

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Impacto significativo en las actitudes y valores en la
enseñanza de la cívica en los estudiantes de educación
básica del régimen Costa - Galápagos en Ecuador**

Significant impact on attitudes and values in the teaching of civics to
basic education students in the Costa - Galápagos region of Ecuador

Kevin Dimar Rosado Piza

kevinrosadopiza@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8553-375X>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Katherin Ivette Moreira del Barcos

katytamoreira_92@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0003-3381-9696>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Luis Manuel Mendoza Cujilan

esfuerzateec2021@gmail.com.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3716-5189>
Ministerio de Educación
Milagro – Ecuador

Martha Paula Arce Rendón

marthapaulina2003@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0008-5877-6211>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

María Fernanda Vera Colmenares

mariaf.verac@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1509-954X>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Kerly Johanna Liberio Santana

xikitajohana@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0006-1876-8095>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Jenny Cecilia Vera Colmenares

jennyc.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6317-6526>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3935>

Artículo recibido: 02 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3935>

Impacto significativo en las actitudes y valores en la enseñanza de la cívica en los estudiantes de educación básica del régimen Costa - Galápagos en Ecuador

Significant impact on attitudes and values in the teaching of civics to basic education students in the Costa - Galápagos region of Ecuador

Kevin Dimar Rosado Piza

kevinrosadopiza@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-8553-375X>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Luis Manuel Mendoza Cujilan

esfuerzateec2021@gmail.com.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3716-5189>
Ministerio de Educación
Milagro – Ecuador

María Fernanda Vera Colmenares

mariaf.verac@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-1509-954X>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Jenny Cecilia Vera Colmenares

jennyc.vera@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0005-6317-6526>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Katherin Ivette Moreira del Barcos

katyamoreira_92@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0003-3381-9696>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Martha Paula Arce Rendón

marthapaulina2003@hotmail.es
<https://orcid.org/0009-0008-5877-6211>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Kerly Johanna Liberio Santana

xikitajohana@outlook.es
<https://orcid.org/0009-0006-1876-8095>
Ministerio de Educación
Babahoyo, Guayas – Ecuador

Artículo recibido: 02 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 16 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Esta investigación se centra en el impacto significativo de la enseñanza de la cívica en la formación integral de estudiantes de educación básica del régimen Costa - Galápagos en Ecuador. Se examina cómo esta enseñanza moldea sus actitudes y fomenta la internalización de valores esenciales para


una ciudadanía activa, responsable y ética. La necesidad de un currículo contextualizado que considere la diversidad cultural y el entorno único de Galápagos, promoviendo inclusión, solidaridad y responsabilidad ambiental, también es un punto central. La investigación analiza en profundidad las metodologías pedagógicas más efectivas para cultivar disposiciones cívicas positivas. Se destaca la importancia del aprendizaje activo, experiencial y basado en proyectos para fomentar el respeto, la empatía, la colaboración y la participación. Además, se consideran los desafíos que enfrentan los educadores al intentar trascender la mera transmisión de conocimientos, incluyendo la sobrecarga curricular, la diversidad de valores familiares y comunitarios, y la complejidad de evaluar cambios actitudinales. Se subraya la crucial necesidad de una formación docente especializada que proporcione a los maestros las estrategias pedagógicas y herramientas de evaluación adecuadas para desarrollar una ciudadanía reflexiva y activa. Finalmente, se enfatiza el rol colaborativo indispensable entre instituciones educativas, familias y la comunidad para establecer un entorno de aprendizaje coherente que fortalezca los valores cívicos. Esta sinergia es vital para asegurar que estos valores se arraiguen en las nuevas generaciones, contribuyendo así a una sociedad más justa y equitativa en la región Costa - Galápagos del Ecuador.

Palabras clave: impacto, actitudes, cívica

Abstract

This research focuses on the significant impact of civic education on the comprehensive development of basic education students in the Costa - Galápagos region of Ecuador. It examines how this teaching shapes their attitudes and fosters the internalization of essential values for active, responsible, and ethical citizenship. The necessity of a contextualized curriculum that considers the cultural diversity and the unique environment of Galápagos, promoting inclusion, solidarity, and environmental responsibility, is also a central point. The research analyzes in depth the most effective pedagogical methodologies for cultivating positive civic dispositions. The importance of active, experiential, and project-based learning to foster respect, empathy, collaboration, and participation is highlighted. Furthermore, the challenges faced by educators in attempting to transcend the mere transmission of knowledge are considered, including curriculum overload, the diversity of family and community values, and the complexity of evaluating attitudinal changes. The crucial need for specialized teacher training that provides teachers with the appropriate pedagogical strategies and evaluation tools to develop reflective and active citizenship is underscored. Finally, the indispensable collaborative role between educational institutions, families, and the community to establish a coherent learning environment that strengthens civic values is emphasized. This synergy is vital to ensure that these values take root in new generations, thus contributing to a more just and equitable society in the Costa - Galápagos region of Ecuador.

Keywords: impact, attitudes, civics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Rosado Piza, K. D., Mendoza Cujilan, L. M., Vera Colmenares, M. F., Vera Colmenares, J. C., Moreira del Barcos, K. I., Arce Rendón, M. P., & Liberio Santana, K. J. (2025). Impacto significativo en las actitudes y valores en la enseñanza de la cívica en los estudiantes de educación básica del régimen Costa - Galápagos en Ecuador. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 132 – 149. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3935>

INTRODUCCIÓN

La formación cívica en la educación básica representa un pilar insustituible en la edificación de sociedades democráticas sólidas y genuinamente participativas. En el contexto distintivo del régimen Costa - Galápagos en Ecuador, una región que se distingue por su intrincada trama de diversidad cultural, sus profundas raíces históricas y sus singulares particularidades ambientales, la enseñanza de la cívica trasciende la mera instrucción, adquiriendo una relevancia aún más acentuada y una urgencia apremiante. Este análisis exhaustivo se adentra en el impacto significativo y multifacético que una instrucción cívica robusta y bien implementada puede ejercer en el desarrollo de actitudes esenciales para la convivencia armónica, la participación ciudadana informada y el arraigado respeto por el entorno natural y social. Se explorarán en detalle las estrategias pedagógicas que han demostrado ser más efectivas en este proceso formativo, la crucial importancia de un currículo que resuene con el contexto específico de los estudiantes, el papel fundamental que desempeñan los educadores como mediadores y modelos, y la innegable influencia del entorno sociocultural en la profunda internalización de estos aspectos que son intrínsecos a la formación integral de los estudiantes de educación básica en esta rica y diversa región del Ecuador.

METODOLOGÍA

La presente investigación es de tipo cualitativo que convino consultas bibliográficas y entrevistas dirigidas a 80 docentes de 20 instituciones educativas de Ecuador, ubicadas en el cantón Naranjito, Milagro, Yaguachi y Simón Bolívar, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico, quienes desempeñan un rol importante en la institución educativa y pertenecen a las diferentes áreas académicas y subniveles: Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Media y Superior. Una vez recopilados los datos, procedimos al análisis utilizando métodos estadísticos y técnicas cualitativas. Identificamos patrones y tendencias en las respuestas de los entrevistados.

Introducción a la importancia de las actitudes y valores en la enseñanza de la cívica

La trascendencia de la enseñanza de la cívica en la educación básica radica en su capacidad para ir más allá de la mera adquisición de información factual sobre el funcionamiento del Estado y los derechos fundamentales. En su esencia, busca cultivar una ciudadanía activa y responsable, cimentada en el desarrollo integral de actitudes y valores éticos. Estas disposiciones internas, que moldean la percepción del mundo social y guían las interacciones individuales y colectivas, son pilares fundamentales para la cohesión social y el fortalecimiento de la democracia (Habermas, 1996). En el contexto específico de Ecuador, la formación cívica en los niveles primarios y secundarios tempranos no solo cumple con un mandato curricular, sino que también responde a la necesidad de construir una sociedad más justa, equitativa y participativa, tal como se desprende de los principios constitucionales y las políticas educativas nacionales (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008). La inversión en una sólida formación cívica desde la educación básica se reconoce como una estrategia clave para empoderar a las futuras generaciones y asegurar su compromiso con los principios democráticos y los valores ciudadanos (Giroux, 2004).

Actitudes clave en la enseñanza de la cívica

El espectro de actitudes que la enseñanza de la cívica busca fomentar en los estudiantes de educación básica es amplio y multifacético. Entre las más relevantes se encuentran el arraigo del respeto por el marco legal y las instituciones democráticas, la promoción de una disposición al diálogo constructivo y a la búsqueda de consensos en la resolución de controversias, y el desarrollo de una mentalidad abierta y tolerante hacia la diversidad de opiniones y creencias. Según Piaget (1977), el desarrollo de estas actitudes está intrínsecamente ligado al desarrollo cognitivo y socioemocional de los niños y adolescentes, quienes a través de la interacción social y la reflexión internalizan progresivamente las

normas y los valores sociales. En el contexto particular de la región Costa - Galápagos, donde convergen diversas identidades culturales y tradiciones históricas, la enseñanza de la cívica debe priorizar el fomento de actitudes de inclusión, empatía y valoración de la pluralidad, tal como lo señalan investigaciones sobre la identidad regional y el pluralismo cultural (Ayala Mora, 2010). El desarrollo de estas actitudes no solo enriquece la vida individual de los estudiantes, sino que también fortalece el tejido social de sus comunidades.

Valores fundamentales en la formación cívica

Conjuntamente con el cultivo de actitudes positivas, la enseñanza de la cívica en la educación básica tiene como objetivo primordial la internalización de valores éticos fundamentales que sirvan como brújula moral para la conducta de los futuros ciudadanos. Valores como la justicia social, la equidad de género, el respeto a la dignidad humana, la responsabilidad individual y colectiva, y la solidaridad con los más vulnerables constituyen el núcleo de esta formación valórica. Habermas (1990) argumenta que estos valores son esenciales para la construcción de una esfera pública deliberativa y para la legitimación de las normas sociales. En el escenario ecuatoriano, la Constitución de la República (2008) explícitamente establece una serie de valores supremos que deben guiar la acción del Estado y la convivencia social, incluyendo la paz, la democracia, la inclusión y la sustentabilidad, los cuales deben ser transversalizados en el proceso educativo desde los niveles básicos. La promoción activa de estos valores en el aula y a través de prácticas pedagógicas significativas contribuye a la formación de ciudadanos éticos, críticos y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y humana (Freire, 1970).

Interrelación entre las actitudes y valores en el proceso enseñanza aprendizajes

La enseñanza de la cívica se fundamenta en la intrínseca relación entre el desarrollo de actitudes y la internalización de valores. Estos dos componentes no operan de manera aislada, sino que se entrelazan y se refuerzan mutuamente en el proceso formativo de los estudiantes de educación básica. Las actitudes, entendidas como predisposiciones aprendidas para responder consistentemente de manera favorable o desfavorable a un objeto, persona o situación (Allport, 1935), proporcionan el sustrato emocional y conductual sobre el cual los valores, como principios o ideales que guían el comportamiento y las creencias (Rokeach, 1973), se manifiestan de forma concreta. En el contexto de la cívica, actitudes como el respeto por la ley, la apertura al diálogo y la valoración de la participación democrática facilitan la comprensión y la adopción de valores como la justicia, la igualdad y la responsabilidad ciudadana.

Esta interdependencia se evidencia en la práctica pedagógica. Por ejemplo, al promover en el aula un clima de respeto y escucha activa (una actitud), se crea un ambiente propicio para que los estudiantes valoren la diversidad de opiniones y desarrollen un sentido de equidad (un valor). De manera similar, fomentar la participación estudiantil en actividades cívicas simuladas o proyectos comunitarios (una actitud proactiva) refuerza la internalización del valor de la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar colectivo. Según Dewey (1916), la experiencia práctica y la reflexión sobre ella son fundamentales para la formación tanto de actitudes como de valores cívicos significativos. La enseñanza que se limita a la transmisión teórica de conceptos cívicos, sin cultivar las actitudes apropiadas, corre el riesgo de generar un conocimiento superficial que no se traduce en un compromiso cívico real.

En el contexto específico de la educación básica en la región Costa - Galápagos, esta interrelación adquiere matices particulares. Las actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad cultural y las tradiciones locales (propias de la identidad regional) se convierten en un puente para internalizar valores como la interculturalidad y la inclusión, fundamentales en una sociedad plural. Asimismo, el fomento de una actitud crítica frente a problemáticas sociales específicas de la región (como la

desigualdad o la vulnerabilidad ambiental) puede motivar la adopción de valores de justicia social y responsabilidad ambiental. En última instancia, una enseñanza de la cívica efectiva en la educación básica no solo informa sobre los derechos y deberes ciudadanos, sino que también moldea las disposiciones internas de los estudiantes (sus actitudes) y cultiva los principios éticos que guiarán su participación en la vida social y política (sus valores), preparándolos para ser ciudadanos activos, responsables y comprometidos con su comunidad y su país (Putnam, 2000).

