecuador

Edgar Adrián Zhindón Bermeo

edgar.zhindon@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-0031-2299>
Investigador independiente
Cuenca – Ecuador

Liz Nadia Coronel Narankas

liz.coronel@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3559-671X>
Investigador independiente
Cuenca – Ecuador

Artículo recibido: 30 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Se analiza la influencia de la formación técnica del bachillerato en la elección de carreras universitarias en estudiantes del Colegio de Bachillerato Ricaurte, en Cuenca, Ecuador. La investigación tiene un enfoque mixto, aplicando encuestas a 200 estudiantes de tercer año y entrevistas abiertas para profundizar en los factores que intervienen en la toma de decisiones académicas. Los resultados revelan que el 45% de los estudiantes planea continuar estudios superiores en áreas relacionadas con su formación técnica, mientras que el 30% considera incorporarse directamente al sector industrial. Las prácticas preprofesionales (FCT) fueron identificadas como un factor determinante para el 55.9% de los encuestados, reforzando su interés en áreas técnicas específicas. Sin embargo, también se evidenciaron limitaciones externas, como restricciones económicas, presiones sociales y expectativas familiares, que influyen en las decisiones de los jóvenes. Aunque una parte significativa de los estudiantes considera que su formación técnica responde a las necesidades del mercado laboral, muchos reconocen la necesidad de continuar su preparación académica para mejorar su inserción profesional. Además, se identificaron desafíos adicionales, como la falta de programas de orientación vocacional sólidos y la necesidad de reforzar la vinculación entre el sector educativo y el productivo. Se concluye que, si bien el bachillerato técnico contribuye positivamente en la orientación académica y profesional de los estudiantes, es necesario implementar estrategias complementarias

¹ Autor de correspondencia.


para fortalecer su impacto y garantizar una transición exitosa hacia la educación superior o el ámbito laboral.

Palabras clave: elección de carrera, bachillerato técnico, formación vocacional, educación superior, prácticas preprofesionales

Abstract

The influence of technical high school education on the choice of university careers among students at Colegio de Bachillerato Ricaurte in Cuenca, Ecuador, is analyzed. The research uses a mixed-methods approach, applying surveys to 200 third-year students and conducting open-ended interviews to delve into the factors involved in academic decision-making. The results reveal that 45% of students plan to continue higher education in areas related to their technical training, while 30% consider entering the industrial sector directly. Pre-professional practices (FCT) were identified as a determining factor for 55.9% of respondents, reinforcing their interest in specific technical areas. However, external limitations such as economic constraints, social pressures, and family expectations were also evident, influencing young people's decisions. Although a significant portion of students believe their technical education meets labor market needs, many recognize the necessity of continuing their academic preparation to improve their professional insertion. Additionally, further challenges were identified, such as the lack of strong vocational guidance programs and the need to strengthen the link between the educational and productive sectors. It is concluded that while technical high school education positively contributes to students' academic and professional orientation, it is necessary to implement complementary strategies to strengthen its impact and ensure a successful transition to higher education or the workforce.

Keywords: career choice, technical high school, vocational training, higher education, pre-professional practices

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Herrera Ordóñez, A. E., Méndez Alvarado, D. A., Zhindón Bermeo, E. A., & Coronel Narankas, L. N. (2025). Influencia de la Formación de Bachillerato en la elección de Carreras Universitarias: Un Estudio en la Ciudad de Cuenca. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3408 – 3417. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3915>

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes al cursar el último nivel de bachillerato, pasan por un proceso de transición en el cual necesitan decidir acerca de su futuro y la carrera para su ingreso al nivel superior universitario. A pesar de ser considerada una elección sencilla para algunos, hay estudiantes que reconocen este proceso como un desafío. El ingreso a la universidad representa y brinda a las personas un sinnúmero de oportunidades de crecimiento en el ámbito personal, académico, y profesional, pues desde una carrera los conocimientos se amplían, adquiriendo una visión diferente sobre el mundo y sobre cómo este se encuentra estructurado y construido. A su vez, las personas conciben que el contar con un título universitario abre camino a mayores posibilidades de empleo lo que produce mejores ingresos a futuro.

Cabe destacar que, en el Ecuador actualmente son reconocidos dos tipos de bachillerato: el bachillerato general y el bachillerato técnico. El bachillerato general centrado mayormente en ciencias, ofrece una formación en relación a lo científico-humanista, mientras que el bachillerato técnico ofrece una formación de saberes más técnicos. Desde el cómo se encuentra constituido el sistema educativo el estudiante ya puede identificar aquellas asignaturas y tareas que mayormente son de su agrado. Sin embargo, específicamente en este país existe un problema latente en relación a la inversión del Estado dirigida hacia la educación inclusive desde hace ya varias décadas (Madrid, 2018), pues la infraestructura, la planta docente, los modelos educativos, los recursos y otros aspectos deben ser constantemente atendidos desde entidades superiores y organizaciones gubernamentales.

Por otra parte, las Instituciones de Educación Superior (IES) son reconocidas como determinantes para la mejora de oportunidades; sin embargo, existen diversos factores durante la elección de una carrera universitaria. Desde perspectivas de Alarcón (2019) las restricciones en los aspectos económicos, sociales y culturales conllevan a que la elección profesional este por encima de la elección vocacional. A su vez, se presentan otros factores como los intereses personales y afinidad por determinadas carreras. También están los factores de seguimiento y orientación a los estudiantes, pues es necesario que en las instituciones los orientadores educacionales y vocacionales establezcan objetivos con sus estudiantes, para que estos identifiquen la profesión adecuada acorde a sus habilidades y necesidades (Vásquez, 2023). Inclusive se debe considerar todos los factores antes mencionados.

La situación económica limita significativamente el acceso a las IES, pues, a pesar de que en el Ecuador hay universidades e institutos superiores públicos, los gastos extras como el transporte, materiales y alimentación que repercute el cursar una carrera universitaria, provoca en los estudiantes el repensar sobre su decisión y si durante su formación académica contarán con los recursos económicos necesarios para cubrir en su totalidad los gastos. Para afianzar este postulado en un estudio sobre expectativas y elección de carreras universitarias realizado por Garriga (2024) se menciona que la desigualdad en el nivel educativo superior se presenta debido a las condiciones económicas del estudiante e inclusive la condición de escolarización de los familiares. Además, es importante mencionar que debido a los limitantes económicos los jóvenes se deciden por carreras más cortas o dejar los estudios para empezar a trabajar al cumplir la mayoría de edad.

En la parte social la reflexión con respecto a la elección de la carrera universitaria puede verse nublada por la condición de clase, económica y de estatus que otorga la profesión (Santiago et al., 2023). También la presión familiar, el entorno y la sociedad en general puede llevar a los estudiantes a seguir carreras que no sean de su agrado. Por tanto, se forman estudiantes sin vocación por su profesión. Adicional a ello, se reconoce que el apoyo y la motivación también son factores determinantes, pues como afirman Figueroa et al. (2025) el apoyo social desde familiares, amigos, compañeros y docentes es sustancial cuando el estudiante se encuentra cursando el tercer nivel, lo cual evita a futuro los rezagos o la deserción académica.

Con respecto a los limitantes debido a los factores culturales, en ciertos espacios o por estereotipos de género existen prejuicios en relación a varias carreras. Tal es el caso de las diferencias de género para la elección de las carreras, pues en muchas de las ocasiones estas decisiones no están basadas específicamente en habilidades o capacidades del estudiante, sino más bien en concepciones tradicionales sobre la falta de apoyo y la discriminación en profesiones específicas (Gati y Pérez, 2014).

Así también, los intereses personales son parte sustancial de la selección de una carrera profesional. Es importante reconocer que el niño desde pequeño está condicionado a la influencia de su familia, entorno y creencias que ya vienen preestablecidas inclusive antes de su nacimiento. Desde estos estímulos internos y externos las personas desarrollan su propia personalidad e identifican con el tiempo la afinidad por actividades en específico.

En las escuelas y posteriormente en el colegio, el estudiante continúa adquiriendo aprendizajes y habilidades que serán de gran ayuda para su desarrollo y se convertirán en factores importantes de formación. Por ello se observa que aquellos que han tenido mayor afinidad con las ciencias exactas eligen carreras basadas en las ingenierías, matemáticas, etc. y aquellos que se inclinan más por las ciencias sociales escogen carreras como la sociología, educación, comunicación social, entre otras. En un estudio realizado por Pérez y Gómez (2021) se aplicó entrevistas a estudiantes de las carreras de Medicina, Enfermería e Ingeniería. Entre los principales resultados se identificó que es necesario incorporar desde edades tempranas el hábito de generar expectativas y disposiciones en la parte académica y profesional.

Durante este proceso de transición, las instituciones deben cobrar sentido como espacios en los cuales se promuevan políticas para enseñar e influir a los estudiantes sobre el ingreso de la universidad con la guía de un orientador vocacional (Martínez et al., 2016; Pérez y Gómez, 2021). El intervenir de manera temprana mientras el estudiante se encuentra todavía en el nivel de bachillerato aporta a la reducción de desigualdades, y apoya el acceso a IES que a futuro les permita afrontar desafíos y barreras económicas, sociales y culturales influenciadas por la obtención de un título profesional.

Sin embargo, los estudiantes aun guiados en el nivel de bachillerato pueden sentir confusión al momento de elegir su carrera. Autores como Erazo y Rosero (2021) mencionan que, en Ecuador, la deserción en el nivel educativo superior se presenta por diversos factores, entre ellos la toma de decisión con respecto a la carrera, pues al sentir confusión se presentan casos de abandono, cambios o disgusto por la profesión seleccionada. Esto quiere decir que el estudiante comienza con un conflicto interno consigo mismo para decidir acerca de su futuro y las oportunidades que se abrirán paso según la elección que tomó en ese momento.

A partir de lo mencionado, el presente estudio tiene como objetivo analizar la influencia de la formación de bachillerato en la elección de las carreras universitarias, específicamente basado en el caso de la ciudad de Cuenca, Ecuador.

METODOLOGÍA

El presente estudio de investigación tiene un enfoque cualitativo con carácter exploratorio. Este tipo de enfoque y estudio se presenta debido a que se busca identificar las relaciones entre el nivel de bachillerato y la elección de carreras universitarias partiendo de datos estadísticos acerca del ingreso de estudiantes al nivel educativo superior. Ortega (2017) menciona que la investigación exploratoria se aplica para destacar aspectos fundamentales de una problemática en específico y así definir líneas de investigación o propuestas que se puedan trabajar posteriormente.

Para el diseño de la investigación se implementó un diseño de investigación mixto, de tipo descriptivo y correlacional, con el objetivo de analizar la relación entre la formación recibida durante el bachillerato

y la elección de carreras técnicas o universitarias por parte de los estudiantes de la ciudad de Cuenca, claro teniendo en cuenta factores económicos, sociales y demográficos de los estudiantes.

Para el enfoque cuantitativo, se aplicaron encuestas estructuradas a estudiantes de tercer año de bachillerato y a estudiantes de primer ciclo de las universidades que ofertan las carreras de acuerdo a las figuras profesionales del colegio. Con estos datos se pudo determinar cuáles con los principales factores que influyen en la toma de decisiones de los estudiantes que optan por una carrera universitaria.

Con el enfoque cualitativo se trabajó con preguntas abiertas, permitiendo al estudiante explicar de una manera más estructurada cual es la incidencia de las universidades en las posibles decisiones que pueden tomar, para lo cual se realizó un muestreo de tipo intencional, de esta manera se puede tener una información más amplia de las percepciones, motivación y posibles barreras que se pueden presentar.

Se contó con la participación de todos los estudiantes de tercero de bachillerato del Colegio de Bachillerato Ricaurte, que cuenta con 200 estudiantes matriculados, el rango de edad de los estudiantes oscila entre los 17 y 19 años, son estudiantes de 4 figuras profesionales: Informática, mecatrónica, Instalaciones y Máquinas Eléctricas y Mecanizado y Construcciones Metálicas. Para el enfoque cualitativo se prioriza la participación de estudiantes que se encontraban en proceso de postulación o que ya habían decidido por alguna carrera universitaria.

Se trabajó con un Google forms para la recolección de datos y para el análisis cualitativo se trabajó con entrevistas en la institución educativa, para posteriormente realizar la tabulación de los datos y un análisis del contenido, Para el tratamiento de los datos cualitativos, se empleó el método de análisis temático. Esta técnica permitió identificar, organizar y describir en profundidad los patrones emergentes a partir de las entrevistas realizadas a estudiantes, orientadores vocacionales y docentes de bachillerato.

En cuanto al proceso de análisis de datos de trabajo codificando y etiquetando la información por paralelos y edades, para poder identificar patrones de resultados, describiendo claramente el contenido de cada categoría. Posteriormente mediante herramientas de tabulación de datos se pudo obtener información relevante para la investigación.

Para el levantamiento de información se solicitó una previa autorización de las autoridades pertinentes del colegio, que autorizaron la ejecución de las encuestas y entrevistas, se aclaró también que la información será utilizada para el estudio y que es de carácter voluntario y de manera anónima manteniendo la integridad de cada uno de los estudiantes.

RESULTADOS

Para el resultado de la investigación se parte de una revisión documental que permitió presentar la siguiente tabla de datos en base a las ofertas académicas de tercer nivel tanto de las universidades públicas y privadas, así como de institutos tecnológicos públicos y privados, por cuestiones de derechos de autor y demás no se ha podido colocar los nombres de las universidades y se ha colocado solo de manera general como se muestra a continuación:

Tabla 1

Oferta académica de educación superior de acuerdo a las figuras profesionales

Figuras profesionales	Universidades		Institutos Tecnológicos	
	Públicas	Particulares	Públicos	Particulares

Mecatrónica		1	1	
Informática	1	2	1	6
Instalaciones y Máquinas Eléctricas	1	1	2	4
Mecanizado y Construcciones Metálicas		1	1	1

Fuente: elaboración propia.

En la tabla 1 se puede observar que la figura profesional de informática es la que más ofertas académicas, con un total de 10 instituciones que a partir del año 2023 las universidades optaron por presentar ofertas académicas de tecnologías, existe una gran incidencia por los avances tecnológicos y la dependencia tecnológica de las empresas.

Posteriormente se realizó el análisis cuantitativo de las encuestas que se aplicaron de manera cerrada en la cual se obtuvo la siguiente información:

Tabla 2

Análisis de datos por género y continuidad de estudios

	Estudiar Carrera Técnica	Estudiar otra Especialidad	Trabajar
Hombres	30	10	35
Mujeres	25	40	30

Fuente: elaboración propia.

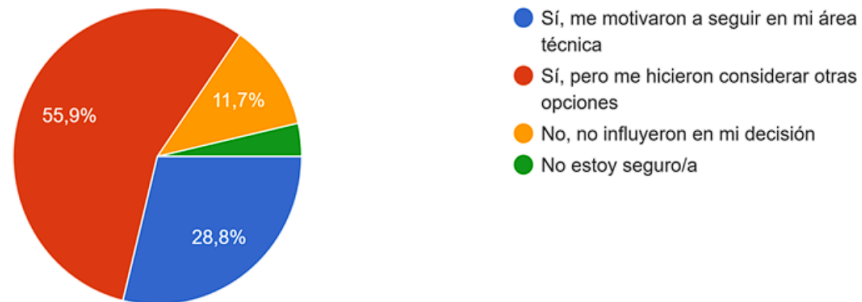
En la tabla 2 se presentan los resultados de acuerdo al género y la proyección de estudios superiores con un total de 25% del total de la población que piensa optar por otra especialidad mientras que el 30% opta por buscar un trabajo en caso de ser posible dentro de la misma especialidad y un 45% piensa optar por continuar sus estudios superiores en la misma línea de formación académica.

Para optimizar la investigación se optó por realizar la encuesta luego de que los estudiantes retornaran de las prácticas preprofesionales FCT en las diferentes empresas de la ciudad de Cuenca, en base a lo mencionado anteriormente se obtuvieron datos como se presentan a continuación:

Gráfico 1

Prácticas FCT en el futuro profesional

¿Las prácticas FCT influyeron en tus decisiones sobre tu futuro profesional?



Fuente: elaboración propia.

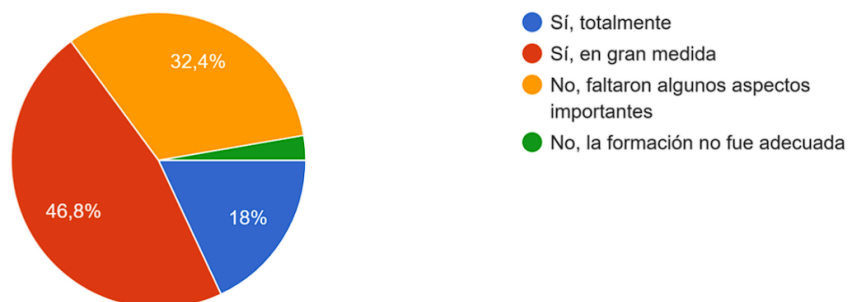
Como se puede observar en el gráfico el 55.9% de los estudiantes menciona que las FCT influyen de manera directa en la toma de decisiones en cuanto a las carreras que pretenden seguir en la educación superior, el 28.8% menciona que si efectivamente continuará con el enfoque técnico y un 11.7% comenta que no influyen las FCT en la toma de decisiones.

Otra de las interrogantes que aportan de manera significativa en el estudio que se realizó fue la siguiente:

Gráfico 2

Formación referente al entorno laboral

¿Consideras que la formación recibida en el colegio fue suficiente para enfrentar los retos del entorno laboral



Fuente: elaboración propia.

Es decir, los estudios formativos en la institución un 46.8% considera que, si efectivamente están de acorde a los requerimientos de las empresas, son los que en gran medida tienen como objetivo culminar los estudios e insertarse al mundo laboral, mientras que el 32.4% piensa que si se complementan los estudios en un nivel superior podrá aportar de mejor manera la matriz productiva del país.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación reflejan que la formación recibida durante el bachillerato técnico influye de manera significativa en la elección de las carreras universitarias, en línea con lo planteado por Vásquez (2023), quien destaca la importancia de la orientación vocacional temprana en la trayectoria académica de los estudiantes, generando un enfoque estructurado y que se complementa de manera significativa con las prácticas preprofesionales (FCT).

En particular, se observó que un porcentaje importante de estudiantes opta por continuar su formación en áreas relacionadas con su especialidad técnica, como se evidencia en el hecho de que el 45% de los participantes manifestó su intención de seguir una carrera en la misma línea de formación, mientras que el 30% consideró incorporarse al mercado laboral directamente. Esta tendencia concuerda con las afirmaciones de Garriga (2024), quien señala que las condiciones económicas frecuentemente impulsan a los jóvenes a priorizar carreras técnicas o de rápida inserción laboral.

De igual manera, el análisis de los datos refleja que la figura profesional de Informática es la que cuenta con mayor oferta académica en instituciones de educación superior, tanto públicas como privadas. Esto se asocia a la creciente demanda de profesionales en áreas tecnológicas, resultado de los avances y la dependencia tecnológica que experimenta la matriz productiva de la zona 6 del país.

Otro hallazgo importante fue el impacto de las prácticas preprofesionales (FCT) en la toma de decisiones: el 55.9% de los estudiantes reconoció que estas influyen directamente en su elección de carrera. Este resultado reafirma la importancia de la experiencia práctica como un factor de motivación y reafirmación vocacional, en concordancia con lo expuesto por Martínez et al. (2016) y Pérez y Gómez (2021), quienes defienden la implementación de estrategias formativas basadas en la vinculación temprana con el entorno productivo.

En cuanto a las percepciones sobre la adecuación de la formación académica a las necesidades del mercado laboral, un 46.8% de los estudiantes consideró que sus estudios actuales cumplen con los requerimientos empresariales. Esto refleja que la educación técnica en instituciones como el Colegio de Bachillerato Ricaurte está alineada parcialmente con las demandas del sector productivo, aunque aún existe una proporción (32.4%) que percibe la necesidad de complementar su formación a través de estudios de tercer nivel.

Por otro lado, los resultados evidencian también la persistencia de factores externos que influyen en la elección profesional, como la presión familiar, las expectativas sociales y las restricciones económicas ya que en la parroquia Ricaurte existe una gran cantidad de migrantes siendo la 3 parroquia de la ciudad de Cuenca con la mayor cantidad de migrantes. Estos factores, ampliamente discutidos por Alarcón (2019) y Figueroa et al. (2025), siguen condicionando las decisiones vocacionales, llevando en algunos casos a que los estudiantes opten por carreras no necesariamente alineadas con sus intereses personales o habilidades.

CONCLUSIÓN

Se pudo determinar la incidencia de los diferentes factores que influyen de manera directa en la toma de decisiones de los bachilleres en las carreras técnicas y tecnológicas que ofertan las diferentes universidades e institutos tecnológicos, sin duda el bachillerato técnico tiene gran incidencia en la matriz productiva de la zona 6, los resultados de las encuestas demostraron que la mayoría de estudiantes optan por continuar su formación académica, sin embargo se debe considerar las ofertas académicas de las instituciones superiores, brindando a los estudiantes la oportunidad de formarse en las mismas áreas.

También se evidenció que las prácticas preprofesionales (FCT) representan un factor decisivo en la definición de la carrera futura, ya que más del 55% de los estudiantes reconoció que su experiencia en

empresas influyó positivamente en su elección académica. Esto resalta la importancia de reforzar los vínculos entre el sistema educativo y el sector productivo, sin duda la experiencia adquirida en las empresas es de mucha ayuda para la correcta toma de decisiones de los futuros bachilleres, el tiempo de duración de las FCT son de 30 días.

No obstante, también se identificaron limitaciones externas que condicionan las decisiones de los jóvenes, como las restricciones económicas, la presión social y las expectativas familiares, factores que en ocasiones llevan a los estudiantes a elegir carreras alejadas de sus verdaderos intereses vocacionales. Estos hallazgos coinciden con investigaciones previas que se aplicaron en otras instituciones, las figuras profesionales de Informática, Mecatrónica, Instalaciones y Máquinas Eléctricas, y Mecanizado y Construcciones Metálicas en la actualidad cuentan con un 65% de población masculina y apenas un 35% de población femenina.

REFERENCIAS

Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *REencuentro. Análisis de Problemas Universitarios*, 30(77), 53-74. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34065218004>

Erazo, X. y Rosero, E. (2021). Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 51(18), 591-606. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.198>

Figueroa, D., García, P. y Carranco, S. (2025). Relación entre el nivel socioeconómico, entorno familiar, apoyo social y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista InveCom*, 5(2), 1-8. <https://doi.org/10.5281/zenodo.13737678>

Garriga, S. (2024). Expectativas en torno a la universidad y elección de la carrera. Un análisis sobre casos atípicos de graduados/as y estudiantes en fase de finalización que son primera generación universitaria. *Praxis Educativa*, 28(2), 1-19. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2024-280208>

Gati, I. y Pérez, M. (2014). Gender differences in career preferences from 1990 to 2010: Gaps reduced but not eliminated. *Journal of Counseling Psychology*, 61(1), 63-80. <https://doi.org/10.1037/a0034598>

Madrid, T. (2019). El sistema educativo de Ecuador: un sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8-17. <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>


Martínez, A., Zurita, F., Castro, M., Chacón, R., Hinojo, M. y Espejo, T. (2016). La elección de estudio superiores universitarios en estudiantes de último curso de bachillerato y ciclos formativos. *Revista Electrónica Educare*, 20(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.20-1.14>

Ortega, G. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 28(2), 155-156. http://www.scielo.org.bo/pdf/jsars/v8n2/v8n2_a08.pdf

Pérez, I. y Gómez, L. (2021). Estrategias para la elección de carrera y rutas de ingreso a la universidad. *Educación y Educadores*, 24(1), 9-29. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.1>

Santiago, R., Grajales, G. y Grajales, M. (2023). Acción social en la elección de carrera de estudiantes universitarios en Chiapas-México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 13(25). <https://doi.org/10.23913/ride.v13i25.1278>

Vásquez, A. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7920-7941. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .