

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estudio de desarrollo de las Inteligencias Múltiples determinadas para alcanzar los logros correspondientes al nivel de preparatoria

Study of the development of Multiple Intelligences
determined to achieve the achievements corresponding to
the high school level

María Belén Delgado Muñoz

mariabelen.dm85@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9079-2343>
Ministerio de Educación
Manta – Ecuador

Diego Armando Bravo Vera

die_mgma_06@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5826-6167>
Ministerio de Educación
Manta – Ecuador

Mayra Tatiana Medina Revelo

tatimedina10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9079-2343>
Unidad Educativa Fiscal Dra. Guadalupe
Larriva
Manta – Ecuador

Wendy Maria Solórzano Parrales

wmsolorzano81@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0905-7220>
Ministerio de Educación
Manta – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3973>

Artículo recibido: 09 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 24 de mayo de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3973>

Estudio de desarrollo de las Inteligencias Múltiples determinadas para alcanzar los logros correspondientes al nivel de preparatoria

Study of the development of Multiple Intelligences determined to achieve the achievements corresponding to the high school level

María Belén Delgado Muñoz

mariabelen.dm85@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9079-2343>
Ministerio de Educación
Manta – Ecuador

Mayra Tatiana Medina Revelo

tatimedina10@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-9079-2343>
Unidad Educativa Fiscal Dra. Guadalupe Larriva
Manta – Ecuador

Wendy Maria Solórzano Parrales

wmsolorzano81@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0000-0905-7220>
Ministerio de Educación
Manta – Ecuador

Diego Armando Bravo Vera

die_mgma_06@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-5826-6167>
Ministerio de Educación
Manta – Ecuador

Artículo recibido: 09 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 24 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La presente investigación analiza desarrollar apropiadamente las Inteligencias Múltiples, para alcanzar los logros correspondientes del nivel de preparatoria. Las inteligencias múltiples, son un modelo de inteligencias creadas por el psicólogo Howard Gardner, para adquirir un estilo de aprendizaje diferente que llegue a todos los individuos. Se evidencia que existe un 70% de estudiantes del nivel de preparatoria que tienen desarrollada la inteligencia múltiple kinésico corporal, sin embargo, presentan problemas de socialización, trabajo en equipo y respeto de uno a los otros, dicho caso fue evidenciado por la psicóloga del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), que ponen en manifiesto a la directora de la Unidad Educativa. Se establece un plan de acción, de didácticas de inteligencias múltiples, el mismo que consiste en crear actividades, con cada una de la inteligencia lingüística, lógico matemática, visual espacial, musical, kinestésico corporal, intrapersonal, interpersonal y naturalista, cada una de ellas con actividades grupales y autónomas para emplearlas en el aula de clase y en casa, para desarrollar habilidades sociales. La metodología aplicada es de tipo bibliográfica y de campo, con un enfoque cuantitativo, que permitió cuantificar el porcentaje exacto de niños con dificultad.

Palabras clave: inteligencias múltiples, kinestésico-corporal, habilidades sociales, preparatoria, didácticas

Abstract

The present research analyzes the appropriate development of Multiple Intelligences, in order to reach the corresponding achievements at the high school level. Multiple intelligences are a model of intelligences created by psychologist Howard Gardner, to acquire a different learning style that reaches all individuals. It is evident that there are 70% of high school students who have developed multiple bodily kinesthetic intelligence, however, they present problems of socialization, teamwork and respect for one another, this case was evidenced by the psychologist of the Department of Student Counseling (DECE), which they put in evidence to the director of the Educational Unit. An action plan is established, of multiple intelligences didactics, which consists of creating activities, with each of the linguistic, logical-mathematical, visual-spatial, musical, kinesthetic-bodily, intrapersonal, interpersonal and naturalistic intelligence, each one of them with group and autonomous activities to be used in the classroom and at home, to develop social skills. The methodology applied is bibliographic and field, with a quantitative approach, which allowed quantifying the exact percentage of children with difficulties.

Keywords: multiple intelligence, kinesthetic-bodily, social skills, high school, didactics

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Delgado Muñoz, M. B., Medina Revelo, M. T., Solórzano Parrales, W. M., & Bravo Vera, D. A. (2025). Estudio de desarrollo de las Inteligencias Múltiples determinadas para alcanzar los logros correspondientes al nivel de preparatoria. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 574 – 583. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3973>

INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de los estudiantes, con esta inteligencia, debe generarse con estrategias metodológicas, que motiven al estudiante, por ejemplo, con actividades lúdicas, especialmente si se habla de niños de preparatoria. Por otro lado, con el informe por parte del DECE, se evidencia de los problemas de socialización que presentan los estudiantes, lo que hace más propicio, generar nuevas alternativas de aprendizaje, que involucre las habilidades sociales y aprovechar a gran escala el desarrollo de la Inteligencia Múltiple kinestésica corporal.

Desde esta perspectiva se debe considerar que durante el proceso académico los directivos, administrativos y docentes deben evaluar y planificar las necesidades de carácter procedimental y prescriptivo mediante el Proyecto Educativo Institucional, Plan Curricular Institucional, Planificación Curricular Anual, que son documentos fundamentales para la calidad educativa de los estudiantes, con ello se pretende mejorar el aprendizaje significativo en los estudiantes. Para llevar a cabo una propuesta basada en una estrategia metodológica, se debe emplear fundamentos teóricos que sirven de sustentos para diseñar e implementar un proyecto que mejore la calidad de aprendizaje de los estudiantes, valorando la inteligencia kinestésica corporal.

METODOLOGÍA

Nivel o tipo de investigación

El estudio práctico tuvo como proceso metodológico la investigación de campo y bibliográfica. De campo porque se estuvo en el lugar de los hechos es decir se evidencio directamente las dificultades que presentaron los estudiantes, bibliográfica, porque se investigó nuevas didácticas de estudio que ayudaron a realizar actividades de acuerdo a las inteligencias múltiples. Además, contó con un enfoque cuantitativo porque midió el grado de dificultad de socialización que presentaron los niños al momento de socializar, trabajar en equipo, entre otros.

Métodos de investigación

Los métodos de investigación que intervinieron en este caso de estudio práctico fueron:

Análítico – sintético: abordando el caso práctico de los estudiantes de preparatoria estos métodos permitieron conocer de manera específicas las dificultades que presentaban los estudiantes, en socialización, trabajo en equipo, además de indagar información relevante de los tipos de inteligencia múltiple, para complementarlo con las didácticas de estudio.

Estadístico: este método permitió conocer el número de estudiantes con dificultades con socialización, donde se constató que del 100% el 70% tienen desarrolladas la inteligencia kinestésico corporal.

Técnicas de investigación

Para este estudio de caso se planteó la observación directa como técnica y la encuesta para conocer las dificultades que presentan los estudiantes de preparatoria.

DESARROLLO

La inteligencia múltiple

La teoría que engloba a las inteligencias múltiples, nació del psicólogo Howard Gardner, un psicólogo, investigador y también profesor, que fue conocido por el análisis exhaustivo de las capacidades cognitivas del ser humano, a través de la inteligencia, las mismas, que la clasifica en 8 tipos, tales como:

Lingüística: es cuando el individuo tiene la capacidad de comunicarse con facilidad sea escrita o verbal.

Lógico matemática: en esta inteligencia prevalece el desarrollo de la abstracción, operaciones numéricas, en cuanto a la lógica hace referencia al análisis y razonamientos en las acciones o procesos.

Espacial: las personas que tienen desarrollada esta inteligencia, son hábiles en la resolución de problemas espaciales, tales como dibujar, pintar, contemplar gráficos, leer mapas e incluso resolver de forma rápida los laberintos o cualquier juego de construcción.

Kinestésico corporal: estas personas que tienen desarrollada esta inteligencia tienen la habilidad de usar con facilidad el cuerpo, además de transformar elementos con las manos expresando las ideas y sentimientos.

Musical: esta inteligencia desarrolla la habilidad de componer canciones, tocar instrumentos, cantar, escuchar música hasta disfrutar los conciertos.

Interpersonal: las personas que tienen desarrollada esta habilidad, tienden a trabajar en equipo, a socializar con los demás, ayudar a otras personas, a mediar conflictos, entre otros.

Intrapersonal: las personas con esta inteligencia, tienen la capacidad de ser conscientes y ordenar sus propias ideas, se plantean grandes metas y se conocen así mismo, mediante sus fortalezas y debilidades.

Naturalista: estas personas han desarrollado el gusto y amor por el medio ambiente, tales como plantas, animales, naturaleza en general.

Si bien es cierto la teoría de las inteligencias múltiples, hoy en día es una fuente de enriquecimiento para el aprendizaje y desarrollar las habilidades y destrezas del individuo, especialmente cuando se les comienza a enseñar desde la infancia. Por lo general la inteligencia la tiene todo ser humano, es decir todos son inteligentes, pero se aprende de forma diferente. Por otro lado, es necesario resaltar que la inteligencia, es una habilidad que tiene el ser humano para captar, comprender e interpretar algo, para luego dar paso a la resolución de un problema, mediante un diseño, implementación o análisis.

Según Cáceres y Mora (2020) manifiestan que inteligencia es la habilidad que tiene el individuo para resolver problemas en forma coherente, con el fin de crear un producto o valor que sea de gran importancia para la sociedad. Por otro lado, Posada (2016) asume que la inteligencia es un constructo de conocimientos que se van desarrollando en el ser humano, con la acumulación de acciones formales e informales.

Tomando en consideración el concepto de inteligencia y la teoría de inteligencia múltiples, se es evidente que el ser humano, desde el nacimiento parte de conocimiento, de reflejos y curiosidad, llegando a la infancia con habilidades y destrezas, descubiertas espontáneamente y vinculada con el aprendizaje de vuelve más potente en la vida diaria.

Considerando el estudio de caso es importante señalar que la inteligencia kinestésica corporal juega un papel importante en la educación de los niños, especialmente si en un aula de clase se encuentra un gran número de estudiantes que tienen desarrollada dicha inteligencia, para esto se estudiará el paso a paso de la misma y de cómo complementar en el aula de clases.

Inteligencia kinestésica corporal

La inteligencia kinestésica corporal, es la capacidad que tiene el individuo para coordinar las actividades físicas, como deporte, baile, habilidades manuales, entre otras. Para Sigüencia (2020) esta inteligencia facilita la conexión de la mente con el cuerpo coordinando el propio accionar; por otro lado, Ullauri (2019) asume que esta inteligencia tiene desarrolladas destrezas, con características cognitivas corporales únicas que representan creatividad en las acciones y expresiones para la búsqueda de nuevas soluciones. Tomando el caso de estudio de los estudiantes de preparatoria, ellos tienen desarrollado la Inteligencia Múltiple kinestésica corporal, que beneficia al aprovechamiento del aprendizaje, con la capacidad de coordinar mente y cuerpo que lleva un rendimiento físico único en las actividades propiamente accionadas.

Entre las características de estas inteligencias están:

- Alto desempeño físico para lograr competencias.
- Equilibrio corporal para controlar el cuerpo.
- Precisión en las actividades corporales y de movimientos
- Agilidad y precisión para ejecutar una actividad de movimiento.

De acuerdo a los contenidos de Alabau (2022) la Inteligencia Múltiple kinestésica corporal, forma parte de las inteligencias múltiples estudiadas por el Psicólogo Howard Gardner, que hacen referencia a las habilidades cognitivas para la conexión y coordinación de mente y cuerpo, además, van más allá del intelecto académico propiamente dicho, pues dichas habilidades generan adaptación imprescindible en el entorno y medio. Para esta autora la Inteligencia Múltiple kinestésica corporal, tienen otras características tales como:

- Explora el entorno y el medio mediante los sentidos de tacto y movimiento.
- Desarrollo de destrezas físicas y aprendizaje rápido y fácil.
- Coordinación de mano-ojo
- Destrezas de la motricidad fina y gruesa
- Aprende con facilidad utilizando la participación, interacción y experiencia directa
- Prefieren experiencias concretas
- Se sensibiliza con los espacios físicos y del medio.
- Les gusta vivir nuevas experiencias de actividades tipos físicas
- Les atrae el deporte, la danza, la pintura, la costura y cualquier actividad manual.
- Tienen elevada conciencia corporal interna para el cuidado del cuerpo con hábitos saludables.
- Son precisos, seguros y ágiles en los movimientos

Si bien es cierto los niños del caso práctico tienen desarrolladas esta inteligencia y se encuentra el nivel de preparatoria; cabe destacar que los niños a esta edad, desean vivir las experiencias al máximo para descubrir nuevas cosas a través de los instintos, conocimiento y hasta el proceso de curiosidad.

Nivel de preparatoria en la educación básica

Los estudiantes que cursan la preparatoria son niños de 5 años de edad que se encuentran en el primer grado Educación General Básica; Sin embargo, es necesario destacar que el art. 27 del Reglamento de la LOEI, define que el sistema Nacional de Educación está compuesto por tres niveles que son inicial, básica y bachillerato y estos se dividen en subniveles.

Tabla 1

Niveles de Educación

Niveles	Subniveles	Edad
Inicial	Inicial 1 (no es escolarizado)	3 años

	Inicial 2	3 años a 5
Básica	Preparatoria 1° grado	5 años
	Elemental 2°, 3° y 4° grado	6 a 8 años de edad
	Media 5°, 6° y 7° grado	9 a 11 años de edad
	Superior 8°, 9° y 10° grado	12 a 14 años de edad
Bachillerato	3 cursos (1-2-3)	15 a 17 años de edad

Fuente: Niveles de educación – Ecuador. Fuente: (Ministerio de Educación, 2019) Elaborado por: María Belén Delgado

El subnivel de preparatoria, que corresponde al primer grado de acuerdo a lo estipulado a la Ley Orgánica Intercultural (LOEI), debe ser observado y evaluado continuamente por el docente, pues el desarrollo integral de los estudiantes, sustenta el logro de los aprendizajes, en él se debe emplear estrategias innovadoras para aprovechar al máximo las habilidades y destrezas que se van evidenciando en esa edad, para que tenga un aprendizaje placentero y motivante.

En este primer grado el docente debe trabajar en torno a tres documentos curriculares, el currículo integrador que relaciona a los aspectos cognitivos, sociales, psicomotrices, físicos y afectivos de los educandos; el currículo específico para el área de Educación Cultural y Artística; y, el currículo de educación física.

Por otro lado, es importante destacar que el nivel de preparatoria debe ser integral, contemplando un conjunto de ejes y ámbitos para el desarrollo del aprendizaje del niño; si bien es cierto los ejes de desarrollo y aprendizaje, están destacados por campos generales, mientras que el ámbito son aspectos específicos que se derivan del eje de desarrollo, el propósito de este conjunto

Las habilidades sociales en la educación

La socialización e interactividad en la educación son fundamentales en los estudiantes, para esto las habilidades sociales deben estar presentes tanto en el hogar como en el aula de clase. Para Pérez (2021) las habilidades incorporan comportamientos de comunicación que puede ser verbal o no verbal, con el fin de desenvolverse de manera correcta.

Conceptualmente las habilidades sociales engloban un conjunto de conductas y comportamiento de las personas, para relacionarse mejor en sociedad. De acuerdo a estudios realizados por NeuronUp (2022) alude que las habilidades sociales están conformadas por una serie de estrategias, que se encuentran vinculadas con las conductas y capacidades del ser humano para resolver situaciones sociales de forma efectiva y afectiva.

Las habilidades sociales se dividen en dos tipos de gran significatividad como son las habilidades sociales básicas y las habilidades sociales complejas. La primera involucra la forma el saber escuchar a los demás, iniciar una conversación, así como también se tiene la capacidad de formular preguntas, presentarse ante otras personas, dar gracias o realizar algún cumplido; en cambio las habilidades sociales complejas está integradas por la empatía, la asertividad, la inteligencia emocional, la capacidad de escucha, de comunicar los sentimientos y emociones, como también saber definir un problema para luego evaluarlo y buscar una posible solución.

Mediante indagación en la Página Web WMCMF (2020) se ha constatado que la importancia de las habilidades sociales en los niños, es un factor necesario, para que ellos puedan mejorar y fortalecer un estilo de vida diferenciado, pues la aplicación de la misma facilita la construcción de la personalidad, autoestima y sobre la propia confianza.

Desde esta perspectiva teórica de estudio y basado en el caso de estudio de los niños de preparatoria, que presentan problemas de socialización, respeto y trabajo en equipo es significativo realizar como propuesta un plan de acción que les permita aprovechar las inteligencias kinestésico corporal con las de las inteligencias para alcanzar un comportamiento motivador en el aula de clase.

RESULTADOS

Análisis de datos

A través del informe emitido por la psicóloga, el 70% de los estudiantes de preparatoria tiene el estilo de aprendizaje Kinestésico-corporal y a la vez presentan grandes problemas de socialización, trabajo en equipo y respeto al otro. Lo que se evidencia que la mayoría de los niños tienen una forma diferente de aprender, sin embargo, uno de los problemas radicales es la socialización.

Las actividades realizadas en la investigación basado en el centro de inteligencias múltiples aportan con:

Inteligencia Múltiple lingüística: la didáctica de dramatización beneficia a la integración de los niños, a descubrir una forma de comunicación creativa, diferente a su corta edad.

Inteligencia Múltiple lógico matemática: con la técnica del Origami, los niños de aprender los numero jugando, se beneficiará en la creatividad e integración grupal al armar cifras.

Inteligencia Múltiple espacial: la didáctica de la casa de los tesoros motivará a los niños a descubrir los objetos escondidos de los compañeros y que ellos puedan crear divertidas historias de amistad.

Inteligencia Múltiple kinestésico corporal: en el nivel de preparatorio no puede quedar atrás los juegos lúdicos, a través del Hula hula, con el tema el gusano loco, esta actividad ayudará a integrar a los estudiantes y a fortalecer el equilibrio divirtiéndose e integrarse unos a los otros.

Inteligencia Múltiple musical: todo niño a edad 5 años aprende cantando y una canción de amistad es ideal para poder integrarlos como compañeros de aula para el desbordamiento de las emociones a través de la canción.

Inteligencia Múltiple Interpersonal: la didáctica juego para identificar las emociones aporta para que los niños identifiquen cada una de ellas, además con la diversión que la podrá interpretar junto a los compañeros.

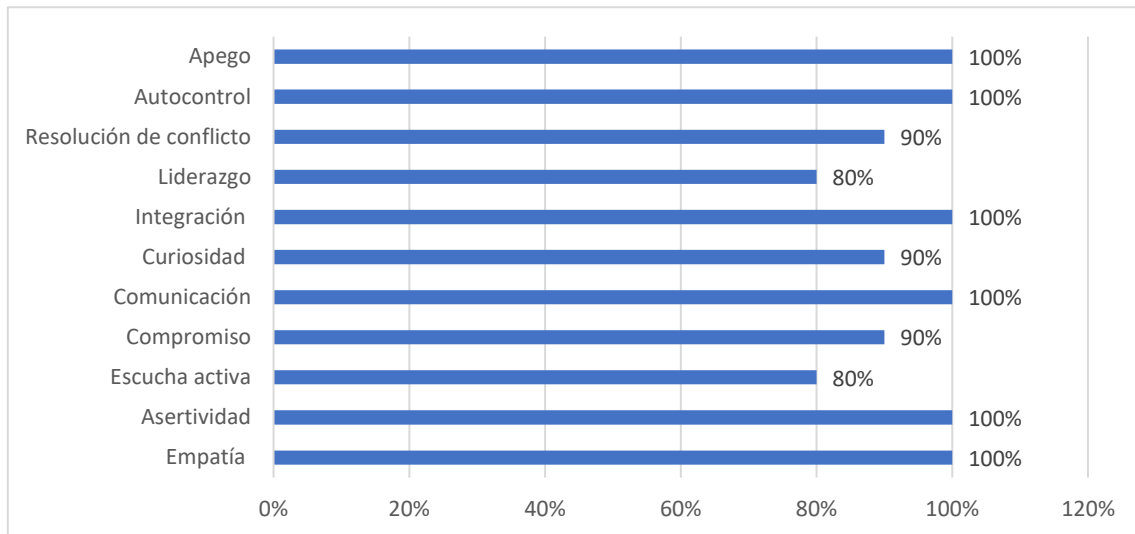
Inteligencia Múltiple intrapersonal: realizar una tarjeta de amistad como didáctica los hará creativo, y aprenderán a dar cumplidos a quienes estiman como buen amigo.

Inteligencia Múltiple naturalista: con el desarrollo de una maquita los estudiantes se divertirán imaginando un día en el parque, mostrando interés a cada una de las actividades.

Gráfico 1

Habilidades sociales adquiridas mediante las didácticas de IM

Fuente: elaboración propia.



Trabajar con todas las inteligencias múltiples fortalecerá a la que ya dominan, en este caso la kinestésica corporal el implementar didácticas diarias haciendo la combinación con las IM y las habilidades sociales, permitirán a los estudiantes desarrollar la inteligencia emocional, respetando a los demás y siendo más comprometidos.

CONCLUSIONES

Se concluye que los estudiantes de preparatoria para mejorar el trabajo en equipo, la socialización, debe integrarse con didácticas motivadoras que aporten con el aprendizaje y al mismo tiempo que se diviertan aprendiendo, estas didácticas empleadas en el plan de acción benefician en la educación y sobre todo en el aprendizaje significativo que generan cada una de ellas.

La aplicación de didácticas relacionadas con la inteligencia múltiple, conlleva al estudiante a desarrollar habilidades y destrezas, formándose para nuevas oportunidades en el ámbito escolar, emplear nuevas didácticas y metodologías activas de aprendizaje acorde a su edad traerá consigo varios beneficios que deben ser aprovechados en este nivel de educación.

Los docentes del nivel de preparatoria deben prepararse para la aplicación de nuevas didácticas e incluirlas en el centro de inteligencia múltiples, para que los niños la desarrollen y la fortalezcan de manera positiva, por otro lado, los padres de familia debe ser un complemento de apoyo con las actividades enviadas a casa, los niños deben ser responsables y aprender junto a sus seres queridos.

REFERENCIAS

Alabau, I. (20 de septiembre de 2022). Inteligencia corporal kinestésica: qué es, características y cómo mejorarla. <https://www.psicologia-online.com/inteligencia-corporal-kinestesica-que-es-caracteristicas-y-como-mejorarla-4701.html>

Cáceres, Z., & Mora, F. (2020). Inteligencia múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del segundo grado del nivel primario de la Institución Educativa "Salesiano" Cusco . [Tesis de Pregrado, Universidad Autónoma de Deica]. <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/649/3/CACERES%20INOCENCIO%20ZEIDA%20-%20MORA%20YABAR%20FIORELA.pdf>

CEUPE. (2019). Inteligencia kinestésica corporal: Qué es, características y ejemplos. <https://www.ceupe.com/blog/inteligencia-kinestesica-corporal.html#:~:text=La%20inteligencia%20kinest%C3%A9sica%20corporal%20alude,lograr%20una%20gran%20destreza%20f%C3%ADsica.>

Infografiar. (22 de enero de 2019). Inteligencias múltiples . <https://infografiar.com/2019/01/22/las-inteligencias-multiples/>

Juega con Tana. (2021). Canción de LA AMISTAD para niños. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=LlbvdygtLE>

Lingokids. (6 de enero de 2023). Los mejores juegos para niños y niñas de tres años. <https://lingokids.com/es/blog/posts/juegos-para-ninos-de-tres-anos>

Ministerio de Educación. (2019). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. <https://educacion.gov.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Preparatoria.pdf>

NeuronUp. (27 de abril de 2022). ¿Qué son las habilidades sociales? <https://www.neuronup.com/actividades-de-neurorrehabilitacion/actividades-para-habilidades-sociales/habilidades-sociales-definicion-tipos-ejercicios-y-ejemplos/>

Origami2.0. (2021). Cómo Hacer el Número 1 EN PAPEL (Origami One) [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=yiOXR97miKQ>

Pérez, A. (2021). Las habilidades sociales y el comportamiento de los estudiantes del subnivel básica superior de la Unidad Educativa "Nuevo Mundo" del Cantón Manta. [Tesis de Pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/32433/1/Tesis%20Final%20Alison%20P%3a9rez.pdf>


Posada, J. (2016). La Inteligencia: Una exploración sobre algunos aspectos contemporáneos. Revista Psicológica, 11(1), 150-161. <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139050020009.pdf>

Siguencia, M. (2020). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7509/1/7.-Tesis%20Gissela%20Siguencia%20-CULT-FIS.pdf>. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Chimborazo]. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/7509/1/7.-Tesis%20Gissela%20Siguencia%20-CULT-FIS.pdf>

Ticsyformación. (28 de mayo de 2016). Inteligencia corporal-cinestésica. <https://ticsyformacion.com/2016/05/18/inteligencias-multiples-inteligencia-corporal-cinestesica-infografia-infographic-education/>

Ullauri, M. (2019). Análisis de la inteligencia kinestésica corporal y la coordinación motriz en bachilleres. [Tesis de Pregrado, Universidad Central del Ecuador]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/20241/3/T-UCE-0016-CUF-017.pdf>

WCMCMF. (2020). Habilidades sociales básicas en los niños. <https://webdelmaestrocmmf.com/portal/habilidades-sociales-basicas-en-los-ninos/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .