

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay.

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Relación entre la simulación clínica y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería

Clinical simulation in relation to meaningful learning in nursing students

Cindhy Nayeli Pozo Pantoja

pozocindhy@gmail.comliz

<https://orcid.org/0009-0004-5883-7257>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Tulcán – Ecuador

Lisbeth Johana Pérez Coral

lisbethperez1550@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0723-627X>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Tulcán – Ecuador

Dany Santiago Cortez Alvear

santiagocortez200224@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3096-7751>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi

Tulcán – Ecuador

Elizabeth Victoria Isama Jetacama

lizabethisama15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5265-6308>

Universidad Técnica del Norte

Ibarra – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3992>

Artículo recibido: 13 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 27 de mayo de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3992>

Relación entre la simulación clínica y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería

Clinical simulation in relation to meaningful learning in nursing students

Cindhy Nayeli Pozo Pantoja

pozocindhy@gmail.comliz

<https://orcid.org/0009-0004-5883-7257>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Tulcán – Ecuador

Lisbeth Johana Pérez Coral

lisbethperez1550@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0723-627X>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Tulcán – Ecuador

Dany Santiago Cortez Alvear

santiagocortez200224@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0005-3096-7751>

Universidad Politécnica Estatal del Carchi
Tulcán – Ecuador

Elizabeth Victoria Isama Jetacama

lizabethisama15@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0004-5265-6308>

Universidad Técnica del Norte
Ibarra – Ecuador

Artículo recibido: 13 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 27 de mayo de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


El objetivo de este estudio fue analizar las prácticas de simulación clínica en los laboratorios y su relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de Enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, durante el periodo académico 2024-A. Se emplearon los métodos deductivo e inductivo, hipotético deductivo y analítico-sintético, con un enfoque cuantitativo. El estudio fue de tipo transversal, correlacional, descriptivo, documental, exploratorio y de campo. La población de análisis consistió en 160 estudiantes seleccionados mediante muestreo probabilístico aleatorio. Se utilizó un cuestionario estructurado que abordó las dimensiones de las prácticas de simulación clínica y el aprendizaje significativo, validado a través del análisis estadístico del alfa de Cronbach (0.957 de fiabilidad). El análisis de los resultados se llevó a cabo con el software estadístico SPSS. Los hallazgos indicaron que el 82.9% de los estudiantes estuvieron completamente de acuerdo con la claridad de las guías facilitadas y con la evaluación de desempeño; el 72.5% comprendió mejor los conceptos cuando recibió una instrucción adecuada por parte del facilitador; además, el 78.6% consideró que el tiempo adecuado en el simulador enriqueció sus conocimientos. En conclusión, el uso de prácticas de simulación clínica fortaleció los conocimientos de los estudiantes al propiciar el desarrollo de habilidades clave, como la comunicación, el trabajo en equipo, la toma de decisiones y la seguridad en el cuidado de los pacientes. Se evidenció que la simulación clínica es una herramienta metodológica estrechamente relacionada con el aprendizaje significativo.

Palabras clave: simulación clínica, aprendizaje, habilidades

Abstract

The objective of this study was to analyze clinical simulation practices in the laboratories and their relationship with meaningful learning in third- to seventh-semester nursing students at Politécnica Estatal del Carchi University, during the academic period 2024-A. The deductive and inductive methods, hypothetical-deductive, and analytical-synthetic approaches were used, with a quantitative focus. The study was cross-sectional, correlational, descriptive, documentary, exploratory, and field based. The analysis population involved 160 students selected through random probabilistic sampling. A structured questionnaire was used, addressing the dimensions of clinical simulation practices and meaningful learning, validated through statistical analysis using Cronbach's alpha (0.957 reliability). The results were analyzed using the SPSS statistical software. The results showed that 82.9% of the students strongly agreed with the clarity of the guidelines provided and performance evaluation; 72.5% better understood the concepts when they received adequate instruction from the facilitator; and 78.6% felt that adequate time in the simulator enhanced their knowledge. In conclusion, the use of clinical simulation practices strengthened students' knowledge by fostering the development of key skills such as communication, teamwork, decision-making, and patient care safety. It was demonstrated that clinical simulation is a methodological tool closely related to meaningful learning.

Keywords: clinical simulation, learning, skills

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Pozo Pantoja, C. N., Pérez Coral, L. J., Cortez Alvear, D. S., & Isama Jetacama, E. V. (2025). Relación entre la simulación clínica y el aprendizaje significativo en estudiantes de enfermería. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 818 – 827. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.3992>

INTRODUCCIÓN

La educación en áreas de la salud en el transcurso del tiempo ha ido evolucionando, con la finalidad de que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo. Así, la enseñanza en enfermería se vuelve un proceso dinámico que pretende integrar la teoría y la práctica en los establecimientos prestadores de servicios de salud, que cuentan con la disposición para el desarrollo de prácticas formativas a través del permiso otorgado por el Ministerio de Educación y de Salud Nacional (Díaz et al., 2022).

Por esta razón, en el proceso de enseñanza aprendizaje se exige que se diseñen estrategias direccionadas a construir aprendizajes significativos, que remplace al modelo de educación tradicional. De esa manera, se ha identificado el uso de estrategias constructivistas, una de ellas es la simulación clínica, la cual es una metodología de enseñanza - aprendizaje, que busca construir conocimiento a largo plazo, con actitudes innovadoras en la formación de profesionales de enfermería. Este tipo de herramientas permite el desarrollo de múltiples habilidades y responsabilidades, para enfrentar los retos presentes en los diversos roles del cuidado de pacientes (Chavira et al., 2023).

Por lo tanto, Opazo (2024) expone que la simulación clínica en el contexto de la salud es conocida por simular un escenario clínico con pacientes ficticios, cuyo propósito es aproximarse a la realidad a la que el estudiante se va a enfrentar más adelante, durante sus prácticas clínicas con pacientes reales. Al repetir elementos sustanciales del contexto real, la simulación clínica favorece a los alumnos a perfeccionar y desarrollar su propio criterio clínico. Los estudiantes interactúan con los simuladores clínicos ejecutando procedimientos y solucionando problemas a través de la supervisión de un facilitador, lo que hace de la simulación una técnica interactiva para entrenar habilidades técnicas y no técnicas, en un entorno seguro, para el estudiante, donde no se genera daño al paciente (Pinargote et al., 2024).

Se ha identificado que la formación de profesionales de la salud conlleva muchos riesgos durante la inserción a la práctica clínica con pacientes reales, esto se debe a que los alumnos no están exentos de cometer errores durante el cuidado enfermero, por lo tanto, estos errores pueden generar daños y costos adicionales para el paciente y el hospital. Broch y Castellanos (2025), mencionan que un 68% de los eventos adversos en entornos clínicos son causados por factores humanos, estos errores médicos generan daños temporales o discapacidades permanentes, ante esta problemática Broch y Castellanos (2025), sugiere promover el aprendizaje sin riesgos, con un enfoque en seguridad para el paciente. Por ello, plantea a la simulación clínica como un método efectivo que permite al personal de salud practicar y adquirir habilidades clínicas, trabajar en equipo y tomar decisiones con procedimientos muy parecidos a la realidad.

Desde este punto de vista, la simulación clínica fomenta el aprendizaje de ciertas habilidades, competencias y destrezas requeridas en el entorno sanitario. Además, es una herramienta eficaz que promueve una cultura de seguridad, al integrar la teoría con la práctica. Esta situación, expone al alumno a escenarios clínicos con situaciones desafiantes, con la disponibilidad de replicar procedimientos en simuladores, lo que convierte a la simulación clínica en un ambiente controlado y seguro de aprendizaje.

Para conocer la percepción del estudiante durante su formación académica surge el objetivo de analizar las prácticas de simulación clínica de los laboratorios en relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de enfermería. En esta investigación la metodología empleada fue con un enfoque cuantitativo, lo que permitió analizar las variables estudiadas a través de la recolección de datos de la población estudiada y de varias fuentes documentales, con la finalidad de captar las experiencias y percepciones relacionadas a la simulación clínica, la información recolectada contribuyó a probar la hipótesis alternativa planteada.

Dentro de los resultados investigativos se evidenció que sí existe relación directa entre las prácticas de simulación clínica con el logro de aprendizajes significativos. Según Yusef (2022) manifiesta que la simulación clínica incrementa la confianza y seguridad para desarrollar aprendizajes que más adelante podrán ser integrados en contextos reales complejos. Este autor menciona que el 88.5% de los estudiantes objeto de su estudio, lograron integrar los conocimientos teóricos con las prácticas de simulación clínica, además a un 95.2% de ellos, les fue útil para desarrollar pensamiento crítico y a tomar decisiones más acertadas. Todo lo mencionado fundamenta a esta investigación, puesto que la mayoría de los estudiantes a quienes se aplicó la encuesta estuvieron completamente de acuerdo en que la simulación clínica les contribuyó a fortalecer conocimientos teóricos, adquiridos en el aula. Dentro de los hallazgos investigativos, se refleja el desarrollo de habilidades, tales como, el trabajo en equipo, toma de decisiones, habilidades procedimentales e incremento de la seguridad para enfrentarse en contextos clínicos reales. Por lo tanto, las prácticas de simulación clínica si influyen sobre el aprendizaje significativo.

METODOLOGÍA

Este artículo abarca un enfoque cuantitativo, con la finalidad de garantizar la recolección de información medible, directamente de la población estudiada. Este enfoque permite analizar los elementos medibles de las prácticas de simulación clínica con el aprendizaje significativo. Esta investigación permitió abordar la problemática desde la percepción de los estudiantes, al combinar los antecedentes extraídos de diversos documentos científicos, con los datos estadísticos recolectados en un contexto específico.

El diseño del artículo de investigación presenta la investigación exploratoria, con este tipo de investigación, se logró aclarar dudas sobre la temática estudiada. La investigación documental, permitió interpretar la información recolectada, con los estudios científicos de otros autores. Los antecedentes investigados, sirvieron como guía de estudio, para fundamentar la solución al problema planteado y finalmente poder comprobar la hipótesis alternativa. También la investigación descriptiva fue de gran utilidad en el estudio, con ella se caracterizó aspectos desde lo más general a lo más particular, en cuanto a la variable práctica de simulación clínica y aprendizaje significativo, esto contribuyó a dar claridad y enfoque a lo que se estaba investigando. Además para poder relacionar los fenómenos estudiados se hizo uso de la investigación correlacional. Este tipo de investigación permitió relacionar las prácticas de simulación clínica con el aprendizaje significativo, dando como resultado una relación directa entre ambas variables. De esa manera, las prácticas de simulación clínica se relacionan con las destrezas, competencias cognitivas, habilidades técnicas y no técnicas, lo que es equivalente al aprendizaje significativo.

Otro tipo de investigación utilizada fue la investigación de campo. Puesto que la recolección de datos se realizó directamente de los estudiantes en la Universidad Politécnica estatal del Carchi. La aplicación de la encuesta acorde a contexto como suceden los hechos, la recolección no presentó ninguna alteración, ni fue manipulada. Así mismo la investigación transversal fue eje importante de este estudio, ya que se recolectó la información en una fecha determinada y por una sola ocasión.

Métodos

Entre los métodos utilizados se encuentra el método deductivo e inductivo, el método hipotético - deductivo y el método analítico sintético. Estos permitieron abordar el tema desde lo más general hacia lo más particular y viceversa. Con ello, se logró integrar todos los elementos investigados, para finalmente dar solución a la problemática.

Técnica

La técnica empleada en este estudio fue la encuesta, a través de ella se recolectó información de los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Su estructura se dividió en dos dimensiones, partiendo con la variable prácticas de simulación clínica y la variable aprendizaje significativo. La encuesta se realizó en formato digital, a través de la plataforma Google forms, para facilitar el acceso, recolección y manejo de datos.

Además el instrumento usado fue el cuestionario, el cuál fue elaborado a partir de los antecedentes que respaldan esta investigación. Inicialmente se realizó una prueba piloto a 16 estudiantes de la carrera de enfermería, utilizando el muestreo estratificado, se seleccionó 3 participantes por cada semestre desde tercero a sexto nivel, excepto a séptimo semestre donde se eligieron 4 estudiantes para completar la muestra. Posterior a ello, se modificaron las preguntas y se realizó la segunda prueba piloto, la cual obtuvo gran aceptación. El cuestionario fue validado con el programa estadístico alfa de Cronbach, en el cual se obtuvo el 0,957 de confiabilidad.

El instrumento se elaboró en forma de escala de Likert y consta de 21 ítems. Este fue dividido partiendo por la variable prácticas de simulación clínica, la misma que fue dividida en la dimensión guía del docente, desarrollo de habilidades prácticas y factor tecnológico; así mismo la variable aprendizaje significativo, constó de la dimensión experiencias previas, reestructuración de la información con la nueva información y la dimensión motivación.

Universo

La población total de esta investigación fueron 274 alumnos de tercero a séptimo semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. Los criterios de inclusión de la población estudiada fueron alumnos que cursen de tercero a séptimo nivel y que en el transcurso de su formación académica hayan usado los simuladores clínicos del laboratorio de la carrera de enfermería. Se excluyó a estudiantes de primero y segundo semestre, dado que desde tercer nivel se refuerza los conocimientos con más frecuencia en el uso de los laboratorios de simulación clínica.

Muestra

El estudio utilizó muestreo probabilístico aleatorio simple, para recolectar la información de la población estudiada, en el cual todos tuvieron iguales probabilidades de ser elegidos. El cálculo de la muestra se realizó en 274 estudiantes de tercero a séptimo nivel de la UPEC, en el periodo académico 2024 A. Se aplicó la fórmula para poblaciones finitas, dando como resultado una muestra de 160 estudiantes.

$$n = \frac{(N) (Z^2) (P) (Q)}{E^2 (N-1) + Z^2 (P) (Q)} = 160.17$$

RESULTADOS

Para mejor interpretación de los resultados se realizó un análisis a través del cruce de premisas de las variables prácticas de simulación clínica y la variable aprendizaje significativo.

Tabla 1

Guías entendibles y evaluación del desempeño

		Evaluación del desempeño				
		Completamen te de acuerdo	De acuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	En desacuerd o	Completamen te en desacuerdo
Guías entendible s	Completamen te de acuerdo	82.9%	17.1%	0.0%	0.0%	0.0%
	De acuerdo	18.9%	75.6%	5.6%	0.0%	0.0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	16.7%	70.0%	10.0%	3.3%	0.0%
	En desacuerdo	0.0%	60.0%	40.0%	0.0%	0.0%
	Completamen te en desacuerdo	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%

La tabla 1 describe la relación entre las guías de simulación con la evaluación del desempeño, se observa que el 82.9% de los estudiantes están completamente de acuerdo con que las guías de simulación clínica complementan los aprendizajes vistos en clase y son entendibles, lo cual está relacionado con un mejor resultado de aprendizaje en las prácticas de simulación clínica, al mismo tiempo ha permitido a los estudiantes evaluar y reflexionar sobre su desempeño. No obstante, el 70% de los alumnos se mantienen neutrales, no están ni de acuerdo ni en desacuerdo en lo que refiere si las guías son entendibles, pero un 60% manifiesta estar en desacuerdo con que las guías son entendibles, sin embargo, están de acuerdo en cómo el aprendizaje durante las prácticas de simulación clínica les ha permitido evaluar su desempeño.

Tabla 2

Tiempo en el simulador clínica por enriquecimiento de conocimientos

		Enriquecimiento de conocimientos				
		Completament e de acuerdo	De acuerd o	Ni de acuerdo ni en desacuerd o	En desacuerd o	Completament e en desacuerdo
Tiempo en simulado r	Completament e de acuerdo	78.6%	21.4%	0.0%	0.0%	0.0%
	De acuerdo	24.6%	71.0%	4.3%	0.0%	0.0%
	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	22.5%	62.5%	12.5%	0.0%	2.5%
	En desacuerdo	25.0%	70.0%	5.0%	0.0%	0.0%
	Completament e en desacuerdo	33.3%	0.0%	33.3%	33.3%	0.0%

En la tabla 4 se observa la relación entre el tiempo en el simulador clínico con el enriquecimiento de conocimientos. Se destaca que el 78.6% de los estudiantes manifestaron que el tiempo en el simulador fue adecuado, lo cual les permitió enriquecer sus conocimientos. No obstante, un 33.3% de ellos está

completamente en desacuerdo con el tiempo otorgado en el simulador y en desacuerdo en lo que refiere a el enriquecimiento de conocimientos a través del simulador. A pesar de que este último porcentaje de alumnos está en desacuerdo, la mayor parte de ellos permanece de acuerdo en que el tiempo en el simulador le ayudó a enriquecer los conocimientos.

Tabla 3

Prueba de hipótesis

	Chi-cuadrado de Pearson		
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Instrucción correcta por el docente vs comprensión de contenidos	213.400	16	0.000
Guías entendibles vs evaluación de desempeño	67.950146	9	0.00
Tiempo en simulador vs retención de contenidos	56.714	12	0.000
Procedimientos y actividades claras vs facilidad de comprensión	160.761168	9	0.000
Seguridad para enfrentar la práctica clínica vs motivación para aprender	187.643521	12	0.000

Se realizó el cruce de las variables prácticas de simulación clínica y aprendizaje significativo con la prueba de Chi-cuadrado de Pearson. Se observa esta relación mediante las premisas: instrucción correcta con comprensión de contenidos, las guías entendibles con la evaluación de desempeño, el tiempo otorgado en el laboratorio de simulación versus la comprensión de contenidos, las actividades y procedimientos claros con la facilidad para comprender y la seguridad del estudiante con la motivación para aprender; esto refleja un valor p de 0.000 que es menor al valor p: 0.05 lo que arroja un resultado significativo, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa, lo que significa que las prácticas de simulación clínica sí influyen sobre el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de enfermería.

DISCUSIÓN

El estudio permitió analizar las prácticas de simulación clínica de los laboratorios en relación con el aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero a séptimo semestre de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi. El análisis realizado en este estudio coincide con la investigación de Garza (2023), quien manifiesta que los estudiantes tuvieron una buena percepción de la simulación clínica, ya que les permitió desarrollar actitudes para trabajar en equipo, fortaleció la comunicación, el liderazgo y al mismo tiempo lograron integrar la teoría y adquirir pensamiento crítico.

A través de esta investigación se evidenció que para el estudiante es indispensable que el facilitador guíe las sesiones de simulación clínica de forma correcta, puesto que al 76% le pareció aceptable, además detectó que las guías otorgadas previa práctica de simulación clínica resultaron entendibles lo que permitió al alumno complementar los aprendizajes, ya que consideran una buena manera para mejorar las habilidades prácticas. Esto coincide con lo manifestado por Rognoni (2024), en que la simulación clínica es una herramienta innovadora, por lo tanto, los facilitadores deben analizar la simulación clínica permanentemente, para que la enseñanza sea de calidad hacia el aprendizaje.

Por otro lado, en cuanto al desarrollo de habilidades prácticas se observa una aceptación del 80% de los estudiantes, en lo que refiere a habilidades de comunicación asertiva y en que las prácticas de simulación clínica les ayudaron a tomar decisiones asertivas, mientras que en el análisis del desarrollo de pensamiento crítico e incremento de la seguridad para enfrentarse a escenarios clínicos reales se observa porcentajes de aceptación más bajos con 50 % y 57%. Por su parte, Villegas (2021), en su

estudio encontró que la simulación clínica permitió a un 95% de los alumnos investigados desarrollar pensamiento crítico y a tomar decisiones más asertivas, así como la relación con el aprendizaje de habilidades no técnicas como el trabajo en equipo. Así mismo, Garza (2023), manifiesta que esta herramienta contribuye a asociar la práctica con la teoría.

En cuanto al aprendizaje significativo, se destaca que el 80% de los investigados tiene buena aceptación en lo que fundamenta a la dimensión del aprendizaje significativo, como lo son las experiencias previas, la motivación para aprender y la reestructuración de la nueva información. Esto coincide con lo expuesto por Linto (2024), en que la simulación clínica es una herramienta eficaz para la enseñanza aprendizaje, ya que otorga más beneficios frente a otras metodologías de enseñanza, esto se reflejó en el porcentaje de aceptación del 85 % de los estudiantes, quienes están de acuerdo con haber adquirido más conocimientos y aptitudes para enfrentarse al área profesional.

Por otra parte, el material otorgado por el facilitador tiene relación directa con la complementación del aprendizaje, ya que el 82.9% de estudiantes que estuvieron completamente de acuerdo con que las guías de simulación clínica eran entendibles, también están completamente de acuerdo con haber tenido un mejor aprendizaje. De la misma forma, existe relación entre el tiempo otorgado en los laboratorios de simulación con el enriquecimiento de conocimientos en un 78.6% de alumnos y el porcentaje restante permaneció en desacuerdo.

Según Calidonio y Galdámez (2020), mencionan que la disciplina de enfermería está en constantes cambios, por lo que el aprendiz debe desarrollar destrezas y habilidades propias del cuidado enfermero, y la simulación clínica contribuye a esa necesidad, permite una aproximación a la realidad del contexto sanitario, a la vez que el estudiante se fortalece en el campo operativo y cognitivo, todo ello con el objetivo de transformar ese aprendizaje significativo en cuidados que disminuyan riesgos en el estudiante y en el paciente.

De esa manera, se logró cumplir con los objetivos planteados y establecer la relación entre las prácticas de simulación clínica con el aprendizaje significativo. En cuanto el tercer objetivo específico se planteó una propuesta de mejora, la cual fue abordada desde las opiniones de los estudiantes de tercero a séptimo nivel, la mayoría de ellos sugerían mejorar la experiencia de las prácticas de simulación, para obtener mayores beneficios en su aprendizaje, así como también habilitar los laboratorios de simulación los fines de semana o extensión del tiempo otorgado en ellos, con la finalidad de acceder a más fantasmas y por lo prácticas más procedimientos. A través de la propuesta de mejora se logró integrar la teoría de la presente investigación con la información recolectada directamente de la población estudiada. Tal como lo menciona Martínez (2023), la finalidad de la simulación clínica es el logro significativo de aprendizajes y para ello es necesario dar propuestas de mejora que involucre todas las etapas de la simulación clínica.

En esta investigación las limitaciones para su desarrollo fueron en relación a la recopilación de información, puesto que parte de la muestra de estudiantes estaban realizando prácticas de externado, fuera de la universidad, por lo que la recopilación de información se extendió en cuanto al tiempo y análisis de información.

Finalmente, la percepción de los estudiantes es aceptable, esta investigación permitió identificar oportunidades de mejora y contribuye a generar nuevas investigaciones sobre la simulación clínica o sobre nuevas metodologías que fortalezcan la enseñanza y la formación de profesionales de enfermería capaces de enfrentar los diversos contextos clínicos del mundo laboral.

CONCLUSIÓN

Este estudio permitió analizar que las prácticas de simulación clínica contribuyeron a fortalecer los conocimientos de los estudiantes de la carrera de enfermería, puesto que el 95% de ellos afirmaron que es una herramienta de enseñanza aprendizaje en la que pueden desarrollar habilidades técnicas y no técnicas, como la comunicación, la seguridad, la toma de decisiones más asertivas y la habilidad para trabajar en equipo durante el cuidado de los pacientes. Además se observó que la guía del docente influye de forma positiva en un 90.6% de estudiantes, sobre todo en la fase de repetición de procedimientos, ya que esta acción se vincula con la consolidación de habilidades. A la vez se evidenció que el factor tecnológico tuvo una aceptación del 80% de los alumnos y un 66% les pareció que los laboratorios sí cuentan con suficientes simuladores para la simulación de procedimientos.

Se demostró que sí existe relación entre las prácticas de simulación clínica con el aprendizaje significativo, ya que hubo una mejor comprensión de conceptos en un 72.5% de estudiantes, así como también existe una influencia positiva cuando las guías son entendibles, además el factor tiempo fue indispensable para enriquecer conocimientos, un adecuado tiempo consolida mejor los conocimientos. Con ello se evidencia que las prácticas a través de simulación clínica aportan al desarrollo de competencias cognitivas previas a que el estudiante enfrente con el contexto clínico real, esto a la vez contribuye a prevenir riesgos durante la atención sanitaria.

Esta investigación permitió finalizar con la elaboración de un plan de mejora que se originó del análisis de antecedentes previos y de la recolección de datos directamente del objeto de estudio. La propuesta de mejora fue enfocada en mejorar las experiencias en el laboratorio de simulación de la carrera de enfermería de la Universidad Politécnica Estatal del Carchi, con el fin de fortalecer el correcto desarrollo de las fases de la simulación clínica.

REFERENCIAS

Broch, M., & Castellanos, Á. (2025). Seguridad del paciente, ¿qué aportan la simulación clínica y la innovación docente? Elsevier, 165-173. doi:<https://doi.org/10.1016/j.medin.2024.03.017>

Calidonio, M., & Galdámez, Y. (2020). Simulación clínica en la formación de estudiantes de Enfermería de la Universidad Católica. Anuario De Investigación: Universidad Católica De El Salvador, 63-71.

Chavira, B., Grajales, Z., & López, N. (2023). Estrategias de enseñanza-aprendizaje en gestión del cuidado de enfermería. Una revisión narrativa. Enfermería Universitaria, 18(3), 382-397. doi:<https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2021.3.1004>

Díaz, D., Expósito, Y., Díaz, D., Pacheco, C., & Velasco, I. (2022). Estrategia pedagógica para la práctica clínica en la asignatura Cuidado del Adulto II. Educación Médica Superior, 36(1). doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000100012&lng=es&tlng=es

Garza, R., Meléndez, M., González, J., Rangel, M., Castañeda, H., & Sánchez, E. (2023). Percepción de la simulación clínica como experiencia de aprendizaje en estudiantes de Licenciatura en Enfermería. Investigación en Enfermería. doi:<https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie25.psce>

Linto, S. (2024). Evaluación de la simulación clínica como estrategia para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en la carrera de enfermería. Universidad Europea. doi:<https://hdl.handle.net/20.500.12880/8225>

Martínez, F. (2023). La simulación clínica como herramienta de aprendizaje en estudiantes de medicina. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: https://ddd.uab.cat/pub/tesis/2024/hdl_10803_689783/fml1de1.pdf

Opazo, E. (2024). Simulación clínica: los desafíos que nos plantea. Enfermería: Cuidados humanizados.

Pinargote, C., Andrade, L., Hoppe, J., & Hidalgo, M. (2024). Estrategias de simulación clínica para mejorar la toma de decisiones en enfermería. Revista Arbitrada Interdisciplinaria de Ciencias de la Salud. Salud y Vida, 8(16), 178-188. doi:<https://doi.org/10.35381/s.v.v8i16.4261>

Rognoni, G., Benet, P., Castro, A., Gomar, C., Villalonga, R., & Zorrilla, J. (2024). Simulación clínica en educación médica. Ventajas y desventajas del aprendizaje al lado del paciente y en un entorno simulado. Medicina Clínica Práctica. doi:<https://doi.org/10.1016/j.mcpsp.2024.100459>

Villegas, C., Martínez, L., Jaramillo, L., Restrepo, N., & Serna, D. (2021). Percepción estudiantil sobre el modelo educativo basado en la simulación. Arch Med (Manizales), 21(2). doi:<https://doi.org/10.30554/archmed.21.2.3971.2021>

Yusef, V., Sanhueza, G., & Seguel, F. (2022). Importancia de la simulación clínica en el desarrollo personal y desempeño del estudiante de enfermería. Revista ciencia y enfermería, 1-13.