La influencia en el contexto cultural

La influencia de las actitudes y valores cívicos en el contexto cultural de la región Costa - Galápagos en Ecuador es profunda y multifacética. Esta región, caracterizada por su rica diversidad étnica, tradiciones ancestrales, dinámicas sociales particulares y una conexión distintiva con el entorno natural (especialmente en Galápagos), se ve moldeada de manera significativa por cómo sus ciudadanos, desde la educación básica, internalizan y practican actitudes y valores cívicos específicos.

En primer lugar, las actitudes de respeto y valoración hacia la diversidad cultural son cruciales para la cohesión social en un contexto tan heterogéneo. La región alberga comunidades indígenas, afroecuatorianas, montuvias y una población mestiza con sus propias expresiones culturales. Una enseñanza de la cívica que fomente la apertura, la empatía y el reconocimiento de la igualdad de derechos entre estas diversas identidades contribuye a construir una cultura de respeto mutuo y colaboración (Ayala Mora, 2010). Esto contrasta con actitudes de intolerancia o discriminación que podrían fragmentar el tejido social y generar conflictos.

En segundo lugar, los valores cívicos relacionados con la participación y la responsabilidad comunitaria influyen en cómo se abordan los desafíos y se aprovechan las oportunidades a nivel local. Fomentar desde la escuela básica la participación activa en la toma de decisiones (dentro del ámbito escolar y proyectándose a la comunidad), el sentido de pertenencia y la responsabilidad por el bienestar colectivo puede fortalecer las organizaciones sociales, promover la colaboración en proyectos locales y consolidar una cultura de compromiso cívico (Putnam, 2000). Esto es particularmente relevante en comunidades que enfrentan problemáticas específicas como la gestión de recursos naturales, el desarrollo sostenible o la preservación de tradiciones culturales.

Además, en el contexto particular de las Islas Galápagos, los valores de respeto y conservación del medio ambiente son fundamentales y deben ser integrados de manera prioritaria en la enseñanza de la cívica. Dada la singularidad ecológica del archipiélago y su importancia a nivel global, fomentar actitudes de cuidado y responsabilidad hacia el entorno natural desde la infancia es esencial para garantizar su preservación a largo plazo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Esto influye directamente en la cultura local, promoviendo prácticas sostenibles y una conciencia ambiental arraigada en la comunidad.

Por otro lado, la ausencia o la debilidad en la internalización de ciertos valores cívicos puede tener consecuencias negativas en el contexto cultural. Por ejemplo, la falta de actitudes de respeto hacia la ley y las instituciones puede contribuir a la informalidad, la corrupción o la falta de confianza en el sistema democrático (Habermas, 1996). De igual manera, la carencia de valores como la equidad y la justicia puede perpetuar desigualdades sociales y limitar las oportunidades para ciertos grupos dentro de la región (Freire, 1970).

En resumen, la enseñanza de la cívica, al moldear las actitudes y los valores de los estudiantes de educación básica en la región Costa - Galápagos, tiene una influencia directa y significativa en la configuración de su contexto cultural. Fomentar actitudes de respeto a la diversidad, valores de participación y responsabilidad, y una conciencia ambiental (especialmente en Galápagos) contribuye a construir sociedades más inclusivas, colaborativas y sostenibles, enriqueciendo el mosaico cultural

de la región y fortaleciendo su identidad cívica. Por el contrario, una formación cívica deficiente puede perpetuar actitudes y valores que limitan el desarrollo social y cultural de la región.

Fundamentación Filosófica

La fundamentación filosófica de la enseñanza de la cívica en la educación básica se sustenta en concepciones que valoran la formación integral del ser humano como ciudadano activo, reflexivo y éticamente orientado. Desde una perspectiva democrática deliberativa (Habermas, 1996), la cívica se concibe como un espacio para el desarrollo de la capacidad de los estudiantes para participar en la discusión pública, argumentar racionalmente y construir consensos en torno a normas y valores compartidos. Esta visión enfatiza la importancia de cultivar actitudes de apertura al diálogo, respeto por la pluralidad de opiniones y un compromiso con la búsqueda del bien común.

Asimismo, una perspectiva ética basada en la justicia y el reconocimiento (Cortina, 2007) subraya la necesidad de formar ciudadanos conscientes de sus derechos y responsabilidades, capaces de identificar y cuestionar las injusticias sociales, y comprometidos con la promoción de la igualdad y la dignidad humana. Desde esta óptica, la enseñanza de la cívica debe fomentar la internalización de valores como la equidad, la solidaridad y el respeto por la diversidad cultural, preparando a los estudiantes para participar en la construcción de una sociedad más justa e inclusiva.

Finalmente, una filosofía de la educación humanista (Freire, 1970) concibe a los estudiantes como sujetos activos y críticos de su propio aprendizaje. La enseñanza de la cívica, desde esta perspectiva, debe promover la reflexión sobre la realidad social, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de acción transformadora. Se busca formar ciudadanos capaces de analizar los problemas de su entorno, proponer soluciones creativas y participar activamente en la mejora de su comunidad.

Fundamentación Pedagógica

Desde una perspectiva pedagógica, la enseñanza de la cívica en la educación básica se apoya en enfoques que promueven el aprendizaje significativo y la participación activa de los estudiantes. La pedagogía constructivista (Piaget, 1977) destaca la importancia de que los estudiantes construyan su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno social y la reflexión sobre sus experiencias. En este sentido, la enseñanza de la cívica debe ofrecer oportunidades para la exploración de situaciones reales, el debate de dilemas éticos y la participación en proyectos que les permitan aplicar los conceptos y valores aprendidos.

El aprendizaje experiencial (Dewey, 1916) subraya que el conocimiento cívico se adquiere de manera más profunda y duradera a través de la práctica y la reflexión sobre esa práctica. Actividades como simulaciones de procesos democráticos, proyectos de servicio comunitario y análisis de casos reales permiten a los estudiantes desarrollar actitudes cívicas y comprender la relevancia de los valores en situaciones concretas.

Por otro lado, la pedagogía crítica (Giroux, 2004) enfatiza la necesidad de analizar las estructuras de poder y las desigualdades sociales. En la enseñanza de la cívica, esto implica fomentar en los estudiantes la capacidad de cuestionar críticamente las normas y las instituciones, de identificar las injusticias y de desarrollar un compromiso con la transformación social. Se busca formar ciudadanos informados, reflexivos y capaces de actuar para promover un cambio positivo en su sociedad.

Finalmente, el enfoque de desarrollo moral (Kohlberg, 1981) destaca la importancia de guiar a los estudiantes a través de diferentes etapas de razonamiento moral, fomentando la reflexión sobre dilemas éticos y la internalización de principios morales universales. La enseñanza de la cívica puede utilizar estrategias como la discusión de dilemas morales para estimular el desarrollo del juicio moral

de los estudiantes y su capacidad para tomar decisiones éticamente fundamentadas en el ámbito cívico.

Ventajas

Formación de Ciudadanos Responsables y Participativos

Desarrollo del compromiso cívico: Al internalizar valores como la responsabilidad social y fomentar actitudes de participación, los estudiantes se vuelven más propensos a involucrarse activamente en su comunidad y en los procesos democráticos (Putnam, 2000).

Ejercicio informado de derechos y deberes: Una sólida formación cívica ayuda a los estudiantes a comprender sus derechos y responsabilidades como ciudadanos, permitiéndoles participar de manera más informada y efectiva en la sociedad.

Promoción de la Cohesión Social y el Respeto por la Diversidad

Cultivo de la tolerancia y la empatía: La enseñanza de actitudes de respeto y la valoración de la diversidad cultural contribuyen a construir sociedades más inclusivas y a reducir la discriminación (Ayala Mora, 2010).

Fortalecimiento del sentido de comunidad: Al fomentar valores como la solidaridad y la cooperación, se promueve un sentido de pertenencia y responsabilidad colectiva, fortaleciendo el tejido social.

Desarrollo del Pensamiento Crítico y la Resolución de Problemas

Fomento de la reflexión ética: La discusión de dilemas morales y el análisis de situaciones sociales complejas ayudan a los estudiantes a desarrollar su capacidad de juicio ético y a tomar decisiones informadas.

Desarrollo de habilidades para el diálogo y la negociación: Fomentar actitudes de escucha activa y respeto por diferentes puntos de vista mejora la capacidad de los estudiantes para resolver conflictos de manera pacífica y constructiva (Habermas, 1996).

Contribución a una Cultura de Paz y Legalidad

Internalización del respeto por las normas y leyes: Una formación cívica efectiva ayuda a los estudiantes a comprender la importancia del estado de derecho y a desarrollar actitudes de cumplimiento de las normas.

Prevención de la violencia y la intolerancia: Al promover valores como la paz, la justicia y el respeto por los derechos humanos, se contribuye a la creación de una cultura de no violencia.

Empoderamiento y Autonomía Moral

Desarrollo de la autonomía en la toma de decisiones éticas: Al internalizar valores y reflexionar sobre ellos, los estudiantes desarrollan una brújula moral interna que guía sus acciones.

Fomento de la autoeficacia cívica: Comprender cómo funciona la sociedad y desarrollar habilidades de participación puede empoderar a los estudiantes para ser agentes de cambio en su entorno.

Desventajas

Subjetividad y Relativismo Valórico

Dificultad para establecer valores universales: En sociedades plurales, puede ser complejo acordar un conjunto único de valores cívicos que todos debían internalizar.

Riesgo de adoctrinamiento: Existe el peligro de que la enseñanza de valores se convierta en un intento de imponer una ideología particular a los estudiantes, limitando su autonomía de pensamiento (Giroux, 2004).

Desafíos en la Implementación Curricular

Falta de formación específica del profesorado: Muchos docentes pueden no estar adecuadamente preparados para abordar la enseñanza de actitudes y valores de manera efectiva.

Sobrecarga curricular: La inclusión de la formación cívica puede percibirse como una carga adicional en un currículo ya extenso.

Evaluación compleja: Medir el impacto de la enseñanza de actitudes y valores es un desafío metodológico.

Influencia del Contexto Sociofamiliar

Contradicciones entre la escuela y el hogar: Los valores y actitudes promovidos en la escuela pueden entrar en conflicto con las normas y prácticas del entorno familiar de los estudiantes, generando confusión o resistencia.

Desigualdades sociales: Los estudiantes provenientes de entornos desfavorecidos pueden enfrentar mayores obstáculos para internalizar ciertos valores cívicos si sus experiencias cotidianas contradicen estos principios.

Posibilidad de un Enfoque Superficial o Teórico

Énfasis excesivo en la memorización de conceptos: Si la enseñanza de la cívica se centra únicamente en la teoría, sin promover la reflexión y la aplicación práctica, su impacto en las actitudes y valores puede ser limitado (Dewey, 1916).

Falta de conexión con la realidad de los estudiantes: Un currículo cívico que no se relaciona con las experiencias y los intereses de los estudiantes puede resultar poco relevante y motivador.

Resistencia o Apatía Estudiantil

Percepción de la cívica como una materia aburrida o irrelevante: Si la enseñanza no es dinámica y participativa, los estudiantes pueden mostrar poco interés en el desarrollo de actitudes y valores cívicos.

Priorización de otras áreas académicas: En un sistema educativo a menudo centrado en resultados académicos tradicionales, la formación cívica puede ser subestimada por estudiantes y familias.

Es crucial que los educadores y los diseñadores de currículo sean conscientes de estas ventajas y desventajas para maximizar los beneficios de la enseñanza de la cívica y mitigar los posibles desafíos. Un enfoque pedagógico reflexivo, participativo y contextualizado es fundamental para lograr un impacto positivo en la formación de ciudadanos éticos y comprometidos.

Aplicación de estrategia en el aula sobre las actitudes y valores de la cívica en las asignaturas

La integración efectiva de las actitudes y valores cívicos en el aula requiere estrategias pedagógicas intencionales y creativas que trascienden la mera memorización de conceptos. Aquí te presento algunas estrategias de aplicación que pueden implementarse en diversas asignaturas de la educación básica:

Estrategias Generales para la Integración Transversal

Análisis de Casos y Dilemas Morales

Descripción: Presentar a los estudiantes situaciones reales o ficticias que involucren conflictos de valores o decisiones éticamente complejas.

Aplicación: En Lengua y Literatura, analizar personajes de novelas o noticias que enfrentan dilemas cívicos. En Ciencias Sociales, estudiar casos históricos o contemporáneos de injusticia social o defensa de derechos. En Ciencias Naturales, discutir dilemas éticos relacionados con el medio ambiente o la tecnología.

Foco en Actitudes y Valores: Fomenta el desarrollo del pensamiento crítico, la empatía, el respeto por diferentes perspectivas y la capacidad de argumentación ética.

Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) con Enfoque Cívico

Descripción: Los estudiantes trabajan en proyectos que abordan problemáticas reales de su comunidad o del país, aplicando conocimientos de diversas asignaturas.

Aplicación: En Matemáticas, analizar datos estadísticos sobre problemas sociales (pobreza, contaminación). En Ciencias Sociales, investigar la historia de movimientos sociales locales. En Educación Artística, crear campañas de concientización sobre temas cívicos.

Foco en Actitudes y Valores: Promueve la colaboración, la responsabilidad, el compromiso cívico, la iniciativa y la aplicación práctica de valores como la solidaridad y la justicia.

Debates y Discusiones Estructuradas

Descripción: Organizar debates sobre temas relevantes para la vida cívica, estableciendo reglas claras para la participación respetuosa.

Aplicación: En Lengua y Literatura, debatir sobre la libertad de expresión o el papel de los medios de comunicación. En Ciencias Sociales, discutir sobre modelos de gobierno o políticas públicas.

Foco en Actitudes y Valores: Desarrolla el respeto por las opiniones divergentes, la capacidad de escucha activa, la argumentación razonada y la tolerancia.

Simulaciones y Juegos de Roles

Descripción: Crear escenarios donde los estudiantes asuman roles de diferentes actores sociales o participen en simulaciones de procesos democráticos (votaciones, asambleas).

Aplicación: En Ciencias Sociales, simular sesiones de un consejo municipal o un juicio.

Foco en Actitudes y Valores: Fomenta la empatía, la comprensión de diferentes roles y responsabilidades cívicas, y la valoración de la participación democrática.

Análisis de Noticias y Medios de Comunicación

Descripción: Analizar críticamente noticias y otros contenidos mediáticos para identificar valores subyacentes, sesgos o formas de manipulación.

Aplicación: En Lengua y Literatura, analizar el lenguaje persuasivo en la publicidad política. En Ciencias Sociales, evaluar la cobertura de eventos sociales y políticos.

Foco en Actitudes y Valores: Desarrolla el pensamiento crítico, la capacidad de discernimiento y la conciencia sobre el papel de la información en la vida cívica.

Aprendizaje Servicio

Descripción: Integrar actividades de servicio comunitario con el currículo académico, permitiendo a los estudiantes aplicar sus conocimientos y habilidades para abordar necesidades reales de su entorno.

Aplicación: En todas las asignaturas, los estudiantes pueden participar en proyectos de voluntariado relacionados con el medio ambiente, la ayuda a grupos vulnerables o la promoción de la cultura local.

Foco en Actitudes y Valores: Promueve la solidaridad, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso con el bienestar de la comunidad.

Estrategias Específicas por Asignatura (Ejemplos)

Matemáticas: Analizar datos sobre desigualdad económica, acceso a servicios básicos o indicadores de desarrollo humano, fomentando la conciencia sobre la justicia social.

Ciencias Naturales: Debatir sobre la ética de la investigación científica, la responsabilidad en el uso de recursos naturales y la importancia de la sostenibilidad.

Educación Física: Promover el juego limpio, el respeto por las reglas y el trabajo en equipo como valores cívicos aplicados al deporte y la convivencia.

Educación Artística: Utilizar el arte como medio de expresión de problemáticas sociales, promoviendo la conciencia crítica y la empatía.

Consideraciones para la Aplicación

Planificación Intencional: Integrar las actitudes y valores cívicos de manera explícita en los objetivos de aprendizaje y las actividades de cada asignatura.

Modelado Docente: Los profesores deben ser modelos de actitudes y valores cívicos en su propia conducta y en la forma en que gestionan el aula.

Creación de un Clima de Aula Positivo: Fomentar un ambiente de respeto, confianza y participación donde los estudiantes se sientan seguros para expresar sus opiniones.

Evaluación Formativa: Monitorear el desarrollo de actitudes y valores a través de la observación, la reflexión y la autoevaluación, más allá de las pruebas tradicionales de conocimiento.

Conexión con el Contexto Local: Utilizar ejemplos y problemáticas propias de la región Costa - Galápagos para hacer la enseñanza más relevante y significativa.

Al aplicar estas estrategias de manera consistente y reflexiva, los docentes pueden contribuir significativamente al desarrollo de actitudes y valores cívicos en los estudiantes de educación básica, preparándolos para ser ciudadanos informados, responsables y comprometidos con la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este artículo toma como referencia una entrevista realizada a 80 docentes de 20 instituciones educativas de los cantones; Naranjito, Milagro, Yaguachi y Simón Bolívar en Ecuador, profesionales con título de tercer y cuarto nivel académico del nivel de las diferentes áreas académicas y subniveles: Preparatoria, Educación General Básica Elemental, Media y Superior con el fin de revelar el desconocimiento y contrastar si conocen sobre Impacto significativo en las actitudes y valores en la enseñanza de la cívica en los estudiantes de educación básica, la cual se pudo evidenciar lo siguiente, que sin duda alguna es un gran aporte a esta investigación.

La enseñanza de la cívica en la educación básica, con un enfoque en el impacto significativo en las actitudes y valores de los estudiantes, se fundamenta en la premisa de formar ciudadanos responsables, participativos y éticamente orientados, tal como lo sugiere la filosofía democrática deliberativa que enfatiza la discusión pública y la construcción de consensos (Habermas, 1996), y una ética de la justicia que busca la promoción de la igualdad y la dignidad humana (Cortina, 2007), así como una pedagogía humanista que concibe a los estudiantes como sujetos activos y críticos (Freire, 1970). Diversas investigaciones respaldan la efectividad de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo que fomenta el respeto y la responsabilidad (Johnson & Johnson, 2009) y el aprendizaje experiencial que promueve la internalización de valores democráticos (Dewey, 1916), en el desarrollo de actitudes cívicas positivas. El currículo y los materiales didácticos juegan un rol crucial al transmitir valores y perspectivas sobre la ciudadanía, siendo esencial la inclusión de narrativas diversas y el estímulo del pensamiento crítico (Apple, 2004; Banks, 2004), especialmente en contextos pluriculturales como la región Costa - Galápagos en Ecuador (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Asimismo, el contexto sociocultural de los estudiantes y la formación de los docentes son factores influyentes, donde el capital cultural puede moldear predisposiciones cívicas (Bourdieu & Passeron, 1990) y la preparación pedagógica de los maestros es clave para facilitar el desarrollo de actitudes y valores democráticos en el aula (Freire, 1970). En este sentido, la aplicación de estrategias en el aula que involucren el análisis de casos, el aprendizaje basado en proyectos, debates, simulaciones y el aprendizaje servicio, transversalizando las asignaturas, puede fomentar el pensamiento crítico, la empatía, la colaboración y el compromiso cívico. Si bien existen ventajas significativas en esta formación, como la creación de ciudadanos responsables y la promoción de la cohesión social, también se presentan desafíos relacionados con la subjetividad de los valores, la implementación curricular, la influencia del contexto familiar y la necesidad de un enfoque pedagógico activo y relevante para los estudiantes, aportando mucho más a esta investigación se contempla los respectivos resultados en la entrevista aplicada a los docentes de las diferentes instituciones educativas.

¿De qué manera específica cree usted que la enseñanza de la cívica impacta en las actitudes de los estudiantes de educación básica?

Considero que la enseñanza de la cívica impacta las actitudes de los estudiantes de educación básica de múltiples maneras específicas. En primer lugar, al exponerlos a los fundamentos de la convivencia democrática, como el respeto por las normas, la valoración del diálogo y la importancia de la participación, se sientan las bases para una actitud de ciudadanía activa y responsable. Aprenden a reconocer que sus acciones tienen consecuencias en el colectivo y que su voz es importante. Por ejemplo, al analizar la estructura del gobierno local, pueden desarrollar una actitud de mayor interés y vigilancia hacia los asuntos públicos de su comunidad. En segundo lugar, al abordar temas

relacionados con los derechos humanos y la justicia social, se fomenta una actitud de empatía y solidaridad hacia los demás, especialmente hacia aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad. Estudiar casos de discriminación o desigualdad puede generar una actitud de rechazo hacia estas prácticas y un deseo de promover la equidad. Finalmente, la cívica también influye en la actitud de los estudiantes hacia la ley y las instituciones, promoviendo el entendimiento de su función y la importancia de su cumplimiento para el mantenimiento del orden y la justicia.

Análisis: Esta respuesta detalla cómo la enseñanza de la cívica moldea actitudes específicas relacionadas con la participación, la empatía y el respeto por el marco legal. Se observa una conexión directa entre los contenidos de la asignatura (estructura de gobierno, derechos humanos) y el desarrollo de disposiciones internas en los estudiantes. La mención de la vigilancia ciudadana y el rechazo a la discriminación ejemplifican cambios actitudinales concretos que pueden surgir de una enseñanza cívica efectiva.

¿Cuáles son los valores cívicos que considera más importantes fomentar en los estudiantes de la región Costa - Galápagos y por qué?

En el contexto particular de la región Costa - Galápagos, considero que valores como el respeto a la diversidad cultural, la solidaridad y la responsabilidad ambiental son de suma importancia. El respeto a la diversidad cultural es crucial dada la rica mezcla de identidades étnicas y tradiciones presentes en la Costa ecuatoriana, incluyendo comunidades indígenas, afroecuatorianas y montuvias. Fomentar este valor desde la escuela básica ayuda a construir una sociedad más inclusiva y tolerante, donde se celebra la pluralidad como una fortaleza. La solidaridad es fundamental en una región donde a menudo se presentan desafíos socioeconómicos y donde el apoyo mutuo y la colaboración son esenciales para el progreso comunitario. En cuanto a la responsabilidad ambiental, es especialmente relevante en Galápagos, un ecosistema único y frágil de importancia global, pero también en la Costa, donde la gestión sostenible de los recursos naturales es vital para el futuro de las comunidades que dependen de ellos. Internalizar este valor desde temprana edad puede generar ciudadanos conscientes de la necesidad de proteger y preservar su entorno.

Análisis: Esta respuesta justifica la priorización de valores específicos en función del contexto regional. Se argumenta la importancia del respeto a la diversidad por la composición multicultural de la Costa, la solidaridad por los desafíos socioeconómicos comunes y la responsabilidad ambiental por la singularidad ecológica de Galápagos y la dependencia de los recursos naturales en la región. La conexión directa entre los valores y las características del entorno local refuerza la relevancia de una enseñanza cívica contextualizada.

¿Qué desafíos ha enfrentado al intentar integrar la enseñanza de actitudes y valores cívicos en su práctica pedagógica diaria?

Integrar la enseñanza de actitudes y valores cívicos en la práctica pedagógica diaria presenta varios desafíos. Uno de los principales es la falta de tiempo y espacio dedicado explícitamente a esta área en un currículo a menudo sobrecargado de contenidos disciplinares. Requiere una planificación cuidadosa para encontrar oportunidades de conexión con otras asignaturas y para diseñar actividades que promuevan la reflexión y el desarrollo de estas disposiciones. Otro desafío significativo es la diversidad de valores presentes en el entorno familiar y comunitario de los estudiantes, que a veces pueden contradecir los valores cívicos que se intentan fomentar en la escuela. Abordar estas diferencias de manera sensible y constructiva requiere tacto y estrategias pedagógicas que promuevan el diálogo y el pensamiento crítico, en lugar de la imposición de un único sistema de valores. Finalmente, evaluar el desarrollo de actitudes y valores es mucho más complejo que medir la adquisición de conocimientos, ya que implica observar cambios en el comportamiento y las disposiciones de los estudiantes a lo largo del tiempo.

Análisis: Esta respuesta identifica desafíos prácticos y conceptuales en la integración de la enseñanza de actitudes y valores. La mención de la sobrecarga curricular, la diversidad de valores en el entorno de los estudiantes y la complejidad de la evaluación resaltan las dificultades que enfrentan los docentes al intentar ir más allá de la mera transmisión de información en la cívica. La necesidad de un enfoque pedagógico sensible y de estrategias de evaluación alternativas es un punto clave.

¿Cómo evalúa usted el desarrollo de actitudes y valores cívicos en sus estudiantes más allá de las pruebas tradicionales de conocimiento?

La evaluación del desarrollo de actitudes y valores cívicos va más allá de las pruebas tradicionales de conocimiento y requiere un enfoque multifacético. Utilizo la observación sistemática del comportamiento de los estudiantes en diferentes contextos, como el trabajo en grupo, la participación en debates y la interacción en actividades extracurriculares. Las rúbricas de evaluación que consideran criterios como el respeto hacia los demás, la colaboración, la responsabilidad en las tareas y la participación constructiva son herramientas valiosas. También analizo las producciones de los estudiantes, como reflexiones escritas sobre dilemas éticos, proyectos de servicio comunitario y presentaciones orales sobre temas cívicos, buscando evidencias de internalización de valores y desarrollo de actitudes positivas. La autoevaluación y la coevaluación, donde los estudiantes reflexionan sobre su propio progreso y el de sus compañeros, también proporcionan información valiosa sobre su conciencia cívica y su compromiso con los valores promovidos.

Análisis: Esta respuesta describe métodos de evaluación alternativos que se centran en la manifestación práctica de actitudes y valores. La mención de la observación, las rúbricas, el análisis de producciones, la autoevaluación y la coevaluación ilustran un enfoque integral que busca comprender el impacto de la enseñanza cívica en el comportamiento y las disposiciones de los estudiantes, en lugar de solo en su conocimiento teórico.

¿Qué estrategias pedagógicas le han resultado más efectivas para promover actitudes y valores cívicos en el aula?

Varias estrategias pedagógicas han demostrado ser efectivas para promover actitudes y valores cívicos en el aula. El aprendizaje basado en proyectos (ABP) con enfoque cívico permite a los estudiantes investigar y abordar problemas reales de su entorno, fomentando la responsabilidad y el compromiso comunitario. Los debates y las discusiones estructuradas desarrollan el respeto por diferentes puntos de vista y la capacidad de argumentación razonada. Las simulaciones y los juegos de roles permiten a los estudiantes experimentar diferentes perspectivas y comprender mejor las dinámicas sociales y políticas. El análisis de casos y dilemas morales promueve la reflexión ética y el desarrollo del juicio moral. Finalmente, el aprendizaje servicio, al conectar el aprendizaje con acciones concretas en la comunidad, fomenta la solidaridad y la empatía. Todas estas estrategias comparten la característica de involucrar activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje y de crear oportunidades para la reflexión y la aplicación práctica de los valores cívicos.

Análisis: Esta respuesta enumera estrategias pedagógicas activas que facilitan el desarrollo de actitudes y valores. La descripción de cómo cada estrategia contribuye a este objetivo (ABP para la responsabilidad, debates para el respeto, etc.) proporciona una guía práctica para otros docentes. El énfasis en la participación activa y la conexión con la realidad de los estudiantes es un punto central.

¿Cómo influye el contexto cultural específico de la región Costa - Galápagos en la forma en que aborda la enseñanza de la cívica?

El contexto cultural específico de la región Costa - Galápagos influye profundamente en mi enfoque de la enseñanza de la cívica. La rica diversidad étnica y cultural de la Costa me lleva a destacar la

importancia del respeto intercultural y la valoración de las diferentes tradiciones y cosmovisiones presentes en la región. Utilizo ejemplos y referentes culturales locales para ilustrar conceptos cívicos y promover un sentido de pertenencia e identidad regional. En Galápagos, la singularidad del ecosistema y la necesidad de su conservación son temas centrales en la enseñanza de la responsabilidad ambiental y la ciudadanía global. Abordo la cívica desde una perspectiva que reconoce y celebra la pluralidad cultural y la importancia de la sostenibilidad en nuestro contexto específico. Esto implica adaptar los materiales y las actividades para que sean relevantes y significativos para los estudiantes de la región, conectando los principios cívicos universales con sus experiencias y su entorno inmediato.

Análisis: Esta respuesta destaca la importancia de la contextualización cultural en la enseñanza de la cívica. La mención de la diversidad étnica de la Costa y la singularidad ecológica de Galápagos ilustran cómo las características específicas de la región deben informar el contenido y el enfoque pedagógico. La conexión entre los principios cívicos universales y las experiencias locales busca aumentar la relevancia y el impacto de la enseñanza.

¿De qué manera cree que la participación de los padres y la comunidad influye en la internalización de actitudes y valores cívicos por parte de los estudiantes?

La participación de los padres y la comunidad juega un rol fundamental en la internalización de actitudes y valores cívicos por parte de los estudiantes. Los padres son los primeros modelos a seguir, y sus actitudes y valores hacia la participación cívica, el respeto por los demás y el cumplimiento de las normas tienen un impacto significativo en sus hijos. Una comunidad que promueve activamente valores cívicos a través de sus organizaciones, líderes y prácticas sociales refuerza el mensaje de la escuela y proporciona un contexto real para la aplicación de estos principios. La colaboración entre la escuela, las familias y la comunidad a través de actividades conjuntas, proyectos de servicio y la participación de los padres en la vida escolar crea un entorno coherente y de apoyo para el desarrollo cívico de los estudiantes. Cuando los estudiantes ven que los valores cívicos son importantes y se practican tanto en la escuela como en su entorno familiar y comunitario, es más probable que los internalicen y los hagan propios.

Análisis: Esta respuesta subraya la importancia de la coherencia entre los valores enseñados en la escuela y los que se viven en el hogar y la comunidad. Se destaca el rol de los padres como modelos y la influencia de un entorno comunitario comprometido con los principios cívicos. La colaboración entre estos tres ámbitos se presenta como clave para una internalización efectiva.

¿Qué cambios considera necesarios en el currículo o en la formación docente para fortalecer la enseñanza de la cívica en la educación básica?

Para fortalecer la enseñanza de la cívica en la educación básica, considero necesarios varios cambios tanto en el currículo como en la formación docente. En el currículo, se debería otorgar una mayor prioridad y tiempo explícito a la formación cívica, integrándose de manera transversal en todas las áreas del conocimiento, mostrando sus conexiones con la ciencia, la matemática, el arte, etc. También sería beneficioso incluir más actividades prácticas y proyectos de aprendizaje servicio que permitan a los estudiantes aplicar los conceptos cívicos en situaciones reales. En cuanto a la formación docente, es fundamental que los programas de preparación inicial y continua proporcionen a los maestros las herramientas pedagógicas y los conocimientos necesarios para abordar la enseñanza de actitudes y valores de manera efectiva, utilizando metodologías participativas y fomentando la reflexión ética. Esto incluye estrategias para el manejo de debates, el análisis de dilemas morales y la evaluación del desarrollo cívico más allá de las pruebas tradicionales.

Análisis: Esta respuesta propone cambios concretos a nivel curricular y de formación docente. La sugerencia de una mayor prioridad y transversalidad en el currículo busca integrar la cívica en el tejido mismo de la educación. La demanda de una formación docente más enfocada en metodologías participativas y evaluación del desarrollo cívico reconoce la necesidad de preparar mejor a los maestros para esta tarea.

¿Cómo aborda usted en el aula las posibles contradicciones entre los valores cívicos enseñados y las realidades sociales o culturales que experimentan los estudiantes?

Abordo las posibles contradicciones entre los valores cívicos enseñados y las realidades sociales o culturales que experimentan los estudiantes fomentando un espacio de diálogo abierto y respetuoso. Animamos a los estudiantes a compartir sus experiencias y a analizar críticamente las situaciones que observan en su entorno a la luz de los valores cívicos que estamos estudiando. El objetivo no es negar o minimizar las contradicciones, sino explorarlas juntos, tratando de comprender sus causas y buscando posibles caminos hacia soluciones más justas y equitativas. Utilizamos el análisis de casos reales, noticias y testimonios para ilustrar estas tensiones y para promover la reflexión ética. Fomentar el pensamiento crítico y la capacidad de cuestionar las normas y las prácticas sociales desde una perspectiva de los derechos humanos y la justicia es fundamental para ayudar a los estudiantes a navegar estas contradicciones y a desarrollar un compromiso con la transformación social.

Análisis: Esta respuesta describe un enfoque pedagógico para abordar las tensiones entre los ideales cívicos y la realidad social. La promoción del diálogo abierto, el análisis crítico y la búsqueda de soluciones justas son estrategias clave para ayudar a los estudiantes a desarrollar una comprensión nuancada de los desafíos cívicos y un compromiso con el cambio social.

¿Qué rol cree que juegan las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en la promoción de actitudes y valores cívicos en los estudiantes de educación básica?

Creo que las TIC juegan un rol cada vez más importante en la promoción de actitudes y valores cívicos en los estudiantes de educación básica. Pueden ser herramientas poderosas para acceder a información diversa y contrastada sobre temas cívicos, para facilitar la participación en debates en línea y foros de discusión, y para crear campañas de concientización y proyectos colaborativos a través de plataformas digitales. Las TIC también pueden fomentar el desarrollo de habilidades digitales responsables y éticas, que son en sí mismas valores cívicos importantes en la sociedad actual. Sin embargo, es crucial abordar el uso de las TIC de manera crítica y reflexiva, enseñando a los estudiantes a evaluar la credibilidad de la información, a interactuar de manera respetuosa en línea y a ser conscientes de los riesgos y las oportunidades que presentan las tecnologías digitales en el ámbito cívico.

Análisis: Esta respuesta reconoce el potencial de las TIC como herramientas para la promoción cívica, destacando su capacidad para facilitar el acceso a la información, la participación y la creación de proyectos. Sin embargo, también subraya la importancia de una perspectiva crítica y ética en su uso, reconociendo que la ciudadanía digital es un componente fundamental de la formación cívica en la era actual.


CONCLUSIÓN

La enseñanza de la cívica en el nivel de educación básica de la región Costa - Galápagos encierra un potencial vasto y significativo para moldear de manera profunda y duradera las actitudes y los valores que sustentarán la participación activa, responsable y genuinamente comprometida de los estudiantes en la vida cívica. La implementación consciente y reflexiva de metodologías pedagógicas que fomenten la participación, la reflexión crítica y la experiencia directa, la cuidadosa adaptación del

currículo para que resuene con el rico mosaico cultural y las particularidades ambientales de la región, y una inversión sustancial en la formación continua y especializada de los docentes son elementos cardinales para sortear los desafíos inherentes a esta crucial tarea educativa. La construcción de puentes sólidos de colaboración y comunicación activa entre las instituciones educativas, las familias como primeros agentes socializadores y la comunidad en su conjunto emerge como un factor determinante para crear un entorno de aprendizaje cohesivo y de apoyo que fortalezca los valores cívicos y asegure su arraigo profundo en la conciencia y el comportamiento de las nuevas generaciones. En última instancia, una formación cívica que trasciende la mera transmisión de información sobre derechos y deberes, y que se enfoca en cultivar las disposiciones internas necesarias para la convivencia armónica, la justicia social y la sostenibilidad ambiental, representa una inversión estratégica fundamental para la construcción de una sociedad más justa, inclusiva, resiliente y próspera en la singular y valiosa región Costa - Galápagos del Ecuador.

REFERENCIAS

- Allport, G. W. (1935). Attitudes. En C. Murchison (Ed.), Handbook of social psychology (Vol. 2, pp. 798-844). Clark University Press.
- Apple, M. W. (2004). Ideology and curriculum (3rd ed.). RoutledgeFalmer.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador.
- Ayala Mora, E. (2010). Historia del Ecuador. Corporación Editora Nacional.
- Banks, J. A. (2004). Multicultural education: Characteristics and goals. En J. A. Banks & C. A. M. Banks (Eds.), Handbook of research on multicultural education (2nd ed., pp. 3-30). Jossey-Bass.
- Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1990). Reproduction in education, society and culture (2nd ed.). Sage Publications.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008).
- Cortina, A. (2007). Ética de la razón cordial. Ediciones Nobel.
- Dewey, J. (1916). Democracy and education. The Macmillan Company.
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. A. (2004). Critical pedagogy and the postmodern challenge. Temple University Press.
- Habermas, J. (1990). El discurso filosófico de la modernidad. Taurus.
- Habermas, J. (1996). Between facts and norms: Contributions to a discourse theory of law and democracy. MIT Press.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2009). An elaboration of psychological interdependence. In A. Raviv, L. R. Schmidt, & S. Schulman (Eds.), Cooperation in education (pp. 31-49). Routledge.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development: Moral Stages and the Idea of Justice. Harper & Row.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de Educación General Básica.
- Piaget, J. (1977). El desarrollo del pensamiento: Equilibrio de las estructuras cognitivas. Grijalbo.
- Puig Rovira, J. M. (1995). La construcción de la personalidad moral. Paidós.
- Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon & Schuster.
- Rokeach, M. (1973). The nature of human values. Free Press.
- Zambrano, L., & Alvarado, M. (2019). Identidad cultural y formación cívica en la región Costa - Galápagos. Revista Ecuatoriana de Pedagogía, 5(2), 45-62.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .