

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Aplicación del Método de análisis conductual aplicado para intervenir la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista**

Application of the Applied Behavior Analysis Method to  
intervene in problem behavior in a child with Autism  
Spectrum Disorder

**Jose Luís Valarezo Carrion**

jose.l.valarezo@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0001-5741-2805>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

**Blanca Lucía Iñiguez Auquilla**

blanca.iniguez@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-6034-1283>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

**Ruth Patricia Medina Muñoz**

ruth.p.medina@unl.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-4523-0243>

Universidad Nacional de Loja

Loja – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3967>

**Artículo recibido:** 08 de mayo de 2025

**Aceptado para publicación:** 22 de mayo de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3967>

## **Aplicación del Método de análisis conductual aplicado para intervenir la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista**

Application of the Applied Behavior Analysis Method to intervene in problem behavior in a child with Autism Spectrum Disorder

**Jose Luis Valarezo Carrion**

jose.l.valarezo@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0001-5741-2805>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Blanca Lucía Iñiguez Auquilla**

blanca.iniguez@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-6034-1283>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

**Ruth Patricia Medina Muñoz**

ruth.p.medina@unl.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-4523-0243>  
Universidad Nacional de Loja  
Loja – Ecuador

Artículo recibido: 08 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 22 de mayo de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La presente investigación tiene como objetivo diseñar y aplicar una propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado-ABA para la conducta problemática en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). La investigación adopta un enfoque cualitativo con un estudio de caso atípico revelatorio, analizando la conducta del niño en el entorno escolar y familiar. Se analizan las características del TEA y su impacto en el comportamiento, la interacción social y el aprendizaje. Se emplean herramientas tales como entrevistas semiestructuradas, observación directa y la aplicación del Test GARS-3 para evaluar las características del niño. Los principales resultados obtenidos reflejaron que el niño presentaba dificultades en la regulación emocional, lo que generaba episodios de frustración acompañados de berrinches. La observación directa evidenció conductas repetitivas, baja tolerancia a la frustración y dificultades para mantener la atención en actividades académicas. Los resultados del Test GARS-3 denotaron afectaciones significativas en diferentes dimensiones como; conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, estilo cognitivo, habla mal adaptativa, ubicándolos en un nivel 2 de severidad, lo que confirma la necesidad de una intervención especializada, en este caso, mediante la aplicación del Análisis Conductual Aplicado-ABA.

*Palabras clave:* propuesta psicopedagógica, método ABA, conducta problemática, trastornos del espectro autista TEA

### **Abstract**

The present research aims to design and apply a psycho-pedagogical proposal based on Applied

Behavioral Analysis-ABA for the problem behavior in a child with Autism Spectrum Disorder (ASD). The research adopts a qualitative approach with a revelatory atypical case study, analyzing the child's behavior in the school and family environment. The characteristics of ASD and its impact on behavior, social interaction and learning are analyzed. Tools such as semi-structured interviews, direct observation and the application of the GARS-3 test were used to evaluate the child's characteristics. The main results obtained showed that the child presented difficulties in emotional regulation, which generated episodes of frustration accompanied by tantrums. Direct observation showed repetitive behaviors, low frustration tolerance and difficulties in maintaining attention in academic activities. The results of the GARS-3 test showed significant impairments in different dimensions such as restricted and repetitive behaviors, social communication, cognitive style, maladaptive speech, placing them in level 2 of severity, which confirms the need for specialized intervention, in this case, through the application of Applied Behavioral Analysis-ABA.

*Keywords:* psycho-pedagogical proposal, ABA method, problem behavior, autism spectrum disorders ASD

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Valarezo Carrion, J. L., Iñiguez Auquilla, B. L., & Medina Muñoz, R. P. (2025). Aplicación del Método de análisis conductual aplicado para intervenir la conducta problemática en un niño con Trastorno de Espectro Autista. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 560 – 573. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3967>

## **INTRODUCCIÓN**

El Trastorno del Espectro Autista es una alteración del neurodesarrollo que se manifiesta en dificultades para la comunicación, la interacción social y en la presencia de conductas repetitivas. Estas características inciden de manera significativa en el desempeño académico y en la integración del estudiante en el entorno escolar, generando situaciones de exclusión y afectando su bienestar emocional. La presencia de conductas disruptivas en niños con autismo representa un desafío en el contexto escolar y familiar, limitando el proceso de aprendizaje y dificulta la adaptación a las exigencias del ambiente educativo.

El Análisis Conductual Aplicado (ABA) se presenta como una alternativa eficaz, mediante el uso de técnicas propias del método ABA como modelado, moldeamiento, desvanecimiento, instigación verbal y física, entre otros, favoreciendo la adquisición de habilidades funcionales y adaptativas.

La presente investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta psicopedagógica basada en el método ABA para intervenir en la conducta problemática de un niño con Trastorno del Espectro Autista que cursa el tercer grado en la Escuela Municipal Ángel Felicísimo Rojas, período 2025, en la ciudad de Loja (Ecuador). A través de un estudio de caso revelatorio se pretende identificar las principales dificultades conductuales que afectan tanto el desempeño académico como la integración social del estudiante en su entorno escolar y familiar. Así mismo, se busca elaborar un plan de actividades orientados a mejorar la conducta y favorecer la adaptación del niño en su entorno.

Se plantea los siguientes objetivos comenzando con el general: Determinar la efectividad del Análisis Conductual Aplicado - ABA como propuesta psicopedagógica para intervenir en la conducta problemática en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) del tercer grado; y los específicos: Caracterizar la conducta del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el contexto escolar y familiar a través de la entrevista semiestructurada; Evaluar las características del comportamiento que presenta el niño estudio de caso con Trastorno Espectro Autista (TEA) mediante el Test GARS-3 de Gilliam Autism Rating Scale – Third Edition; Diseñar la propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado - ABA para intervenir en la corrección de conductas problemáticas que presenta el niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

## **METODOLOGÍA**

La investigación adopta un enfoque cualitativo, el cual se caracteriza en comprender fenómenos sociales y educativos desde las experiencias y puntos de vista de los participantes. Es de tipo descriptiva ya que permite recopilar información detallada sobre las características y aspectos específicos del objeto de estudio, facilitando la identificación y análisis de las conductas problemáticas presentes en el niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). El diseño de estudio de caso es atípico, lo cual resulta idóneo para este trabajo, ya que permite un análisis profundo de las situaciones específicas en contextos concretos. El diseño de investigación se basó en un estudio de corte transversal, recopilando datos en un momento único, permitiendo una medición simultánea de las variables de interés.

Durante el desarrollo de esta investigación se emplearon los métodos deductivo, inductivo, analítico y sintético, permitiendo una organización estructurada del estudio. El método deductivo ayudó a analizar la problemáticas y los factores influyentes en la conducta del niño con TEA, mientras que el inductivo facilitó la interpretación de datos empíricos y la construcción del marco teórico. El método analítico y sintético permitieron descomponer las variables de estudio y comprender las implicaciones de la conducta problemáticas, y el sintético integró los hallazgos para garantizar coherencia en la investigación.

La investigación se basa en el método de estudio de casos atípicos. Para la recolección de información en la investigación se emplearon diversas técnicas como la entrevista semiestructurada, la observación directa y el registro de logros. Como instrumentos, se aplicaron el Test GARS-3, el Inventario de Habilidades Académicas y Conducta Verbal, y la Ficha Psicopedagógica, proporcionando un análisis integral del caso estudiado.

El procedimiento de recolección de datos se desarrolló en cuatro fases. Primero, se realizó la revisión bibliográfica para definir el tema, objetivos y antecedentes. Luego, se estableció contacto con la escuela correspondiente entregando el oficio institucional, reuniéndose con el DECE y seleccionando el caso de estudio. Posteriormente, se aplicaron entrevistas, el Test GARS-3 y se diseñó la propuesta basada en ABA. Finalmente, se analizaron e interpretaron los datos obtenidos, evaluando la efectividad de la intervención mediante el post-test y formulando conclusiones.

La población considerada está compuesta por 20 estudiantes del tercer grado, paralelo "B", de la escuela Ángel Felicísimo Rojas, en la ciudad de Loja (Ecuador). El participante del estudio se trata de un niño de 7 años que cursa el tercer grado, paralelo "B" en la escuela mencionada, con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) quien presenta problemas de conducta.

## **DESARROLLO**

### **Método ABA**

El método ABA ha sido diseñado con la finalidad de reducir el comportamiento no deseado en las personas y que logren la adopción de nuevos hábitos de conducta, especialmente la población con diagnóstico de trastorno del espectro autista (TEA). Para Mulas, et al (2010) este método es una intervención en la cual se aplican los principios de la teoría del aprendizaje de forma sistemática y mensurable con la finalidad de incrementar, disminuir, mantener o generalizar algunas conductas mismas que pueden ser habilidades académicas, sociales, de comunicación, entre otras. Así mismo, este se considera como una intervención que busca promover conductas adaptativas y lograr la disminución o anulación total de aquellas que se considera perturbadoras tanto para quien las presenta como para quienes le rodean (Piñeros y Toro, 2012)

### **Características del ABA**

El método ABA al igual que otros programas diseñados para abordar los diferentes aspectos en personas con trastorno del espectro autista y otras dificultades, cuenta con algunas características que los diferencia, la VIU (2023) considera las siguientes:

#### **Objetivo**

El objetivo de este método es aumentar los comportamientos deseados y disminuir los no deseados.

**Análisis funcional:** Se utiliza para entender el comportamiento problemático que presenta la persona.

**Intervención:** Se planifica y ejecuta en base a los resultados del análisis funcional para lograr la modificación del ambiente y con ello el comportamiento.

**Uso del refuerzo:** Busca apoyar los comportamientos deseables que va demostrando la persona para con ello aumentar la frecuencia de los mismos

**Evaluación continua:** Permite adaptar el progreso de la persona al programa.

**Individualización:** El programa se adapta a las capacidades y habilidades propias de cada persona.

**Generalización:** El programa busca que los comportamientos aprendidos durante su aplicación sean trasladados por la persona a entornos externos.

### Modelos teóricos explicativos

**Enfoque conductista:** De acuerdo con Mejía (2011) Skinner es uno de los más grandes exponentes del conductismo, este define el comportamiento del ser humano mediante el condicionamiento operante considerando que las acciones de un individuo son el resultado de un estímulo externo, de tal forma que el aprendizaje de una conducta se da por la influencia de las consecuencias ya sea positivas o negativas que implica el establecimiento, mantenimiento o eliminación de la misma. Para Skinner esto se logra mediante la aplicación de refuerzos y castigos, siendo un refuerzo positivo aquel que resulta agradable para el individuo y genera que este repita una conducta y negativo cuando se retira un estímulo aversivo con el mismo objetivo; y un castigo positivo puede ser agregar un estímulo aversivo y uno negativo retirar un estímulo agradable con la finalidad de que disminuya la probabilidad de que se repita una conducta específica.

**Neuroplasticidad:** Desde el punto de vista de Guadamuz (2022) la neuroplasticidad es la capacidad con la que cuenta el cerebro para generar cambios estructurales y funcionales adaptativos, permitiendo que se pueda cambiar la actividad en respuesta a los estímulos ya sea extrínsecos o intrínsecos que perciba.

Desde este enfoque, el método ABA permite que las conductas sean practicadas en entornos estructurados permitiendo así que mediante la repetición y práctica el cerebro del niño pueda fortalecer su actividad sináptica y activar los circuitos dopaminérgicos para formar y estabilizar nuevas conexiones neuronales que favorezcan el aprendizaje de la conducta deseada.

### Técnicas de Modificación de Conducta

Durante muchos años la conducta ha sido estudiada por diferentes científicos, entre los más reconocidos se encuentra Skinner con su teoría del condicionamiento operante; y a la actualidad las técnicas de modificación de conducta se fundamentan en gran parte en los principios de dicho postulado buscando aumentar, mantener, establecer, reducir o eliminar algunas conductas específicas; de acuerdo con Apaza, (2017) para lograr ese objetivo dichas técnicas se clasifican de la siguiente forma:

**Adquisición de conductas:** Para lograr esto, de acuerdo con los autores mencionados existen tres tipos de técnicas como se detalla a continuación:

**Reforzamiento:** Hace referencia a otorgar o eliminar una consecuencia ya sea agradable o desagradable con la finalidad de aumentar o disminuir que una conducta determinada se repita.

**Reforzamiento positivo:** se muestra un estímulo positivo ante la emisión de una conducta deseada lo que permite que esta se mantenga o aumente.

**Reforzamiento negativo:** Su objetivo es incrementar o mantener la conducta deseada eliminando un estímulo aversivo.

**Moldeamiento:** Se refuerza una serie de aproximaciones sucesivas segmentando en pasos pequeños la secuencia de acción con la finalidad de que el individuo muestre la conducta deseada.

**Modelamiento:** Su objetivo es lograr la conducta deseada mediante estímulos predominantes visuales, es decir que la persona observa en otra la ejecución de la conducta deseada y las consecuencias que esta le trae.

## Mantenimiento de conductas

Se divide en tres tipos de técnicas.

**Encadenamiento:** Se establece la conducta deseada en un orden o secuencia determinada, es decir, secuenciación de fragmentos conductuales más escuetos para lograr una sola conducta más compleja.

**Reforzamiento continuo:** Busca mantener un comportamiento administrando un reforzador de manera inmediata a cada respuesta emitida por el sujeto respecto a la conducta deseada.

**Reforzamiento intermitente:** Su finalidad es mantener el comportamiento presentando el reforzador de manera discontinua reforzando únicamente ciertas respuestas emitidas por el sujeto.

## Estímulos suplementarios

Se utiliza cuatro técnicas:

**Instigación de la conducta:** Se hace uso de estímulos preparadores ya sea de manera conjunta o por separado mismos que pueden ser verbales, gestuales o físicos y su objetivo es que el sujeto emita la conducta deseada.

**Instigación física:** Se brinda al sujeto apoyo físico para que emita respuestas motoras.

**Instigación verbal:** Se hacen emisiones verbales con la finalidad de enseñar la conducta deseada.

**Desvanecimiento:** Tras lograr la conducta deseada gradualmente se va suspendiendo los estímulos discriminatorios que se han utilizado para establecerla, permitiendo que esta sea presentada en obediencia a los estímulos naturales.

## Reducción de conductas

Se hace referencia a una técnica

**Extinción:** Busca disminuir o desaparecer una conducta dejando de reforzar.

En relación a lo previamente expuesto, se evidencia que existe un extenso conjunto de técnicas que constituyen un enfoque sistemático y ampliamente validado para la intervención en diversos comportamientos; el uso de diferentes reforzadores proporciona una demostración acerca de que el estímulo adecuado puede significar un poderoso catalizador para el aprendizaje y la adaptación.

## Trastorno del espectro autista (TEA)

De acuerdo con Apaza (2017) el trastorno del espectro autista es una alteración del neurodesarrollo caracterizada por un déficit tanto en la interacción social como en la comunicación y en otras áreas como el comportamiento en donde se pueden observar comportamientos repetitivos y estereotipados. Dichas situaciones generan en quien cuenta con el diagnóstico un deterioro en diferentes habilidades y competencias tanto cognitivas como emocionales, laborales y sociales. Así mismo, se concibe como un trastorno del desarrollo neurológico que se encuentra condicionado por una neuro variabilidad que se caracteriza por una limitada interacción social y una deficiencia en la comunicación mediante el lenguaje tanto verbal como no verbal; así mismo por una inflexibilidad en el comportamiento e intereses restringidos (Celis y Ochoa, 2022)

## Principales características presentes en el Autismo

Cuando se habla de características del TEA, generalmente se considera las dificultades de comunicación, interacción social, rendimiento intelectual, sin embargo, se puede identificar que esto se desglosan en situaciones específicas como lo detalla Scheneider (2018), las personas con este diagnóstico:

Presentan dificultades para precisar y estructurar la información y por añadidura les cuesta administrar el tiempo para la ejecución de la tarea solicitada.

Su foco de atención de manera general se encuentra dirigida a estímulos concretos.

De acuerdo con la gravedad y especificación del diagnóstico que presentan demuestran mejores o menores habilidades; así mismo pueden demostrar sensibilidad ante colores, luces, sonidos.

Algunas personas con TEA pueden presentar otros diagnósticos como discapacidad intelectual, trastorno por déficit de atención con hiperactividad, entre otros.

Presentan conductas repetitivas y compulsivas.

### **Niveles de TEA**

**Grado o nivel 1:** Quienes se encuentran en este grado requieren de cierto nivel de ayuda, dado que presentan dificultades para lograr iniciar la interacción social, emite respuestas poco adecuadas e incluso erróneas que dificultan la generación de empatía; de la misma forma muestran comportamientos rígidos que interfieren en las diferentes actividades que ejecutan y su capacidad organizativa y de autonomía.

**Grado o nivel 2:** De acuerdo con el DSM -5 quienes presentan este nivel de TEA necesitan una ayuda notable dado que sus problemas de comunicación, su lenguaje verbal y no verbal son mucho más notables y marcados que quienes presentan grado 1, en el mismo sentido, demuestran intereses reducidos, un comportamiento inflexible, ansiedad frente a los cambios y conductas repetitivas y restrictivas.

**Grado o nivel 3:** En este grado las personas con TEA necesitan de ayuda constante debido a que presentan una mayor dificultad para su desenvolvimiento en la vida diaria; las dificultades se evidencian tanto en la comunicación como en la interacción y la conducta lo que dificulta su desenvolvimiento en todos los contextos en los que se desarrollan.

### **Conducta en el Autismo**

Se considera como conducta a la forma en la que una persona actúa en los diferentes contextos y ante las diferentes actividades a ejecutar, al respecto, Mas (2014) asegura que la conducta del ser humano responde a la percepción del mismo ante diferentes situaciones, y las personas con TEA al tener dificultades de percepción actúan de acuerdo a su lógica, misma que difiere de la de una persona que no presenta el trastorno, siendo así que esta población presenta conductas como:

Elaborar discursos de manera literal, asumiendo que el interlocutor conoce de antemano su idea o pensamiento.

Se muestran renuentes a realizar un cambio en su rutina, itinerarios e incluso en el aspecto de su entorno físico.

Las actividades que realizan de manera general tienen que tener un orden; memorizan diálogos; repiten la misma actividad una y otra vez.

Demuestran ansiedad, enojo y frustración si perciben que no se entiende lo que tratan de comunicar, ya sea verbalmente si tienen un lenguaje desarrollado o gestualmente.

Al sentir ansiedad demuestran movimientos rítmicos, balanceos, agotamiento de manos, se muerden a sí mismos o gritan.

### **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

Para el objetivo 1 de la investigación se caracterizó la conducta del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), en el contexto escolar y familiar a través de la entrevista semiestructurada. Se realizaron entrevistas semiestructuradas al representante legal y a la docente las cuales permitieron obtener una visión integral de su comportamiento y necesidades. Se identificó que el niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) presentan dificultades en la regulación emocional, manifestando berrinches y frustración ante límites o tareas que no desea realizar. En el entorno escolar, su comportamiento es generalmente tranquilo, aunque suele mostrarse somnoliento y requiere adaptación en sus actividades. Mientras que en casa expresa resistencia con tristeza o llanto silencioso, en la escuela acepta las indicaciones con un "okey". Su nivel de ansiedad aumenta ante tareas académicas y la alimentación, requiriendo apoyo constante. Estos hallazgos evidencian la necesidad de una intervención individualizada.

Frente a los resultados obtenidos se contrasta con la investigación de Gómez y Santillán (2024), quienes analizaron las estrategias de abordaje de conductas disruptivas en niños con TEA y destacaron que estas conductas varían significativamente según el contexto en el que se manifiestan. En su estudio, subrayan la importancia de implementar estrategias como refuerzos positivos, la utilización de lenguaje concreto y el apoyo visual para disminuir las conductas disruptivas y fomentar la inclusión. Estos hallazgos reflejan que el entorno juega un papel importante en la manifestación de conductas de los niños con TEA y que las estrategias personalizadas son esenciales para su desarrollo.

Para el objetivo 2 que correspondió a la evaluación de las características del comportamiento que presenta el niño estudio de caso con Trastorno Espectro Autista (TEA) mediante el Test GARS-3 de Gilliam Autism Rating Scale – Third Edition se obtuvo un puntaje de 89, indicando una alta probabilidad de la condición, este resultado sitúa al niño en un nivel 2 de severidad, lo que implica la necesidad de apoyo substancial. En las áreas de conductas restringidas y repetitivas, respuesta emocional, se observa un nivel alto de dificultad, mientras que, en la interacción social y comunicación social, las características están presentes de manera moderada. Por otro lado, en estilo cognitivo y habla mal adaptativa, se identifican niveles altos de dificultad. En conjunto, estas dimensiones influyen directamente en las conductas problemáticas observadas, como la frustración y las dificultades en la interacción.

Según Baña y García (2023), después de analizar las correlaciones de los niños con TEA y sin TEA en el GARS-2, se observa la existencia de regresiones significativas entre ambos grupos y se identifica un conjunto de ítems que responden a las conductas estereotipadas que se dan a lo largo de la vida de los niños con TEA.

Además de acuerdo con Cigarroa et al. (2024), en su investigación denominada: Efectos de programas basados en artes marciales sobre rasgos autistas en niños y adolescentes: una revisión sistemática, nos manifiesta que se utilizó la Escala de Evaluación de Autismo de Williams (GARS-2 y GARS-3) con el fin de medir conductas estereotipadas y comunicación e interacción social y habilidades conductuales donde concluyeron que es un instrumento de detección ampliamente utilizado que ayuda en la identificación y el diagnóstico de autismo.

Para el objetivo 3 que refirió al diseño de la propuesta psicopedagógica basada en el Análisis Conductual Aplicado - ABA para intervenir en la corrección de conductas problemáticas que presenta el niño estudio de caso con Trastorno del Espectro Autismo (TEA); se diseñó una propuesta de intervención psicopedagógica basada en el método ABA, tomando en cuenta los resultados obtenidos a través de las diferentes técnicas e instrumentos aplicados en la investigación. En particular, la Escala de Autismo de Gilliam (GARS-3) permitió identificar dificultades significativas en diversas áreas del comportamiento del niño dentro de su entorno. La intervención se compone de 11 sesiones enfocadas en áreas clave como autonomía, la confianza, la tolerancia a la frustración, la gestión de emociones, la atención, las conductas restringidas, la interacción social, comunicación social, las habilidades de conducta académica y verbal. El seguimiento mediante la ficha de logros evidencia que el niño ubicó siete actividades en la categoría de "logrado", mientras que cuatro permanecen en "proceso" de mejora. Además, se incorpora un sistema de economía de fichas para favorecer la autorregulación de la conducta, junto con pictogramas de emociones básicas en cada actividad, facilitando la expresión emocional del niño.

El estudio de Castillo y Jiménez (2023), titulada El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas en un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA) tiene como objetivo "proponer una estrategia para corregir las conductas disruptivas en un niño de 5 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)" (p.2) concluyen que la aplicación del método ABA permitió mejorar su comportamiento al reducir significativamente las conductas disruptivas, fomentar la autonomía y facilitar su integración en el entorno educativo. Los resultados evidencian que la estrategia implementada, basada en el análisis funcional de la conducta y el refuerzo positivo, la identificación de fortalezas y debilidades del niño, la exploración de sus intereses, la enseñanza progresiva de normas y habilidades, fue clave para la efectividad del programa.

Por lo tanto, el Análisis Conductual Aplicado (ABA) es efectivo en la corrección de conductas, puesto que se basa en el refuerzo positivo, la enseñanza estructurada y la modificación progresiva del comportamiento, desde su enfoque individualizado facilitando la adquisición de habilidades funcionales como la disminución de conductas problemáticas, promoviendo una interacción más adecuada en su entorno.

Los resultados obtenidos a través de la aplicación del pretest y post- test de la Escala de Autismo de Gilliam (GARS-3) evidencian una mejora significativa en las diferentes dimensiones evaluadas. En el pretest, el niño obtuvo un índice de autismo de 89, lo que ubicó en un nivel 2 de severidad, indicando una alta probabilidad de la condición y la necesidad de apoyo sustancial. Tras la intervención psicopedagógica basada en el Método ABA, el post-test mostró un índice de autismo de 80, manteniéndose en un nivel 2 de severidad, pero con una reducción notable en las puntuaciones generales, especialmente en las dimensiones de las conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, respuesta emocional y estilo cognitivo.

Estos hallazgos reflejan que la propuesta psicopedagógica "El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA" fue efectiva, puesto que permitió implementar estrategias estructuradas y reforzamiento positivo, favoreciendo la adaptación del niño en su entorno educativo y familiar. La intervención se caracterizó por su enfoque lúdico, su individualización y la atención a las necesidades específicas del caso, aspectos que contribuyeron al progreso observado.

Asimismo, los resultados sugieren que el uso de estrategias del ABA no solo disminuyó las conductas problemáticas, sino que también promovió la adquisición de habilidades adaptativas y la regulación emocional promoviendo una mejor interacción social y avances en su autonomía dentro de su entorno. Por lo tanto, la implementación de esta propuesta representa un referente valioso para futuras investigaciones e intervenciones en niños con TEA, pudiendo ser ajustada y complementada con estrategias que fortalezcan la independencia progresiva del niño en diferentes contextos, pero con una

reducción notable en las puntuaciones generales, especialmente en las dimensiones de las conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, respuesta emocional y estilo cognitivo.

Estos hallazgos reflejan que la propuesta psicopedagógica “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA” fue efectiva, puesto que permitió implementar estrategias estructuradas y reforzamiento positivo, favoreciendo la adaptación del niño en su entorno educativo y familiar. La intervención se caracterizó por su enfoque lúdico, su individualización y la atención a las necesidades específicas del caso, aspectos que contribuyeron al progreso observado.

Asimismo, los resultados sugieren que el uso de estrategias del ABA no solo disminuyó las conductas problemáticas, sino que también promovió la adquisición de habilidades adaptativas y la regulación emocional promoviendo una mejor interacción social y avances en su autonomía dentro de su entorno. Por lo tanto, la implementación de esta propuesta representa un referente valioso para futuras investigaciones e intervenciones en niños con TEA, pudiendo ser ajustada y complementada con estrategias que fortalezcan la independencia progresiva del niño en diferentes contextos.

**Tabla 1**

*Puntajes brutos obtenidos*

		PUNTAJES BRUTOS OBTENIDOS													Indicadores	
	Punt. percentiles	1 98	1 1 99	2	3 9	16	25	37	50	63 75	84	91	95			
Indicadores	Punt. Estándar	1 16	2 3 17	4	5 6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Logrado En progreso	No logrado
Conductas Repetitivas		●			●										X	
Interacción Social		●			●										X	
Comunicación Social		●			●										X	
Respuesta emocional		●			●										X	
Estilo		●												●	X	
Cognoscitivo																
Habla mal adaptativa																
Subescalas	Conducta Repetitivas															
Punt. Brutas Pretest	14				●										X	
Post-test	10	Interacción Social			Comunicación Social			Respuesta emocional			Estilo Cognoscitivo		Habla mal adaptativa			
		12			11			16			15		10			
		10			6			12			11		9			

## **CONCLUSIÓN**

Tras la caracterización de las conductas problemáticas del niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se identifican diferencias entre el contexto familiar y escolar. En el entorno familiar, la madre señala dificultades en el manejo de la frustración, manifestadas en berrinches, aislamiento y resistencia ante tareas o límites. Por su parte, la docente describe una disposición más tranquila en el contexto escolar, aunque con la necesidad de supervisión constante y adaptaciones educativas para mantener su participación. Además, se observa en ambos entornos una limitación en la interacción social, evidenciada en la evitación del contacto físico con personas desconocidas, lo que dificulta la construcción de relaciones fuera de su círculo. La evaluación realizada mediante el Test GARS-3 identifica los rasgos conductuales que presenta el niño con TEA evidenciando un nivel 2 de severidad lo cual indica la necesidad de apoyo substancial. Se diseñó una propuesta psicopedagógica titulada “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”, que integra diversas técnicas del Análisis Conductual Aplicado-ABA tales como modelado, moldeamiento, desvanecimiento progresivo, instigación verbal, encadenamiento y generalización. Tras la implementación de la propuesta psicopedagógica “El método ABA y las conductas problemáticas en un niño con TEA”, se evidenció un avance en el estudiante, al comparar los resultados mediante el post test presentando un índice de 80, con un nivel 2 de severidad, lo que indica una notable mejora en conductas restringidas y repetitivas, comunicación social, respuesta emocional, estilo cognitivo.

## REFERENCIAS

Apaza, E., Huamán, V., Ramírez, G., Segovia, D & Suarez, M. (2017). Estudio de casos de niños con Trastornos del Neurodesarrollo: Trastorno del espectro autista, discapacidad intelectual y retraso global del desarrollo. Lima, Perú: Autor

Armijos, O. (2017). Estrategias psicopedagógicas dirigidas a docentes y alumnos que excluyen a niños y niñas con problemas de atención. [Trabajo de grado, Universidad Técnica de Machala]. [https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E-6355\\_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf](https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/11388/1/E-6355_ARMIJOS%20CABRERA%20ORLANDO%20DAVID.pdf)

Bustos Acuña, B. C., Cano Navarro, F. J., Hidalgo Muñoz, B. C., Mariángel Garabito, K. I., & Pérez Ibarra, F. A. (2022). Diseño de modelo de intervención basado en los modelos de Denver y ABA, dirigido a tutores de niños con Trastorno Espectro Autista grado 1, a través de telesalud, pertenecientes a la Comuna de Constitución, Región del Maule.

Carazo, P. C. M. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20), 165-193.

Castillo, M & Jiménez, C. (2023) El método ABA como estrategia para la corrección de las conductas disruptivas de un niño con trastorno del espectro autista (TEA). [Tesis de

Licenciatura, Universidad Nacional de Educación]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/3039/1/TFEEL44.pdf>

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.

Gómez López, M. C., & Santillán, N. C. (2024). Estrategias de abordaje de conductas disruptivas y desafiantes en alumnado TEA (Bachelor's thesis).

Guadamuz, J., Miranda, Mario & Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia Vol. 7, Núm. 6*. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill Interamericana.

Martínez, M., Paz, M., Bueno, C & Martínez, S. (2019). Bases neurobiológicas del autismo y modelos celulares para su estudio experimental. [Archivo PDF]. <https://www.medicinabuenosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.27-32Martinez-Morga.pdf>

De Toscano, G. T. (2009). La entrevista semi-estructurada como técnica de investigación. *Graciela Tonon (comp.)*, 46, 45-73.

Gómez López, M. C., & Santillán, N. C. (2024). Estrategias de abordaje de conductas disruptivas y desafiantes en alumnado TEA (Bachelor's thesis).

Guadamuz, J., Miranda, Mario & Mora, N. (2022). Actualización sobre neuroplasticidad cerebral. *Revista Médica Sinergia Vol. 7, Núm. 6*. <https://doi.org/10.31434/rms.v7i6.829>

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (1991). *Metodología de la investigación*.

McGraw-Hill Interamericana.

Martínez, M., Paz, M., Bueno, C & Martínez, S. (2019). Bases neurobiológicas del autismo y modelos celulares para su estudio experimental. [Archivo PDF]. <https://www.medicinabuenaosaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.27-32Martinez-Morga.pdf>

Modelos de intervención en niños con autismo. [Archivo PDF]. <https://cmappublic.ihmc.us/rid=1QRC5GFYJ-292V2Z3>

Nieto, N. T. E. (2013). Tipos de investigación. Universidad Santo Domingo de Guzmán.

Nieva, C & Ochoa, F. (2023). Intervenciones psicopedagógicas utilizadas en ámbitos clínicos y educativos en estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de nivel primario en la ciudad de Salta Capital. [Tesis de Licenciatura, Universidad del Gran Rosario].

<https://rid.ugr.edu.ar/bitstream/handle/20.500.14125/1064/Inv.%20D844%20tesina.pdf?sequence=1&isAllowed=y>


Poma, C. (2024). Trastorno del espectro autista y desarrollo cognitivo en niños en la primera infancia, de la unidad educativa "Pío Jaramillo Alvarado" periodo 2023-2024. Repositorio Institucional <https://dspace.unl.edu.ec/jspui/handle/123456789/30992>

Piñeros, S & Toro, S. (2012). Conceptos generales sobre aba en niños con trastorno del espectro autista. Revista de la Facultad de Medicina, vol. 60, núm. 1, 2012, pp. 60-66. <https://www.redalyc.org/pdf/5763/576363538004.pdf>

Rodríguez, M., & Mendivelso, F. (2018). Diseño de investigación de corte transversal. Revista Médica Sanitas, 21 (3), 141–146. <https://revistas.unisanitas.edu.co/index.php/rms/article/view/368/289>

Sandoval, CA (2002). Módulos de investigación social: Investigación cualitativa (4.ª ed., p. 27). ICFES.

Skinner, B. F. (1953). Ciencia y comportamiento humano. Nueva York: Macmillan.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .