

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Andamiaje como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”

Scaffolding as a study-learning method for the English
language in students of the “Alejo Lascano” Fiscal
Educational Unit

Stefany Natasha Rojas Nunura

Stefany.rojas@udla.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3345-2712>

Universidad de las Américas

Quito – Ecuador

Gissella Ivonne Nunura Reyes

gissella.nunura@education.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6700-7045>

Unidad Educativa Alejo Lascano

Jipijapa – Manabí

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3944>

Artículo recibido: 05 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 19 de mayo de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3944>

Andamiaje como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”

Scaffolding as a study-learning method for the English language in students of the “Alejo Lascano” Fiscal Educational Unit

Stefany Natasha Rojas Nunura

Stefany.rojas@udla.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3345-2712>
Universidad de las Américas
Quito – Ecuador

Gissella Ivonne Nunura Reyes

gissella.nunura@education.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6700-7045>
Unidad Educativa Alejo Lascano
Jipijapa – Manabí

Artículo recibido: 05 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 19 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

Ecuador registra uno de los niveles más bajos de dominio del inglés a nivel educativo, situación que también afecta al Colegio Alejo Lascano. Frente a esta realidad, se implementó una estrategia innovadora basada en metodologías centradas en el estudiante, como el Student-Centered Learning (SCL) y el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), siguiendo además los principios de Ovide Decroly, quien plantea que el aprendizaje debe partir de los intereses del alumno. Preocupados por los bajos promedios anuales en inglés, hace tres años se inició un proyecto cuyo propósito fue motivar a los estudiantes a aprender esta lengua mediante el trabajo colaborativo. Se aplicó una estrategia de andamiaje educativo, donde alumnos con mejor desempeño apoyaron a compañeros con dificultades, favoreciendo así el desarrollo de habilidades de ambos grupos. Durante el proceso, se identificó que valores como la solidaridad y el compañerismo se convirtieron en ejes transversales fundamentales para el éxito de la iniciativa. Los estudiantes con bajo rendimiento mejoraron notablemente su nivel de inglés, mientras que los tutores fortalecieron sus propios conocimientos y habilidades sociales. Los resultados obtenidos ratifican que las estrategias basadas en la colaboración y el apoyo mutuo no solo incrementan el rendimiento académico, sino que también contribuyen a la formación integral de los estudiantes, generando un entorno de aprendizaje más comprometido y efectivo.

Palabras clave: andamiaje educativo, aprendizaje colectivo, tutoría entre pares, formación integral, rendimiento académico

Abstract

Ecuador ranks among the countries with the lowest levels of English proficiency in education, a situation that also affects the Alejo Lascano School. In response to this reality, an innovative strategy based on student-centered methodologies was implemented, such as Student-Centered Learning (SCL) and Problem-Based Learning (PBL), also following the principles of Ovide Decroly, who proposed that learning should be based on students' interests. Concerned about the low annual averages in

English, a project was launched three years ago with the aim of motivating students to learn this foreign language through collaborative work. An educational scaffolding strategy was applied, in which higher-performing students supported classmates with difficulties, thus promoting skill development in both groups. Throughout the process, values such as solidarity and companionship emerged as fundamental cross-cutting elements for the success of the initiative. Students with lower performance significantly improved their English proficiency, while tutors strengthened their own knowledge and social skills. The results confirm that strategies based on collaboration and mutual support not only enhance academic performance but also contribute to the comprehensive development of students, creating a more committed and effective learning environment.

Keywords: educational scaffolding, collective learning, peer tutoring, integral development, academic performance

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Rojas Nunura, S. N., & Nunura Reyes, G. I. (2025). Andamiaje como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano". *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 256 – 264.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3944>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en una necesidad estratégica en el contexto educativo ecuatoriano, en especial por su creciente demanda en ámbitos académicos, laborales y científicos. No obstante, el dominio de esta lengua aún presenta importantes desafíos a nivel nacional. Según el EF English Proficiency Index, Ecuador se ubica en el puesto 82 a nivel global con un puntaje promedio de 465, lo que lo sitúa en la categoría de "nivel bajo" (Education First, 2024). Esta realidad pone de manifiesto la urgencia de implementar metodologías pedagógicas que potencien el desarrollo de competencias lingüísticas desde etapas tempranas de la formación escolar.

Uno de los enfoques con mayor respaldo en la literatura científica contemporánea es el andamiaje educativo (scaffolding), un concepto introducido por Jerome Bruner en la década de los sesenta y desarrollado posteriormente por otros autores (1976), quienes lo definieron como una técnica de apoyo temporal proporcionada por un experto, en este caso, un docente o un par más capacitado que facilita el aprendizaje progresivo hasta lograr la autonomía del estudiante (Díaz Maggioli, 2023). Esta estrategia toma fuerza desde la teoría sociocultural de Lev Vygotsky (1978), quien afirmó que el conocimiento se construye primero en la interacción social y luego se internaliza, especialmente dentro de lo que denominó la "zona de desarrollo próximo" (Magallanes et al., 2021).

En el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, múltiples investigaciones han evidenciado la efectividad del andamiaje como herramienta para mejorar habilidades lingüísticas, en especial la expresión oral y escrita. Por ejemplo, Hidalgo (2024) analizó la implementación de estrategias de andamiaje en estudiantes ecuatorianos de inglés como segunda lengua, encontrando avances significativos en fluidez, coherencia y seguridad en la producción oral. En esta misma línea, Gibbons (2002) sostiene que este enfoque permite una mejor adaptación del estudiante al contexto escolar, fortaleciendo la comprensión lectora y el uso del idioma en situaciones reales.

A pesar de los beneficios documentados, la aplicación del andamiaje en el sistema educativo ecuatoriano sigue siendo limitada, debido al desconocimiento metodológico, la falta de formación docente y la escasa institucionalización de esta estrategia en políticas educativas (Universidad Internacional de Valencia, 2024). En respuesta a esta problemática, surge la necesidad de proponer nuevas dinámicas pedagógicas que reconozcan el rol activo del estudiante en su proceso de aprendizaje y que, además, fomenten el trabajo colaborativo, como lo demuestra el modelo de tutoría entre pares implementado en esta investigación.

Este estudio se centra en evaluar la efectividad del andamiaje educativo como método de estudio-aprendizaje para el idioma inglés en estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano", ubicada en la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí. A través del programa denominado "Padrinos Mágicos", que propone una forma alternativa de enseñanza colaborativa, donde los estudiantes con mayor dominio del idioma asumen el rol de tutores de sus compañeros, replicando así el principio de mediación entre pares. El objetivo es identificar si esta estrategia permite mejorar progresivamente el nivel de inglés de los estudiantes y fomentar un entorno de aprendizaje cooperativo y sostenido.

METODOLOGÍA

La metodología de la presente investigación se enmarca en un enfoque cualitativo, con diseño observacional, descriptivo y de corte transversal. Este enfoque permite analizar el fenómeno del andamiaje educativo en el aprendizaje del inglés en los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal "Alejo Lascano", con el objetivo de comprender sus efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se seleccionó una muestra intencional conformada por los cinco docentes de idioma extranjero de la institución y los estudiantes de bachillerato, con quienes se aplicaron técnicas de recolección de información como entrevistas y encuestas, a fin de conocer su percepción sobre el nivel de dominio

del idioma por parte de los estudiantes y las estrategias pedagógicas que se han implementado en el aula. Asimismo, se llevarán a cabo observaciones directas en las clases de inglés, en donde se ha utilizado el método de andamiaje y su impacto en la interacción docente-estudiante. Para la implementación de la estrategia propuesta, se adoptará el modelo de tutoría entre pares, denominado “padrinos mágicos”, en el cual los estudiantes con un mayor nivel de inglés brindarán apoyo a sus compañeros con menor dominio del idioma, replicando los principios de andamiaje educativo. Se analizará el impacto de esta estrategia a través de un seguimiento continuo, con registros de avance y evaluación de desempeño en actividades específicas, como la producción oral y escrita del inglés. Finalmente, la información obtenida será analizada mediante técnicas de análisis de contenido, buscando identificar patrones en la aplicación del andamiaje y su efectividad en la mejora del aprendizaje del idioma, lo que permitirá evaluar la viabilidad de la implementación de esta estrategia como un método complementario de enseñanza.

DESARROLLO

La primera definición del andamiaje se basa en la literatura. Estableciendo que el experto dado es quien decide el tenor de la intervención del aprendiz. De esta manera, simplifica la tarea, limita la resolución del problema y establece apoyos sucesivos para alcanzar una meta. En 1976 Bruner & Sherwood explicaron que esta técnica consiste en la interacción de un experto y novato, que tiene por objetivo transferir el control de una actividad a un novato, para que pueda realizarla de forma autónoma. Este mismo autor acuñó un segundo concepto más alineado al concepto aprendizaje mediado, con la enseñanza guiada y orientada a la resolución del problema (Díaz, 2023).

Otros autores se alinean a esta teoría, Wells (1986) establece que el lenguaje es una actividad social que es aprendida a través de la interacción con otros. Por otro lado, Vygotsky (1978) sostiene que las nuevas capacidades en el niño se desarrollan primero durante la colaboración con adultos o compañeros más capaces, y luego son internalizadas para formar parte de su mundo psicológico, citado en Magallanes et al (2021).

La construcción del conocimiento a través del andamiaje, según Delmastro (2008), menciona que:

El andamiaje consiste en una estructura provisional aportada por el docente o los pares más capacitados, que sirve de apoyo al estudiante en la construcción de los nuevos aprendizajes y que es retirada una vez que el estudiante es capaz de funcionar de manera independiente. Se refiere a la asistencia que el docente o los pares más capacitados brindan a los estudiantes y que sirve como estructura de apoyo o guía para ejecutar tareas que normalmente no son capaces de realizar por sí mismos, dado su estado actual de conocimiento. De esta manera los estudiantes, sobre la base de sus conocimientos previos y apoyados en la guía o ayuda aportada, son capaces de progresar paulatinamente hacia sucesivas zonas de desarrollo próximo.

A través de la investigación sobre la utilización del andamiaje en la enseñanza de idiomas extranjeros, en el 2002 Gibbons presentó su libro *Scaffolding Language: Teaching Second Language Learners in the Mainstream Classroom*, en donde señala que la adopción de estrategias de andamiaje puede mejorar eficazmente las habilidades de aprendizaje. Los resultados mostraron que existía entusiasmo por la lectura, de aquellos estudiantes que utilizan la instrucción de andamiaje en su aprendizaje. Sin embargo, hay varias opiniones como la de Zhang Yali en 2019 que señaló que era necesario que los maestros construyan diferentes andamiajes lingüísticos de acuerdo con la capacidad cognitiva de los estudiantes para que puedan usar las estrategias aprendidas. De esta manera, se puede mejorar el nivel de lectura en inglés de los estudiantes y estimular su potencial de manera efectiva (Wu, 2023).

En su obra “*Scaffolding: Cuándo, cómo y para qué utilizarlo en el aula de español como lengua extranjera (E/LE)*”, López (2022) aborda el concepto de andamiaje como estrategia didáctica

fundamental en la enseñanza de las lenguas extranjeras. El andamiaje se entiende como una ayuda temporal que se ofrece al estudiante mientras la necesita y que se retira progresivamente a medida que adquiere autonomía en el aprendizaje.

López Medina clasifica las técnicas de andamiaje en varias categorías, destacando las siguientes:

Retroalimentación: Consiste en proporcionar al estudiante información sobre su desempeño para reforzar o corregir su aprendizaje.

Uso de pistas: Se refiere a ofrecer indicios o sugerencias que orienten al estudiante en la resolución de una tarea sin darle directamente la respuesta.

Explicación: Implica proporcionar información detallada sobre un tema específico para facilitar su comprensión

Modelaje: Consiste en mostrar un ejemplo o modelo de cómo realizar una tarea, de manera que el estudiante pueda imitar y aprender el proceso.

Pregunta: Se refiere a la formulación de preguntas que guían al estudiante a reflexionar y construir su propio conocimiento.

Estas técnicas se implementan de manera flexible y adaptable según las necesidades del aula, los objetivos de aprendizaje y el perfil de los estudiantes. El uso estratégico del andamiaje permite escalar el aprendizaje, facilitar la construcción conjunta del conocimiento y negociar de forma efectiva el significado, promoviendo así un aprendizaje más autónomo y sólido. Es necesario considerar que desde el contexto del COVID 2019, los estudiantes presentaron vacíos de aprendizaje ya sea por poco interés o estado emocional que provocó esta situación. Lo que desencadenó en la necesidad de utilización de nuevos métodos de aprendizaje como el andamiaje, que se clasificaron en:

Fase de teoría: En esta primera fase el maestro introduce al estudiante a la teoría de manera teórica-práctica, a través de la explicación.

Fase de actividad: Durante esta actividad los estudiantes realizan las actividades que el maestro establece, ya sea con interacción de otro compañero o con el mismo. Durante la resolución de estas actividades se van utilizando herramientas de apoyo que les permitirá completar el objetivo del trabajo.

Fase de retroalimentación: En esta fase los estudiantes exponen al docente sus preguntas y dudas acerca de la actividad, permitiéndoles ser capaces de crear su propio conocimiento a través de la experiencia. Finalmente, el docente y los alumnos desarrollan una retrospectiva sobre las actividades que se realizaron en la segunda fase.

Se demostró que la utilización de estos conceptos facilitó la adquisición de conocimiento en los estudiantes, mejoró el estado emocional de los alumnos y redujo la percepción de dificultad que tienen las tareas. Otro hallazgo sumamente importante se vio relacionado a la percepción de dificultad que tiene el estudiante, ya que, el andamiaje se encuentra altamente activo con las emociones que experimenta durante su desarrollo. Incluso en un contexto muy diferente al que vivimos actualmente, este tipo de metodología mejoró significativamente las clases en línea que se impartieron durante la pandemia. (Arriba & Paredes, 2021).¹

¹ **Scaffolding** : En el ámbito del aprendizaje, el *scaffolding* (andamiaje) es una estrategia pedagógica basada en la teoría socio-constructivista de Lev Vygotsky. Consiste en la provisión de apoyos temporales por parte de un experto o tutor para facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades en un estudiante. A medida que el aprendiz desarrolla mayor autonomía y competencia, estos apoyos se retiran progresivamente, permitiendo un aprendizaje significativo y estructurado.

Contexto para la elaboración del estudio

Tomando en cuenta las cifras de nivel de inglés en Ecuador, se ha decidido evaluar el nivel de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”, ubicado en la ciudad de Jipijapa, provincia de Manabí. Dando como resultado un nivel “regular y bueno”. Evidenciando que es necesario implementar un cambio en el proceso de ejecución de estrategias de estudio, que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas. Teniendo en cuenta que la educación se trata de un proceso de intercambio de conocimiento, se podrá identificar cuál es el mejor método de aprendizaje y su forma de emplearlo con nuestros estudiantes.

De acuerdo con lo expresado, la presente investigación tiene como objetivo proporcionar información sobre los mecanismos utilizados en los estudiantes de bachillerato para poder mejorar su nivel de inglés de forma paulatina. Para ello proponemos el reconocimiento del andamiaje, como una nueva estrategia para involucrar a los estudiantes con su hábitat natural de aprendizaje, capaz de crear y transmitir conocimientos. De esta manera, utilizamos estas herramientas para que el maestro que en este caso serán los estudiantes, a través de la designación de “padrinos mágicos”, sean capaces de transmitir su conocimiento a estudiantes que tienen un nivel más bajo de inglés.

RESULTADOS

El proyecto “Padrinos Mágicos” se implementó en la Unidad Educativa Fiscal “Alejo Lascano”, con la finalidad de abordar el bajo rendimiento académico de algunos estudiantes. Esta estrategia de “andamiaje”, donde estudiantes que dominan la asignatura de inglés se emparejan con sus compañeros que necesitan ayuda, brindándoles asesorías y tutoría individualizada. Este proyecto se segmenta en diversas fases:

Implementación del Proyecto

Socialización y Comunicación

Se socializó el proyecto con todos los estudiantes y se comunicó a los padres de familia sobre el “Proyecto Padrinos Mágicos”.

Durante el primer trimestre, se seleccionaron estudiantes que dominan la asignatura para que actúen como “padrinos mágicos”. Estos estudiantes tuvieron la posibilidad de elegir a sus compañeros con los que deseaban trabajar, para posteriormente darles a conocer los compromisos que asumieron.

Desarrollo del Proyecto

Primer Trimestre: En esta fase los estudiantes se acoplaron a trabajar juntos, aunque inicialmente se demostraron muy pocos avances debido al proceso de adaptación.

Segundo Trimestre: Los padrinos continuaron actuando como guías en ciertas actividades; sin embargo, los estudiantes ya tuvieron la capacidad de desarrollar algunas de sus actividades individualmente. Lo que demostró desarrollo en su proceso de enseñanza-aprendizaje. Muchos “ahijados” mejoraron su promedio, y aunque no siempre se alcanzó el 7 como promedio, su desarrollo fue notable en sus trabajos y presentaciones. Para esta fase algunos estudiantes también decidieron cambiar de padrino, ya que, en ocasiones no supieron acoplarse al ritmo de trabajo de su compañero, o la falta de apoyo familiar llevó a la deserción del proyecto.

Tercer Trimestre: Para esta última fase del proceso educativo, se obtuvieron resultados satisfactorios. Durante estas últimas actividades se pudo reflejar que los estudiantes “ahijados” ya no necesitan del acompañamiento continuo de sus padrinos, únicamente utilizan esta herramienta para despejar sus dudas, mientras ellos realizaron todo el trabajo de manera independiente. Así mismo, para estas fechas

se realizó la junta de curso de primer y segundo trimestre y se reflejó la mejora que tuvieron los estudiantes durante este proceso. Estudiantes que antes no se atrevían a exponer en inglés, ni hacer diálogos en inglés, ya realizaban estas actividades con mayor soltura. Incluso los docentes expusieron que, si existieron mejoras en el promedio de los estudiantes, exponiendo el caso de Primero de Bachillerato "I", donde el docente tutor manifestó que sus estudiantes a más de haber mejorado en promedio habían mejorado en interacción y compañerismo.

Resultados y Evaluación

Mejora Académica: Los estudiantes "ahijados" mejoraron significativamente en su rendimiento académico, especialmente en el segundo trimestre, cuando los padrinos mágicos fueron capaces de identificar las falencias de sus compañeros y cómo ayudarles.

Interacción y Cooperación: Los estudiantes que antes no se atrevían a participar en clase, como exponer en inglés o hacer diálogos, lo hacen con mayor soltura. La interacción y el compañerismo entre los estudiantes mejoraron notablemente.

Aprendizaje Mutuo: Los padrinos aprenden enseñando y corrigiendo errores, lo que los enriquece tanto a ellos como a sus compañeros. Se realizan tertulias y mesas redondas para compartir experiencias y técnicas de aprendizaje.

Esto puede reflejar que el proyecto "Padrinos Mágicos" es beneficioso para todos los involucrados. Los estudiantes que necesitan ayuda mejoran su comprensión de la asignatura, los padrinos se fortalecen como personas al aprender enseñando, y los maestros observan mejoras significativas en los promedios de sus estudiantes. Al final del año escolar, se reconoce el esfuerzo de los padrinos con un diploma, lo que los motiva a seguir siendo mejores personas.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la implementación del proyecto "Padrinos Mágicos" evidencian que el andamiaje educativo, aplicado a través de la tutoría entre pares, representa una estrategia eficaz para mejorar el aprendizaje del inglés en estudiantes de bachillerato. Se constató un avance progresivo en las competencias lingüísticas de los estudiantes "ahijados", así como un fortalecimiento de la interacción y el sentido de cooperación dentro del aula, en consonancia con los planteamientos teóricos de Bruner (1976) y Vygotsky (1978).

El aumento de la autonomía en los estudiantes, manifestado en su capacidad de participar en actividades orales y escritas con menor dependencia de sus padrinos, confirma la efectividad del andamiaje como apoyo temporal que se retira conforme se alcanza la independencia académica. Además, la retroalimentación constante y el aprendizaje mutuo fortalecieron tanto a los tutores como a sus compañeros, generando un ambiente escolar más colaborativo y motivador.

Sin embargo, el proyecto también reflejó algunos desafíos, como la deserción de ciertos estudiantes debido a incompatibilidades en el ritmo de trabajo o falta de apoyo familiar, lo que sugiere la necesidad de perfeccionar los criterios de asignación de padrinos y fortalecer el acompañamiento docente en todas las fases del proceso.

En conclusión, el andamiaje educativo aplicado mediante tutoría entre pares demostró ser una estrategia válida y replicable para la enseñanza del inglés en contextos similares, aunque su éxito depende de un seguimiento permanente, una correcta selección de tutores y el involucramiento activo de toda la comunidad educativa.

Acciones recomendadas: institucionalizar el programa "Padrinos Mágicos" como parte de las estrategias escolares permanentes, ofrecer capacitación continua a los tutores y reforzar el acompañamiento docente para asegurar la sostenibilidad del modelo.

CONCLUSIÓN

La presente investigación permitió evidenciar que la implementación del andamiaje educativo como método de estudio-aprendizaje representa una estrategia eficaz para fortalecer el dominio del idioma inglés en estudiantes de nivel bachillerato. A través del proyecto "Padrinos Mágicos", se promovió una dinámica colaborativa entre pares que no solo mejoró el rendimiento académico de los estudiantes con menor dominio del idioma, sino que también fortaleció la autonomía, la confianza y la participación activa en clase.

Los resultados obtenidos muestran que el acompañamiento entre compañeros, enmarcado en una estructura de apoyo temporal, facilita el tránsito del estudiante desde la dependencia hacia la independencia en el aprendizaje. Asimismo, se observaron mejoras en la interacción social, el trabajo en equipo y el ambiente general del aula, lo cual reafirma que el proceso de enseñanza-aprendizaje debe considerar tanto los aspectos cognitivos como los emocionales.

Frente al bajo nivel nacional de inglés reportado por el EF English Proficiency Index (2024), este estudio plantea que el andamiaje, articulado con modelos de tutoría entre pares, constituye una alternativa pedagógica viable y replicable. No obstante, su implementación sostenida requiere del compromiso institucional para capacitar a los docentes, fortalecer la planificación metodológica y fomentar una cultura escolar basada en la colaboración y la construcción conjunta del conocimiento.

En definitiva, el andamiaje no sólo favorece la adquisición del idioma, sino que transforma el proceso educativo en una experiencia más inclusiva, participativa y significativa para todos los actores involucrados.

REFERENCIAS

Arriba Laso, R., & Paredes-Velasco, M. (2021). Aplicación de andamiaje en un modelo de aprendizaje sostenible y su influencia en el estado emocional durante la COVID-19. In *Innovaciones docentes en tiempos de pandemia. Actas del VI congreso internacional sobre aprendizaje, innovación y cooperación*, CINAIC 2021 (pp. 175-180). Servicio de Publicaciones. <https://zaguan.unizar.es/record/107739/files/036.pdf>

Delmastro, A. (2008). El andamiaje docente en el desarrollo de la lectura y la escritura en lengua extranjera. *Paradigma*, 29(1), 197-230. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512008000100011&lng=es&tlng=es.

Díaz Maggioli, G. (2023). Andamiaje: a casi medio siglo de su creación. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 14(1). <https://doi.org/10.18861/cied.2023.14.1.3251>

Education First. (2024). El ranking más grande del mundo de países y regiones según el nivel de inglés. <https://www.ef.com/wwen/epi/>

Gibbons, P. (2002). *Scaffolding language, scaffolding learning: Teaching second language learners in the mainstream classroom*. Heinemann.


Hidalgo, D. (2024). La influencia de las estrategias de andamiaje en el desarrollo de las destrezas orales de los estudiantes de inglés como segunda lengua. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(2), 4770–4785. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.7137

López Medina, B. (2022). Scaffolding: Cuándo, cómo y para qué utilizarlo en el aula de español como lengua extranjera (E/LE). Editorial Comares.

Magallanes, Y., Donayre, J., Gallegos, W., & Maldonado, H. (2021). El lenguaje en el contexto sociocultural de Lev Vygotsky. *Revencyt*, 51(28), 25–35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>

Universidad Internacional de Valencia. (2024). Aplicación del andamiaje educativo en entornos virtuales de aprendizaje. <https://www.universidadviu.com/>

Wu, X.T. (2023). The Application of Scaffolding Instruction Mode in College English Reading Teaching. *Open Access Library Journal*, 10: el10848. <https://doi.org/10.4236/oalib.1110848>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .