

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

## **Maduración Forzada: Explorando las Experiencias de los Hermanos de Personas con Discapacidad**

**Forced Maturation: Exploring the Experiences of Siblings of  
People with Disabilities**

**Myriam Judith Harris Martínez**

miss.myriam.harris@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0003-5276-9591>

Universidad del Centro del Bajío

México

**Ma. Alma Eudelia Aguilar Gasca**

alma.aguilar@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-6784-6751>

Universidad del Centro del Bajío

México

**Karina Salía Rico Navarro**

Karina.rico@uniceba.edu.mx

<https://orcid.org/0009-0008-4060-258X>

Universidad del Centro del Bajío

México

**DOI:** <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4000>

**Artículo recibido:** 16 de mayo de 2025

**Aceptado para publicación:** 29 de mayo de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4000>

## Maduración Forzada: Explorando las Experiencias de los Hermanos de Personas con Discapacidad

Forced Maturation: Exploring the Experiences of Siblings of People with Disabilities

**Myriam Judith Harris Martínez**

miss.myriam.harris@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0003-5276-9591>  
Universidad del Centro del Bajío  
México

**Ma. Alma Eudelia Aguilar Gasca**

alma.aguilar@uniceba.edu.mx  
<https://orcid.org/0000-0002-6784-6751>  
Universidad del Centro del Bajío  
México

**Karina Salia Rico Navarro**

Karina.rico@uniceba.edu.mx  
<https://orcid.org/0009-0008-4060-258X>  
Universidad del Centro del Bajío  
México

Artículo recibido: 16 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 29 de mayo de 2025.  
Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Este estudio aborda la "maduración forzada" en hermanos de personas con discapacidad, un fenómeno psicosocial donde asumen roles adultos prematuramente. El objetivo fue comprender cómo se experimenta este proceso y su impacto socioemocional. Se empleó una metodología mixta. Cuantitativamente, se analizaron 34 cuestionarios para identificar patrones y frecuencias. Cualitativamente, se realizaron tres entrevistas en profundidad, guiadas por un diseño fenomenológico-hermenéutico, para explorar vivencias y significados subjetivos. La triangulación de datos permitió una comprensión integral. Los principales hallazgos revelan patrones complejos de adaptación: proactiva y transformadora, resiliente, y crítica orientada a la independencia. El 76% de los participantes asumieron responsabilidades de cuidado significativas en la infancia, y el 82% no recibió apoyo psicológico a pesar de enfrentar considerables desafíos emocionales. La investigación destaca una paradoja: mientras estos hermanos experimentan una privación temprana de vivencias infantiles normativas, desarrollan capacidades únicas de resiliencia y liderazgo familiar, incluyendo autoformación sobre la discapacidad y habilidades sociales complejas. Los resultados subrayan la urgente necesidad de intervenciones especializadas y apoyo profesional en momentos críticos del desarrollo.


*Palabras clave:* maduración forzada, hermanos, discapacidad, desarrollo socioemocional, apoyo familiar

### Abstract

This study addresses "forced maturation" in siblings of people with disabilities, a psychosocial phenomenon where they prematurely assume adult roles. The objective was to understand how this

process is experienced and its socioemotional impact. A mixed methodology was employed. Quantitatively, 34 questionnaires were analyzed to identify patterns and frequencies. Qualitatively, three in-depth interviews were conducted, guided by a phenomenological-hermeneutic design, to explore subjective experiences and meanings. Data triangulation allowed for a comprehensive understanding. The main findings reveal complex patterns of adaptation: proactive and transformative, resilient, and critically oriented toward independence. Seventy-six percent of participants assumed significant caregiving responsibilities in childhood, and 82% did not receive psychological support despite facing considerable emotional challenges. The research highlights a paradox: while these siblings experience early deprivation of normative childhood experiences, they develop unique capacities for resilience and family leadership, including self-education about disability and complex social skills. The results underscore the urgent need for specialized interventions and professional support at critical developmental milestones.

*Keywords:* forced maturation, siblings, disability, socioemotional development, family support

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Harris Martínez, M. J., Aguilar Gasca, M. A. E., & Rico Navarro, K. S. (2025). Maduración Forzada: Explorando las Experiencias de los Hermanos de Personas con Discapacidad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 949 – 968.  
<https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4000>

## INTRODUCCIÓN

La "maduración forzada" es un fenómeno psicosocial que, aunque no constituye un término técnico de uso extendido en español, describe situaciones donde la infancia se ve acortada por la necesidad de asumir roles y responsabilidades adultas de manera prematura, lo que puede acarrear consecuencias significativas para el desarrollo emocional y psicológico. Este concepto ha sido objeto de estudio bajo diversas denominaciones en los campos de la psicología y la sociología. (Burton, 2007), emplea el término "adultización infantil" para referirse a este proceso en contextos de familias con limitaciones económicas, definiéndolo como "la participación contextual, social y evolutivamente inapropiada de niños y adolescentes en roles de adultos" (p. 329). Por su parte, (Jurkovic, *Lost childhoods: The plight of the parentified child*, 1997), utiliza el concepto de "parentificación" para describir situaciones similares, particularmente en dinámicas familiares disfuncionales.

El término "maduración forzada" ("forced maturation") ha aparecido en algunas investigaciones, aunque con menor frecuencia. Johnson y Mollborn (2009), por ejemplo, señalan que "la maduración forzada ocurre cuando las circunstancias obligan a los jóvenes a asumir roles y responsabilidades adultas antes de estar preparados para ello a nivel de desarrollo" (p. 87). De manera similar, (Reyes Eguren, 2013) utiliza el término en el contexto de jóvenes inmigrantes, indicando que "el proceso de maduración forzada entre los jóvenes inmigrantes a menudo resulta de la necesidad de desenvolverse en sistemas complejos y ayudar a sus familias en un nuevo país" (p. 203).

Organismos como UNICEF (2017) abordan este fenómeno desde la perspectiva de los "niños en movimiento", resaltando cómo la migración forzada puede truncar la infancia y obligar a los menores a enfrentar situaciones propias de adultos. Becker (2007) examina el concepto de "jóvenes cuidadores" en diversos contextos globales, incluyendo el Reino Unido, Australia, Estados Unidos y África subsahariana, ilustrando cómo la pobreza y otras circunstancias adversas pueden llevar a los niños a asumir responsabilidades de cuidado familiar que exceden lo apropiado para su edad. Estos estudios convergen en la idea de que la "maduración forzada" se presenta en situaciones de adversidad, tales como pobreza extrema, conflictos armados, migración forzada, abuso infantil y dinámicas familiares disfuncionales, donde los niños se ven compelidos a adoptar roles adultos, ya sea trabajando para el sustento familiar, cuidando de hermanos menores o padres enfermos, o enfrentando situaciones de conflicto armado o migración sin compañía.

La presencia de una persona con discapacidad en el seno familiar genera un impacto sustancial en todos sus integrantes, y los hermanos no constituyen una excepción. Diversas investigaciones han explorado la experiencia de los hermanos de personas con discapacidad, evidenciando que con frecuencia asumen roles y responsabilidades que sobrepasan lo esperable para su edad cronológica. Este fenómeno, conocido como "maduración forzada", puede acarrear profundas implicaciones en su desarrollo socioemocional, afectando su autoestima, habilidades sociales, manejo de emociones y relaciones familiares. Por consiguiente, este fenómeno merece una exploración exhaustiva para comprender sus consecuencias a largo plazo.

Profundizar en la vivencia de los hermanos de personas con discapacidad resulta crucial para comprender cómo la dinámica familiar y la "maduración forzada" influyen en su desarrollo socioemocional y sus necesidades de apoyo a lo largo de su ciclo vital.

El problema central que guía esta investigación es cómo experimenta un hermano el proceso de "maduración forzada" al crecer con un familiar con discapacidad, y cuáles son los impactos de este fenómeno en su desarrollo socioemocional a corto y largo plazo. La investigación se centra en comprender a fondo estas experiencias, analizando el influjo de la maduración acelerada en el desarrollo de estos hermanos, identificando las estrategias de resiliencia y afrontamiento que emplean,

y generando recomendaciones para ofrecer un apoyo familiar e intervención profesional más adecuada.

Algunas de las preguntas clave que se buscan responder incluyen: ¿Qué tipos de roles y responsabilidades asumen estos hermanos? ¿Cómo incide la maduración acelerada en su desarrollo emocional y social? ¿Qué estrategias de afrontamiento desarrollan? Y ¿cuáles son las implicaciones a largo plazo en su vida adulta? La hipótesis central postula que la maduración forzada conlleva un desarrollo acelerado de habilidades socioemocionales, un impacto potencial en la autoestima y las relaciones interpersonales, el desarrollo de una alta resiliencia y empatía, y posibles consecuencias en la salud mental y el equilibrio emocional.

La justificación de esta investigación reside en su capacidad para visibilizar una experiencia familiar que ha recibido escasa atención investigativa, lo que permitirá diseñar intervenciones de apoyo más efectivas. Asimismo, reconoce el rol fundamental que desempeñan los hermanos en familias con discapacidad y contribuye a una comprensión integral del impacto de la discapacidad en el contexto familiar. En última instancia, se busca generar un entendimiento más profundo de esta realidad poco explorada y proponer acciones que brinden un apoyo más pertinente a estos hermanos.

## **METODOLOGÍA**

La investigación acerca de las vivencias de los hermanos de individuos con discapacidad se beneficiará de la integración de metodologías cuantitativas y cualitativas. Este enfoque mixto permitirá, por un lado, obtener una visión general y cuantificable de las experiencias, identificando patrones y tendencias comunes a través de la recopilación y análisis de datos numéricos. Por otro lado, la exploración cualitativa facilitará una comprensión profunda y detallada de las narrativas individuales, los significados atribuidos a sus vivencias y la complejidad de sus emociones y adaptaciones. La combinación estratégica de ambas perspectivas ofrecerá una comprensión holística y rica del fenómeno estudiado.

La adopción de un enfoque mixto se justifica plenamente en el estudio de la "Maduración Forzada" en hermanos de personas con discapacidad debido a la naturaleza multifacética del fenómeno. Las experiencias de estos hermanos no solo pueden ser medidas en términos de responsabilidades asumidas o cambios en su desarrollo (aspectos cuantitativos), sino que también están profundamente influenciadas por sus percepciones subjetivas, las dinámicas familiares, el apoyo social recibido y el significado que otorgan a su rol (aspectos cualitativos).

Un enfoque exclusivamente cuantitativo podría ofrecer datos estadísticos valiosos sobre la prevalencia de ciertas experiencias o el impacto en indicadores de bienestar, pero correría el riesgo de simplificar la complejidad de las vivencias individuales y pasar por alto matices importantes. Por otro lado, un estudio puramente cualitativo proporciona relatos detallados, pero podría carecer de la generalizabilidad necesaria para identificar patrones más amplios dentro de la población estudiada.

Desde la perspectiva de (Creswell & Clark, 2018), al integrar ambos enfoques, se logra una triangulación de datos que fortalece la validez y la confiabilidad de los hallazgos. Los datos cuantitativos pueden identificar tendencias que luego se exploran en profundidad a través de las entrevistas cualitativas, y viceversa, las narrativas cualitativas pueden iluminar y contextualizar los resultados estadísticos. Esta sinergia permite una comprensión más completa y pertinente de la "Maduración Forzada" y sus implicaciones en la vida de los hermanos.

Por lo que respecta al enfoque cuantitativo se optó por un diseño no experimental, descriptivo y transversal, lo que permitirá la recolección de datos provenientes de las personas que responderán al instrumento de recolección de datos (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 10%. El cálculo del tamaño de muestra se realizó utilizando la calculadora en línea proporcionada por QuestionPro, disponible en <https://www.questionpro.com/es/calculadora-de-muestra.html>. La población objetivo consistía en 100 familiares de personas con discapacidad, identificados a través de una base de datos existente. Con estos parámetros, el tamaño de muestra resultante fue de 50 participantes, los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple. La distribución de los cuestionarios se llevó a cabo a través de correo electrónico y la aplicación de WhatsApp. De los 50 cuestionarios enviados, se obtuvo una tasa de respuesta de 34.

El componente cualitativo se fundamenta en un diseño fenomenológico-hermenéutico, que de acuerdo con (Van Manen, 2014), buscando capturar la esencia de las experiencias vividas desde la perspectiva de los propios participantes. Este enfoque permite explorar no solo los hechos objetivos, sino también los significados subjetivos que los hermanos construyen en torno a su experiencia de cuidado y maduración anticipada. La fenomenología facilita el acceso a las experiencias tal como son vividas por los participantes, mientras que el enfoque hermenéutico ayuda a interpretar estas experiencias considerando el contexto familiar, social y cultural en el que se desarrollan.

Este diseño cualitativo se revela particularmente valioso al reconocer que las experiencias de los hermanos no son fenómenos aislados. Por el contrario, estas vivencias se comprenden mejor al interpretarlas dentro del complejo entramado de las dinámicas familiares, las responsabilidades asumidas y las expectativas sociales que las configuran. Para la recolección de información desde esta perspectiva, se recurrió a entrevistas en profundidad. Se lograron realizar tres entrevistas detalladas, las cuales fueron videograbadas para facilitar un análisis exhaustivo de la información obtenida mediante una estrategia de muestreo que combinó el método intencional con la técnica de bola de nieve.

El proceso de recolección de datos en esta investigación se basa en una combinación de métodos. Inicialmente, se utilizará un cuestionario en línea con el objetivo de obtener información sobre las experiencias primarias de los participantes. Posteriormente, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas para explorar en detalle aspectos fundamentales de sus vivencias, tales como el entorno familiar, los roles y responsabilidades asumidas, las repercusiones emocionales y sociales, el apoyo recibido tanto formal como informalmente, y cómo estas experiencias han moldeado su vida adulta. Tal como señalan (Morse & Field, 2021), en la investigación de corte cualitativo, la validez de los hallazgos reside principalmente en la riqueza y la profundidad de los datos recopilados, así como en la capacidad del investigador para lograr la saturación teórica, más que en el tamaño de la muestra.

El análisis de datos se llevó a cabo siguiendo el proceso de triangulación comprehensiva propuesto por (Denzin & Lincoln, 2017). Esta estrategia metodológica implicó un contraste sistemático entre tres fuentes principales de información: los datos cuantitativos obtenidos a través de los cuestionarios, las narrativas cualitativas derivadas de las entrevistas en profundidad y la información recopilada mediante una exhaustiva revisión de la literatura documental. Esta última fase se desarrolló atendiendo a los siguientes criterios para la selección de fuentes relevantes para el tema de estudio:

**Estrategia de Búsqueda:** Se realizó una búsqueda exhaustiva de documentos utilizando diversas bases de datos y herramientas electrónicas especializadas, incluyendo Google Académico, ScienceDirect, SciELO, Redalyc, Latindex, Microsoft Academic, Revistas UNAM y Scopus. Las palabras clave empleadas en la búsqueda fueron: Registro Público de la Propiedad (RPP), Seguridad Jurídica, Desarrollo Económico y Acto Jurídico.

**Criterios de Selección Documental:** Se consideraron para el análisis diversos textos publicados por teóricos primarios en el campo.

**Tipología de Fuentes:** Se incluyeron artículos de revistas indexadas, libros, capítulos de libros y manuales. Para los artículos, se exigió su indexación en bases de datos reconocidas. En cuanto a libros y manuales, se requirió la identificación clara de los siguientes elementos: autor, año de publicación, título y editorial o responsable de la publicación siguiendo los lineamientos de (Ferran Ferrer & Pérez, 2019).

Este método iterativo permite refinar constantemente las interpretaciones preliminares y descubrir nuevos significados en las narrativas de los participantes.

## **DESARROLLO**

### **Antecedentes Nacionales e Internacionales: Maduración Forzada en Hermanos de Personas con Discapacidad**

La investigación con relación a las experiencias de los hermanos de personas con discapacidad ha ganado creciente atención en los ámbitos nacional e internacional durante la última década. Estos estudios buscan comprender el impacto único que tiene crecer junto a un hermano con discapacidad en el desarrollo psicosocial, las dinámicas familiares y el bienestar general de los hermanos. El concepto de "maduración forzada" emerge como un tema central, refiriéndose al proceso por el cual estos hermanos asumen responsabilidades y roles adultos a una edad temprana, a menudo debido a las demandas de cuidado y las dinámicas familiares alteradas de acuerdo con lo expuesto por (McHale & Gamble, 2006).

#### **Antecedentes Internacionales**

A nivel internacional, la investigación ha explorado consistentemente los desafíos y las oportunidades que enfrentan los hermanos de personas con discapacidad.

Un estudio de (Petalas, Hastings, & Hughes, 2016), en el Reino Unido investigó las experiencias de hermanos adultos de personas con discapacidad intelectual. Sus hallazgos resaltaron la complejidad de sus roles a lo largo de la vida, incluyendo la asunción temprana de responsabilidades de cuidado, el impacto en sus decisiones educativas y profesionales, y la ambivalencia emocional entre el amor fraternal y la carga percibida. Este estudio subraya cómo la maduración forzada puede tener consecuencias a largo plazo en la vida de los hermanos, en palabras del autor "Los hermanos adultos a menudo negocian identidades complejas, equilibrando el afecto y el compromiso con sentimientos de pérdida, resentimiento y preocupación por el futuro cuidado de sus hermanos." (Petalas et al., 2016, p. 157).

En Estados Unidos, la investigación de (Meyer, 2015), ha contribuido significativamente a la comprensión de las experiencias de los hermanos. Su trabajo ha destacado la variabilidad de las experiencias, influenciada por factores como el tipo y la severidad de la discapacidad, la estructura familiar y el apoyo social. Meyer también ha explorado el concepto de "beneficios ocultos", como el desarrollo de la empatía y la resiliencia, que pueden surgir de estas experiencias, aunque sin minimizar los desafíos de la maduración forzada. "Si bien los hermanos pueden enfrentar desafíos significativos, muchos también reportan un mayor sentido de compasión, paciencia y perspectiva en la vida." (Meyer, 2015, p. 48)

#### **Antecedentes Nacionales (México)**

En el contexto mexicano, la investigación sobre las experiencias de los hermanos de personas con discapacidad, y específicamente el fenómeno de la "maduración forzada", aún es un área en desarrollo con menos estudios publicados en comparación con la literatura internacional. Sin embargo, algunos estudios han comenzado a abordar aspectos relacionados.

Un estudio realizado en México por (García-Méndez, López-Escobar, & Romero-Contreras, 2018), exploró las dinámicas familiares y el impacto psicosocial en familias con hijos con discapacidad intelectual. Aunque el enfoque principal no fue exclusivamente en los hermanos, los hallazgos revelaron que los hermanos a menudo asumen roles de apoyo y cuidado, lo que sugiere la presencia de elementos de "maduración forzada". El estudio enfatizó la necesidad de mayor apoyo psicosocial para todos los miembros de la familia, en palabras del autor "Los hermanos pueden experimentar estrés y asumir responsabilidades adicionales en el cuidado de su hermano con discapacidad, lo que subraya la necesidad de intervenciones familiares integrales." (García-Méndez et al., 2018, p. 75)

Es importante señalar que la investigación específica sobre la "maduración forzada" en hermanos de personas con discapacidad en México aún requiere mayor profundización. Los estudios existentes proporcionan una base inicial para comprender las dinámicas familiares y el rol de los hermanos, (Weiss, 2005), sin embargo, se necesitan investigaciones que exploren directamente la asunción temprana de responsabilidades, el impacto en el desarrollo de los hermanos y sus necesidades de apoyo específicas dentro del contexto cultural y social mexicano.

La literatura internacional ha establecido un cuerpo de conocimiento significativo sobre las experiencias de los hermanos y el fenómeno de la "maduración forzada". En México, si bien la investigación está emergiendo, existe una necesidad clara de estudios que se centren específicamente en las vivencias de los hermanos y las implicaciones de asumir roles adultos a una edad temprana en el contexto nacional. Su investigación tiene el potencial de contribuir valiosamente a la comprensión de este fenómeno en el contexto mexicano y de informar el desarrollo de intervenciones de apoyo culturalmente sensibles.

### **Maduración forzada**

El concepto de "maduración forzada", como fenómeno psicosocial, ha experimentado una evolución significativa desde sus primeras conceptualizaciones en la literatura académica. Su entendimiento contemporáneo se fundamenta en un extenso cuerpo de investigación desarrollado a lo largo de varias décadas y en diversos contextos, incluyendo de manera relevante el estudio de familias que incluyen miembros con discapacidad. "El concepto de maduración precoz o acelerada ha sido objeto de interés en la literatura psicológica y sociológica durante varias décadas, con diferentes enfoques teóricos y metodológicos empleados para su comprensión en diversos contextos poblacionales." (Luthar, 2003, pág. 575).

El concepto de "maduración forzada" encuentra sus fundamentos en las investigaciones sobre el desarrollo infantil en entornos marcados por la adversidad. En este sentido, (Burton, 2007), a través de su estudio con familias que enfrentan dificultades económicas, introdujo la noción de "adultización infantil", la cual definió como "la implicación contextual, social y evolutivamente inadecuada de niños y adolescentes en roles propios de adultos" (p. 329). Su investigación longitudinal, que involucró a 120 familias, evidenció cómo las condiciones socioeconómicas desfavorables pueden precipitar un proceso de maduración psicosocial acelerado en los niños.

Paralelamente, (Jurkovic, 1997), desarrolló el concepto de "parentificación", que, aunque relacionado, se distingue de la maduración forzada. En su investigación con familias disfuncionales, define la parentificación como "un proceso donde los niños asumen roles y responsabilidades típicamente asociados con el rol parental" (p. 45). Este autor enfatiza que mientras la parentificación implica

específicamente la inversión de roles padre-hijo, la maduración forzada abarca un espectro más amplio de responsabilidades prematuras.

Johnson & Mollborn, 2009, realizaron un estudio pionero que estableció las bases para la comprensión actual de la maduración forzada. A través de una investigación mixta con 200 jóvenes, definieron el fenómeno como "un proceso en el cual los jóvenes son compelidos por las circunstancias a tomar roles y responsabilidades adultas antes de estar evolutivamente preparados" (p. 87). Sus hallazgos sugieren que este proceso puede ocurrir en diversos contextos, incluyendo familias con enfermedades crónicas o discapacidad.

Un aporte significativo a la comprensión del fenómeno provino de la (UNICEF, 2017), que en su informe sobre "Niños en Situaciones de Vulnerabilidad" señala: "La maduración forzada puede interrumpir el curso normal de la infancia y obligar a los menores a enfrentar situaciones propias de adultos, lo que puede tener consecuencias duraderas en su desarrollo emocional y psicológico" (p. 15). Este informe, basado en datos de 45 países, destaca cómo diferentes circunstancias, incluyendo la presencia de discapacidad en la familia, pueden precipitar este proceso.

Becker (2007) examinó el fenómeno desde la perspectiva de los "jóvenes cuidadores" en un estudio comparativo internacional. Su investigación, que incluyó datos del Reino Unido, Australia, Estados Unidos y África subsahariana, reveló patrones consistentes de maduración acelerada en jóvenes que asumen responsabilidades significativas de cuidado. El autor señala que "la maduración forzada en contextos de cuidado familiar puede tener tanto efectos positivos como negativos en el desarrollo, dependiendo crucialmente del apoyo disponible" (p. 35).

En el contexto específico de hermanos de personas con discapacidad, (Williamson & Katz, 2021), aportaron una perspectiva única sobre la maduración forzada. Su estudio cualitativo con 42 participantes reveló que este proceso no es simplemente una respuesta a la necesidad, sino que puede constituir un mecanismo de adaptación familiar que implica transformaciones significativas en el desarrollo socioemocional. Los autores enfatizan que "la maduración forzada en estos casos debe entenderse como un proceso bidireccional que, si bien presenta desafíos significativos, también puede catalizar el desarrollo de capacidades únicas de resiliencia" (p. 918).

La investigación de (Morgan, Thompson, & Rodriguez, 2022), añade una capa de sofisticación a la comprensión de la maduración forzada al destacar el desarrollo acelerado de capacidades socioemocionales específicas, más allá de la simple asunción de roles adultos. Esto sugiere que los hermanos de personas con discapacidad pueden desarrollar una inteligencia emocional, una capacidad de empatía y habilidades de resolución de problemas particulares como resultado de sus experiencias tempranas.

La investigación contemporánea sobre la maduración forzada en hermanos de individuos con discapacidad indica que este fenómeno trasciende una mera aceleración del desarrollo. En este sentido:

La maduración forzada se manifiesta no solo en la asunción temprana de roles y responsabilidades propias de la adultez, sino también en un desarrollo atípico del funcionamiento psicosocial, donde los niños y adolescentes adoptan comportamientos y actitudes que generalmente se observan en individuos de mayor edad (Sigmon & Whitbeck, 2017, pág. 213) y Morgan et al. (2022), a partir de su estudio longitudinal de dos décadas, sostienen que "la maduración forzada no solo implica la asunción precoz de responsabilidades, sino también el desarrollo acelerado de capacidades socioemocionales particulares que pueden tener efectos perdurables en la vida adulta" (p. 728).

Este conjunto de investigaciones enfatiza la trascendencia de comprender la maduración forzada como un fenómeno de carácter multidimensional que, especialmente en el contexto de la discapacidad, puede acarrear implicaciones tanto desafiantes como potencialmente ventajosas para el desarrollo de los hermanos. La comprensión profunda de este proceso se torna fundamental para el diseño de intervenciones eficaces que brinden apoyo a los hermanos de personas con discapacidad a lo largo de su crecimiento.

## RESULTADOS

### Fase 1: Análisis de los resultados cuantitativos

Para realizar esta fase se recurrió a las herramientas de la estadística descriptiva, haciendo uso de gráficas y porcentajes, que exponen los principales resultados. Por ejemplo, para la mención de las responsabilidades del hermano para atender al niño o niña con discapacidad.

#### Gráfico 1

*Porcentajes de las actividades realizadas por los respondientes como apoyo a sus hermanos con discapacidad*



Puede mencionarse que el 44.1% de los respondientes realizaban actividades de supervisión general, un 58.8 % ayudaba a tareas escolares, un 47.1% con Actividades diarias, un 38.2 % con acompañamiento a terapias, en tanto juego y entretenimiento un 64.7% de los participantes se ocuparon de este rubro, y un 38.2% se ocuparon de todas las actividades mencionadas.

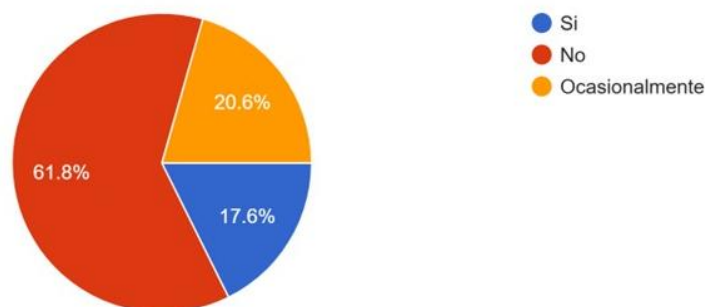
Con relación al apoyo psicológico para el cuidador, de hermanos con discapacidad:

## Gráfico 2

### Apoyo psicológico para el cuidador

¿Actualmente recibe algún tipo de apoyo psicológico o emocional relacionado con la situación familiar?

34 respuestas



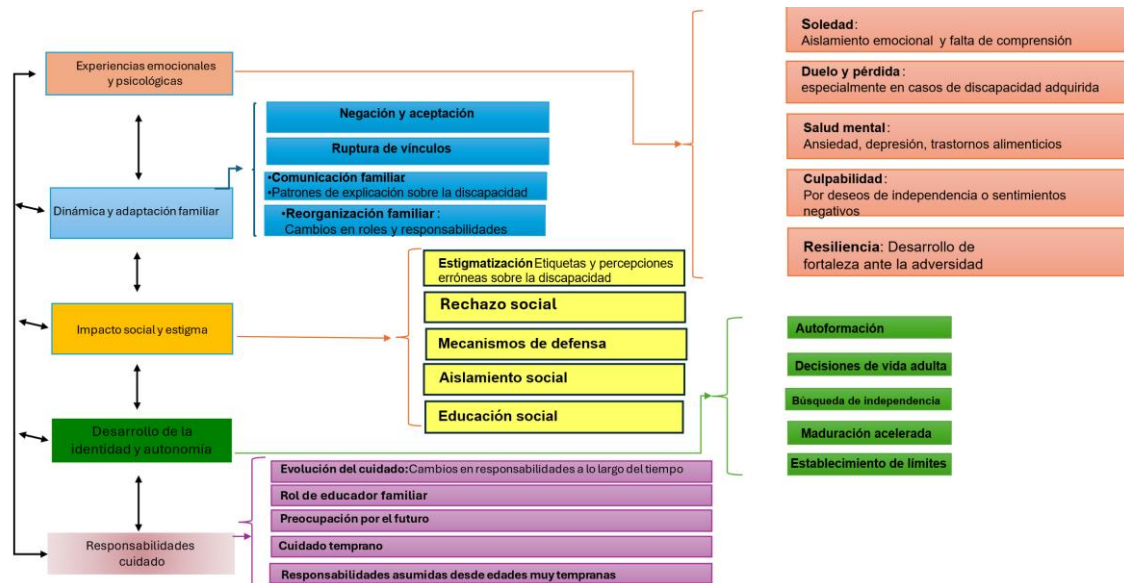
Puede observarse que un 61.8% de las personas que respondieron a la encuesta y que desempeñaron un papel de cuidador, no reciben un apoyo psicológico por parte de un especialista.

### Fase 2: Análisis de los resultados cualitativos

Esta fase del análisis se centró en una codificación descriptiva de las transcripciones de las entrevistas. Durante este proceso, se identificaron elementos clave recurrentes en las narrativas de los participantes, relacionados directamente con sus experiencias como hermanos de personas con discapacidad. Esta codificación preliminar facilitó la emergencia de categorías significativas presentes en sus relatos. Los códigos iniciales se enfocaron en aspectos fundamentales como las experiencias de cuidado tempranas, el impacto emocional de la situación, las estrategias de adaptación desarrolladas y las dinámicas familiares observadas. Los resultados de esta fase se exponen en la siguiente red semántica:

Figura 1

Red semántica categorías cualitativas



**Fase 3: La triangulación de la información se integra con la confrontación de los resultados obtenidos en las fases anteriores, lo que integra la discusión de la investigación**

Es importante señalar que el análisis de los datos se caracterizó por un proceso continuo y recursivo, implicando revisiones y ajustes iterativos de las interpretaciones a medida que emergían nuevas comprensiones y patrones significativos. Esta aproximación iterativa facilitó el desarrollo de una comprensión cada vez más profunda y detallada de las vivencias de los hermanos de personas con discapacidad.

A lo largo de todo el proceso analítico, se priorizó la reflexividad del investigador a través del registro sistemático de sus reflexiones personales y las decisiones tomadas durante el análisis. Esta práctica de auto-examen contribuyó a la identificación y mitigación de posibles sesgos que pudieran influir en la interpretación de los datos.

La ética constituyó un pilar fundamental en el desarrollo de la investigación. Se garantizó rigurosamente el consentimiento informado de todos los participantes, la confidencialidad de sus datos y la creación de un ambiente de respeto y seguridad durante las entrevistas. El lenguaje empleado en la comunicación se adaptó meticulosamente a la edad y al contexto individual de cada participante, promoviendo así una interacción auténtica y significativa. La totalidad de las transcripciones se resguardó bajo estrictos protocolos de acceso restringido, y la difusión de la información se limitó a fragmentos cuidadosamente elegidos para preservar la identidad de los participantes y la privacidad de sus familias.

**Análisis de resultados y discusión**

En cuanto a los hallazgos cuantitativos, haciendo alusión a la ilustración 1, el estudio pone de manifiesto intrincados modelos de adaptación en los hermanos de individuos con discapacidad. Los datos numéricos señalan que una proporción considerable de lo la asunción de responsabilidades de cuidado relevantes durante su niñez. Paralelamente, un porcentaje aún mayor, 61.8 %, no accedió a apoyo psicológico a pesar de confrontar importantes dificultades emocionales.

El análisis cuantitativo permitió discernir tres patrones predominantes de adaptación: la adaptación proactiva y transformadora, observada en hermanos que emprendieron acciones de autoaprendizaje y promovieron la educación dentro de su núcleo familiar; la adaptación resiliente, definida por la capacidad de mantener un equilibrio entre las obligaciones asumidas y el desarrollo personal; y la adaptación crítica orientada a la independencia, que se manifestó en procesos de distanciamiento y redefinición de los roles familiares preexistentes.

En cuanto a las narrativas expuestas en las entrevistas, se puede comentar lo siguiente:

La fragmentación temprana de las relaciones familiares se revela como un elemento trascendental en los relatos de los participantes. La Participante 2 vivió una separación dolorosa durante su infancia, crucial para su desarrollo emocional: "Fui enviada a vivir con mi abuela para que mi hermano recibiera la atención necesaria, debido a las complicaciones de salud asociadas al síndrome de Down, incluyendo problemas cardíacos." Este evento inicial marcó un patrón de adaptación impuesta que se mantuvo constante en su trayectoria vital.

El estigma social y el rechazo se hicieron evidentes desde la niñez. La misma participante recuerda con pesar: "Hubo muchas situaciones difíciles en la escuela, donde mis compañeros evitaban acercarse a mí... además de los comentarios hirientes de la gente en la calle, refiriéndose a mí como 'la hermana del mongolito', lo cual llegó a un punto en que incluso tuvimos que cambiar de residencia." Esta vivencia de exclusión se vio exacerbada por las ideas equivocadas sobre la discapacidad, como ella explica: "Muchos de mis compañeros se alejaban de mí por temor a 'contagiarse', y nadie quería jugar conmigo."

"Desde que tenía aproximadamente cinco años, yo era quien se encargaba de bañar a mi hermano... una tarea que realicé desde los cinco hasta los trece años, momento en que le manifesté a mi madre mi incapacidad para continuar." Este relato no solo evidencia el peso físico del cuidado temprano, sino también la progresiva adquisición de la habilidad para definir límites personales. La carencia de guía y apoyo profesional conduce frecuentemente a los hermanos a generar sus propias tácticas de adaptación. La Participante 3 ilustra este proceso al expresar: "Mis padres no supieron cómo explicarme la condición de mi hermana; simplemente me informaron el diagnóstico de discapacidad, pero nunca me ofrecieron orientación sobre cómo atenderla o interactuar con ella. Fue así que, basándome en su diagnóstico, decidí informarme por mi cuenta." Esta iniciativa de autoaprendizaje revela una paradoja significativa: la misma ausencia de apoyo que precipita una maduración acelerada también impulsa el desarrollo de una autonomía excepcional.

El proceso de adaptación social exhibe estrategias elaboradas que los hermanos desarrollan en sus interacciones. La Participante 2 ilustra el establecimiento de un mecanismo preventivo en sus relaciones interpersonales: "Llegué a un punto en el que, literalmente, al conocer gente y percibir su intención de formar una amistad conmigo, les comunicaba: 'Tengo un hermano con discapacidad, ¿esto te genera algún reparo?'" Esta táctica defensiva evidencia la profunda huella de previas experiencias de rechazo.

El impacto en la salud mental se manifiesta como un aspecto trascendental. La Participante 2 revela el desarrollo de problemáticas significativas: "Recibí terapia psicológica por depresión y ansiedad derivadas de diversas circunstancias, y en conjunto, desarrollé bulimia nerviosa... esto se inició durante la preparatoria, cuando también comencé a intentar establecer límites de manera más firme." Su relato prosigue: "Empecé a experimentar depresión, altos niveles de ansiedad y pensamientos negativos; en definitiva, todo se convirtió en una acumulación progresiva de dificultades."

La persistencia del estigma en la vida adulta influye significativamente en las relaciones personales y las decisiones vitales. La experiencia de la Participante 2 con la madre de su potencial pareja es particularmente ilustrativa: "La madre de mi entonces pareja me preguntó directamente si yo era

consciente de que mi hermano tenía una discapacidad y que, en caso de formalizar la relación y tener hijos, existía la posibilidad de 'traer ese paquete con ella.'" Este incidente subraya cómo el estigma asociado a la discapacidad puede comprometer las perspectivas de futuras relaciones íntimas.

Las reflexiones sobre el apoyo anhelado revelan carencias significativas. La Participante 2 expresa una necesidad previamente no articulada: "Quizás hubiera sido beneficioso, al inicio, tener la oportunidad de reunirme con otros niños que compartieran experiencias similares, para poder interactuar y, al menos, saber que no era la única con sentimientos de exclusión." La Participante 4 complementa esta idea: "Me habría resultado útil contar con alguien externo a la familia con quien poder hablar abiertamente, sin sentirme juzgada por mis sentimientos hacia mi hermana."

El impacto en la dinámica típica de las relaciones fraternales se hace especialmente evidente en casos de discapacidad adquirida. La Participante 4 describe esta pérdida: "Me sentía aislada; deseaba compartir mis vivencias en la secundaria, pero no podía hacerlo porque mi hermana ya no me comprendía, lo cual resultó muy difícil." Su experiencia revela la pérdida de un vínculo fraternal previamente establecido y el consecuente proceso de duelo.

Las modificaciones en la dinámica familiar tras el diagnóstico son significativas. La Participante 3 relata: "Lo percibíamos, pero como familia nos resistíamos a confrontarlo directamente; éramos conscientes de sus limitaciones, pero no lo abordábamos de forma explícita. Aceptar la situación como familia fue un proceso arduo." Este período inicial de negación tuvo un impacto profundo en el desarrollo emocional de los hermanos.

La tensión constante entre las responsabilidades familiares y el desarrollo personal emerge como un tema recurrente. La Participante 2 expresa esta dicotomía: "Era complicado porque yo deseaba desarrollarme en otras áreas, explorar otros intereses, pero no era posible; debíamos adaptar nuestras actividades a las capacidades o deseos de mi hermana." Esta experiencia se agrava por la falta de comprensión dentro del núcleo familiar, como lo demuestra su testimonio: "En un momento, mi madre se molestó conmigo porque le expresé mi gran temor de vivir una situación similar... lo que me hizo sentir culpable."

Las decisiones trascendentales en la vida adulta están profundamente influenciadas por estas vivencias tempranas. La Participante 2 reflexiona sobre sus consideraciones respecto a la maternidad: "Si llego a tener hijos, probablemente me abstendré, porque ya he cuidado mucho a mis hermanos y estoy agotada de esa labor." Este testimonio revela cómo las experiencias de cuidado precoz pueden moldear decisiones vitales futuras.

La búsqueda de autonomía emerge como un proceso complejo y emocionalmente ambivalente. La Participante 2 describe su proceso de emancipación: "Me mudé a otra ciudad; creo que una parte de mí anhelaba irse, mientras que otra se cuestionaba por qué quería abandonar a mi familia." Este paso hacia la independencia representa tanto una necesidad de crecimiento individual como una fuente de sentimientos de culpa.

El desarrollo de resiliencia y una comprensión más profunda también se manifiesta. La Participante 3 reflexiona: "Quizás inicialmente pueda parecer algo complicado... pero con el tiempo se percibe desde otra perspectiva, no como algo meramente negativo." Esta visión transformadora sugiere que, con el apoyo adecuado, la experiencia puede propiciar formas singulares de crecimiento personal.

La insuficiencia de apoyo institucional se revela como una preocupación significativa en los relatos. Los datos del formulario indican que el 82% de los participantes no recibieron apoyo psicológico durante su infancia y adolescencia. La Participante 2 describe su búsqueda de ayuda: "El apoyo psicológico que comencé a recibir fue a través de psicólogos gratuitos ofrecidos por la escuela,

quienes podían orientarme, pero la intermitencia de las sesiones debido a la falta de tiempo hizo que no fuera constante... hasta que por mis propios medios puede acceder a terapia para abordar este tema."

El rol de educador familiar que algunos hermanos asumen se evidencia en la experiencia de la Participante 3: "Al comenzar a informarme extensamente, tanto mis padres como yo, me senté con ellos y les expliqué: a mi hermana es necesario darle instrucciones concretas y exactas, indicándole qué hará, cómo y con quién." Este cambio en la dinámica tradicional de transmisión de conocimiento familiar representa una forma particular de maduración acelerada.

La complejidad de las dinámicas familiares se refleja en las narrativas sobre el apoyo del entorno familiar extendido. La Participante 2 describe: "Mis tías y mis abuelos son quienes más tienden a señalar lo negativo, a pesar de que también se supone que brindan apoyo. Hubo innumerables ocasiones en las que necesitamos su ayuda y siempre hubo excusas... pero para todo lo negativo, siempre estaban presentes."

Las vivencias de aislamiento social y la necesidad de apoyo entre pares son temas recurrentes. La Participante 2 reflexiona sobre el apoyo que hubiera deseado: "El acceso a los psicólogos en la escuela fue tardío, ya que siempre fui muy solitaria." La Participante 4 enfatiza la necesidad de apoyo externo neutral: "Me habría resultado útil contar con alguien ajeno a la familia con quien poder hablar abiertamente, sin sentirme juzgada por mis sentimientos hacia mi hermana."

El impacto en el desarrollo de la identidad y la autoestima es profundo. Una participante describe: "Definitivamente influyó mucho en mis relaciones el tener a mi hermano con discapacidad... ya estoy acostumbrada a escuchar comentarios en la calle, a que la gente me menosprecie o no quiera acercarse a mí por temor a un contagio."

La evolución de las responsabilidades a lo largo del tiempo también es significativa. La Participante 2 describe este proceso: "Las responsabilidades se mantuvieron constantes: ayudar a llevarlo a la escuela, darle de comer y lavar su ropa, al mismo tiempo que cumplía con mis tareas estudiantiles y apoyaba en casa."

## **CONCLUSIONES Y PROPUESTA**

Las conclusiones de esta investigación revelan patrones trascendentales en las vivencias de los hermanos de personas con discapacidad, arrojando luz sobre el complejo fenómeno de la "maduración forzada". El análisis exhaustivo de las entrevistas y los datos cuantitativos del cuestionario dibuja un panorama multifacético del impacto que implica crecer junto a un hermano con discapacidad en la esfera del desarrollo personal, la dinámica familiar y el ajuste socioemocional.

Los datos cuantitativos constatan que una considerable proporción de los participantes, el 76%, asumió roles de cuidado sustanciales durante su infancia. Esta temprana asunción de responsabilidades ilustra la naturaleza paradójica de su desarrollo: si bien estos hermanos cultivan habilidades avanzadas de empatía y cuidado, simultáneamente experimentan disrupciones en su trayectoria normativa de desarrollo socioemocional. El testimonio de la Participante 2, quien desde los cinco años se hizo cargo de tareas significativas de cuidado, personifica esta maduración prematura y la carga de obligaciones que signa estas experiencias.

La dinámica familiar se erige como un factor crítico tras el diagnóstico de discapacidad, desencadenando una reconfiguración de roles con profundas implicaciones para los hermanos. El impacto social y emocional se despliega en múltiples dimensiones, desde el aislamiento social hasta las dificultades en la construcción de relaciones interpersonales. El estigma social ejerce una influencia

perniciosa que trasciende las interacciones inmediatas, permeando decisiones vitales a largo plazo en los ámbitos educativo, profesional y personal.

No obstante, la investigación también documenta aspectos positivos notables. Los hermanos desarrollan niveles excepcionales de empatía y una profunda comprensión hacia la diversidad, tal como lo expresa la Participante 2 al referirse a su aprendizaje para "valorar pequeños detalles que pueden parecer insignificantes para muchos". El desarrollo de resiliencia, capacidades de liderazgo dentro del ámbito familiar y habilidades singulares de adaptación emergen como beneficios adicionales, evidenciados en la capacidad de los hermanos para instruirse autónomamente y educar a sus propias familias en relación con la discapacidad.

Las intervenciones que se propongan deben abordar estas complejas realidades de manera integral. Los programas de apoyo socioemocional necesitan establecer espacios seguros donde los hermanos puedan procesar sus vivencias, considerando especialmente que un significativo 82% de los participantes reportó la ausencia de apoyo psicológico durante su desarrollo. La formación de profesionales debe incorporar una comprensión profunda de las dinámicas familiares únicas que experimentan estos hermanos, mientras que las estrategias de inclusión familiar deben promover una distribución más equitativa de la atención y los recursos, reconociendo las necesidades individuales de cada miembro del sistema familiar. Los grupos de apoyo entre pares se presentan como una intervención particularmente prometedora, ofreciendo un espacio vital para compartir experiencias y estrategias de afrontamiento con individuos que comprenden sus circunstancias particulares.

El impacto en la salud mental se revela como un hallazgo de considerable importancia, manifestándose en un espectro que abarca desde la ansiedad y la depresión hasta trastornos alimenticios, como ilustra la experiencia de la Participante 2. El estudio también pone de manifiesto un patrón de estigmatización social arraigado que persiste desde la infancia hasta la vida adulta, incidiendo en decisiones fundamentales sobre relaciones y proyectos de vida futuros.

Los hermanos a menudo se encuentran en una posición de "doble invisibilidad". Por un lado, sus propias necesidades pueden ser eclipsadas por las demandas de atención del hermano con discapacidad. Por otro lado, sus experiencias únicas y los desafíos que enfrentan pueden no ser plenamente reconocidos o comprendidos por la sociedad en general, los profesionales e incluso dentro de sus propias familias. Las conclusiones podrían enfatizar la importancia de hacer visible esta doble invisibilidad para impulsar un mayor reconocimiento y apoyo.

La experiencia de crecer con un hermano con discapacidad puede influir significativamente en las elecciones de carrera y los proyectos de vida de los hermanos. Algunos pueden sentirse impulsados a trabajar en campos relacionados con la salud, la educación especial o el activismo por los derechos de las personas con discapacidad, mientras que otros pueden buscar activamente caminos que les permitan establecer una mayor distancia de las responsabilidades de cuidado. Explorar esta influencia en las conclusiones podría añadir una dimensión importante a la comprensión de las consecuencias a largo plazo de la "maduración forzada".

El estudio se centra en las experiencias durante la infancia y la adolescencia, pero las conclusiones podrían destacar la necesidad de apoyo continuo a lo largo del ciclo vital de los hermanos. Las dinámicas familiares y las necesidades de apoyo pueden evolucionar a medida que los hermanos y sus familiares con discapacidad envejecen. Considerar las necesidades de apoyo en la edad adulta, incluyendo el manejo del cuidado a largo plazo, la planificación del futuro y el afrontamiento del duelo, podría enriquecer las reflexiones.

Si bien el estudio identifica patrones comunes, es importante reconocer la diversidad de experiencias entre los hermanos de personas con discapacidad. Factores como la edad del hermano con

discapacidad, el tipo y la severidad de la discapacidad, la estructura familiar, los recursos socioeconómicos y el apoyo social disponible pueden modular significativamente las vivencias individuales. Las conclusiones podrían enfatizar la necesidad de enfoques individualizados en el apoyo y la intervención.

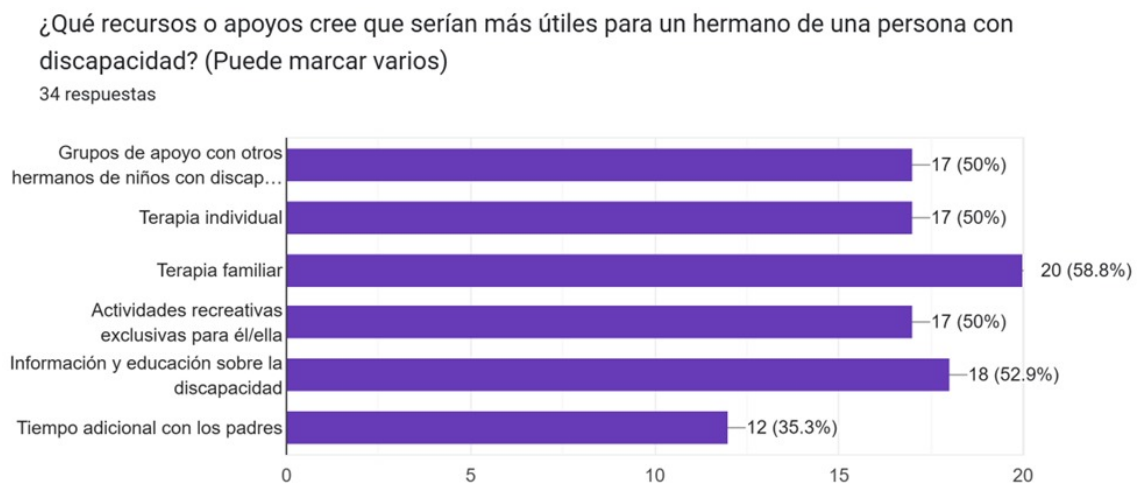
Más allá de los desafíos y las dificultades, las conclusiones podrían también destacar el potencial de esta experiencia como una fuente de fortaleza personal, una perspectiva única sobre la vida y un profundo sentido de propósito. Muchos hermanos desarrollan una resiliencia excepcional, una mayor tolerancia a la diversidad y una capacidad de empatía que enriquece sus vidas y sus relaciones.

### Propuesta

Surge del análisis de los resultados expuestos en el ítem que menciona:

### Gráfico 3

*Gráfica apoyos o recursos sugeridos por el investigador*

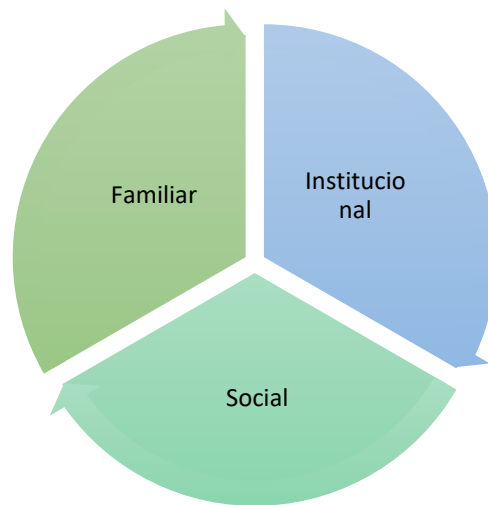


Puede observarse en los porcentajes de la gráfica 3, que los respondientes mencionan varios apoyos o recursos que en su momento hubieran sido apropiados para la atención de las personas que atienden a sus propios hermanos con discapacidad.

Por consiguiente, las propuestas de apoyo derivadas de esta investigación se organizan en diversos niveles de intervención, en reconocimiento de la complejidad inherente a las necesidades identificadas.

**Figura 2**

*Niveles de intervención*



**Fuente:** elaboración propia.

**A nivel familiar:** se plantea la implementación de programas integrales de apoyo que abarquen orientación psicológica para los padres, enfocada en asegurar una atención equitativa hacia todos sus hijos, así como talleres destinados a fortalecer la comunicación efectiva dentro del núcleo familiar. Estos programas deberían centrarse en el desarrollo de estrategias prácticas para la gestión de roles y responsabilidades familiares, garantizando que las necesidades de cada miembro sean atendidas de manera apropiada.

**En el ámbito institucional:** se sugiere la creación de programas específicamente diseñados para los hermanos, incluyendo grupos de apoyo entre pares, servicios de terapia individual y familiar, y la organización de actividades recreativas exclusivas. Estos espacios ofrecerían oportunidades esenciales para la elaboración de sus experiencias y emociones en un ambiente seguro y empático. Adicionalmente, se propone la implementación de servicios de "respiro familiar" para prevenir el agotamiento y el desarrollo de programas educativos en las escuelas que fomenten una comprensión profunda de la discapacidad y promuevan la inclusión genuina.

**A nivel social:** se aboga por la realización de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad en general, que aborden el impacto de la discapacidad en el contexto familiar, la relevancia de la inclusión social y la lucha contra el estigma y la discriminación. Estas iniciativas deberían complementarse con la creación de espacios comunitarios auténticamente inclusivos que promuevan la participación significativa de todas las familias, independientemente de la presencia de algún miembro con discapacidad.

**Aportaciones adicionales para enriquecer la propuesta:**

**Fortalecimiento de la formación profesional:** Ampliar la formación de profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales para que desarrollen una comprensión más profunda de las experiencias y necesidades específicas de los hermanos de personas con discapacidad. Esto podría incluir módulos especializados en sus programas de estudio y la promoción de la investigación en esta área.

**Implementación de programas de mentoría:** Establecer programas de mentoría donde adultos que crecieron como hermanos de personas con discapacidad puedan ofrecer apoyo y orientación a jóvenes que están pasando por experiencias similares. Esto podría proporcionarles modelos a seguir, validar sus sentimientos y ofrecer estrategias de afrontamiento basadas en la experiencia.

**Desarrollo de recursos informativos accesibles:** Crear y difundir recursos informativos (guías, folletos, sitios web) dirigidos específicamente a los hermanos, que aborden temas como el manejo de emociones complejas, la comunicación con sus padres y hermanos, la búsqueda de apoyo y el autocuidado. Estos recursos deben ser accesibles en diferentes formatos y adaptados a diversas edades.

**Promoción de la investigación longitudinal:** Fomentar la realización de estudios longitudinales que sigan a los hermanos a lo largo del tiempo para comprender mejor la evolución de sus experiencias, los factores que contribuyen a su bienestar y los efectos a largo plazo de la "maduración forzada". Esta investigación podría informar el desarrollo de intervenciones más efectivas y adaptadas a las diferentes etapas de la vida.

**Incorporación de la perspectiva de los hermanos en la toma de decisiones:** Asegurar que las voces y las perspectivas de los hermanos sean consideradas en la planificación y la implementación de políticas y programas relacionados con la discapacidad. Esto podría lograrse a través de la creación de grupos consultivos o la inclusión de representantes de hermanos en comités relevantes.

**Fomento del autocuidado y el bienestar:** Desarrollar e implementar programas que promuevan activamente el autocuidado y el bienestar de los hermanos, reconociendo el estrés y las demandas únicas que pueden enfrentar. Esto podría incluir talleres sobre manejo del estrés, técnicas de relajación y la promoción de actividades que fomenten su desarrollo personal e intereses individuales.

**Creación de redes de apoyo virtuales y presenciales:** Facilitar la creación y el mantenimiento de redes de apoyo tanto en línea como presenciales para los hermanos, permitiéndoles conectar con otros que comparten experiencias similares, intercambiar información y brindarse apoyo mutuo.

## REFERENCIAS


- Becker, S. (2007). Global perspectives on children's unpaid caregiving in the family: Research and policy on 'young carers' in the UK, Australia, the USA and Sub-Saharan Africa. *Global Social Policy*, 7(1), 23-50.
- Burton, L. (2007). Childhood adultification in economically disadvantaged families: A conceptual model. *Family Relations*, 56(4), 329-345.
- Creswell, J. W., & Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research*. (3ra, Ed.) SAGE Publications.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (2017). *Manual de Investigación Cualitativa*. GEDISA.
- Ferran Ferrer, N., & Pérez, M. (2019). *Búsqueda y recuperación de información*. Barcelona: UOC.
- García-Méndez, M., López-Escobar, C. A., & Romero-Contreras, S. (2018). Dinámica familiar y ajuste psicosocial en familias mexicanas con hijos con discapacidad intelectual. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 63-77.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación* (6a ed.). Mc.Graw Hill.
- Johnson, K. R., & Mollborn, S. (2009). Growing up faster? Transition to adulthood among young caregivers. *Journal of Youth and Adolescence*, 38(5), 85-99.
- Jurkovic, G. J. (1997). *Lost childhoods: The plight of the parentified child*. Brunner/Mazel.
- Jurkovic, G. J. (1997). *Lost childhoods: The plight of the parentified child*. Brunner/Mazel.
- Luthar, S. S. (2003). *Resilience and vulnerability in development: A focus on early adolescence. Resilience and vulnerability: Adaptation in the context of childhood adversities*. Cambridge University Press.
- McHale, J. P., & Gamble, W. C. (2006). *Brothers and sisters of children with disabilities*. Paul H. Brookes Publishing Co.
- Meyer, D. J. (2015). Meyer, D. J. (2015)The sibling experience. In *The Oxford handbook of positive psychology and disability*. Oxford University Press.
- Morgan, P. L., Thompson, R. A., & Rodriguez, S. M. (2022). Morgan, P. L., Thompson, R. A., & Rodriguez, S. M. (2022). Long-term outcomes for siblings of children with disabilities: A 20-year longitudinal study. *Developmental Psychology*, 58(8), 725-741.
- Morse, J. M., & Field, P. A. (2021). *Qualitative research methods: A data collector's field guide* (2a ed.). SAGE Publications.
- Petalas, M. A., Hastings, R. P., & Hughes, C. (2016). Adult siblings of people with intellectual disability: Family roles and relationships. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 29(2), 147-159.
- Reyes Eguren, Z. (2013). *Juventudes migrantes: Indocumentados, invisibilizados y mitificados*. Marco conceptual para una agenda de investigación en el estudio de la migración juvenil. *Revista de El Colegio de San Luis*, 3(5), 288-307.
- Sigmon, S. T., & Whitbeck, L. B. (2017). Forced precocity: A conceptual exploration of accelerated life course transitions. *Journal of Youth and Adolescence*, 46(2), 207-221.

UNICEF. (2017). A child is a child: Protecting children on the move from violence, abuse and exploitation. Obtenido de Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia: <https://data.unicef.org/resources/child-child-protecting-children-move-violence-abuse-exploitation/>

Van Manen, M. (2014). Phenomenology of practice: Meaning-making human inquiry. Left Coast Press.

Weiss, M. J. (2005). Growing up with a sibling with autism: Insights from adults with affected brothers and sisters. *Autism*, 9(5), 479-499.

Williamson, H. J., & Katz, L. (2021). Williamson Forced Maturation and Sibling Experiences in Disability Contexts: A Qualitative Exploration. *Disability & Society*, 36(6), 915-934.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .