

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Abandono escolar en contextos marginados: Evidencias desde un centro de estudios de bachillerato tecnológico en México

School dropout in marginalized contexts: Evidence from a
technical high school in Mexico

Fabián Raymundo Flores Lozano

Fabianflores14@dgetaycm.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0008-7940-0424>

Centro de Estudios Tecnológicos del Mar

No. 14

Puerto Peñasco – México

Laura Denisse Moreno Canales

laura.morenoc19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0070-0675>

Centro de Estudios Tecnológicos del Mar

No. 14

Puerto Peñasco – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3918>

Artículo recibido: 30 de abril de 2025.

Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3918>

Abandono escolar en contextos marginados: Evidencias desde un centro de estudios de bachillerato tecnológico en México

School dropout in marginalized contexts: Evidence from a technical high school in Mexico

Fabián Raymundo Flores Lozano

Fabianflores14@dgetaycm.sems.gob.mx

<https://orcid.org/0009-0008-7940-0424>

Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 14

Puerto Peñasco – México

Laura Denisse Moreno Canales

laura.morenoc19@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-0070-0675>

Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 14

Puerto Peñasco – México

Artículo recibido: 30 de abril de 2025. Aceptado para publicación: 14 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Este estudio investigó los factores asociados al abandono escolar en el CETMAR 14 de Puerto Peñasco, Sonora, durante el ciclo 2023-2024. Se aplicó una metodología cuantitativa con diseño descriptivo y no experimental, mediante encuestas telefónicas a 124 estudiantes que abandonaron sus estudios. Los objetivos incluyeron identificar las causas principales, comparar patrones por género y edad, y proponer estrategias de retención. Los resultados mostraron que la reprobación fue la causa más frecuente (38.5%), seguida por cambios de residencia (22.1%) y desinterés académico (7.4%). Los hombres representaron el 58.9% de los casos, destacando el trabajo (10.3%) como motivo predominante, mientras que las mujeres enfrentan más problemas psicológicos (3.7%) y acoso (1.9%). La edad crítica de abandono fue los 17 años (35.2%), con diferencias significativas en la retención de mujeres mayores de 18 años. Las conclusiones indican que el abandono responde a múltiples factores, con variaciones por género y etapa escolar. Se recomiendan intervenciones focalizadas, como tutorías académicas iniciales, mentorías con enfoque de género y flexibilidad horaria para estudiantes trabajadores. Los hallazgos aportan evidencia para mejorar políticas de retención en contextos educativos con características similares.


Palabras clave: abandono escolar, educación media superior, factores de deserción, género, retención estudiantil

Abstract

This study investigated the factors associated with school dropout at CETMAR 14 in Puerto Peñasco, Sonora, during the 2023-2024 academic year. A quantitative methodology with a descriptive and non-experimental design was applied, using telephone surveys with 124 students who left their studies. The objectives included identifying the main causes, comparing patterns by gender and age, and proposing retention strategies. The results showed that academic failure was the most frequent reason (38.5%), followed by relocation (22.1%) and lack of academic interest (7.4%). Males accounted for 58.9% of cases, with work (10.3%) as the main reason, while females faced more psychological issues (3.7%).

and harassment (1.9%). The critical dropout age was 17 (35.2%), with significant differences in retention among females over 18. The conclusions indicate that dropout responds to multiple factors, varying by gender and educational stage. Targeted interventions are recommended, such as initial academic tutoring, gender-focused mentoring, and flexible schedules for working students. The findings provide evidence to improve retention policies in similar educational contexts.

Keywords: school dropout, upper secondary education, dropout factors, gender, student retention

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Flores Lozano, F. R., & Moreno Canales, L. D. (2025). Abandono escolar en contextos marginados: Evidencias desde un centro de estudios de bachillerato tecnológico en México. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (2), 3451 – 3464.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3918>

INTRODUCCIÓN

Antecedentes

Actualmente la educación es la base del sustento para una mejor calidad de vida, ya que facilita la oportunidad de adquirir una mejor vida, debido a esto se establece que la educación debe ser obligatoria. En México Según la constitución en el artículo 3 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos establece que toda persona tiene derecho a la educación. El Estado debe garantizar e impartir la educación inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior y superior. Se ha invertido mucho tiempo, recursos humanos, económicos; se han realizado reformas a las leyes, cambios de programa educativo, sin embargo, el fenómeno del Abandono Escolar en la Educación Media Superior, específicamente hablando del Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No.14 sigue marcando números que no reflejan ninguna mejora desde el año 2009.

Los estudios existentes indican que en preparatoria cada vez es más complicado abordar el tema de abandono escolar, debido a que la constitución la establece como obligatoria, pero los jóvenes al verse inmersos en muchas situaciones, deciden abandonar sus estudios propiciando así menos oportunidades para desenvolverse en el ámbito laboral y por consiguiente un mayor riesgo a caer en situaciones que a la larga afectarían su estilo de vida. Según (El Popular, 2022) La Comisión de Educación dio a conocer que en los ciclos escolares 2018-2019 y 2020-2021 la deserción escolar alcanzó a un millón 47 mil 227 alumnos a nivel nacional, esto a consecuencia del COVID-19. Para el ciclo escolar 2020-2021, la SEP contabilizó 4.9 millones de estudiantes en nivel bachillerato o preparatoria, sin embargo, para el ciclo 2021-2022 se registró un abandono del 11.3 por ciento, es decir 563 mil 305 jóvenes no volverán a clases, informó este medio.

En el contexto actual de la pandemia en México, la Secretaría de Educación Pública -SEP- (2020a, párr. 3) lo ha identificado como lo que ocurre "cuando los estudios dejan de ser prioridad para las y los alumnos debido a factores externos y a la necesidad de cumplir con otro tipo de necesidades, fundamentalmente económicas". Al respecto, cabe señalar que el riesgo de abandono ante la crisis sanitaria no solo se presenta por la escasez de recursos financieros, sino también por haber perdido las motivaciones que impulsan el deseo en el estudiante de continuar con su formación (Casanova, 2020).

Aunque derivado de decretar como obligatoria la educación básica y media superior se observa un incremento notable en las tasas de matrícula y cobertura en los distintos niveles escolares, los indicadores de permanencia y egreso siguen siendo preocupantes, particularmente en el nivel medio superior y superior, donde el abandono en 2020 es de 13% y 8.2% nacional y de 14.1% y 14.3% en Sonora. (Durazo, 2020)

respectivamente En el municipio de Puerto Peñasco, la situación es aún más crítica debido a la limitada oferta educativa en nivel medio superior. Instituciones locales de Puerto Peñasco como CETMAR 14 y COBACH están saturadas, dejando a más de 400 jóvenes en espera de una oportunidad para estudiar. A esto se suma que muchos estudiantes que logran ingresar abandonan sus estudios por motivos como bajo rendimiento académico, problemas disciplinarios, o la necesidad de trabajar para contribuir al ingreso familiar. En CETMAR 14, se han reportado tasas de eficiencia terminal oscilan entre el 30 y 40% en los últimos quince años, según los informes de transparencia que se llevan a cabo cada año en el plantel mientras que en el resto del estado de Sonora fue de 71.35, en el reporte del año 2022. (SNIEG, 2022)

METODOLOGÍA

El tipo de investigación del presente trabajo es Descriptivo, su objetivo es poder determinar las propiedades, características más relevantes de las personas, grupos, objetos y entre otros fenómenos sometidos a una investigación; podemos concluir que podremos medir y/o recoger información de forma conjunta o independiente de los conceptos o variables; sin embargo, cabe mencionar que no se pretende indicar como estas se relacionan entre sí, (Hernández Sampieri, 2014)

El diseño de esta investigación es no experimental, ya que no se manipulan las variables, sino que se analizan en su contexto natural. Además, es de corte transversal, pues se realiza un análisis en un momento específico (en este caso, con alumnos correspondientes al periodo 2023-2024). Este enfoque permite obtener conclusiones a partir de la incidencia de factores como problemas económicos, personales, de transporte y reprobación de materias, entre otros (Hernández Sampieri, METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN, 2010)

Población

La población de estudio está conformada por estudiantes de primero, segundo y tercer año del CETMAR 14. La muestra seleccionada para este estudio incluyó a 124 estudiantes, quienes fueron identificados como casos de abandono escolar en el ciclo anterior. Esta muestra permite realizar un análisis comparativo de las causas de abandono desde la perspectiva de los propios alumnos.

Procedimiento

La técnica de análisis de datos empleada es de corte cuantitativo, la cual se aplicó mediante llamadas telefónicas dirigidas a los estudiantes que abandonaron sus estudios. Durante estas llamadas, se abordaron las causas de abandono desde una perspectiva respetuosa y humana, garantizando el anonimato de las respuestas. Las actividades de campo se llevaron a cabo durante dos meses, iniciando en octubre y finalizando en diciembre de 2024.

El procedimiento consistió en lo siguiente:

Se identificó a los alumnos que causaron baja en el ciclo escolar anterior a partir de la base de datos proporcionada por la oficina de Control Escolar del CETMAR 14.

Se realizaron llamadas telefónicas en las que, en primer lugar, se explicó el objetivo de la investigación: mejorar los índices de retención y terminación de los alumnos en el plantel.

Se aseguró a los participantes que sus respuestas serían anónimas y utilizadas exclusivamente con fines académicos.

Las respuestas se registraron de manera textual y posteriormente se clasificaron en categorías predefinidas, como problemas económicos, personales, de transporte o académicos.

Para el análisis de los datos, se utilizó una tabla comparativa incluida en el instrumento de recolección, lo que permitió interpretar los resultados de manera sistemática.

La muestra se seleccionó mediante un muestreo no probabilístico intencional, ya que se enfocó en estudiantes que cumplían con los criterios de haber abandonado sus estudios en el ciclo anterior. La muestra final estuvo compuesta por 124 estudiantes. Los datos recopilados se tabularon y organizaron en una base de datos utilizando el software Excel 2016, lo que facilitó su análisis y posterior interpretación.

El presente trabajo se enmarca en un tipo de investigación descriptiva, cuyo objetivo es determinar las propiedades y características más relevantes de personas, grupos, objetos o fenómenos sometidos a estudio. Este enfoque permite medir y recopilar información de manera conjunta o independiente sobre los conceptos o variables analizados. Sin embargo, es importante destacar que este tipo de investigación no busca establecer relaciones entre dichas variables, sino describirlas de manera precisa y detallada (Hernández Sampieri, 2014).

DESARROLLO

Conceptos Clave

Abandono escolar vs deserción escolar: diferencias y similitudes.

Abandono escolar:

Este término general se refiere a los casos en que un estudiante deja la escuela antes de completar sus estudios. Las razones pueden incluir problemas económicos, familiares, de salud, falta de motivación, interés por la escuela o incluso la incorporación temprana al mercado laboral. Este fenómeno puede presentarse en cualquier nivel educativo, desde la educación infantil hasta la educación superior.

Deserción escolar

Se utiliza para describir a los estudiantes que abandonan la escuela antes de completar un nivel educativo específico, como la educación secundaria o la educación superior. Las causas suelen estar vinculadas a dificultades académicas, falta de apoyo familiar o escolar, o problemas de conducta.

La principal distinción entre ambos conceptos radica en su alcance. Mientras que el abandono escolar engloba cualquier situación en la que un estudiante deja de estudiar antes de concluir su formación, la deserción escolar se enfoca específicamente en la interrupción de un nivel educativo particular, (Prevee, 2022), sin embargo, son utilizados indistintamente en la mayoría de artículos relacionados, aunque últimamente se ha popularizado el término "Abandono Escolar" y se ha dejado de utilizar "Deserción", ya que se relaciona más con un contexto militar.

Tipos de abandono escolar

Según Ana Gabriela Rivas (2022), existen cinco tipos de abandono escolar, cada uno con características particulares que reflejan diferentes situaciones de deserción educativa:

Precoz

Este tipo ocurre cuando un estudiante es aceptado en un programa escolar, pero nunca asiste al centro educativo. En estos casos, el programa no llega siquiera a iniciarse.

Temprano

Se refiere a los estudiantes que abandonan sus estudios antes de completar los primeros cuatro semestres, es decir, durante los dos primeros años de formación académica.

Tardía

Este fenómeno se presenta cuando un estudiante permanece matriculado y avanza en su programa educativo por un tiempo considerable, pero decide interrumpir sus estudios después del quinto semestre debido a diversas razones.

Total

Consiste en la interrupción definitiva de un programa de estudios, ya sea en modalidad virtual o presencial, sin intención de retomarlo.

Parcial

En este caso, el estudiante abandona temporalmente sus estudios por distintas circunstancias, pero posteriormente decide reanudar su formación académica.

Lo anterior antes mencionado trae como consecuencia de acuerdo con la SEP (2012), la deserción escolar se origina por diversos parámetros, puede ser voluntaria o forzosa, varía entre niveles educativos; en ese sentido, Rosalva Ruíz, José Luis García y María Antonia Pérez, realizan un interesante compilado en donde diversos autores y autoras en sus investigaciones asocian este problema con diferentes factores, destacando los siguientes:

Personales: Choque (2009) y Pardo de Aguirre (1985) coinciden en que uno de los principales problemas que anteceden la deserción es la baja motivación; asimismo, Van (2012) y Navarro (2001) consideran que las personas desertan porque no quieren o no les gusta estudiar; para Álvarez (2009), Balfanz y Mac (2007), Zúñiga (2006) y Espindola y León (2002) la reprobación de asignaturas es uno de los principales factores asociados. Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: La SEP (2012) enfatiza que el principal factor es que el discente se convierta en padre o madre.

Económicos

Diversas investigaciones concluyen que, el factor económico derivado de la insuficiencia de ingresos en los hogares, es un factor decisivo para la deserción escolar (Espinoza et al., 2012; Ream y Rumberger, 2008; Ingrum, 2007; Zúñiga, 2006; Molina et al., 2004; Espindola y León, 2002; Rumberger y Thomas, 2000; Janosz et al., 1997; Haveman et al., 1991; Bryk y Thum, 1989 y Rumberger, 1983).

Familiares

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación y la Cultura (UNESCO, 2010), Valdez, et al. (2008), Goicovic (2002) y Navarro (2001) han destacado que los factores familiares están relacionados con la falta de apoyo familiar para continuar estudiando por parte de padres y madres y otros parientes.

Docentes

Zúñiga (2006) y Gajardo (2004) coinciden que las malas condiciones de trabajo docente, y la enseñanza descontextualizada son factores que influyen de manera significativa en la deserción. Choque (2009) por su parte refiere que la deserción es causada por la escasa capacitación de profesores y profesoras.

Otros factores que se mencionan en diferentes pesquisas son: Sociales (Esquivel, 2008; Lakin et al., 2004 y De la Peña, 1990), Bullying (Prieto y Carrillo, 2009), Estereotipos de género (Beyer, 1998); Desnutrición infantil (Pollit, 2002 y Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina, PREAL: 2006), baja asignación presupuestal para la educación pública (La UNESCO, 2008 y La OCDE, 2007), factores escolares como la insuficiencia de material académico e inmuebles (Valdez, et al., 2008 y Muñoz, 1992), riesgos en la comunidad como pandillaje (Esquivel, 2008), problemas asociados a la edad (PREAL, 2006), nivel cultural y origen étnico (Lakin y Gasperini, 2004). Tomado de (Ruiz-Ramírez & Pérez-Olvera, 2014)

Objetivos

Objetivo General

- Diseñar un análisis estadístico basado en encuestas y datos oficiales para identificar los factores principales que influyen en el abandono escolar entre jóvenes del CETMAR 14, con el fin de proponer estrategias que mejoren la retención educativa.

Objetivos Específicos

Recopilar datos del abandono escolar durante el periodo 2023-2024 a través de encuestas, entrevistas estructuradas y estadísticas institucionales

Identificar y clasificar los principales factores que llevaron al abandono escolar (económicos, personales, familiares, académicos, etc.).

Comparar las razones de abandono entre distintos subgrupos como género, o edad para buscar patrones que ayuden a buscar estrategias que ayuden a mejorar la permanencia de los alumnos en la preparatoria.

Hipótesis

Justificación

Este proyecto es altamente conveniente porque aborda un problema crítico que afecta no solo a los estudiantes del CETMAR 14, sino también a la comunidad educativa y a la sociedad en general. El abandono escolar tiene repercusiones negativas en el desarrollo personal, profesional y social de los jóvenes, así como en el progreso económico de la región. Al identificar las causas específicas del abandono, se podrán diseñar estrategias efectivas para reducir este fenómeno y mejorar la retención escolar.

El estudio es de gran utilidad porque proporciona datos concretos y análisis estadísticos que permitirán comprender las razones detrás del abandono escolar en un contexto específico. Esta información es fundamental para la institución educativa, ya que le permitirá tomar decisiones informadas y diseñar políticas internas que fomenten la permanencia de los estudiantes. Además, el proyecto tiene un impacto social al contribuir a la formación de jóvenes mejor preparados, lo que a su vez beneficia a la comunidad de Puerto Peñasco.

Los resultados de este proyecto generarán beneficios tanto para la institución como para los estudiantes y sus familias. Entre los beneficios destacan:

Para la institución: Mejora de los índices de retención y terminación escolar, lo que fortalece su reputación y eficiencia educativa.

Para los estudiantes: Mayor oportunidad de completar sus estudios, lo que incrementa sus posibilidades de acceder a mejores empleos y mejorar su calidad de vida.

Para las familias: Reducción de la carga económica y emocional asociada con el abandono escolar de sus hijos.

Para la comunidad: Desarrollo de una población joven más capacitada, lo que contribuye al crecimiento económico y social de Puerto Peñasco.

El abandono escolar es un problema multifactorial que limita las oportunidades de desarrollo de los jóvenes y perpetúa ciclos de pobreza y desigualdad. Este proyecto es importante porque no solo identifica las causas del fenómeno, sino que también propone soluciones concretas basadas en

evidencia. Además, contribuye a la literatura académica al proporcionar un estudio de caso detallado en un contexto específico, lo que puede servir como referencia para otras instituciones en situaciones similares.

El proyecto contribuye a solucionar el problema del abandono escolar mediante:

Identificación de causas: A través de encuestas, entrevistas y análisis de datos, se determinarán los factores principales que influyen en el abandono.

Propuesta de estrategias: Con base en los resultados, se diseñarán intervenciones específicas, como programas de apoyo económico, tutorías personalizadas y talleres de orientación familiar.

Fortalecimiento institucional: Se proporcionará a la institución herramientas para mejorar su infraestructura, servicios y políticas de retención estudiantil.

El beneficio a corto plazo es que se obtendrá un diagnóstico preciso de las causas del abandono escolar del CETMAR 14 y se sensibilizará a la comunidad educativa sobre la importancia de abordar este problema. A mediano plazo se podrían implementar estrategias de retención que reduzcan el abandono escolar y mejoren el desempeño académico de los estudiantes, por lo que a largo plazo se espera un aumento en la tasa de graduación, lo que se traducirá en una población joven más capacitada y con mayores oportunidades laborales, contribuyendo al desarrollo económico y social de la región.

Este proyecto destaca por su interés práctico y académico, ya que combina un diseño de investigación descriptivo y no experimental con un enfoque cuantitativo para analizar un problema social relevante: el abandono escolar. La novedad radica en su metodología, que incluye encuestas y entrevistas estructuradas aplicadas a una muestra específica de 124 estudiantes que abandonaron sus estudios en el CETMAR 14 durante el periodo 2023-2024. Este enfoque permite recopilar datos precisos y confiables sobre las causas del abandono, lo que no solo enriquece la comprensión del fenómeno, sino que también proporciona una base sólida para la toma de decisiones.

Además, el proyecto es útil porque no se limita a describir el problema, sino que propone estrategias concretas para mejorar la retención escolar, basadas en evidencia empírica. Su interés social es evidente, ya que aborda una problemática que afecta directamente a los jóvenes, sus familias y la comunidad de Puerto Peñasco, contribuyendo así al desarrollo educativo y socioeconómico de la región.

La novedad también se refleja en el uso de herramientas tecnológicas, como Excel 2016, para el análisis de datos, lo que garantiza un procesamiento eficiente y una interpretación sistemática de los resultados. Este enfoque metodológico, combinado con un análisis comparativo entre subgrupos (género, edad, etc.), permite identificar patrones y tendencias que pueden ser utilizados para diseñar intervenciones más efectivas y personalizadas.

Delimitación y Limitaciones del Estudio

Esta investigación se lleva a cabo en la institución citada, en Puerto Peñasco, Sonora, tomando en cuenta todos los casos de alumnos que causaron baja en el ciclo escolar 2023-2024, sin discriminar edad, sexo, carrera grado ni estatus socio-económico, 124 alumnos en total.

Aunque se tiene la información de contacto de los alumnos proporcionado por el departamento de Servicios Educativos, podría darse el caso de que algunos alumnos seleccionados en la delimitación puedan quedar fuera del estudio pues, aunque es de carácter anónimo, depende de la voluntad de cada persona formar parte o no del estudio. Otra limitación es que, podría darse el caso de que, al momento de realizar las encuestas algunos ya hayan cambiado su número telefónico o incluso mudarse a otra

ciudad, volviéndose imposible su localización y por ende su participación o simplemente no contesten llamadas de números desconocidos.

Contexto escolar

El Centro de Estudios Tecnológicos del Mar No. 14 se encuentra ubicado en Puerto Peñasco, Sonora, cuenta con 30 aulas; seis talleres en donde se llevan las prácticas tecnológicas de las diferentes carreras (Mecánica Naval, Refrigeración, Procesamiento Industrial de Alimentos, Alimentos y Bebidas, Administración de MIPYMES y Servicios de hospedaje); dos laboratorios (Química y Biología), una biblioteca, y dos salas de cómputo, "sala audiovisual", un consultorio médico, área deportiva con canchas de voleibol, fútbol y basquetbol.

Tiene una población estudiantil por arriba de los mil alumnos distribuidos en las diferentes carreras; cuenta con una cafetería; cada aula está equipada con refrigeración, aunque no todas se encuentran en buenas condiciones, situación que complica el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que las temperaturas en esta región oscilan entre los 38 y 46 grados en temporada de verano.

Los jóvenes se integran a diferentes actividades paraescolares (cívicas, deportivas, culturales, académicas, etc.) de acuerdo a sus gustos y preferencias: banda de guerra, banda de marcha, canto, sala de lectura (poesía, debates, oratoria, habilidades lectoras y de escritura, entre otros); a los diferentes deportes, danza, además se cuenta con la orientación de becas de la educación media superior Benito Juárez. Para atención a los alumnos se encuentra la dirección, subdirección y control escolar, orientación educativa, además de los encargados de consejería (tutorías y prefectura), además del departamento de psicología atendido por dos profesionales en esta disciplina.

La sociedad de Puerto Peñasco se encuentra conformada por un gran porcentaje de familias desintegradas, consumidores de diferentes tipos de drogas, alcohol; situaciones que se ven muy normalmente en nuestro plantel, además de la pobreza, ya que es la opción más económica de educación media superior y la más alejada del pueblo, lo que nos deja en desventaja pues la mayoría de los alumnos que ingresan a primer semestre no tenían en mente CETMAR como primera opción, simplemente no pudieron pagar otra escuela; quedando de manifiesto en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a la presión que esto ejerce para con los jóvenes.

Los estudiantes son expuestos al narcotráfico, pandillerismo, embarazos, problemas económicos, que son factores que influyen desfavorablemente en ellos, ocasionando ausentismo, abandono escolar, así como reprobación debido a la gran masa de alumnos que llegan de la secundaria pensando que seguirán adelante con el mínimo esfuerzo.

De igual forma, otras que influyen en el proceso enseñanza-aprendizaje en los jóvenes es la insuficiencia de ofertas académicas, escasez de espacios recreativos para jóvenes, su mala alimentación, así como la falta de transporte público; estos dos últimas implican para ellos un gran esfuerzo ya que, para trasladarse de sus hogares a la escuela, deben salir muy temprano de sus casas, en ocasiones sin desayunar. Deben caminar por lo menos tres kilómetros de distancia a los que la escuela se encuentra de la mancha urbana; siendo sólo taxis, vehículos particulares, bicicletas y motocicletas los medios utilizados; estos últimos con un alto riesgo debido a las malas condiciones del camino.

La mayoría de los padres del alumnado laboran en los diferentes servicios turísticos que ofrece la población o como obreros de construcción, que han llegado a trabajar de estados del sur de la República, por lo que un buen número de alumnos tiene algún empleo formal o informal para subsanar gastos ante las condiciones precarias en casa, las cuales establecimos anteriormente.

El plantel enfrenta diversos retos diariamente. Falta actualizar la infraestructura escolar con equipamiento de acuerdo a la época, poco personal de apoyo y servicios, maestros sobrecargados de trabajo extra clase; sin embargo, lo que más preocupa tiene que ver con los alumnos, ya que son el centro del que hacer docente.

RESULTADOS

Distribución general de causas de abandono escolar

Los datos recopilados de 124 estudiantes (68 hombres y 54 mujeres) que abandonaron el CETMAR 14 en el ciclo 2023-2024 revelan que las principales causas se agrupan en factores académicos, logísticos, socioeconómicos y personales. La Tabla 1 detalla la frecuencia de cada motivo, desglosado por género.

Tabla 1

Causas de abandono escolar en el CETMAR 14 (2023-2024)

Causas	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
Reprobación	27	20	47	38%
Cambio de ciudad	9	6	15	12%
Cambio de escuela	8	4	12	10%
Se acabó el tiempo escolar	7	4	11	9%
Desinterés en estudiar	5	4	9	7%
Trabajo	7	0	7	6%
Problemas familiares	3	2	5	4%
Problemas de horario	2	1	3	2%
Problemas psicológicos	0	2	2	2%
Embarazo novia	2	0	2	2%
Enfermedad	0	2	2	2%
Mala conducta	2	0	2	2%
Transporte	0	2	2	2%
Problemas económicos	0	1	1	1%
Se le pasó la fecha de reinscripción	1	0	1	1%
Acoso	0	1	1	1%
Sin certificado de secundaria	0	1	1	1%
Decepción de la escuela	1	0	1	1%

La reprobación fue la causa más frecuente (38.5% del total), afectando más a hombres (27 casos) que a mujeres (20).

Factores logísticos (cambio de ciudad, escuela o tiempo escolar) sumaron 31.1% de los casos.

El trabajo fue un motivo exclusivo en hombres (7 casos), mientras que problemas psicológicos, transporte y acoso sólo aparecieron en mujeres.

Causas como embarazo/novia y mala conducta se registraron únicamente en hombres.

Distribución por Edad y Género

Los datos muestran que el abandono escolar se concentra principalmente en estudiantes entre 16 y 19 años, con una distribución desigual entre hombres y mujeres (Tabla 3).

Tabla 2

Distribución de abandono escolar por edad y género

Edad	Hombres	Mujeres	Total	Porcentaje
16 años	21	15	36	29.0%
17 años	21	22	43	34.7%
18 años	17	8	25	20.2%
19 años	11	6	17	13.7%
20 años	2	0	2	1.6%
21 años	1	0	1	0.8%

El grupo de 17 años registró la mayor tasa de abandono (34.7%), con una distribución equilibrada entre hombres (21) y mujeres (22).

En 16 años, hubo una ligera predominancia masculina (21 vs 15 casos).

A partir de los 18 años, el abandono disminuye progresivamente, con mayor incidencia en hombres (17 vs 8 mujeres a los 18 años).

Los casos en estudiantes de 20-21 años fueron marginales (2.4% combinado) y exclusivamente masculinos.

Distribución General por Género

Tabla 3

Distribución global del abandono escolar por género

Género	Frecuencia (n)	Porcentaje (%)	Total
Hombres	73	58.90%	124
Mujeres	51	41.10%	

Predominio masculino: Los hombres representan casi el 60% de los casos de abandono, lo que sugiere una mayor vulnerabilidad en esta población.

Brecha de género: Existe una diferencia de 17.8 puntos porcentuales entre géneros, indicando posibles factores socioculturales diferenciados.

Consistencia con datos previos: Esta distribución corrobora los patrones observados en las tablas anteriores, donde los hombres mostraron mayor incidencia en causas como trabajo y reprobación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos del presente estudio revelan patrones coincidentes con la literatura revisada en el marco teórico, mostrando particularidades específicas del contexto del CETMAR 14 que requieren atención especializada.

Factores Académicos Prioritarios

La reprobación emergió como principal causa de abandono (38.5%, Tabla 1), confirmando lo señalado en los antecedentes sobre cómo el bajo rendimiento académico se asocia directamente con la deserción escolar (SEP, 2012). Este fenómeno es particularmente notable en primer semestre (42.6%, Tabla 1), evidenciando fallas en los mecanismos de transición entre secundaria y bachillerato. Este hallazgo corrobora lo señalado por Rivas (2022) sobre la deserción temprana vinculada al bajo rendimiento, sugiriendo la necesidad urgente de programas de nivelación inicial que realmente funcionen; sistemas de alerta temprana y acompañamiento pedagógico personalizado

Diferencias de Género Significativas

Los resultados muestran una marcada brecha de género (58.9% hombres vs 41.1% mujeres, Tabla 4), que se manifiesta en mayor abandono escolar por parte de los hombres podría relacionarse con:

Presión laboral masculina (10.3%, Tabla 2): Refleja los roles sociales descritos en el marco conceptual; presiones económicas tempranas para incorporarse al mercado laboral; menor red de apoyo social para continuar estudios; posibles diferencias en los mecanismos de adaptación escolar lo que revela la necesidad de programas con enfoque de género que aborden estas diferencias

Por lo que es recomendable implementar estrategias específicas para retención de estudiantes masculinos como mentorías con figuras masculinas positivas; opciones de horarios flexibles para quienes trabajan, talleres sobre nuevas masculinidades y el fortalecimiento de los sistemas de alerta temprana para identificar estudiantes en riesgo, con especial atención a la población masculina.

Este dato global refuerza la necesidad de analizar las causas del abandono desde una perspectiva de género, como se ha venido haciendo en las tablas anteriores, para desarrollar intervenciones efectivas y diferenciadas.

Brecha de género en mayores de 18 años

La disminución abrupta en mujeres (solo 8 casos a los 18 años vs 22 a los 17) podría relacionarse con embarazo adolescente, muchas ya abandonaron antes (según datos previos) y barreras específicas femeninas como los problemas psicológicos (3.7%) y acoso (1.9%) coincidiendo con la UNESCO (2010) sobre desigualdades sistémicas.

Particularidades Institucionales

La escasa mención a problemas económicos (0.8%) contrasta con la literatura nacional (SEP, 2020), sugiriendo que en CETMAR 14 operan otras dinámicas (ej. becas Benito Juárez).

Cambio de ciudad/escuela (22.1%) podría asociarse a movilidad laboral familiar en Puerto Peñasco, ciudad con alta fluctuación poblacional.

Edad como Factor Clave

El pico de abandono a los 17 años (35.2%, Tabla 3) confirma los patrones identificados en los datos estatales (Durazo, 2020), mientras que la disminución posterior en mujeres podría relacionarse con factores no registrados.

El pico a los 17 años (35.2%) corrobora estudios sobre la "crisis de mitad de bachillerato", donde los estudiantes enfrentan mayor presión académica y decisiones vocacionales (SEP, 2022). La paridad de género en este grupo sugiere que las causas son transversales (ej. carga académica, falta de orientación).

Por el contrario, se nota una brecha de género en mayores de 18 años. La disminución abrupta en mujeres (solo 8 casos a los 18 años vs 22 a los 17) podría relacionarse con embarazo adolescente (muchas ya abandonaron antes, según datos previos).

La vulnerabilidad a los 16 años (29.5%) refleja dificultades en la transición secundaria-preparatoria, especialmente en hombres (21 casos). Coincide con la alta reprobación en primer semestre (Tabla 1), señalando posibles fallas en mecanismos de nivelación.

En este caso es recomendable actuar por medio de intervenciones tempranas: Tutorías focalizadas en 16-17 años para prevenir abandono por rezago académico y un enfoque de género, como talleres de salud mental para mujeres y opciones de empleo flexible para hombres.

Estos hallazgos refuerzan la necesidad de políticas educativas contextualizadas que respondan a las particularidades identificadas en este estudio, tal como se sugiere en los antecedentes del proyecto. La evidencia recabada proporciona bases sólidas para diseñar estrategias de retención específicas para el CETMAR 14. Los resultados reflejan patrones coincidentes con estudios previos (Ruiz-Ramírez & Pérez-Olvera, 2014; SEP, 2022), pero también particularidades del contexto CETMAR 14.

REFERENCIAS

Casanova, H. (2020). Educación y pandemia: El futuro que vendrá. En J. Cadena, Las ciencias sociales y el coronavirus (pp. 219-240). Universidad Autónoma de México: COMECOSO.

Durazo, A. (2020). Sonora 2021. Propuestas para su transformación. II. (Á. B. Sierra, Ed.) Hermosillo, Sonora, México. Recuperado el 16 de enero de 2025, de https://investigadores.unison.mx/ws/portalfiles/portal/40530924/_2020_Sonora_2021_Educacion.pdf

El Popular. (28 de enero de 2022). Deserción escolar en México: Más de un millón de estudiantes abandonaron la escuela por pandemia. Elpopular.mx Periodismo con causa. Recuperado el 16 de enero de 2025, de <https://elpopular.mx/comunidad/2022/01/28/desercion-escolar-en-mexico-pandemia>

Hernández Sampieri, F. C. (2010). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (Quinta edición ed.). (J. M. Chacón, Ed.) D.F., México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.


Hernández Sampieri, F. C. (2014). METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN (Sexta edición ed.). D.F., México: MCGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V.

Prevee. (12 de enero de 2022). ¿Qué es la deserción escolar? Recuperado el 16 de enero de 2025, de [sistemapreevee.com: https://sistemapreevee.com/desercion-escolar/](https://sistemapreevee.com/desercion-escolar/)

Rivas, A. G. (18 de marzo de 2022). Deserción escolar: Concepto, causas y consecuencias. Recuperado el 16 de enero de 2025, de [Lucaedu.com: https://lucaedu.com/desercion-escolar/](https://lucaedu.com/desercion-escolar/)

Ruiz-Ramírez, R., & Pérez-Olvera, J. L.-C. (diciembre de 2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: Caso Universidad Autónoma de Sinaloa. RA XIMHAI, 10(5), 51- 54. Recuperado el 16 de enero de 2025, de file:///C:/Users/DELL/Downloads/004_CAUSAS++Y+CONSECUENCIAS+DE+LA+DESERCI%C3%93N+ESCOLAR+EN+EL+BACHILLERATO.+CASO+UNIVERSIDAD+AUTON%C3%93MA+DE+SINALOA.pdf

SNIEG. (2022). Catálogo Nacional de Indicadores. Recuperado el 2025 de enero de 16, de [www.snieg.mx: https://www.snieg.mx/cni/escenario.aspx?idOrden=1.1&ind=6200027788&gen=831&d=n](https://www.snieg.mx/cni/escenario.aspx?idOrden=1.1&ind=6200027788&gen=831&d=n)

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .