

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**El impacto de la ansiedad en el aprendizaje del
idioma inglés según el marco común europeo: un
estudio en estudiantes de idioma extranjero de una
Universidad Pública**

The impact of anxiety on english language learning according to the
common european framework: a study in foreign language learners
at a Public University

Gabriela Manzur Vera

gmanzurv@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-6352-3015>
Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann
Tacna – Perú

Kevin Mario Laura De La Cruz

klaurac@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-7083-1825>
Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann
Tacna – Perú

Luz Anabella Mendoza Del Valle

vmendozav@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0009-0009-2078-6497>
Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann
Tacna – Perú

Miliam Quispe Vargas

mquispev@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-5340-4314>
Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann
Tacna – Perú

Cynthia Karín Rodríguez Palumbo

crodriguezp@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0002-4724-0277>
Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann
Tacna – Perú

Ruthy Merla Pilco Velásquez

rmpilcov@unjbg.edu.pe
<https://orcid.org/0000-0001-9352-6260>
Universidad Nacional Jorge Basadre
Grohmann
Tacna – Perú

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3927>

Artículo recibido: 02 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3927>

El impacto de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés según el marco común europeo: un estudio en estudiantes de idioma extranjero de una Universidad Pública

The impact of anxiety on english language learning according to the common european framework: a study in foreign language learners at a Public University

Gabriela Manzur Vera¹

gmanzurv@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-6352-3015>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Tacna – Perú

Kevin Mario Laura De La Cruz

klaurac@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-7083-1825>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Tacna – Perú

Luz Anabella Mendoza Del Valle

vmendezav@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0009-0009-2078-6497>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Tacna – Perú

Miliam Quispe Vargas

mquispev@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-5340-4314>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Tacna – Perú

Cynthia Karín Rodríguez Palumbo

crodriguezp@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0002-4724-0277>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Tacna – Perú

Ruthy Merla Pilco Velásquez

rmpilcov@unjbg.edu.pe

<https://orcid.org/0000-0001-9352-6260>

Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann
Tacna – Perú

Artículo recibido: 02 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El objetivo de la presente investigación es determinar la relación entre la ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés. La ansiedad es un trastorno transitorio grave causado por estrés físico o psicológico. Se quiere demostrar el nivel de influencia entre la ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés en

¹ Autora de correspondencia.


estudiantes de primero a quinto año de la carrera de Idioma Extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024. La investigación se realizó con un enfoque cuantitativo. Se considera un nivel correlacional y un diseño no experimental transeccional correlacional-causal. Se recolectaron datos mediante la aplicación del Cuestionario de Zung y un examen internacional en formato sample test de nivel B1. La muestra está compuesta por 101 estudiantes de Idioma Extranjero. El 16.8% de los estudiantes tiene ansiedad moderada, siendo más común en los de 1° año (27.8%) y con un leve aumento en 4° año (20.0%), posiblemente debido a cargas académicas mayores. En el primer año de estudios, el nivel A1 abarca el 50.0% del aprendizaje del idioma inglés, disminuyendo en años posteriores. El nivel B1 (GRADE C) aparece en el segundo año (25.0%), seguido por el nivel B2 (GRADE A) en el quinto año (11.1%) y cuarto año (19.0%). El resultado de la prueba de Correlación de Spearman muestra una relación significativa entre la escala de ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la carrera profesional, con un valor de $p = 0.000$, menor que el nivel de significancia estándar ($\alpha = 0.05$). Esto indica que los estudiantes en etapas finales de su formación logran alcanzar competencias avanzadas en inglés. En los estudiantes de la muestra, se encontró una correlación negativa y significativa entre la ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés. Un menor desempeño en la adquisición del idioma se vincula con un incremento en los niveles de ansiedad. Aplicar estrategias efectivas para gestionar y disminuir la ansiedad en los estudiantes podría favorecer una mejora en sus resultados académicos en el aprendizaje del inglés.

Palabras clave: estudiantes universitarios, examen internacional, habilidad del idioma inglés, salud mental, síntomas afectivos, síntomas somáticos

Abstract

This study examines the association between threatening anxiety and English language learning through teaching and learning. Stress-induced anxiety is severe and temporary. This study aims to show the level of influence between anxiety and English language learning according to the Common European Framework in students in their first to fifth years of foreign language professional careers at the Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024. This quantitative, correlational, non-experimental transeccional correlational-causal study was undertaken. The Zung Questionnaire and international exam, written examination in sample test format of exam level B1, were used to collect data. Foreign Language professional students numbered 101. The results showed that 16.8% of students have "Moderate" anxiety, with 27.8% in 1st year and 20.0% in 4th year, which may be due to higher academic loads or preparation for advanced stages. The A1 level covers a substantial percentage in the first year of studies, with 50.0% falling dramatically in later years, showing that it rises to greater levels. In the intermediate level, B1 (GRADE C) appears in 2nd year (25.0%), whereas B2 (GRADE A), the most advanced level, appears in 5th year (11.1%), followed by 4th year (19.0%). This shows that senior pupils have strong English skills. The Spearman Correlation test for ordinal and non-parametric data indicates a significant relationship between anxiety scale and English language learning in professional career students, with $p = 0.000$ less than the standard significance level ($\alpha = 0.05$). Anxiety negatively and significantly affects English language learning in sampled students. It appears that worry lowers language acquisition performance. This highlights the importance of using appropriate anxiety management tactics to help students improve their English language learning grades.

Keywords: university students, international examination, english language ability, mental health, affective symptoms, somatic symptoms

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Manzur Vera, G., Laura De La Cruz, K. M., Mendoza Del Valle, L. A., Quispe Vargas, M., Rodriguez Palumbo, C. K., & Pilco Velásquez, R. M. (2025). El impacto de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés según el marco común europeo: un estudio en estudiantes de idioma extranjero de una Universidad Pública. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1 – 23. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3927>

INTRODUCCIÓN

La ansiedad, como respuesta inmediata del sistema ante contextos percibidos como amenazantes, es un fenómeno ampliamente estudiado en el campo de la psicología y la salud mental. Según Castillo et al. (2016), esta reacción, a menudo contextualizada dentro del marco del 'estrés', puede inicialmente actuar como un motivador. Sin embargo, cuando los individuos carecen de recursos adecuados para afrontar tales situaciones, esta respuesta se transforma en un desequilibrio emocional que puede manifestarse en múltiples dominios del ser humano. En particular, los efectos adversos más destacados afectan las áreas cognitiva y fisiológica. Flores Tapia et al. (2017), citando a Cano-Vindel y Miguel-Tobal (1999), subrayan que los síntomas cognitivos asociados incluyen malestar emocional, dificultades de concentración y un posible deterioro de la memoria a corto plazo. Además, las variaciones fisiológicas experimentadas en estas circunstancias están intrínsecamente relacionadas con la funcionalidad del Sistema Nervioso Central (SNC), lo que puede dar lugar a alteraciones cardíacas y afectar las funciones motoras.

La ansiedad es un trastorno transitorio de considerable gravedad que se presenta en un individuo sin otros trastornos mentales evidentes como reacción a un estrés físico o psicológico extraordinario, normalmente derivado de una tensión mental o emocional inducida por una situación ambiental (Odalís et al., 2012). Salazar y Chan (2022) afirman que la ansiedad es un aspecto inherente a la existencia humana, experimentada por todos los seres humanos en un grado moderado. La ansiedad denota una combinación de numerosas manifestaciones, tanto corporales como mentales, que no suponen una amenaza real, presentándose a menudo como crisis que pueden escalar hasta el pánico. No obstante, pueden manifestarse rasgos neuróticos, comportamientos compulsivos o síntomas histéricos, aunque no predominen en la presentación clínica.

En consecuencia, podemos afirmar que la ansiedad, aunque es una respuesta mecánica a los estímulos ambientales, no proporciona ningún daño dentro de unos límites normales. Por el contrario, si esta respuesta se vuelve anormal (persistente), empieza a repercutir en muchos sistemas del individuo, lo que conlleva múltiples efectos de peligro. Internamente, provoca inestabilidad emocional, lo que lleva a una disminución de la conducta desde la cognición hasta la acción. A la inversa, las repercusiones corporales significan un daño extenso, primero con la aparición de hiperhidrosis y avanzando a temblores característicos, resultado de las fluctuaciones en los ritmos cardíaco y respiratorio. Esto también afecta a la actividad psicomotora, impidiendo al individuo formular conceptos orientados a la acción, lo que se traduce en torpeza e inmovilidad en situaciones específicas.

Además, el cumplimiento de las expectativas académicas es una fuente prevalente de estrés para los individuos, derivada de presiones externas que resultan en un rechazo internalizado de su adecuación percibida. Es necesario un plan de acción integral que requiera una intervención inmediata para evitar un mayor deterioro de la salud mental del individuo. Chávez Márquez (2021b) afirma que las modificaciones que experimentan los estudiantes debido a la preocupación son inicialmente instigadas por circunstancias externas, lo que conduce a episodios de ansiedad con consecuencias internas. No obstante, las variables internas contribuyen significativamente a la existencia de este desequilibrio emocional, dando lugar a alteraciones en la conducta y en las respuestas fisiológicas.

La adquisición de conocimientos es un proceso continuo en el que los estudiantes progresan por fases, esperando que integren competencias durante su permanencia académica. La concepción del conocimiento parte de la noción del individuo como participante activo en su viaje educativo, preparado para alcanzar diversos grados de éxito en su desarrollo, lo que posteriormente le permite progresar de acuerdo con los requisitos de la siguiente etapa de estudio.

Además, los retos de aprendizaje de los niños se derivan de diversas variables, que pueden ser biológicas o ambientales, que dan lugar a trastornos de ansiedad. Hacemos hincapié en los acontecimientos vitales o las experiencias traumáticas, las metodologías de crianza y los procesos generales de socialización de niños, adolescentes y adultos en diversos ámbitos de su vida, como las interacciones familiares, educativas y con los compañeros.

Por otra parte, los estudiantes universitarios se enfrentan a numerosos retos derivados de su edad, circunstancias sociales, económicas o familiares, además de la necesidad de completar con éxito cursos frecuentemente exigentes. Considérense sus emociones al adquirir una lengua extranjera como el inglés, que no está arraigada en su cultura ni en su mente desde el nacimiento, y es totalmente ajena a su cognición y crítica. En consecuencia, los individuos se encuentran con una forma de preocupación que deben aprender a identificar y gestionar a lo largo del proceso educativo.

Moreira (2019) define el aprendizaje como un proceso en el que el alumno no sólo se concentra en adquirir conocimientos, sino que también desarrolla progresivamente significados. Potenciar la reflexión de los alumnos es esencial para que puedan encontrar y proponer soluciones innovadoras a los retos que se les presenten a partir de sus experiencias. Por consiguiente, los estudiantes no son receptores pasivos, sino que son los principales participantes en el proceso, generando activamente conocimientos basados en sus experiencias.

El término aprendizaje se refiere al proceso deliberado de adquirir conocimientos de vocabulario y gramática en un país donde el idioma no es oficial. (Universidad de Costa Rica, 2005). El creciente énfasis en el inglés como tema en el Perú ha surgido como un área pertinente de indagación, considerando el variado desempeño exhibido por los estudiantes a lo largo de su trayecto de aprendizaje.

Ilkhom Tursunovich (2022) afirma que la búsqueda de la adquisición de un nuevo idioma se encuentra actualmente entre los dominios más buscados en los ambientes educativos. Desde este punto de vista, las técnicas y estrategias innovadoras son vitales, especialmente en el entorno mundial actual. La adquisición del inglés mejora la competencia y el desarrollo personal, que se consideran importantes en diversos programas educativos. Del mismo modo, el crecimiento comunicativo dotará al individuo de diversas habilidades esenciales para alcanzar las competencias necesarias para ser clasificados como hablantes de una segunda lengua (pp. 8-9).

Sririnivas (2019) afirma que el mundo contemporáneo se ha transformado en una aldea global, donde los individuos se comunican utilizando un idioma compartido, a saber, el inglés. El inglés se habla en todo el mundo y ha alcanzado el estatus de lengua universal. Se utiliza ampliamente en diversos ámbitos, como la investigación científica, la educación, el comercio, Internet, los viajes y el turismo, los medios de comunicación y el periodismo, el desarrollo de software, la medicina, la ingeniería, la tecnología de la información, el entretenimiento y la banca.

A la luz de las circunstancias imperantes, caracterizadas por una creciente globalización, se preveía que la comunicación entre naciones tendría como efecto significativo la adopción de la lengua principal de un país. Fiszbein y Cronquist (2017) afirman que la adquisición del idioma inglés ha surgido como un tema crucial en toda América Latina. Cada nación ha considerado necesario establecer diversos programas que fomenten el estudio del idioma, dada su trascendencia mundial. Su objetivo es potenciar el idioma, convirtiéndolo en un medio de aprendizaje significativo, en el que la educación se adapta a las circunstancias y requerimientos específicos de cada país o región. El objetivo es proporcionar una educación en inglés de alta calidad utilizando diversas vías que sirvan a un fin social y económico.

En resumen, en las naciones hispanohablantes, el inglés se ha convertido en una asignatura fundamental en los procesos educativos, con la expectativa de que su formación permita a los individuos acceder a diversos conocimientos, mejorando así sus perspectivas de desarrollo.

El informe del British Council - Perú señala que desde el año 2000, el gobierno peruano viene ejecutando múltiples iniciativas y programas de capacitación para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el país. Estas acciones están estrechamente asociadas al desarrollo profesional continuo de los educadores a través de diversas metodologías y recursos que facilitan este proceso.

El creciente énfasis en el inglés como tema en el Perú ha emergido como un área significativa de investigación contemporánea, considerando el variado desempeño exhibido por los estudiantes a lo largo de su trayecto de aprendizaje. Ritchie (2023) afirma que la opinión de los estudiantes sobre el modelo de enseñanza será crucial para determinar sus talentos y el impacto de las tácticas y estrategias utilizadas en sus niveles de desempeño.

La importancia del inglés en las universidades ha aumentado notablemente, ya que es el idioma más prevalente a nivel mundial. Numerosos estudiantes deben matricularse en cursos pertinentes a sus disciplinas para especializarse, adquirir títulos y redactar artículos que contengan información significativa en inglés. Martínez y Alba (2022) afirman que las universidades contemporáneas están invirtiendo en diversos programas de inglés diseñados para mejorar la competencia de los estudiantes en todas las destrezas (Speaking, Writing, Listening y Reading), con el objetivo de fomentar el idioma dentro de la sociedad anglosajona.

La Association of Language Testers in Europe (2011) subraya que, dentro de los estándares de inglés, existen diversos reconocimientos basados en la capacidad de un individuo y sus respuestas al uso del inglés en diversos contextos, teniendo en cuenta las capacidades fundamentales de aprendizaje. Estos reconocimientos pueden describirse como niveles asignados a las personas en función de su competencia. Debido a la existencia de muchos niveles de competencia en la métrica de la lengua inglesa, se administran varios exámenes para cada nivel que puede ocupar una persona. Estos exámenes están formalmente asociados al MCER, o Marco Común Europeo de Referencia, lo que facilita una clasificación precisa en los niveles especificados. Además, estos exámenes confieren una certificación que reconoce el nivel de competencia del individuo, comenzando con A1 como nivel fundacional, A2 como elemental, B1 como intermedio y B2 como intermedio alto, lo que indica un dominio del inglés con autonomía y juicio estándar. Los niveles más altos son el C1 (avanzado) y el C2 (competente).

Vivimos en una sociedad contemporánea, globalizada y tecnológica, caracterizada por el ritmo frenético de la vida, el temor a las pandemias, los frecuentes accidentes derivados de las prisas, el deterioro del clima político y el cambio incesante, todo ello en un entorno en el que el discurso se expande y los temas se debaten abiertamente en las redes sociales. En un mundo en el que la comunicación verbal ha sido suplantada por las aplicaciones, el sistema educativo refleja transformaciones significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en ocasiones ventajosas, aunque a veces perjudiciales. Estos factores subrayan la creciente importancia de la salud mental en los últimos años, atribuida a los retos e iniciativas dentro de la psicología y el mundo académico para dilucidar la correlación entre una salud mental óptima y el rendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Palencia et al. (2018) indican que las enfermedades mentales constituyen el 22% de los casos en América Latina, a partir de datos representativos. Además, el Cuestionario General de Salud de Goldberg indica que la ansiedad se encuentra entre los trastornos mentales más prevalentes, según lo reportado por la Organización Mundial de la Salud (OMS). Esto subraya el hecho innegable encontrado

en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés, que este estudio pretende dilucidar en términos de su significado y validez.

Los elementos de la ansiedad -cognitivos y somáticos- indican que el alumno pierde por completo la capacidad de concentración y encuentra dificultades de atención. Esto engloba síntomas fisiológicos inducidos por la estimulación del sistema nervioso, todo lo cual afecta negativamente al aprendizaje del alumno.

Por otra parte, Bernal-Morales et al. (2015) afirman que la ansiedad es una sensación común en situaciones cotidianas; sin embargo, el problema surge cuando este comportamiento impide el desempeño ideal del estudiante en el aprendizaje y la comunicación en inglés. Comienza con la ansiedad social, caracterizada por la aprehensión a la burla de los compañeros o del instructor dentro del salón de clases, donde se involucran inmediatamente los principales participantes de esta dinámica. En consecuencia, es esencial comprender e identificar tácticas que puedan alterar estas circunstancias existentes. El autor subraya que, en consecuencia, los educadores deben reconocer estas implicaciones y sus efectos en el proceso de adquisición del lenguaje. Aboga por iniciativas diseñadas para abordar y mitigar la ansiedad a través de métodos adaptativos en tales circunstancias.

Cabrera et al. (2022) afirman que la preocupación merma la disposición de los estudiantes a estudiar inglés, limitando así sus habilidades y talentos. En consecuencia, esta disposición repercute negativamente en el proceso, lo que lleva al autor a afirmar que los educadores son, una vez más, esenciales a la hora de modificar esta actitud para mitigar los niveles de ansiedad y mejorar el rendimiento académico.

Para comprender las circunstancias actuales y la importancia del idioma inglés en el contexto universitario, es esencial hacer referencia a lo estipulado por la SUNEDU: «El artículo 40 de la Ley Universitaria ordena la enseñanza de un idioma extranjero (preferentemente inglés) a un nivel intermedio bajo en los programas de pregrado». Esto dilucida la necesidad de que los estudiantes universitarios adquieran competencia en inglés y, con frecuencia, la aprensión asociada con alcanzar el nivel requerido para su licenciatura. Considérese el nivel de ansiedad que experimentan los estudiantes universitarios que se preparan para convertirse en futuros educadores de esta lengua, el grupo demográfico sobre el que se fundamenta este estudio.

Daud et al. (2022) afirman que la ansiedad es un aspecto inherente a la existencia humana, y que todas las personas se enfrentan a un nivel moderado de preocupación. La ansiedad se desarrolla como una combinación de síntomas físicos y mentales que no representan amenazas reales, presentándose a menudo como crisis que pueden progresar hacia el pánico.

Al reflexionar sobre nuestra realidad y experiencias cotidianas, resulta evidente que ambos aspectos de nuestra variable, la ansiedad, se manifiestan en nuestras aulas: el aspecto cognitivo y el aspecto somático. La Teoría Tridimensional de Lang (1968) postula que la ansiedad emerge a través de tres niveles: motor, cognitivo y fisiológico, mostrando modestas correlaciones entre estas dimensiones. En consecuencia, es esencial evaluar los tres componentes de la ansiedad. Es imperativo examinar estos aspectos para comprender su impacto en la adquisición del inglés y, en consecuencia, desarrollar técnicas y programas que ayuden a nuestros alumnos a sortear estas circunstancias. Como educadores, reconocemos que los orígenes de la ansiedad provienen de múltiples factores. Imaginemos a nuestros alumnos, de entre 16 y 22 años, cursando una carrera en un idioma extranjero, esforzándose diligentemente por alcanzar el dominio de una lengua que no es la suya, acompañados de una cultura marcadamente distinta de la nuestra. Existimos en una sociedad globalizada en la que podemos buscar respuestas a las situaciones problemáticas que inducen ansiedad y afectan a la adquisición de la lengua inglesa.

Este estudio tuvo como objetivo dilucidar la correlación entre la ansiedad y la adquisición del idioma inglés en estudiantes inscritos en el programa de Idioma Extranjero de una universidad pública de Tacna, Perú. La importancia de una buena salud mental es bien reconocida; por lo tanto, es esencial comprender y explorar la preocupación que numerosos estudiantes tienen al adquirir un idioma en esta era de globalización. Los estudiantes requieren la oportunidad de concluir sus estudios con un aprendizaje sustantivo, por lo que es necesario que reconozcamos los problemas de salud mental que les afectan y que, como educadores, observamos que son cada vez más frecuentes debido a las transformaciones de la sociedad.

El Manual de Codificación Diagnóstica CIE-10 identifica dos componentes principales de la ansiedad: la dimensión física y la dimensión afectiva. La Escala de Autoevaluación de la Ansiedad de Zung permite evaluar cómo estos factores influyen en la salud mental de la mayoría de los estudiantes universitarios y, por tanto, en su adquisición del inglés. Es imperativo y vital reconocer los problemas de ansiedad a los que se enfrentan nuestros alumnos para mejorar su competencia en la adquisición de la lengua inglesa dentro del programa de lenguas extranjeras.

Los alumnos que presentan niveles elevados de ansiedad son los que reaccionan negativamente ante la información nueva, tienen aprensión ante las nuevas dificultades y encuentran impedimentos de aprendizaje durante las evaluaciones orales o escritas. Los educadores deben ser capaces de reconocer e identificar estos indicadores de ansiedad para lograr resultados eficaces y eficientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al detectar estos síntomas nerviosos, también podemos discernir los sentimientos de culpa y timidez que los acompañan. La utilización de herramientas o tácticas para gestionar estos síntomas puede permitir a los estudiantes articularse de forma escrita y oral sin temor a cometer errores, aumentando así su confianza. Como futuros profesionales y hablantes de una lengua extranjera, deben percibirse a sí mismos y mostrar confianza al utilizarla en público, mostrando su comprensión y articulándose con precisión.

Es por ello que el objetivo de la presente investigación es determinar la influencia que tiene la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Extranjero en una universidad pública en Tacna, Perú. A través de este estudio, se busca analizar el grado en que la ansiedad afecta su rendimiento académico y su capacidad para desarrollar competencias lingüísticas en inglés, identificando patrones y correlaciones que puedan surgir entre los niveles de ansiedad y el éxito en el proceso de aprendizaje del idioma.

METODOLOGÍA

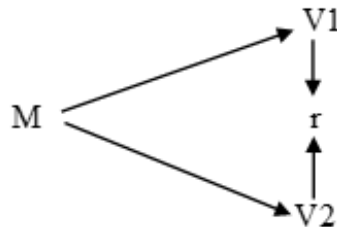
La presente investigación se considera fundamental en el ámbito del conocimiento científico, tal como afirma Valderrama (2015). Su objetivo principal es recopilar una variedad de registros que respalden el avance y la comprensión científica, sin la necesidad imperante de obtener resultados prácticos inmediatos. Esta investigación se clasifica como teórica o fundamental, ya que busca incrementar y perfeccionar el conocimiento teórico-científico mediante la integración de información proveniente de la realidad, lo que facilita el descubrimiento de principios y leyes que rigen diversos fenómenos.

Según Valderrama (2015), el nivel de investigación adoptado es correlacional, ya que se propone investigar y comprender la relación existente entre dos o más variables de estudio. Esto implica que el estudio debe contar con muestras sustanciales cuyas interrelaciones estén respaldadas por hipótesis comprobadas, lo que aporta rigor y validez a los hallazgos obtenidos.

El diseño de la investigación se establece como un marco correlacional-causal transversal no experimental. Valderrama (2015) señala que este tipo de investigación puede realizarse sin la necesidad de emplear variables independientes, dado que los acontecimientos en cuestión han tenido lugar antes del inicio del estudio en lugar de durante o después del mismo. Este diseño permite

caracterizar la investigación como correlacional-causal transversal, con el objetivo de dilucidar la relación entre dos o más variables en un momento específico, proporcionando así un análisis claro y contextualizado de las interacciones estudiadas.

Se representa a través del siguiente diagrama:



Donde:

M: muestra de investigación

V1: variable: la ansiedad

V2: variable: aprendizaje del idioma inglés según el marco común europeo

r: relación entre las variables

Población y muestra

La población objeto de estudio está conformada por los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación de una universidad pública de Tacna, Perú, que ascienden a un total de 520 estudiantes para el semestre académico 2024-I. De esta población, la muestra seleccionada se compone de estudiantes que cursan desde el primer hasta el quinto año de la Carrera Profesional de Idioma Extranjero, alcanzando un total de 135 estudiantes.

Es importante destacar que se ha empleado un muestreo no probabilístico, el cual se basa en criterios de intencionalidad o conveniencia. Según Valderrama (2015), este método de muestreo se caracteriza por considerar la totalidad de la muestra de estudio, lo que lo convierte en una estrategia altamente beneficiosa, a pesar de la limitación de no poder cuantificar el error muestral. La elección de este enfoque pone de manifiesto el impacto del investigador en el proceso de selección, ya que la muestra se determina en función de criterios específicos y relevantes para el estudio, lo que asegura que los participantes elegidos sean representativos del fenómeno investigado.

Tabla 1

Muestra de estudio

Año	Cantidad de estudiantes
Primero	28
Segundo	29
Tercero	28
Cuarto	28
Quinto	22
Total	135

Técnica e instrumentos

Para llevar a cabo esta investigación, se empleó un instrumento metodológico en forma de encuesta, cuidadosamente diseñada y dirigida a estudiantes que cursan desde el primer hasta el quinto año de la Carrera Profesional de Idioma Extranjero en una reconocida universidad pública de Tacna, Perú. El cuestionario desarrollado para este propósito consta de un total de 20 ítems, que se distribuyen en dos categorías principales: 13 ítems que abordan síntomas somáticos y 7 que se centran en síntomas afectivos, permitiendo así obtener una visión integral del bienestar emocional y físico de los estudiantes.

Con el fin de evaluar de manera precisa la variable relacionada con el Aprendizaje del Idioma Inglés, se administró una prueba escrita que sigue las pautas establecidas por el Marco Común Europeo de Referencia (MCER). Esta evaluación incluye un componente escrito que mide el dominio de las competencias de lectura y escritura, un componente oral que valora las habilidades de expresión oral y una sección específica de comprensión auditiva, diseñada para evaluar la misma competencia lingüística de manera exhaustiva. Este enfoque integral permite no solo una evaluación detallada de las capacidades lingüísticas de los estudiantes, sino también una comprensión más profunda de los factores que pueden influir en su proceso de aprendizaje.

Dimensiones de la variable de estudio

Asimismo, se presentan a continuación las dimensiones de las variables de estudio.

Variable Independiente: Ansiedad

Dimensión 1: Síntomas Somáticos

Dimensión 2: Síntomas Afectivos

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma inglés

Dimensión 1: Habilidad de Lectura

Dimensión 2: Habilidad de Escritura

Dimensión 3: Habilidad de Escucha

Dimensión 4: Habilidad de Habla

RESULTADOS

Resultados generales de ansiedad

Tabla 2

Escala de Ansiedad

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	81	80,2	80,2	80,2
	Moderada	17	16,8	16,8	97,0
	Severa	3	3,0	3,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la Ansiedad

De los 101 estudiantes evaluados, el 80.2% (81 estudiantes) presentó niveles nulos de ansiedad según la escala utilizada.

El 16.8% (17 estudiantes) evidenció niveles moderados de ansiedad.

El 3.0% (3 estudiantes) mostró niveles severos de ansiedad

Resultados por dimensiones

Tabla 3

Dimensión 1: somático

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	85	84,2	84,2	84,2
	Moderada	13	12,9	12,9	97,0
	Severa	3	3,0	3,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la Dimensión 1 Somática

De los 101 estudiantes evaluados, el 84.2% (85 estudiantes) presentó niveles nulos de ansiedad en la dimensión somática.

El 12.9% (13 estudiantes) evidenció niveles moderados de ansiedad somática.

El 3.0% (3 estudiantes) mostró niveles severos de ansiedad somática

Tabla 4

Dimensión 2: afectivos

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Nula	81	80,2	80,2	80,2
	Moderada	19	18,8	18,8	99,0
	Severa	1	1,0	1,0	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la Dimensión 2 afectivos

De los 101 estudiantes evaluados, el 80.2% (81 estudiantes) presentó niveles nulos de ansiedad en la dimensión afectiva.

El 18.8% (19 estudiantes) evidenció niveles moderados de ansiedad afectiva.

El 1.0% (1 estudiante) mostró niveles severos de ansiedad afectiva.

Resultados generales de inglés

Tabla 5

Variable 2 Aprendizaje del Idioma Ingles

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A1	18	17,8	17,8	17,8
	A2	40	39,6	39,6	57,4
	B1 (Grade C)	21	20,8	20,8	78,2
	B1 (Grade B)	12	11,9	11,9	90,1
	B2 (Grade A)	10	9,9	9,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la variable aprendizaje del idioma inglés

El 39.6% (40 estudiantes) se encuentra en el nivel A2, lo que lo convierte en el nivel más representado dentro de la muestra.

El 20.8% (21 estudiantes) alcanzó el nivel B1 (GRADE C), lo que representa el segundo grupo más numeroso.

El 17.8% (18 estudiantes) está en el nivel A1, reflejando un grupo con habilidades iniciales en el idioma inglés.

El 11.9% (12 estudiantes) obtuvo el nivel B1 (GRADE B), que representa una competencia intermedia-alta.

El 9.9% (10 estudiantes) alcanzó el nivel más alto evaluado, B2 (GRADE A), indicando un dominio más avanzado.

Resultados por dimensiones

Tabla 6

Dimensión 1: reading

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A1	30	29,7	29,7	29,7
	A2	36	35,6	35,6	65,3
	B1 (Grade C)	15	14,9	14,9	80,2
	B1 (Grade B)	10	9,9	9,9	90,1
	B2 (Grade A)	10	9,9	9,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la dimensión "Reading"

El 35.6% (36 estudiantes) se encuentra en el nivel A2, siendo este el grupo más representado en la dimensión de comprensión lectora.

El 29.7% (30 estudiantes) alcanzó el nivel A1, lo que refleja habilidades iniciales en esta competencia.

El 14.9% (15 estudiantes) está en el nivel B1 (GRADE C), representando un grupo con habilidades intermedias iniciales.

El 9.9% (10 estudiantes) obtuvo tanto el nivel B1 (GRADE B) como el nivel B2 (GRADE A), que representan los niveles más altos evaluados.

Tabla 7

Dimensión 2: writing

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A1	20	19,8	19,8	19,8
	A2	14	13,9	13,9	33,7
	B1 (Grade C)	33	32,7	32,7	66,3
	B1 (Grade B)	19	18,8	18,8	85,1
	B2 (Grade A)	15	14,9	14,9	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la dimensión "Writing"

El 32.7% (33 estudiantes) se encuentra en el nivel B1 (GRADE C), siendo este el nivel más representado en la dimensión de escritura.

El 19.8% (20 estudiantes) se ubicó en el nivel A1, indicando habilidades básicas iniciales en escritura.

El 18.8% (19 estudiantes) alcanzó el nivel B1 (GRADE B), representando un nivel intermedio superior.

El 14.9% (15 estudiantes) obtuvo el nivel B2 (GRADE A), lo que refleja habilidades avanzadas en escritura.

El 13.9% (14 estudiantes) alcanzó el nivel A2, que corresponde a competencias básicas en escritura.

Tabla 8

Dimensión 3: listening

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A1	38	37,6	37,6	37,6
	A2	23	22,8	22,8	60,4
	B1 (Grade C)	15	14,9	14,9	75,2
	B1 (Grade B)	9	8,9	8,9	84,2
	B2 (Grade A)	16	15,8	15,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la dimensión "Listening"

El 37.6% (38 estudiantes) se encuentra en el nivel A1, siendo este el grupo más representado en la dimensión de comprensión auditiva.

El 22.8% (23 estudiantes) alcanzó el nivel A2, lo que refleja habilidades básicas en esta dimensión.

El 15.8% (16 estudiantes) está en el nivel B2 (GRADE A), representando un grupo con competencias avanzadas en comprensión auditiva.

El 14.9% (15 estudiantes) alcanzó el nivel B1 (GRADE C), indicando un nivel intermedio inicial.

El 8.9% (9 estudiantes) obtuvo el nivel B1 (GRADE B), lo que corresponde a competencias intermedias superiores.

Tabla 9

Dimensión 4: speaking

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A1	10	9,9	9,9	9,9
	A2	18	17,8	17,8	27,7
	B1 (Grade C)	34	33,7	33,7	61,4
	B1 (Grade B)	21	20,8	20,8	82,2
	B2 (Grade A)	18	17,8	17,8	100,0
	Total	101	100,0	100,0	

Frecuencia y Distribución de la dimensión "Speaking"

El 33.7% (34 estudiantes) se encuentra en el nivel B1 (GRADE C), siendo este el nivel más representado en la dimensión de expresión oral.

El 20.8% (21 estudiantes) alcanzó el nivel B1 (GRADE B), representando un nivel intermedio superior.

El 17.8% (18 estudiantes) se encuentra en los niveles A2 y B2 (GRADE A), reflejando habilidades básicas y avanzadas, respectivamente.

El 9.9% (10 estudiantes) está en el nivel A1, indicando habilidades iniciales en esta dimensión,

Comparativa de niveles de ansiedad por años de estudio

Tabla 10

Tabla cruzada Escala de Ansiedad por Año Estudios

			Año_estudios					Total
			1	2	3	4	5	
Escala de ansiedad	Nula	Recuento	11	21	18	15	16	81
		%	61,1%	87,5%	85,7%	75,0%	88,9%	80,2%
	Moderada	Recuento	5	3	3	4	2	17
		%	27,8%	12,5%	14,3%	20,0%	11,1%	16,8%
	Severa	Recuento	2	0	0	1	0	3
		%	11,1%	0,0%	0,0%	5,0%	0,0%	3,0%
Total		Recuento	18	24	21	20	18	101
		%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Niveles de Ansiedad Nula por Año de Estudios

El 80.2% del total de estudiantes reporta una ansiedad nula, con variaciones según el año de estudios.

Los estudiantes de 2° año presentan el porcentaje más alto de ansiedad nula (87.5%), seguidos de los de 5° año (88.9%) y 3° año (85.7%).

El 1° año tiene el porcentaje más bajo de ansiedad nula (61.1%), lo que podría sugerir que los estudiantes en etapas iniciales enfrentan mayores niveles de estrés o adaptación.

Niveles de Ansiedad Moderada por Año de Estudios:

El 16.8% del total de estudiantes reporta ansiedad moderada, siendo más frecuente en los estudiantes de 1° año (27.8%), lo que indica una posible vulnerabilidad en los primeros años de formación.

Los estudiantes de 2° año tienen un nivel de ansiedad moderada menor (12.5%), seguido de 3° año (14.3%) y 5° año (11.1%).

El 4° año muestra un leve incremento en la ansiedad moderada (20.0%), lo que podría estar asociado con cargas académicas más altas o preparación para etapas avanzadas.

Niveles de Ansiedad Severa por Año de Estudios

Solo el 3.0% del total de estudiantes reporta ansiedad severa, concentrándose en 1° año (11.1%) y 5° año (5.0%).

No se reportaron casos de ansiedad severa en 2°, 3° y 4° años, lo que podría indicar que estos años representan una etapa más estable en términos de manejo emocional.

Tendencias Generales

Los niveles de ansiedad tienden a ser más altos en 1° año, con un menor porcentaje de ansiedad nula y los niveles más altos de ansiedad moderada y severa, lo que podría estar relacionado con el proceso de adaptación al entorno universitario.

En 5° año, aunque el porcentaje de ansiedad nula es alto (88.9%), también se observa un leve repunte de ansiedad severa (5.0%), posiblemente relacionado con la presión de culminar estudios o la preparación para el futuro profesional.

Implicaciones para la Investigación

Los resultados reflejan que los niveles de ansiedad varían significativamente según el año de estudios, con mayor vulnerabilidad en los extremos del ciclo académico (1° y 5° años).

Es crucial implementar estrategias de apoyo emocional y manejo de ansiedad, especialmente en los estudiantes de primer año, para facilitar su adaptación al entorno académico, y en quinto año, para ayudarlos a manejar la presión del cierre de su formación profesional.

Comparativa de niveles de inglés según años de estudio

Tabla 11

Tabla cruzada Variable 2 Aprendizaje del Idioma Inglés por Año de Estudio

			Año de estudio					Total
			1	2	3	4	5	
Aprendizaje del Idioma Inglés	A1	Recuento	9	4	1	3	1	18
		%	50,0%	16,7%	4,8%	15,0%	5,6%	17,8%
	A2	Recuento	5	10	8	10	7	40
		%	27,8%	41,7%	38,1%	50,0%	38,9%	39,6%
	B1 (GRADE C)	Recuento	1	6	2	5	7	21
		%	5,6%	25,0%	9,5%	25,0%	38,9%	20,8%
	B1 (GRADE B)	Recuento	2	2	6	1	1	12
		%	11,1%	8,3%	28,6%	5,0%	5,6%	11,9%
	B2 (GRADE A)	Recuento	1	2	4	1	2	10
		%	5,6%	8,3%	19,0%	5,0%	11,1%	9,9%
Total		Recuento	18	24	21	20	18	101

	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
--	---	--------	--------	--------	--------	--------	--------

Distribución de Niveles Básicos (A1 y A2)

El nivel A1 tiene una alta representación en 1° año (50.0%), disminuyendo significativamente en años posteriores, hasta alcanzar sólo un 5.6% en 5° año. Esto sugiere que los estudiantes comienzan con niveles básicos, pero progresan a niveles superiores a lo largo de los años.

El nivel A2 es el más predominante en general (39.6%) y tiene su mayor representación en 2° año (41.7%). Este nivel se mantiene relativamente constante en los años superiores (38.1% en 3° y 4° años), indicando que muchos estudiantes logran consolidar este nivel antes de avanzar.

Distribución de Niveles Intermedios (B1)

El nivel B1 (GRADE C) comienza a aparecer en 2° año (25.0%) y se incrementa significativamente en los años superiores, alcanzando un 38.9% en 4° año y un 35.0% en 5° año. Esto muestra un claro progreso hacia niveles intermedios. El nivel B1 (GRADE B) tiene su mayor representación en 4° año (28.6%), lo que sugiere que es en este periodo cuando los estudiantes alcanzan habilidades intermedias superiores.

Distribución de Niveles Avanzados (B2)

El nivel B2 (GRADE A), el más avanzado evaluado, tiene su mayor representación en 5° año (11.1%), seguido de 4° año (19.0%). Esto indica que los estudiantes en etapas finales de su formación logran alcanzar competencias avanzadas en inglés.

Este nivel no aparece en 1° y 2° años, lo que confirma que el progreso hacia competencias avanzadas ocurre principalmente en las etapas finales del programa.

Progresión General

En 1° año, el 50.0% de los estudiantes está en el nivel A1, lo que refleja un punto de partida básico para la mayoría. Sin embargo, en 5° año, el nivel A1 disminuye al 5.6%, mientras que los niveles intermedios y avanzados (B1 y B2) aumentan significativamente, indicando un progreso constante en las competencias lingüísticas.

La transición hacia niveles intermedios (B1) es notable entre 3° y 4° años, mientras que los niveles avanzados (B2) comienzan a aparecer más claramente en 4° y 5° años.

Implicaciones para la Enseñanza del Idioma Inglés

La tabla refleja un progreso claro en las competencias del idioma inglés a lo largo de los años de estudio, con un avance constante desde niveles básicos hasta avanzados.

Los resultados sugieren que el programa está logrando su objetivo de mejorar las habilidades de los estudiantes, pero también resaltan la necesidad de fortalecer el aprendizaje en los niveles iniciales (1° y 2° años) para acelerar el progreso hacia niveles intermedios y avanzados.

Verificación de hipótesis general

Tabla 12

Hipótesis General

Correlaciones			Escala de ansiedad
Rho de Spearman	Aprendizaje del idioma inglés	Coeficiente de correlación	-,435**
		Sig. (bilateral)	0,000
		N	101
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).			

Existe una relación negativa y significativa entre la ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de la muestra. Esto implica que niveles más altos de ansiedad están asociados con un desempeño más bajo en el aprendizaje del idioma inglés. Este resultado refuerza la importancia de implementar estrategias para manejar y reducir los niveles de ansiedad en los estudiantes, lo que podría contribuir a mejorar sus resultados en el aprendizaje del idioma

DISCUSIÓN

Se determinó la influencia entre la ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la carrera de idioma extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, Tacna, 2024. Se encontraron resultados del análisis estadístico sobre las variables "Ansiedad" y "Aprendizaje del idioma inglés", incluyendo síntomas somáticos y afectivos de la intervención del programa. De los 101 estudiantes evaluados, el 80,2% presentaron niveles nulos de ansiedad, mientras que solo el 3% mostró ansiedad severa. La mayoría de los estudiantes de la carrera de Idioma Extranjero no presentan niveles significativos de ansiedad en relación con el aprendizaje del inglés. Los hallazgos indican esto. Según el Marco Común Europeo, la ansiedad moderada o alta experimentada por una minoría puede afectar el desempeño académico y el proceso de aprendizaje.

La influencia de la ansiedad en la adquisición de un segundo idioma es esencial, ya que puede afectar el desempeño académico y el desarrollo de competencias lingüísticas. Durante el aprendizaje de un idioma, la ansiedad puede obstaculizar la asimilación de información, especialmente en la comprensión y producción oral, habilidades clave en este proceso. La ansiedad lingüística restringe la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje, manifestándose a través del miedo a equivocarse, la inseguridad y el temor a la evaluación (Horwitz et al., 1986). La investigación sobre la ansiedad en el aprendizaje de idiomas permite diseñar estrategias didácticas para crear un entorno académico más favorable y motivador. Minimizar la inhibición y estimular una actitud más abierta hacia la práctica del idioma sin temor a la crítica se logra al identificar los factores desencadenantes de la ansiedad y desarrollar mecanismos para su control. El fortalecimiento de la confianza y la fluidez en el uso del idioma se promueve con la implementación de metodologías que incluyan actividades interactivas, trabajo colaborativo y acompañamiento emocional, lo que facilita un aprendizaje más eficaz y significativo. Comprender la relación entre la ansiedad y la adquisición de un segundo idioma facilita la adopción de enfoques educativos efectivos. La disminución de los niveles de ansiedad se logra al integrar programas de regulación emocional y usar estrategias de afrontamiento, lo que fomenta un aprendizaje más autónomo y satisfactorio. Reconocer la ansiedad como un elemento determinante en la enseñanza de una segunda lengua resulta crucial para optimizar los métodos pedagógicos y mejorar los resultados del proceso formativo (Horwitz et al., 1986).

Los datos indican que el estudio tuvo importantes resultados en la dimensión "somática", utilizando escalas nula, moderada y severa (Tabla 9). De los 101 estudiantes evaluados, el 84.2% presentó niveles nulos de ansiedad, el 12.9% niveles moderados y el 3.0% niveles severos de ansiedad somática. Solo el 3% de los estudiantes presenta niveles severos de ansiedad somática, reflejando una baja incidencia de síntomas graves. Por otro lado, el 97% muestra niveles inexistentes o moderados. La mayoría de los estudiantes no presentan síntomas físicos relevantes vinculados a la ansiedad, lo cual podría beneficiar su rendimiento académico y su proceso de aprendizaje. Un reducido porcentaje de

estudiantes experimenta niveles moderados o altos de ansiedad, lo que sugiere la posible necesidad de atención especializada para tratar manifestaciones físicas como tensión muscular, sudoración o malestar general.

Durante la investigación, se evaluaron 101 estudiantes en su dimensión "afectiva". De ellos, el 80.2% no presentó ansiedad, el 18.8% mostró niveles moderados y el 1.0% tuvo niveles severos de ansiedad. El 99% de los estudiantes presentan niveles de ansiedad afectiva inexistentes o moderados. Solo el 1% muestra niveles severos, siendo un caso aislado. El nivel de ansiedad nula es significativamente más alto en comparación con los niveles moderado y severo. La mayoría de los estudiantes no manifiesta emociones negativas intensas asociadas a la ansiedad en la dimensión afectiva, lo que podría favorecer una actitud emocional positiva hacia el aprendizaje del inglés. En consecuencia, se concluye. El rendimiento académico puede ser impactado por dificultades emocionales como inseguridad, nerviosismo o miedo al fracaso, experimentadas por el 1.0% con ansiedad severa y el 18.8% con ansiedad moderada.

El nivel más representado es A2 con un 39.6%, seguido por B1 con un 20.8%. Le sigue A1 con un 17.8%, B1 (GRADE B) con un 11.9%, y finalmente B2 (GRADE A) con un 9.9%. Una gran parte de los estudiantes se encuentra en los niveles iniciales de inglés (A1 y A2), lo que indica que aún están adquiriendo las habilidades básicas del idioma. Estos datos evidencian esto. Un grupo considerable ha logrado un mayor dominio, ocupando el segundo lugar, progresando hacia niveles intermedios y avanzados (B1 y B2). Es importante reforzar los programas de enseñanza en los niveles básicos y brindar apoyo adicional para que más estudiantes logren avanzar a niveles intermedios y avanzados. Estos hallazgos subrayan esta importancia.

Los resultados presentados en el desarrollo de las dimensiones son los siguientes: el nivel más representado en la habilidad de lectura es A2 con un 35.6%, seguido por A1 con un 29.7%, B1 con un 14.9% y finalmente B1 y B2 con un 9.9%. La mayoría de los estudiantes se encuentra en niveles básicos de competencia en comprensión lectora, lo que indica que aún están desarrollando habilidades esenciales en esta área. Con estos datos se concluye. Un grupo significativo ha alcanzado niveles intermedios y avanzados en la lectura en inglés. Para asegurar un progreso constante, es importante aplicar enfoques diferenciados: reforzar las habilidades de lectura en los niveles iniciales y ofrecer actividades más desafiantes en los niveles superiores.

El nivel más representado en la dimensión de escritura es el B1, con un 32.7% (33 estudiantes), seguido por el nivel A1, con un 19.8% (20 estudiantes). Los 19 estudiantes alcanzaron el nivel B1 (GRADE B), las 15 estudiantes obtuvieron el nivel B2 (GRADE A) y los 14 estudiantes alcanzaron el nivel A2. Un gran número de estudiantes ha alcanzado niveles intermedios y avanzados de escritura (B1 y B2), lo que muestra un progreso significativo en esta habilidad. Es importante seguir reforzando el desarrollo de competencias fundamentales en escritura, ya que más de un tercio de los estudiantes se encuentra en niveles básicos (A1 y A2). Es necesario implementar estrategias diferenciadas para atender a quienes están en niveles iniciales y a aquellos que han avanzado a niveles superiores.

En la habilidad de escucha, el 37.6% de los estudiantes se encuentra en el nivel A1 y el 22.8% alcanzó el nivel A2. El 15.8% de los estudiantes está en el nivel B2 (GRADE A), el 14.9% alcanzó el nivel B1 (GRADE C) y el 8.9% obtuvo el nivel B1 (GRADE B). La mayoría de los estudiantes tienen un nivel básico de comprensión auditiva (A1 y A2), lo que indica que estas habilidades aún están en desarrollo en muchos. Un porcentaje significativo (39.6%) ha alcanzado niveles intermedios y avanzados, evidenciando el progreso de algunos estudiantes en esta área. No obstante. Para que más estudiantes avancen hacia competencias intermedias y avanzadas, es importante fortalecer las habilidades auditivas en los niveles iniciales. Habilidad de escucha (speaking). El nivel B1 (GRADE C) es el más representado en la dimensión de expresión oral, con un 33.7% (34 estudiantes). Veintiún estudiantes, el 20.8%, alcanzaron el nivel B1 (GRADE B), que es un nivel intermedio superior. El 9.9% de los

estudiantes están en el nivel A1, mostrando habilidades iniciales. El 17.8% se encuentra en los niveles A2 y B2, reflejando habilidades básicas y avanzadas. Se concluye que la mayoría de los estudiantes ha alcanzado niveles intermedios y avanzados en expresión oral (B1 y B2), reflejando un progreso importante en esta dimensión. Es necesario fortalecer las habilidades iniciales de expresión oral para facilitar el avance hacia niveles superiores, ya que más de una cuarta parte de los estudiantes se encuentra en niveles básicos (A1 y A2). La importancia de combinar actividades prácticas de speaking con retroalimentación efectiva para fomentar la confianza y fluidez en la expresión oral se destaca en estos resultados.

En la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna en el año 2024, se evaluaron estudiantes de primer a quinto año de la carrera profesional de idioma extranjero. Según la "Escala de ansiedad por año de estudio", se obtuvieron los siguientes resultados. El 80.2% de los estudiantes reporta ansiedad nula, con variaciones según el año de estudios: los de 2° año tienen el porcentaje más alto (87.5%), seguidos por los de 5° año (88.9%) y 3° año (85.7%), mientras que los de 1° año tienen el porcentaje más bajo (61.1%). El nivel "Moderado" de ansiedad es reportado por el 16.8% del total de estudiantes. Es más común en estudiantes de 1° año (27.8%), lo que sugiere vulnerabilidad en los primeros años. En comparación, el 4° año muestra un leve aumento en la ansiedad moderada (20.0%), posiblemente debido a cargas académicas más altas. Los datos muestran que solo el 3.0% de los estudiantes reporta ansiedad severa. Esta ansiedad se concentra en 1° año (11.1%) y 5° año (5.0%), sin casos en 2°, 3° y 4° años, lo que sugiere una mayor estabilidad emocional en estos años. Se concluye que los niveles de ansiedad suelen ser más elevados en el primer año de universidad, posiblemente debido al proceso de adaptación a la vida universitaria. En quinto año, se registra un ligero aumento en los casos de ansiedad severa (5.0%), posiblemente debido a la presión por finalizar sus estudios y prepararse para el futuro profesional, aunque la mayoría de los estudiantes no presentan ansiedad (88.9%). La ansiedad varía significativamente según el año académico, siendo más pronunciada en los extremos del ciclo universitario (primer y quinto año). Aunado a esto, los resultados lo indican. Es fundamental implementar estrategias de apoyo emocional y manejo de ansiedad para facilitar la adaptación de los estudiantes de primer año y ayudar a los de quinto año a gestionar el estrés del cierre de su formación profesional.

El estudio se centra en la influencia de la ansiedad en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la carrera de idioma extranjero en la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann Tacna en 2024. Este tipo de estudio permite identificar cómo la ansiedad afecta la adquisición de habilidades lingüísticas, la participación en clase y el rendimiento académico general. Un aspecto relevante identificado en esta investigación. Mejorando así el proceso de enseñanza-aprendizaje al diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y efectivas que respondan a las necesidades emocionales de los estudiantes. Este estudio ofrece un valor agregado al servir como base para futuras investigaciones en áreas relacionadas con la psicología educativa, la lingüística aplicada y la neurociencia desde la perspectiva investigativa. Se abren nuevas líneas de estudio al proporcionar datos empíricos y marcos teóricos sobre la relación entre la ansiedad y el aprendizaje de un segundo idioma. Por ejemplo, se puede explorar la eficacia de técnicas para reducir la ansiedad y las diferencias en su impacto según la edad, el género o el contexto sociocultural. Abordar la ansiedad en el aprendizaje del inglés tiene implicaciones profundas para la sociedad. El inglés es fundamental para acceder a oportunidades laborales, educativas y culturales debido a ser un idioma global. Las posibilidades de integración en un mundo globalizado se limitan si la ansiedad impide a los estudiantes desarrollar competencias en este idioma. Mitigar la ansiedad contribuye al desarrollo personal y profesional, mejorando la calidad de vida y la movilidad social, además de favorecer el éxito académico. La ansiedad se ha convertido en un problema de salud mental común debido al ritmo acelerado y las crecientes exigencias del mundo moderno. Los estudiantes se ven limitados por el miedo al fracaso, la presión social o la autoexigencia, a pesar de sus capacidades intelectuales en el ámbito educativo. Ignorar esta realidad puede llevar a tasas de deserción escolar más altas, bajo rendimiento y problemas emocionales a largo plazo.

Trabajar en la reducción de la ansiedad en el aprendizaje de idiomas podría transformar la manera en que se enseña y se aprende de cara al futuro. Implementar estrategias de manejo emocional en el aula establecerá un precedente para abordar la ansiedad en otras áreas del conocimiento y beneficiará a quienes aprenden inglés. Formar estudiantes más seguros, resilientes y preparados para enfrentar los desafíos del siglo XXI. Esta investigación tiene implicaciones a nivel social y económico, además de aportar al ámbito educativo. Un estudiantado que maneja mejor la ansiedad estará en mejores condiciones para aprovechar las oportunidades globales. Esto puede traducirse en sociedades más productivas y equitativas. Invertir en la salud mental y el bienestar emocional de los estudiantes es clave para construir un futuro más prometedor y justo para todos.

CONCLUSIÓN

Por medio de la investigación realizada a los estudiantes de la carrera profesional de Idioma Extranjero de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann, se destacan las conclusiones más relevantes y fundamentales sobre la ansiedad y el aprendizaje del idioma inglés. En este contexto las conclusiones alcanzadas son las siguientes:

La investigación muestra que la ansiedad si afecta en el aprendizaje del idioma inglés, significando que, a mayor ansiedad, menor el es nivel de aprendizaje, esto se ve evidenciado a través del estadístico obtenido, el cual fue -0.435 con un valor de significancia (p) de 0.000 inferior al nivel de significancia de 0.05. Estos datos confirman la relación negativa y significativa entre la ansiedad con el aprendizaje del idioma en los estudiantes.

Los resultados obtenidos indican que a medida que los síntomas somáticos aumentan, el desempeño en el aprendizaje disminuye, siendo comprobado a través del estadístico obtenido, el cual fue -0.397 con un valor de significancia (p) de 0.000 siendo inferior al nivel de significancia de 0.05. Evidenciando que los estudiantes que tienen mayores síntomas físicos muestran un menor desempeño de aprendizaje en su grupo de estudios.

Los datos obtenidos evidencian que los sentimientos afectivos negativos relacionados con la ansiedad afectan en el desempeño de aprendizaje del idioma inglés, siendo comprobado a través del estadístico, el cual fue -350 con un valor de significancia (p) de 0.000 siendo inferior al nivel de significancia de 0.05. Comprobando que entre mayor el nivel de ansiedad afectiva, genera un desempeño más bajo de aprendizaje en los estudiantes.

REFERENCIAS

Alberto, F. L. (2012). Eficacia de una Intervencion para Disminuir la Ansiedad frente a los Exámenes en Estudiantes Universitarios Argentinos. *Revista Colombiana de psicología*.

Alvarez Cáceres, M. H. (2015). El Aprendizaje Del Idioma Inglés Por Medio Del Juego En Niños De 4 Años. Universidad Ricardo Palma, 136.

Antenor Vasquez Muños, H. I. (2021). Influencia de la salud mental en el rendimiento académico de universitarios por Covid 19. Universidad Señor de Sipan.

Arango Prado, N. I., Escoffió Aguilar, E. M., & Ruiz González, V. (2024). Efectividad de la psicoterapia integrativa en una adolescente parentalizada con síntomas de ansiedad. *Psicología y Salud*, 34(2), 209–211. <https://doi.org/10.25009/pys.v34i2.2902>

Arrieta Vergara, K. M., Díaz Cárdenas, S., & González Martínez, F. (2014). Síntomas de depresión y ansiedad en jóvenes universitarios: prevalencia y factores relacionados. *Revista Clínica de Medicina de Familia*, 7(1), 14–17. <https://doi.org/10.4321/S1699-695X2014000100003>

Association of Language Testers in Europe. (2011). *Using the CEFR: Principles of Good Practice*. University of Cambridge.

Ávila Cortés, J. D., & Riaño Pérez, A. M. (2020). Light Up: Propuesta Pedagógica Virtual Para El Desarrollo De Competencias Comunicativas Necesarias En Un Examen Internacional De Inglés [Tesis de Licenciatura, PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA]. <https://repositorio.ausjal.org/handle/20.500.12032/111140>

Bazan Velasquez, S. M. (2019). Diseño de la estrategia didáctica easy understanding para el desarrollo de la comprensión auditiva en el aprendizaje de idioma extranjero de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann en Tacna, Perú. Tacna.

Bustamante Ulife, C. E. (2022). Eficacia de los programas de prevención ante la ansiedad en estudiantes universitarios del periodo: 2011 al 2021: Una revisión sistemática.

Cambridge University Press & Assessment. (2024). *English Language Assessment*.

Castillo Pimienta, C., Chacón de la Cruz, T., & Díaz-Véliz, G. (2016). Ansiedad y fuentes de estrés académico en estudiantes de carreras de la salud. *Investigación En Educación Médica*, 5(20), 230–232. <https://doi.org/10.1016/j.riem.2016.03.001>

Chamorro-Ortega, C., Bejarano-Criollo, S., & Guano-Merino, D. (2020). ¿Qué habilidad lingüística se hace más compleja enseñar en el aula de inglés como Lengua Extranjera? *Revista científica Dominio de las Ciencias*, 302-318.

Chávez Márquez, I. L. (2021b). Ansiedad en universitarios durante la pandemia de COVID-19: un estudio cuantitativo. *Psicumex*, 11, 1–3. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i1.420>

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2017). *Research Methods in Education* (8th ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>

Concil of Europe. (2020). *Marco Común Europeo De Referencia Para Las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación: Vol. Complementario*. Concil of Europe

Elsa Amalia Basantes Arias, M. Y. (2021). El impacto de la virtualidad en el aprendizaje del idioma inglés en educación superior. *Polo del Conocimiento*.

Flores Tapia, M. de los Á., Chávez Becerra, M., & Aragón Borja, L. E. (2017). Situaciones que generan ansiedad en estudiantes de Odontología. *Journal of Behavior, Health & Social Issues*, 8(2), 36. <https://doi.org/10.1016/j.jbhsi.2016.11.004>

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign Language Classroom Anxiety. *The Modern Language Journal*. <https://doi.org/10.2307/327317>

Ilkhom Tursunovich, R. (2022). Teaching a Foreign Language and Developing Language Competence. *Web of Scholars:Multidimensional Research Journal(MRJ)*, 1(8), 8–9.

I. Irvarrizaga, J. G.-S. (1997). Reduccion de la ansiedad a traves del entrenamiento en habilidades sociales. *Revista Electronica de Motivacion y Emocion*.

Laura De la Cruz, K. M. (2022). Eficacia del modelo pedagogico Flipped Classroom en el aprendizaje del ingles de los estudaintes de la Universidad Nacional Jorge Basadre Grohmann de Tacna. Tacna.

López, M., & Maya Retamar, G. (2022) Influencia de las emociones en el aprendizaje de la lengua inglesa: análisis de las distintas destrezas lingüísticas. *Scielo*, 1-25. <https://doi.org/10.1590/1678-460X202238249046>

Pinilla, L. M., López, O. J., Moreno, D. A., & Sánchez, J. C. (2020). Prevalencia y Factores de riesgo de ansiedad en estudiantes de Medicina de la Fundación Universitaria Juan N. Corpas. Un estudio de corte transversal. *Revista Cuarzo*, 26(1), 22–23. <https://doi.org/10.26752/cuarzo.v26.n1.493>

Palacios Terán, G. A., & Zambrano Rosero, S. A. (2024). Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera. *LATAM Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales Y Humanidades*, 5(3), 1-12. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2035>

Prado-Huarcaya, D. L., & Escalante-López, M. E. (2020). Estrategias de aprendizaje y la comprensión de textos escritos del idioma inglés. *Investigación Valdizana*, 14(3), 141. <https://doi.org/10.33554/riv.14.3.730>

Quinn, J., & McEachen, J. (2019). Book Review: Deep Learning: Engage the World Change the World. *Journal of Catholic Education*, Vol. 22 (núm. 2), 121-127. <https://digitalcommons.lmu.edu/ce/vol22/iss2/8/>

Reyes, D. G. (2020). Ansiedad ante el aprendizaje del ingles com idioma extranjero y percepcion de las actitudes del maestro de ingles en estudiantes salvadoreños de educacion secundaria. *Revista Internacional de Estudios en Educacion*.


Rios, G. A. (2010). Relacion entre el Rendimiento academico y la ansiedad ante las evaluaciones en los alumnos del primer año de la Facultad de Educacion de la Universidad Nacional de la Amazonia Peruana: ciclo 2009 I. Lima.

Sigcha, M. S. (2020). La ansiedad y el rendimiento academico en Idioma extranjero , ingles.

Tixi, D. L. D., Niama, M. P. C., & Morocho, A. E. F. (2023). La influencia de la ansiedad en la motivación para el aprendizaje del inglés en estudiantes universitarios. *South Florida Journal of Development*, 4(5), 2043–2045. <https://doi.org/10.46932/sfjdv4n5-016>

University of Cambridge ESOL Examinations. (2011, October). Using the CEFR: Principles of Good Practice. University of Cambridge ESOL Examinations (Cambridge ESOL). <https://www.cambridgeenglish.org/Images/126011-using-cefr-principles-of-good-practice.pdf>

Vygotsky, L. (2022). Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes. [La mente en la sociedad: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores]. Harvard University Press. <https://www.abebooks.com/9780674576285/Mind-Society-Development-Higher-Psychological-0674576284/plp>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .