

Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar

Effectiveness of the implementation of pedagogical
reinforcement strategies in students with academic lag

Kleber David Quishpe Mosquera

kleber.quishpe@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>
Unidad Educativa de Fuerzas Armadas
Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Kathya Marlene Ávila Fernández

kathya.avila@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-6035-5477>
Unidad Educativa de Fuerzas Armadas
Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Gisell Paola Allauca Yumiseba

gisellallauca935@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0005-6617-0408>
Unidad Educativa de Fuerzas Armadas
Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Vanessa Alejandra Torres Sandoval

alejandra.torress@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-7488-9418>
Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz
Espejo
Quito – Ecuador

Laura Guadalupe Caisatoa Casamen

laura.caisatoa@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0002-3613-7052>
Unidad Educativa Fiscal Conocoto
Quito – Ecuador

Janneth Alexandra Iñiguez Roa

janneth.iniguez@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0006-7450-5230>
Escuela de Educación Básica Pablo Julián
Gutiérrez
Quito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3984>

Artículo recibido: 12 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 26 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3984>

Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar

Effectiveness of the implementation of pedagogical reinforcement strategies in students with academic lag

Kleber David Quishpe Mosquera

kleber.quishpe@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0000-0002-3014-5898>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Kathya Marlene Ávila Fernández

kathya.avila@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-6035-5477>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Gisell Paola Allauca Yumiseba

gisellallauca935@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-6617-0408>

Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito
Quito – Ecuador

Vanessa Alejandra Torres Sandoval

alejandra.torress@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-7488-9418>

Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Espejo
Quito – Ecuador

Laura Guadalupe Caisatoa Casamen

laura.caisatoa@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-3613-7052>

Unidad Educativa Fiscal Conocoto
Quito – Ecuador

Janneth Alexandra Iñiguez Roa

janneth.iniguez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0006-7450-5230>

Escuela de Educación Básica Pablo Julián Gutiérrez
Quito – Ecuador

Artículo recibido: 10 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 26 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente trabajo de investigación se basa en el estudio de la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico en el rendimiento académico de estudiantes con rezago escolar, desarrollado en: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito, Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Espejo, Unidad Educativa Fiscal Conocoto y Escuela de Educación Básica Pablo Julián Gutiérrez. El objetivo de este estudio fue determinar la efectividad desde la percepción del estudiante en relación a la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico basadas en: talleres, trabajo colaborativo, acompañamiento a las actividades por parte de los padres de familia y trabajo individual, en estudiantes con rezago educativo, en las asignaturas de: matemáticas, inglés, lengua e historia. La

investigación utiliza el paradigma interpretativo, considerando la diversidad de estudiantes, escuelas y asignaturas. Para la recolección de información se utilizaron encuestas validadas por medio del coeficiente de Alfa de Cronbach, las encuestas fueron dirigidas a estudiantes, se trabajó con un muestreo no probabilístico por conveniencia de 100 estudiantes de educación general básica superior y bachillerato. Como resultados a destacar se aprecia que los alumnos perciben el taller grupal como la estrategia de refuerzo más efectiva, valorando la claridad de la instrucción docente. Además, destaca la importancia de la colaboración escuela-familia. Finalmente, se plantea la necesidad de futuras investigaciones específicas por área para confirmar estos hallazgos.

Palabras clave: rezago educativo, refuerzo académico, estrategias, aprendizaje

Abstract

The present research work is based on the study of the effectiveness of pedagogical reinforcement strategies on the academic performance of students with academic lag, developed in: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito, Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Espejo, Unidad Educativa Fiscal Conocoto, and Escuela de Educación Básica Pablo Julián Gutiérrez. The objective of this study was to determine the effectiveness from the student's perception in relation to the implementation of pedagogical reinforcement strategies based on: workshops, collaborative work, parental support for the development of activities, and individual work, in students with academic lag, in the subjects of: mathematics, English, language, and history. The research used the interpretative paradigm, considering the diversity of students, schools, and subjects. For data collection, validated surveys through Cronbach's Alpha coefficient were used, directed at students, working with a non-probabilistic convenience sampling of 100 students middle school and high school. Key results highlight that students perceive the group workshop as the most effective reinforcement strategy, valuing the clarity of teacher instruction. Furthermore, the importance of school-family collaboration is emphasized. Finally, the need for future specific research by area to confirm these findings is proposed.

Keywords: educational lag, academic reinforcement, strategies, learning

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Quishpe Mosquera, K. D., Ávila Fernández, K. M., Allauca Yumiseba, G. P., Torres Sandoval, V. A., Caisatoa Casamen, L. G., & Iñiguez Roa, J. A. (2025). Efectividad de la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 751 – 766.
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3984>

INTRODUCCIÓN

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC), en su último informe de estadística educativa, nuestro país cuenta con 4.322.138 estudiantes distribuidos en diversas instituciones educativas: fiscales, fiscomisionales, municipales, y particulares. A pesar de esta gran matrícula, la tasa de abandono escolar o rezago educativo sigue siendo preocupante, alcanzando hasta un 4,61% en algunas provincias. El rezago educativo, como indicador, definido por el MINEDUC como el “número de estudiantes del grupo de inicial a 3ero de bachillerato contabilizados al final de un período escolar que abandonan un determinado grado o curso de estudios, expresado como porcentaje del total de estudiantes matriculados al final del mismo grado o curso de estudios y período escolar”, revela una problemática que requiere atención urgente. La mayoría de las provincias (67%) superan la referencia nacional en términos de rezago educativo, lo que indica un desafío en la retención de los estudiantes en el sistema educativo (Ministerio de Educación, 2023, p. 59)

Algunas de las causas más comunes del rezago académico, según Tamay (2024), son la baja escolaridad de los padres de los estudiantes, la desintegración familiar, la pobreza, la pandemia que afectó significativamente al sistema educativo y, el embarazo adolescente. En el mismo sentido afirma que, existe la percepción docente que los estudiantes muestran desinterés por la asignatura, no les gusta estudiar, sienten que no están motivados, muestran un bajo nivel de aprendizaje, seguido del problema que los padres no los motivan, retienen poco aprendizaje, no disponen de suficientes recursos didácticos, presentan dificultades en la lectura, faltan con frecuencia a clases por diferentes motivos y como resultado se tiene las bajas calificaciones y la falta de conocimientos necesarios, la conexión docente-estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, considerando las alternativas metodológicas e intereses adaptados a las nuevas generaciones, que es otra forma de rezago educativo. Finalmente, asegura que, una convivencia escolar positiva es fundamental para el éxito académico de los estudiantes (p. 9). El docente, como guía y motivador, juega un papel crucial en la creación de un ambiente de aprendizaje óptimo, al implementar metodologías adecuadas que pueden ayudar a superar los rezagos educativos y garantizar que todos los estudiantes alcancen su máximo potencial (p.15).

El bajo rendimiento académico constituye un factor de riesgo significativo que puede conducir a la deserción escolar y a la interrupción del proceso de aprendizaje continuo. La repetición de grado, una consecuencia directa del rezago educativo, genera una brecha académica y emocional que dificulta la reinserción del estudiante. Ante este escenario, es imperativo implementar sistemas de intervención temprana que incluyan un refuerzo pedagógico o académico personalizado. Esta estrategia, basada en la identificación oportuna de las dificultades específicas de cada estudiante y la provisión de apoyo adicional, ha demostrado ser eficaz para mejorar el rendimiento académico y prevenir la deserción. El refuerzo pedagógico no sólo aborda las lagunas de conocimiento, sino que también fortalece las habilidades de estudio, fomenta la autonomía y mejora la autoestima del estudiante, contribuyendo así a su éxito a largo plazo.

Si bien el término "rezago educativo", como se ha descrito en los párrafos anteriores, se asocia al abandono escolar o a la desincronización entre la edad cronológica y el grado escolar, el presente estudio adopta una perspectiva más amplia. Se centra en el rezago pedagógico, entendido como la insuficiencia en el desarrollo de las competencias y habilidades esperadas para cada nivel educativo, independientemente de la edad o el grado en que se encuentre el estudiante. En otras palabras, un estudiante puede estar matriculado en el grado correspondiente a su edad, pero presentar dificultades significativas en el dominio de los contenidos y las destrezas propias de ese nivel. Este enfoque permitirá identificar de manera más precisa las necesidades específicas de los estudiantes y diseñar intervenciones pedagógicas focalizadas en el desarrollo de las competencias faltantes.

El rezago académico es un problema recurrente en muchos sistemas educativos, incluyendo el de nuestro país. Diversos estudios han demostrado que la implementación de estrategias de refuerzo pedagógico puede ser una herramienta eficaz para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan dificultades en su aprendizaje. Sin embargo, la efectividad de estas estrategias puede variar dependiendo de factores como el contexto educativo, las características de los estudiantes y el tipo de intervención implementada.

Identificar las estrategias de enseñanza más efectivas permite optimizar el uso de recursos y personalizar la educación. Al conocer qué métodos funcionan mejor para cada estudiante y área del conocimiento, se incrementa el éxito académico y se elevan los estándares de calidad educativa, basándose en evidencia científica.

El presente estudio tiene como objetivo evaluar el impacto de diferentes estrategias de refuerzo pedagógico en el rendimiento académico de estudiantes con rezago. Específicamente, se busca responder a las siguientes preguntas desde la perspectiva de los estudiantes: ¿Qué estrategia de refuerzo pedagógico consideran más efectiva para mejorar el rendimiento académico en casos de rezago?

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo, paradigma que, acentúa la interpretación y la comprensión de la realidad educativa desde los significados de las personas involucradas y estudia sus intenciones, creencias, motivaciones y otras características no directamente manifiestas ni susceptibles de experimentación (Shuster et al., 2013, p. 121), es decir, el paradigma interpretativo se centra en comprender la realidad desde la perspectiva de los participantes. En el presente estudio de la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico en estudiantes con rezago educativo, significa que es importante determinar cómo los estudiantes perciben y experimentan el refuerzo académico.

Se aplicaron las fases planteadas por Colcha y Álvarez (2022). La primera, una fase teórica, donde se revisa la literatura científica relacionada al rezago educativo. La segunda, una fase de trabajo de campo, destinada a implementar los diferentes tipos de estrategias in situ con estudiantes que muestran rezago escolar durante el primer trimestre del año lectivo 2024-2025. Posterior a la misma la aplicación del instrumento de recolección de datos de los estudiantes actores. La tercera fase de sistematización, en la cual, se estructura la información recabada en tablas y cuadros con el fin de obtener un panorama amplio de las percepciones de los estudiantes involucrados en relación a las estrategias aplicadas y su beneficio personal. Finalmente, una fase analítica y de proyección, los datos se analizan para generar conclusiones, identificar ideas claves que contribuyen al avance de la ciencia en contextos similares.

El estudio contó con la participación de 100 estudiantes de cuatro instituciones educativas: Unidad Educativa de Fuerzas Armadas Liceo Naval Quito, Unidad Educativa Manuela de Santa Cruz Espejo, Unidad Educativa Fiscal Conocoto, y Escuela de Educación Básica Pablo Julián Gutiérrez, para lo cual se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia, este tipo de muestra no puede calcularse mediante la probabilidad y, por lo tanto, no requiere de operaciones estadísticas, es decir, la muestra se eligió de acuerdo con la conveniencia de los investigadores (Hernández, 2021, p. 2). En este caso, la selección de la muestra se realizó en función de la accesibilidad y conveniencia para los investigadores. Esta decisión se fundamentó en la diversidad de los establecimientos educativos en los que trabajan los autores, las variadas asignaturas que imparten y los diferentes cursos en los que implementaron las estrategias de refuerzo.

El enfoque cuantitativo de la investigación se aprecia en la aplicación de una encuesta dirigida a los estudiantes para medir su percepción sobre las estrategias de refuerzo pedagógico, la consistencia interna de las preguntas fue validada mediante el cálculo del alfa de Cronbach. El instrumento de recolección de datos estaba compuesto por 20 preguntas cerradas. Para los parámetros de selección se estableció una escala de Likert desde 1 hasta 5, con los criterios de: (1) Totalmente en desacuerdo, (2) en desacuerdo, (3) ni de acuerdo ni en desacuerdo, (4) de acuerdo y (5) totalmente de acuerdo.

DESARROLLO

Rezago educativo

Aunque el rezago educativo por definición es un constructo social multifactorial, donde intervienen tanto estructuras sociales (Estado, escuela, familia) como el individuo (estudiante) que denota una condición de atraso, de abandono de los estudios o de no conclusión de los mismos en los tiempos establecidos para un nivel educativo (Mendoza, 2020, p. 51), para los fines de esta investigación, entenderemos el rezago como una condición caracterizada por la carencia de las competencias y destrezas de aprendizaje necesarias para alcanzar los estándares académicos esperados para el nivel educativo correspondiente. Esta definición se alinea con la propuesta de González-Pichisac (2023), quien señala que el rezago implica una brecha en el desempeño académico en comparación con los pares (p. 700).

Causas que provocan rezago educativo

El rezago educativo es un fenómeno complejo influenciado por múltiples factores. Uno de ellos es el contexto familiar, caracterizado por variables como el origen étnico, el nivel socioeconómico y la dinámica familiar. Estos factores, al ser producto de construcciones sociales, pueden generar condiciones que favorezcan o dificulten el éxito escolar (Mendoza, 2020, p. 53). Además, el bienestar emocional de los estudiantes juega un papel crucial. El estrés, la ansiedad y los pensamientos negativos pueden afectar significativamente la concentración y el rendimiento académico, como lo señala González-Holguín (2022), quien destaca la importancia de factores psicológicos en el proceso de aprendizaje (p. 4).

La mala convivencia en el aula también influye negativamente en el aprendizaje, por lo que el docente juega un papel crucial como mediador y motivador, debiendo implementar metodologías adecuadas para apoyar a los estudiantes con dificultades académicas (Tamay, 2024, pp. 10-15). Otra de las principales causas del rezago académico radica en la limitada consideración y adaptación de las estrategias de refuerzo a las necesidades específicas de los estudiantes (Castro, 2021, p. 70). La falta de un análisis profundo sobre la eficacia y pertinencia de estas estrategias impide optimizar su implementación y, por ende, limita los avances académicos de los alumnos.

El rezago académico se ve influenciado por dificultades propias del proceso de aprendizaje. La falta de práctica en un tema, la dificultad para comprender un concepto específico y los problemas de concentración o de organización son obstáculos comunes que requieren atención individualizada. Además, la metodología de la enseñanza empleada por el docente puede no ser efectiva para todos los estudiantes, especialmente aquellos con estilos de aprendizaje diversos y el considerar que, el aprendizaje recibido no es significativo; es decir, con sentido y utilidad.

Finalmente, la falta de autoconocimiento por parte del estudiante de cómo aprende (metacognición) dificulta la identificación de estrategias de estudio adecuadas, perpetuando el ciclo del rezago.

Refuerzo académico

El refuerzo pedagógico, es una intervención educativa para abordar el rezago escolar. Su implementación efectiva requiere un enfoque multifacético que considere tanto las necesidades individuales de los estudiantes como la calidad de los aprendizajes. En este sentido, Barrera et al. (2019) destacan la importancia de explorar los intereses de los estudiantes como punto de partida para el refuerzo académico, al tiempo que señalan la necesidad de una metodología robusta y la competencia pedagógica de los docentes. Esto implica, no solo un dominio de los contenidos curriculares, sino también el desarrollo de habilidades prácticas que permitan adaptar la enseñanza a las particularidades de cada estudiante.

Salinas (2007), define el refuerzo educativo como una "medida educativa diseñada por el docente; dirigida a ayudar al estudiante con dificultades escolares que pueden aparecer a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje". Esta definición señala el carácter proactivo del refuerzo, concibiéndolo como una herramienta para prevenir y mitigar las dificultades de aprendizaje antes de que se consoliden en un rezago significativo.

De la misma manera, Mendoza & Arroba (2021) enfatizan el papel del refuerzo académico como un "apoyo para los estudiantes de acuerdo con sus necesidades durante todo el proceso de aprendizaje". Esta perspectiva resalta la naturaleza continua y personalizada del refuerzo, que debe adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes a lo largo de su trayectoria escolar.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2024) coincide en la relevancia del refuerzo académico al señalar que este se dirige a estudiantes con bajos resultados en sus procesos de aprendizaje. Esta directriz institucional subraya la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas, alineándose con la visión de Salinas (2007) y Mendoza & Arroba (2021), quienes enfatizan la naturaleza adaptativa y continua del refuerzo. En este sentido, la definición proporcionada por el Ministerio de Educación (2024, p.8), describe al refuerzo pedagógico como "la utilización de metodologías activas y formativas, desarrolladas e implementadas por el equipo docente a cargo del año escolar correspondiente", resalta la importancia de la innovación pedagógica, la formación constante en el docente, la adaptabilidad de contenidos hacia y para nueva generaciones; la responsabilidad docente en la implementación de estrategias efectivas.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI), define con precisión los parámetros para la implementación del refuerzo académico, estableciendo criterios claros para su aplicación. Según los artículos 35 y 36, *ibídem*, el proceso de refuerzo académico se dirige a estudiantes con calificaciones entre 0,01 y 6,99 puntos, con el objetivo de mejorar su rendimiento. Esta intervención se estructura mediante la aplicación de un máximo de seis evaluaciones sumativas, distribuidas en hasta dos por cada asignatura o área de conocimiento, dentro del mismo año lectivo. Esta especificación cuantitativa subraya la intencionalidad de un seguimiento estructurado y medible del progreso del estudiante. Complementariamente, en su artículo 40, párrafo 3, establece un protocolo de intervención escalonada. En caso de que un estudiante obtenga una calificación inferior a siete en el primer informe de evaluación, se implementará un programa de apoyo personalizado. Este programa, de naturaleza intensiva, busca fortalecer los conocimientos del estudiante durante el resto del año escolar. La normativa prevé, además, una evaluación del impacto de esta intervención. Si no se observa una mejora significativa en el siguiente informe, se procede a una valoración psicopedagógica y a un acompañamiento especializado.

La calificación final de mejora se determinará mediante el cálculo del promedio ponderado entre la calificación inicial, la obtenida en el refuerzo pedagógico y la correspondiente a la evaluación de mejora. En aquellos casos en que este promedio resulte inferior a la calificación inicial, se conservará la nota original (MINEDUC, 2024, p.35).

El refuerzo pedagógico se establece como una estrategia esencial para combatir el rezago escolar, requiriendo una implementación que supere la simple repetición de contenidos ya abordados. La efectividad de este proceso radica en la capacidad de los educadores para diseñar intervenciones personalizadas, adaptadas a las necesidades y estilos de aprendizaje de cada estudiante. La normativa ecuatoriana, a través del RGLOEI, establece un marco claro y estructurado, enfatizando la importancia de metodologías activas, la formación docente continua y la corresponsabilidad familiar. Este marco, al detallar criterios cuantitativos y protocolos de intervención escalonada, busca garantizar que los estudiantes reciban un apoyo integral y medible, permitiéndoles superar las dificultades académicas y alcanzar su máximo potencial. En última instancia, el refuerzo pedagógico se presenta como un pilar fundamental para la equidad educativa, promoviendo un aprendizaje inclusivo y centrado en el desarrollo integral del estudiante.

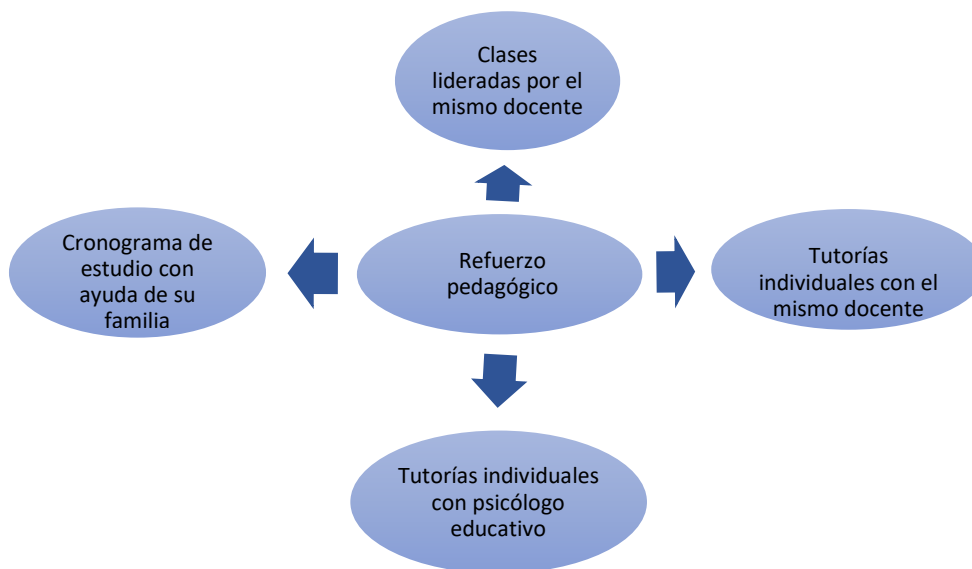
Estrategias de refuerzo pedagógico

La normativa educativa ecuatoriana define con claridad las responsabilidades y procedimientos para la implementación del refuerzo académico. En este contexto, el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI) asigna al Subdirector o Vicerrector la función crucial de dirigir y supervisar la implementación de medidas de apoyo académico, incluyendo el refuerzo pedagógico y las adaptaciones curriculares (Art. 253). Esta disposición subraya la importancia de un liderazgo institucional efectivo para garantizar el cumplimiento de los estándares educativos y la atención a las necesidades de los estudiantes.

El Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI), en el artículo 32, detalla los componentes esenciales del refuerzo pedagógico. En primer lugar, establece la obligatoriedad de diseñar e implementar procesos de refuerzo cuando la evaluación continua revele bajos resultados en los procesos de aprendizaje. Además, especifica una variedad de estrategias, que incluyen: sesiones de refuerzo impartidas por el docente titular o un colega de la misma área, permitiendo una continuidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje; tutorías individualizadas, que ofrecen un espacio para la atención personalizada y la resolución de dudas específicas; intervenciones especializadas, a cargo de psicólogos educativos, psicopedagogos o expertos, cuando las necesidades del estudiante trascienden el ámbito puramente académico; y la elaboración de cronogramas de estudio, que promueven la autonomía del estudiante y la corresponsabilidad familiar en el proceso de aprendizaje.

Figura 1

Actividades de refuerzo pedagógico



Fuente: elaboración propia a partir de Reglamento a LOEI (2023) Art. 32

La implementación de estrategias de refuerzo pedagógico efectivas requiere un enfoque integral que abarque tanto los aspectos cognitivos como socioemocionales del aprendizaje. En este sentido, la incorporación de recursos digitales ofrece un abanico de posibilidades para diversificar la enseñanza y adaptarla a los diferentes estilos de aprendizaje. Asimismo, el refuerzo emocional y motivacional se torna crucial para fortalecer la confianza, la autoestima y la actitud positiva hacia el aprendizaje, elementos que influyen directamente en el rendimiento académico. La celebración de logros y esfuerzos, por pequeños que sean, refuerza la motivación intrínseca y fomenta la perseverancia. Por otro lado, la realización de talleres específicos, interactivos y prácticos, adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes, permite un aprendizaje más significativo y aplicado. El refuerzo entre pares, por su parte, promueve el aprendizaje colaborativo y el desarrollo de habilidades sociales. Finalmente, la retroalimentación específica y oportuna sobre tareas y ejercicios, centrada en identificar fortalezas y áreas de mejora, favorece la autorregulación del aprendizaje y la metacognición.

El tema central de investigación radica en comprender si existe una diferencia significativa en la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico desde la perspectiva del estudiante en cuatro momentos: taller individual grupal, el trabajo colaborativo entre pares desarrollado en el aula, el desarrollo de actividades con supervisión del padre de familia, y finalmente, en una retroalimentación individual. Se busca determinar el impacto de cada modalidad de refuerzo en el rendimiento académico de los estudiantes, identificando aquellas estrategias que ejercen una influencia positiva y significativa en su desempeño.

La aplicación del refuerzo pedagógico, tal como se establece la normativa vigente se amplía a través de variadas tácticas, y se presenta como un componente importante para mejorar el rendimiento académico y para atender a la diversidad de los alumnos. Esta investigación, al evaluar de forma

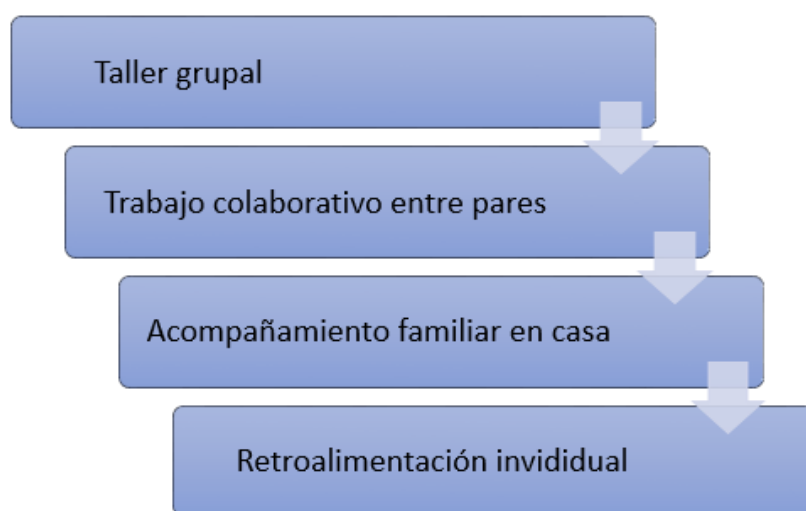
comparativa la eficacia de diferentes formas de refuerzo desde el punto de vista del alumno, busca identificar aquellas estrategias que ejercen una influencia positiva y destacada en su progreso, ayudando así a formar un modelo de apoyo educativo más eficiente y centrado en el alumno.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La fase de implementación de estrategias de refuerzo pedagógico se estructuró en cuatro etapas secuenciales, la aplicación de los talleres grupales, el trabajo colaborativo entre pares, el desarrollo de actividades autónomas guiadas por los padres de familia y finalmente un espacio de acompañamiento individualizado.

Figura 2

Actividades de intervención planteadas en el estudio



Fuente: elaboración propia.

Inicialmente, se llevaron a cabo talleres grupales en las asignaturas de matemáticas, inglés, lengua e historia, con la asistencia de los estudiantes cuyos promedios del primer trimestre fueron menores a 7 puntos. Estos talleres se caracterizaron por un enfoque inductivo, donde se presentaron los conceptos de manera general, se establecieron objetivos de aprendizaje claros y medibles, proporcionando a los estudiantes un marco de referencia para su proceso de aprendizaje. Posteriormente, y durante la misma jornada de refuerzo, los estudiantes participaron en actividades de trabajo en parejas, diseñadas para fomentar la exploración activa y la construcción colaborativa del conocimiento. Mediante la resolución de problemas, discusiones guiadas y actividades prácticas, se promovió el intercambio de ideas y la aplicación de los conceptos aprendidos en el taller grupal. Esta etapa permitió observar la dinámica de interacción entre pares y su impacto en la comprensión de los contenidos.

La tercera etapa consistió en la realización de trabajo individual en casa, con el apoyo de los padres de familia o representantes legales de los estudiantes. Se proporcionaron actividades complementarias y ejercicios prácticos, para reforzar los temas aprendidos en las etapas anteriores. Finalmente, se implementó un sistema de acompañamiento individualizado, donde cada estudiante recibió atención personalizada para resolver dudas y recibir retroalimentación de las actividades individuales, este espacio individualizado permite identificar las necesidades específicas de cada estudiante y adaptar las estrategias de enseñanza para maximizar su aprendizaje. Tras la implementación completa de las

cuatro estrategias de refuerzo, se procedió a la aplicación del instrumento de recolección de datos. El análisis de los datos obtenidos reveló los siguientes resultados:

Tabla 1

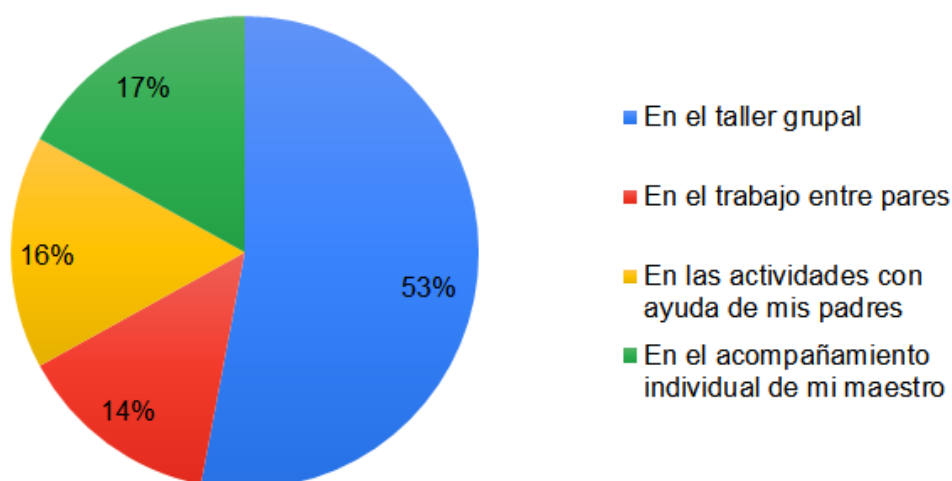
Estrategia más productiva de refuerzo pedagógico

Estrategia de refuerzo pedagógico	%
En el taller grupal	53%
En el trabajo entre pares	14%
En las actividades con ayuda de mis padres	16%
En el acompañamiento individual de mi maestro	17%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 1

Estrategia más productiva de refuerzo pedagógico



Fuente: elaboración propia.

El taller grupal se destaca como la estrategia de refuerzo más valorada, con un 53% de preferencia. Este resultado sugiere que los estudiantes encuentran particularmente útiles las sesiones en las que el docente desarrolla el tema de manera general. Las estrategias de trabajo entre pares (14%), actividades con ayuda de los padres (16%) y acompañamiento individual del maestro (17%) muestran porcentajes significativamente menores en comparación con el taller grupal, si bien estas estrategias son importantes, los estudiantes perciben un menor beneficio directo de ellas en comparación con la instrucción guiada por el docente.

El instrumento de recolección de datos incluyó 19 preguntas específicas, destinadas a evaluar la percepción de satisfacción de los estudiantes respecto a la implementación de las estrategias de refuerzo pedagógico. Estas preguntas se distribuyeron de la siguiente manera: cuatro preguntas (2, 6, 11 y 16) exploraron la satisfacción con los talleres grupales; cuatro preguntas (3, 7, 12 y 17) evaluaron la satisfacción con el trabajo colaborativo entre pares; tres preguntas (8, 13 y 18) se enfocaron en la satisfacción con las actividades individuales; cuatro preguntas (4, 9, 14 y 19) indagaron sobre la percepción de satisfacción con el acompañamiento de los padres; y cuatro preguntas (5, 10, 15 y 20)

analizaron la satisfacción con el acompañamiento individualizado por parte del docente, los resultados en porcentajes se muestran en la siguiente tabla.

Tabla 2

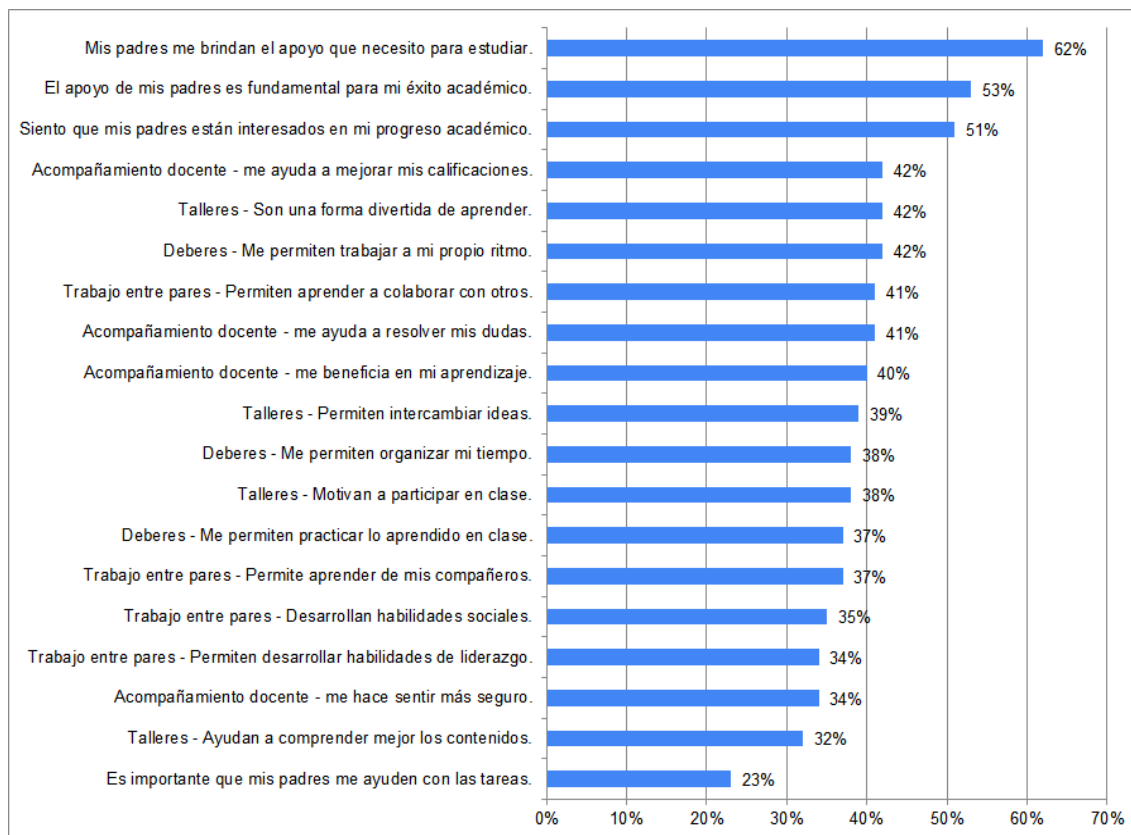
Resultados entorno a la percepción de satisfacción de estrategias aplicadas

N.	Pregunta	1	2	3	4	5
2	Considero que los talleres grupales me ayudan a comprender mejor los contenidos.	7%	4%	21%	36%	32%
3	El trabajo en parejas me permite aprender de mis compañeros.	5%	4%	16%	38%	37%
4	Creo que es importante que mis padres me ayuden con las tareas.	4%	9%	38%	26%	23%
5	El acompañamiento individual del profesor me beneficia en mi aprendizaje.	5%	5%	19%	31%	40%
6	Los talleres grupales me motivan a participar en clase.	4%	3%	24%	31%	38%
7	Los trabajos en parejas me permiten desarrollar habilidades sociales.	4%	5%	14%	42%	35%
8	Los trabajos individuales para casa me permiten trabajar a mi propio ritmo.	6%	2%	9%	41%	42%
9	Siento que mis padres están interesados en mi progreso académico.	5%	1%	8%	35%	51%
10	El acompañamiento individual del profesor me ayuda a resolver mis dudas.	5%	3%	14%	37%	41%
11	Los talleres grupales me permiten intercambiar ideas con otros estudiantes.	5%	2%	9%	45%	39%
12	Los trabajos en parejas me permiten aprender a colaborar con otros.	4%	0%	9%	46%	41%
13	Los trabajos individuales para casa me permiten practicar lo aprendido en clase.	4%	3%	17%	39%	37%
14	Creo que el apoyo de mis padres es fundamental para mi éxito académico.	5%	3%	10%	29%	53%
15	El acompañamiento individual del profesor me hace sentir más seguro.	7%	6%	23%	30%	34%
16	Los talleres grupales son una forma divertida de aprender.	5%	3%	17%	33%	42%
17	Los trabajos en parejas me permiten desarrollar habilidades de liderazgo.	7%	1%	23%	35%	34%
18	Los trabajos individuales para casa me permiten organizar mi tiempo.	4%	4%	23%	31%	38%
19	Mis padres me brindan el apoyo que necesito para estudiar.	7%	1%	5%	25%	62%
20	El acompañamiento individual del profesor me ayuda a mejorar mis calificaciones.	5%	4%	21%	28%	42%

Fuente: elaboración propia.

Gráfico 2

Resultados entorno a la percepción de satisfacción de estrategias aplicadas



Fuente: elaboración propia.

Los datos revelan un alto nivel de satisfacción con el apoyo de los padres en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes expresan altos niveles de satisfacción con la ayuda que reciben de sus padres, lo que sugiere que el entorno familiar juega un papel crucial en su éxito académico. La percepción de que sus padres están interesados en su progreso y les brindan el apoyo necesario para estudiar es un factor determinante en su motivación y rendimiento.

A primera vista estos resultados, parecen ser opuestas con la primera percepción del estudiante que señalaba con una alta valoración a los talleres grupales dirigidos por los docentes, simultáneamente, con la alta valoración del apoyo familiar. Sin embargo, un análisis más profundo revela una relación complementaria entre estos hallazgos. El hecho de que el taller grupal sea la estrategia más valorada (53%) sugiere que los estudiantes aprecian la claridad y la estructura que proporciona la instrucción directa del docente. Este entorno facilita la comprensión inicial de los conceptos y fomenta un sentido de comunidad y aprendizaje compartido. El alto nivel de satisfacción con el apoyo de los padres (51% a 62%) destaca la importancia del entorno familiar como un factor clave en el éxito académico de los estudiantes. Este apoyo no se limita a la ayuda con las tareas, sino que se enfoca en el interés y la motivación que los padres transmiten a sus hijos. Las dos estrategias comparten como elemento común la presencia de una figura de apoyo. En el taller, el docente actúa como guía y facilitador, mientras que en casa, los padres desempeñan un papel similar.

El acompañamiento individual del profesor es valorado, con porcentajes consistentemente altos en varias áreas: el 40% siente que beneficia su aprendizaje, el 41% siente que ayuda a resolver sus dudas

y 42% siente que ayuda a mejorar sus calificaciones. La atención personalizada, la resolución de dudas y la retroalimentación individualizada son aspectos que contribuyen significativamente a su aprendizaje y seguridad.

Los trabajos individuales para casa son apreciados por permitir a los estudiantes trabajar a su propio ritmo (42%) y practicar lo aprendido en clase (37%). Además, un 38% siente que este tipo de trabajo les ayuda a organizar su tiempo. El trabajo individualizado para casa es apreciado por su flexibilidad y la oportunidad que brinda a los estudiantes de trabajar a su propio ritmo. La posibilidad de practicar lo aprendido en clase y organizar su tiempo son aspectos que contribuyen a la satisfacción de los estudiantes con esta modalidad de trabajo.

CONCLUSIONES

La adopción de un paradigma interpretativo en la presente investigación constituye una elección metodológica de profunda significancia, especialmente para analizar la problemática del rezago educativo y la evaluación de la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico implementadas. La heterogeneidad de los entornos educativos investigados, que representan diferentes filosofías institucionales y poblaciones estudiantiles, sumada a la variedad de asignaturas en las que se aplicaron las estrategias de refuerzo (matemáticas, inglés, lengua e historia), permite comprender de manera general las experiencias particulares de los estudiantes intervenidos, en cuanto a la valoración de las estrategias implementadas para reducir el rezago educativo. Esta perspectiva empodera a los estudiantes y proporciona a los educadores una guía más precisa y sensible sobre el diseño e implementación de intervenciones pedagógicas que sean pertinentes, significativas, y motivadoras, abordando de manera efectiva el complejo desafío del rezago educativo.

Desde la perspectiva de los estudiantes, el taller grupal, caracterizado por la presentación general de conceptos y el establecimiento de objetivos de aprendizaje claros por parte del docente, se percibe como la estrategia de refuerzo más efectiva. Este hallazgo sugiere que los estudiantes valoran la claridad y la estructura que proporciona la instrucción directa del educador como base fundamental para la comprensión inicial de los contenidos. Si bien otras estrategias son reconocidas, la primacía del taller grupal resalta la importancia del rol del docente como guía principal en el proceso de aprendizaje, especialmente en las etapas iniciales del refuerzo. Sin embargo, la necesidad de "una investigación más específica centrándose en un área específica para poder determinar si se mantienen los resultados" emerge como una recomendación crucial. Si bien el taller grupal parece ser una estrategia general valiosa, la efectividad de las diversas modalidades de refuerzo podría variar significativamente según la disciplina o área del conocimiento. Por lo tanto, futuras investigaciones con un enfoque disciplinar específico permitirían refinar las estrategias de intervención y optimizar su aplicación en contextos pedagógicos particulares.

El estudio evidencia una alta valoración del apoyo familiar por parte de los estudiantes, donde expresan "altos niveles de satisfacción con la ayuda que reciben de sus padres, lo que sugiere que el entorno familiar juega un papel crucial en su éxito académico". La correlación entre la valoración de la instrucción docente estructurada y el apoyo familiar sugiere que la presencia de una figura de apoyo constante, ya sea en el ámbito escolar o doméstico, es un elemento clave para el éxito del refuerzo pedagógico. Este hallazgo se alinea directamente con la recomendación de fortalecer la comunicación entre la escuela y las familias, y de involucrar a los padres en el proceso educativo de manera efectiva. La percepción estudiantil de que sus padres están interesados en su progreso y les brindan el apoyo necesario para estudiar es un factor determinante en su motivación y rendimiento. Por consiguiente, las instituciones educativas investigadas deberían implementar estrategias pedagógicas que fomenten una colaboración activa y significativa con las familias, reconociendo su rol como co-facilitadores del aprendizaje y del proceso de refuerzo.

La adopción de un paradigma interpretativo en esta investigación, centrado en la perspectiva del estudiante, revela la importancia de considerar las experiencias y valoraciones de los propios alumnos al evaluar la efectividad de las estrategias de refuerzo pedagógico. Los hallazgos demuestran que las percepciones de los estudiantes sobre la utilidad y el impacto de las diferentes modalidades de refuerzo proporcionan información valiosa para optimizar las prácticas pedagógicas y diseñar intervenciones más pertinentes y significativas para abordar el rezago educativo.

REFERENCIAS

Calucho, M. C. (2018, 11). El refuerzo pedagógico como herramienta para el mejoramiento de los aprendizajes. Tesis. Repositorio UASB. Retrieved August 17, 2024, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6379/1/T2720-MIE-Calucho-El%20refuerzo.pdf>

Castro, A. M. M., & Cárdenas, Á. E. A. (2021). Refuerzo académico y rezago escolar en estudiantes de educación básica superior. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(4), 54-72. file:///C:/Users/WINDOWS/Downloads/Dialnet-RefuerzoAcademicoYRezagoEscolarEnEstudiantesDeEduc-7927013.pdf

Colcha Narea, F. E. y Álvarez Álvarez, F. E. (2022). La retroalimentación en la Auditoría de Seguimiento a la Auditoría Regular General en la Unidad Educativa "Nicanor Aguilar Maldonado", 2021-2022 [Master's thesis, Universidad Nacional de Educación]. Repositorio Institucional. <http://201.159.222.12:8080/handle/56000/2497>

González, J. M. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. A&H Revista de Artes, Humanidades y Ciencias Sociales, (11), 46-59. https://upaep.mx/images/revista_artes_humanidades/pdf/AH_11_05.pdf

González-Holguín, A. G., & Arán-Sánchez, A. (2022). El Rezago Educativo Y El Abandono Escolar: Las Experiencias De Docentes. Santiago, (158), 111. https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/LPXmN?_s=KR0VStclZVXhZYL5q4WeQ%2F0%2FGw s%3D

González-Pichisaca, J. C., & Palta-Valladares, N. I. (2023). Herramientas digitales para disminuir el rezago escolar en estudiantes de educación básica en la asignatura de lengua y literatura. Journal Scientific MQRInvestigar, 7(4), 686-702. <https://www.investigarmqr.com/ojs/index.php/mqr/article/view/729/2886>

Hernández, O. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. Revista Cubana de Medicina General Integral. 2021;37(3):e1442. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n3/1561-3038-mgi-37-03-e1442.pdf>

Mendoza González, J. (2020). El rezago educativo. Un problema de construcción social. A&H Revista De Artes, Humanidades Y Ciencias Sociales, (11), 46-59. <https://revistas.upaep.mx/index.php/ayh/article/view/73/66>

Ministerio de Educación (2024). Instructivo de evaluación estudiantil. Sierra-Amazonía 2024-2025. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf>

Ministerio de Educación. (2023). Estadística Educativa, Reporte anual de información Vol. 4. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf

Ministerio de Educación. (2024). Estadística Educativa, Reporte anual de información Vol. 5. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/Estadistica-Educativa-Vol-5.pdf>

Pastora, B. (2022, September 13). Estrategias de refuerzo académico para los estudiantes de educación superior | LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades. Retrieved August 17, 2024, from <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/75>

Reyes, G. S., & Zambrano, D. C. (2023). Programa Nivelación y Aceleración Pedagógica (NAP): Una posible solución para el rezago escolar en estudiantes de básica superior: Pedagogical Leveling and Acceleration Program (NAP): A possible solution for academic lag in upper elementary students. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(6), 1036-1048. <https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/1504/1858>

Schuster, A., Puente, M., Andrada, O., Maiza, M. (2013). La metodología cualitativa, herramienta para investigar los fenómenos que ocurren en el aula. La Investigación Educativa. Universidad Nacional de Catamarca. Revista Electrónica Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología – Volumen 4, Número 2. <https://exactas.unca.edu.ar/riecyt/VOL%204%20NUM%202/TEXT0%207.pdf>

Tamay Loaiza, N. F. (2024). Impacto del rezago educativo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Master's thesis). Universidad Politécnica Salesiana, Cuenca. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/28081/1/UPS-CT011462.pdf>

UNESCO. 2023. Resumen del Informe de seguimiento de la educación en el mundo 2023: Tecnología en la educación: ¿Una herramienta en los términos de quién? París, UNESCO, pp. 7, 9, 10, 12, 14, 29. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000386147_spa/PDF/386147spa.pdf.multi

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .