

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **Aprendizaje colaborativo: un camino hacia la inclusión real y significativa**

Collaborative learning: a path to real and meaningful inclusion

---

***Samy Samuel Arrocha***

samy.arrocha09@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-6888-7766>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

***Rosa Mercedes Esteves***

rosa.esteves@up.ac.pa

<https://orcid.org/0000-0002-2855-3278>

Universidad de Panamá

Panamá – Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4023>

**Artículo recibido:** 23 de mayo de 2025

**Aceptado para publicación:** 07 de junio de 2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4023>

## Aprendizaje colaborativo: un camino hacia la inclusión real y significativa

Collaborative learning: a path to real and meaningful inclusion

**Samy Samuel Arrocha<sup>1</sup>**

samy.arrocha09@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-6888-7766>  
Universidad de Panamá  
Panamá – Panamá

**Rosa Mercedes Esteves**

rosa.esteves@up.ac.pa  
<https://orcid.org/0000-0002-2855-3278>  
Universidad de Panamá  
Panamá – Panamá

Artículo recibido: 23 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 07 de junio de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

Recientemente, el aprendizaje colaborativo ha ganado importancia como un método pedagógico que favorece la participación activa y la integración en contextos escolares diversos. El objetivo más importante de esta investigación fue realizar un análisis crítico sobre las aportaciones teóricas y prácticas de aprendizaje colaborativo en Hispanoamérica entre los años 2021-2025 con la finalidad de comprender dicho enfoque en su función como estrategia psicopedagógica para incluir a todos los estudiantes en la educación. Se utilizó un diseño metodológico cualitativo no experimental, basado en una revisión sistemática y seleccionada bajo criterios PRISMA, cuyos límites incluían artículos científicos, tesis, y documentos de revisión escritos en español y de libre acceso. La mayor parte de estos trabajos provienen de países como Panamá, Colombia, Costa Rica, Ecuador, México, Chile y España. Los hallazgos más destacados reportan que el aprendizaje colaborativo favorece el desarrollo de competencias sociales, empatía, respeto, involucramiento y rendimiento académico. Además, contribuye a que las relaciones y la convivencia en el aula sean más positivas y aumenta el sentido de pertenencia en estudiantes de todos los niveles, con y sin necesidades educativas especiales. También se encontraron problemas, como en el caso panameño la escasa capacitación docente sobre la aplicación de metodologías inclusivas. Para concluir, es evidente que el aprendizaje colaborativo, cuando se diseña de manera intencional y contextual, se convierte en una herramienta esencial para avanzar hacia una educación más equitativa, participativa y humanizadora.

*Palabras clave:* trabajos prácticos, métodos de aprendizaje, aprendizaje activo, disponibilidad para el aprendizaje, educación especial, educación inclusiva

### Abstract


Recently, collaborative learning has gained importance as a pedagogical method that fosters active participation and integration in diverse school contexts. The main objective of this research was to conduct a critical analysis of the theoretical and practical contributions of collaborative learning in Latin America between 2021 and 2025, with the aim of understanding this approach's role as a

---

<sup>1</sup> Autora de correspondencia.

psychopedagogical strategy for including all students in education. A non-experimental qualitative methodological design was used, based on a systematic review and selected according to PRISMA criteria. The limits included scientific articles, theses, and review documents written in Spanish and freely accessible. Most of these works come from countries such as Panama, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Mexico, Chile, and Spain. The most notable findings report that collaborative learning promotes the development of social skills, empathy, respect, engagement, and academic performance. Furthermore, it contributes to more positive relationships and classroom coexistence and increases the sense of belonging in students at all levels, with and without special educational needs. Problems were also encountered, such as, in the Panamanian case, the lack of teacher training in the application of inclusive methodologies. In conclusion, it is evident that collaborative learning, when designed intentionally and contextually, becomes an essential tool for advancing toward more equitable, participatory, and humanizing education.

*Keywords:* practical work, learning methods, active learning, learning readiness, special education, inclusive education

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Arrocha, S. S., & Esteves, R. M. (2025). Aprendizaje colaborativo: un camino hacia la inclusión real y significativa. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1284 – 1296. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4023>

## INTRODUCCIÓN

Ciertamente, el aprendizaje colaborativo ha surgido como un enfoque pedagógico importante para gestionar la diversidad y la inclusión en los entornos educativos de Hispanoamérica. A través de la colaboración e interacción con compañeros, cada aprendiz tiene la oportunidad de desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales esenciales. Otros países como Panamá, Costa Rica, México y Ecuador también han adoptado enfoques colaborativos en sus marcos educativos, promoviendo así una participación más equitativa de todos los actores del proceso educativo (De Gracia, 2024). En este sentido, el aprendizaje va más allá de los aspectos individuales y se convierte en un esfuerzo compartido que mejora la integración social y un sentido de pertenencia a la institución educativa.

La teoría socio constructivista establece que el conocimiento se construye a través de la construcción social y el diálogo; el intercambio de ideas, así como la resolución de problemas, fomentan la mejora del conocimiento. Este enfoque es respaldado por académicos como Piaget y Vygotsky, quienes enfatizan la importancia de la interacción social en el desarrollo del intelecto del niño (De Gracia Ch, 2024). La investigación realizada por Mora et al. (2021) en Costa Rica demuestra cómo el aprendizaje cooperativo impulsado por competencias sociales e intereses apoyó el compromiso académico participativo activo, especialmente en áreas rurales. Así, es evidente que la exclusión no solo se basa en políticas institucionales, sino también en marcos metodológicos específicos dentro del sistema educativo.

Por lo tanto, el objetivo de este estudio es realizar una revisión crítica de las contribuciones teóricas y empíricas de la investigación realizada en Hispanoamérica de 2021 a 2025 sobre el aprendizaje colaborativo. El objetivo general comprender comprender su potencial dentro del uso como una estrategia psicopedagógica que promueve una inclusión educativa genuina y que trascienda en profundidad en diversos contextos académicos. Las investigaciones seleccionadas son de Panamá, Ecuador, Chile, Costa Rica, Colombia, España y México, permiten evidenciar la diversidad de enfoques, técnicas e impactos. Esta revisión pretende constituirse en referencia para los especialistas en psicopedagogía y educación inclusiva.

No se puede pasar por alto que los estudios revisados muestran una preocupación constante por la efectividad de la inclusión dentro de los entornos educativos del mundo real. Por ejemplo, el estudio de González (2021) en Panamá destacó las brechas en la conciencia, capacitación y actitudes del personal docente hacia la diversidad, aspectos que afectan directamente el estándar de inclusión educativa. De la misma manera, Dahiana & Rosa (2024) observaron que los estudiantes en Ecuador mejoraron sus habilidades sociales sustancialmente a través del trabajo colaborativo. Todos estos hallazgos coinciden en que la inclusión requiere más que políticas; necesita una implementación efectiva y sensible al contexto.

Identificando los principios de equidad y justicia social establecidos por la UNESCO, el aprendizaje colaborativo se alinea perfectamente con ellos. La cooperación académica ayuda a fomentar comunidades educativas que abren la puerta al multiculturalismo al mismo tiempo que reconocen las contribuciones y competencias únicas de cada estudiante. Esta forma de enfoque integrador está bien respaldada por De Gracia (2024), quien afirma que el trabajo en equipo, cuando se ejerce adecuadamente, crea condiciones para desarrollar interdependencia positiva y, por lo tanto, el dominio de habilidades individuales y colectivas esenciales necesarias para vivir en sociedad. En este sentido, el aula se convierte en un lugar de inclusión activa y significativa.

Mora et al. (2021) demuestran que la aplicación del aprendizaje cooperativo no solo mejora el rendimiento académico, sino también la autoestima, la empatía y la cohesión escolar. Este enfoque metodológico se ocupa de la realidad de muchos estudiantes que son vulnerables y tienen necesidades

educativas especiales, ayudando a adaptar el contenido a sus experiencias vividas y conocimientos previos. Así, se intenta construir un aprendizaje significativo desde el ámbito del respeto, la participación y un sentido de pertenencia.

Alternativamente, el análisis de Quiroz (2022) realizado en México muestra que los estudiantes con necesidades educativas especiales logran una integración más efectiva cuando el educador utiliza estrategias colaborativas que se centran en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Estas prácticas fomentan la modificación más efectiva del currículo, disminuyen los conflictos interpersonales y aumentan la colaboración entre pares. Aquí, el papel del educador es crítico, ya que debe asumir la postura abierta, reflexiva y flexible necesaria para permitir una inclusión genuina en el ámbito educativo.

Todos los estudios examinados coinciden en que el aprendizaje colaborativo mejora considerablemente las dinámicas interpersonales entre docentes y estudiantes y fomenta el desarrollo de una cultura institucional inclusiva. Guerrero & Santos (2024) de Colombia enfatiza la urgencia de diseñar programas de formación docente basados en metodologías activas que abracen la diversidad como una fortaleza en la pedagogía. La falta de preparación adecuada y la ausencia de estrategias adecuadas se identifican como algunas de las principales barreras para una educación genuinamente inclusiva y humana.

No se debe ver el aprendizaje colaborativo como una simple técnica pedagógica. Debe abordarse como filosofía educativa donde se reconoce al otro como un participante activo en el proceso formativo. De Gracia (2024) sostiene que esta meta de promoción de la empatía como equidad en la participación fortalece el sentido de comunidad, todos pilares en la consecución de una educación centrada en la justicia social. A partir de la revisión crítica de la investigación contemporánea, se propone que su uso tiene un impacto favorable y medible en la inclusión educativa de estudiantes con múltiples necesidades y contextos culturales.

Es importante acotar que el propósito de esta revisión de fuentes es contribuir a la elaboración de acciones pedagógicas más fundamentadas, contextualizadas y humanizadoras. Incorporando los relatos de varios países de Hispanoamérica, se permite construir un referente útil para diseñar políticas, estrategias y prácticas que aseguren una inclusión efectiva en la rutina del quehacer educativo y no solo en el enunciado. Por tal motivo, con este objetivo se espera que el estudio estimule la reflexión profesional y el rediseño de múltiples rutas hacia el centro educativo inclusivo.

En el contexto panameño, persisten importantes obstáculos para la implementación de prácticas inclusivas dentro del sistema educativo, en particular con respecto a la gestión pedagógica de la diversidad en el ámbito académico. Estos obstáculos son por cuestiones tales como el avance normativo, el cual incluye la Ley 42 de 1999, las reglamentaciones del Ministerio de la Educación, que a pesar de su existencia no apoya la problemática del acceso educativo. Esto sugiere la baja participación activa por parte de los profesores que incluye equilibrio para todos los educados. La educación inclusiva en este país es una gran estrategia, pero encuentra un problema con los recursos involucrados y la atención de la matrícula escolar. La problemática sobre la carencia de formación en el uso de métodos activos como el aprendizaje colaborativo es un factor que impacta en la exclusión para un grupo de estudiantes con necesidades especiales. Esto se suma a la interrogante de esta investigación: ¿Cómo impactan los métodos de aprendizaje colaborativo en la realidad de inclusión efectiva y sustantiva en los escenarios educativos de Hispanoamérica, sobre todo en el sistema panameño?

## METODOLOGÍA

Al principio, esta investigación asumió un enfoque cualitativo no experimental que enfatiza la recopilación, clasificación y análisis de estudios empíricos sin involucramiento o manipulación directa de las variables. Se llevó a cabo un procedimiento sistemático de revisión de literatura utilizando la metodología PRISMA para asegurar una identificación y evaluación exhaustiva y rigurosa de la literatura relevante. Se aplicaron criterios específicos de búsqueda en Scielo, Redalyc, Dialnet, Google Scholar y Scopus, restringiendo los resultados a publicaciones entre enero de 2021 y abril de 2025. La estrategia de búsqueda estructurada estuvo compuesta por las siguientes palabras o conceptos: “Aprendizaje Colaborativo” AND “Trabajos prácticos”, “Métodos de aprendizaje” AND “Aprendizaje activo”, “Disponibilidad para el aprendizaje” ON “Educación especial”, “Aprendizaje colaborativo” AND “Educación inclusiva”, “Educación especial” ON “Dificultad en el aprendizaje”.

**Tabla 1**

*Muestra de Estudios Seleccionados*

<b>Autor / Año / País</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Aspectos Teóricos Relevantes</b>	<b>Participantes</b>	<b>Instrumentos Utilizados</b>
Guerrero (2024) – Colombia	Diseñar una estrategia pedagógica basada en el aprendizaje cooperativo y el DUA para la inclusión	DUA (CAST, 2018), Aprendizaje cooperativo (Johnson & Johnson), Educación inclusiva	8 docentes de primaria de un colegio privado en Piedecuesta	Diario de campo, encuesta, entrevista
Mora et al. (2021) – Costa Rica	Desarrollar estrategias inclusivas de aprendizaje cooperativo en Botánica considerando habilidades sociales e intereses	Aprendizaje cooperativo, aprendizaje situado, habilidades sociales, ZDP (Vigotsky)	30 estudiantes de noveno año, zona rural	Observación de aula, entrevista, registro anecdótico
Perlado et al. (2021) – España	Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en habilidades sociales de estudiantes con NEE	Johnson & Johnson, Kagan, Slavin; inclusión, interdependencia positiva	176 docentes; impacto en 3,964 estudiantes (406 con NEE)	Estudio de casos, entrevistas, cuestionarios
Quiróz (2022) – México	Integrar un grupo multigrado en escuela rural mediante estrategias de aprendizaje cooperativo	Aprendizaje cooperativo (Ferreiro), ZDP (Vigotsky), inclusión, escuela rural	24 niños/as de 3 a 11 años en comunidad rural	Observación participante, intervención psicopedagógica
De Gracia (2024) – Panamá	Analizar la relación entre construcción de conocimiento y aprendizaje colaborativo	Aprendizaje colaborativo, TIC, competencias, interacción social	Revisión bibliográfica	Revisión documental
Dahiana y Rosas (2024) – Ecuador	Determinar el impacto del aprendizaje colaborativo en la	Inclusión educativa, aprendizaje colaborativo, interacción	Estudiantes de dos instituciones educativas del noveno año	Encuestas, entrevistas

	inclusión en noveno año			
González (2021) – Panamá	Diagnosticar conocimientos, actitudes y sensibilización sobre educación inclusiva	Inclusión educativa, legislación panameña, rol docente	Docentes de tres escuelas de Veraguas	Encuestas, análisis documental
Álamos-Gómez y Montes (2022) – Chile	Explorar cómo el AC impacta en creatividad e inclusión en estudiantes secundarios	Constructivismo, Vygotsky, aprendizaje colaborativo, creatividad	Estudiantes de enseñanza media	Cuestionarios, entrevistas, observación

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

Para esta revisión bibliográfica se incluyeron artículos científicos originales, estudios de revisión y tesis académicas publicadas entre 2021 y 2025 en países de Hispanoamérica, escritos en español y disponibles en acceso completo. Las fuentes seleccionadas debían abordar el aprendizaje colaborativo, la inclusión educativa significativa o la atención a la diversidad desde una perspectiva psicopedagógica. Se prioriza la literatura académica revisada por pares y con pertinencia al contexto educativo latinoamericano. Se excluyeron documentos anteriores a 2021, escritos en otros idiomas, sin acceso al texto completo, artículos de opinión, textos de divulgación general, y estudios realizados fuera del ámbito hispanoamericano o que no abordaron de forma directa la temática del aprendizaje colaborativo vinculado a la inclusión.

Finalmente, se realizó un análisis de los estudios seleccionados a partir de una lectura crítica y un esfuerzo sistemático de recopilación de datos. En esta etapa se ubicaron las variables más relevantes enunciadas en la investigación, así como la descripción de la muestra, los instrumentos, los hallazgos más importantes y las conclusiones. Se elaboró una matriz de análisis para poder contrastar las investigaciones en función de sus teorías, país, diseño metodológico y la fuerza de la correlación entre el trabajo colaborativo y la inclusión educativa. En efecto, se trató de evaluar la calidad metodológica de cada investigación en base a la evaluación de la calidad de la investigación respecto a la validez interna, claridad de los hallazgos y coherencia psicopedagógica. Posteriormente se realizó una síntesis narrativa comparativa apuntando a las similitudes, diferencias y teóricas, con el objetivo de plasmar la información e ir cimentando un marco orientador de las futuras investigaciones e iniciativas de carácter pedagógico propuestas en el ámbito hispanoamericano y panameño.

## DESARROLLO

### Fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo en contextos inclusivos

El aprendizaje colaborativo tiene como base el enfoque socioconstructivista, el cual considera que el conocimiento se crea a partir de interacciones sociales y no de forma individual. De Gracia (2024) enfatiza que esta estrategia didáctica favorece el diálogo, la interdependencia positiva, la corresponsabilidad, dentro de otros, componentes fundamentales para una educación inclusiva. Esta autora también señala que la colaboración permite que los aprendizajes sean más significativos y contextualizados, pues los alumnos toman un rol activo en su aprendizaje. Este marco teórico brinda posibilidades para atender a la diversidad del aula mediante estrategias de cooperación.

Desde un enfoque más creativo y artístico, Álamos-Gómez et al. (2022) proponen un caso de aprendizaje colaborativo en la asignatura de Música, fomentando la creación de ritmos de forma grupal. En su estudio, se muestra cómo los alumnos son beneficiados con la construcción colaborativa

de obras musicales, promoviendo la inclusión mediante el respeto y la escucha activa. El trabajo colaborativo, desde un enfoque constructivista, resulta ser una propuesta ante la integración de múltiples talentos, voces y habilidades en un contexto formal de aprendizaje, promoviendo la inclusión genuina.

**Tabla 2**

*Fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo en contextos inclusivos*

<b>Estudio</b>	<b>Descripción</b>
De Gracia (2024)	Explora el aprendizaje colaborativo desde el socioconstructivismo, destacando el rol de la interacción y participación activa.
Álamos-Gómez y Montes (2022)	Propone un enfoque constructivista en educación musical, promoviendo la creatividad e inclusión mediante actividades rítmicas grupales.
González (2021)	Señala la importancia de fortalecer las competencias docentes en Panamá para aplicar prácticas inclusivas mediante trabajo colaborativo.

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

En el contexto panameño, González Vásquez (2021) menciona que una gran cantidad de docentes no cuentan con la competencia para manejar la heterogeneidad que caracteriza el ámbito académico. El autor prenombrado señala también que el aprendizaje colaborativo puede servir como una buena herramienta para tratar de mitigar esta vulnerabilidad institucional. Con el establecimiento de comunidades de aprendizajes inclusivos donde cada alumno aporta desde su realidad particular, se logra mejorar el clima escolar equitativo. En este sentido, los fundamentos del aprendizaje colaborativo dan respuesta pedagógica que se ajusta a las exigencias de la educación inclusiva y a las realidades que implica su implementación.

### **Relación entre aprendizaje colaborativo e inclusión educativa**

Guerrero López & Santos Caballero (2024) argumenta que la inclusión de estudiantes con discapacidades es un proceso complejo que es doble: requiere la aplicación de marcos multidisciplinares apropiados junto con metodologías efectivas que aprecien la diversidad dentro del aula, y una de esas estrategias de apoyo es el aprendizaje cooperativo. Propone principios de diseño de aprendizaje sobre DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje), que permite abordar de manera adecuada las necesidades de los estudiantes heterogéneos desde una perspectiva de planificación pedagógica. Esta combinación fortalece las oportunidades equitativas garantizadas para la participación y el aprendizaje, con el objetivo de fomentar entornos dentro de los cuales los aprendices se sientan valorados y puedan contribuir de manera significativa.

Esta es la perspectiva que Dahiana & Rosa (2024) sostienen en base a su investigación realizada en Ecuador, donde demuestran que el uso de estrategias de enseñanza colaborativas mejora la participación activa de todos los estudiantes. El uso de dinámicas de grupo en el noveno año de Educación General Básica, como lo indicó (Dahiana Belén & Rosa Mercedes, 2024), ayudó a reforzar la institución de esta comunidad, así como la reducción de barreras hacia el aprendizaje. Los autores concluyen que el aprendizaje colaborativo transforma no solo el rendimiento académico, sino también la interacción social entre los estudiantes, fomentando una inclusión más profunda y duradera.

**Tabla 3**

*Relación entre aprendizaje colaborativo e inclusión educativa*

Estudio	Descripción
Guerrero (2024)	Propone el uso del aprendizaje cooperativo junto con el DUA para mejorar la inclusión desde el rol docente.
Dahiana y Rosas (2024)	Muestran cómo las dinámicas colaborativas promueven la participación de estudiantes diversos en el aula.
González (2021)	Identifica barreras en la práctica inclusiva en Panamá y destaca el AC como estrategia superadora.

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

Como ha señalado (González Vásquez, 2021), en Panamá, todavía existen barreras institucionales, como la falta de formación y la apatía al cambio por parte del personal docente. Sin embargo, enfatiza que el aprendizaje colaborativo puede ayudar a fomentar la creación de aulas inclusivas, ya que promueve la apreciación de la diversidad, la ayuda mutua y el aprendizaje entre pares. La efectividad de la inclusión educativa se hace evidente cuando los enfoques pedagógicos empleados permiten la participación activa de todos los estudiantes, reafirmando así la exclusión estructural total.

**Estrategias metodológicas aplicadas en los estudios revisados**

En Costa Rica, Mora Granados et al. (2021) han diseñado una iniciativa de aprendizaje cooperativo combinada con el enfoque situado en relación con el contexto rural de los estudiantes. A través de la incorporación de intereses y conocimientos previos en botánica, pudieron crear entornos inclusivos de apoyo mediante un aprendizaje significativo. Las estrategias aplicadas consideraron el contexto cultural, socioeconómico y la provisión de la realidad social, logrando así la efectividad facilitadora para la interacción social con los aprendices. Esta metodología demostró el impacto del aprendizaje colaborativo en situaciones complejas de alto contexto.

**Tabla 4**

*Estrategias metodológicas aplicadas en los estudios revisados*

Estudio	Descripción
Mora et al. (2021)	Diseña una experiencia en Botánica integrando AC y aprendizaje situado en un contexto rural.
Quiróz (2022)	Implementa estrategias colaborativas en un grupo multigrado para mejorar la comunicación e integración.
Guerrero (2024)	Desarrolla secuencias didácticas inclusivas con DUA y AC para empoderar al docente.

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

Quiroz (2022) implementó una intervención psicopedagógica en una comunidad rural multigrado en México, empleando estrategias colaborativas con el objetivo de promover la comunicación y la cohesión entre estudiantes de diversas edades. La metodología empleada se fundamentó en actividades lúdicas y dinámicas grupales con roles rotativos, fomentando así la inclusión y el aprendizaje recíproco. La autora subraya que, a pesar de los obstáculos iniciales, los alumnos adquirieron habilidades de cooperación y valoración mutua, lo que condujo a la erradicación progresiva de las barreras sociales y comunicativas. La metodología del aprendizaje colaborativo facilitó la transformación de la diversidad en una ventaja pedagógica.

En el contexto colombiano, Guerrero & Santos (2024) diseñó una secuencia pedagógica inclusiva fundamentada en el aprendizaje cooperativo y el DUA. Esta táctica se orientó hacia el empoderamiento de los educadores en la aplicación de metodologías activas que fomenten la equidad. El método adoptado implicó la implementación de diarios de campo, entrevistas y observaciones con el objetivo de adaptar las estrategias a las exigencias del colectivo. En consecuencia, se logró un incremento en la participación estudiantil y un ambiente de mayor colaboración. Estas vivencias corroboran la capacidad de adaptación del aprendizaje colaborativo a una variedad de contextos educativos.

### Beneficios en el desarrollo de habilidades sociales y académicas

En su estudio, Perlado et al. (2021) demuestran que el aprendizaje cooperativo ejerce un impacto positivo en las competencias sociales de estudiantes con requerimientos específicos. Mediante la colaboración grupal, los estudiantes cultivaron habilidades de empatía, comunicación asertiva, tolerancia y un sentido de responsabilidad colectiva. Esta optimización en las interacciones personales también impulsó el desempeño académico. La colaboración desempeñó un papel fundamental en la construcción de una dinámica de aula más inclusiva, con resultados palpables en la convivencia y el proceso de aprendizaje.

**Tabla 5**

*Beneficios en el desarrollo de habilidades sociales y académicas*

Estudio	Descripción
Perlado et al. (2021)	AC mejora la empatía, participación y aprendizaje en estudiantes con NEE en aulas inclusivas.
Mora et al. (2021)	AC fortalece habilidades sociales, motivación y clima de aula positivo en contextos rurales.
Dahiana y Rosas (2024)	Reportan mejoras en respeto, tolerancia y rendimiento con estrategias colaborativas.

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

Mora et al. (2021) informa sobre estudiantes en áreas rurales de Costa Rica que mejoran sus habilidades en diálogo, resolución de conflictos y trabajo en equipo a través del aprendizaje colaborativo. Su sentido de pertenencia al grupo aumentó, y el aula se convirtió en un espacio seguro para el desarrollo holístico. El estudio enfatiza que, para lograr inclusión, el acceso no es suficiente. Es necesario establecer interacciones pedagógicas significativas que aprecien las diferencias.

En contraste, Dahiana & Rosa (2024) informan en su estudio que los estudiantes demostraron mejoras en la capacidad de colaborar, turnarse, escuchar activamente y liderar tareas colectivas. Tales habilidades interpersonales son fundamentales para fomentar la ciudadanía inclusiva y democrática comenzando desde el contexto escolar. Los autores argumentan que el aprendizaje colaborativo es una herramienta efectiva para la integración de estudiantes con diferentes niveles y capacidades académicas, mejorando el crecimiento individual y colectivo dentro del entorno académico.

### Propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el aprendizaje colaborativo

Guerrero & Santos (2024) formularon una propuesta didáctica llamada Aprendamos Jugando que integra DUA y aprendizaje colaborativo para transformar más prácticas de inclusión fomentando la

inclusividad. Se potencia la participación activa de todos los estudiantes a través del uso de juegos, dinámicas participativas y actividades individualizadas adaptadas a sus necesidades. El docente asume un rol de guía, dirigiendo el proceso y asegurando que todos los participantes tomen parte. La propuesta demostró efectividad en la promoción de la equidad, inclusión y un aprendizaje más profundo.

**Tabla 6**

*Propuestas pedagógicas innovadoras basadas en el aprendizaje colaborativo*

<b>Estudio</b>	<b>Descripción</b>
Guerrero (2024)	Propone "Aprendamos Jugando", una estrategia que une DUA y AC para fomentar inclusión significativa.
Quiróz (2022)	Aplica intervención psicoeducativa en contexto multigrado para potenciar integración desde la diversidad.
Álamos-Gómez y Montes (2022)	Diseñan una unidad musical que combina creatividad y colaboración para fortalecer la inclusión.

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

Quiroz (2022) propuso la intervención en una escuela rural de multigrado... aprovechando la diversidad de edades y niveles educativos para un aprendizaje colectivo. Su estrategia se basó en la rotación de roles, el uso del juego y la construcción colaborativa del conocimiento. El resultado fue un aumento significativo en la interacción y colaboración entre los estudiantes, superando su colectivo fragmentado inicial. El caso demuestra cómo, aprovechando la creatividad a través de una lente psicoeducativa, se puede emplear el aprendizaje colaborativo en contextos altamente vulnerables.

En última instancia, Álamos-Gómez et al. (2022) diseñaron una unidad didáctica en Música con enfoque en la composición rítmica grupal. Este caso integró el aprendizaje colaborativo con la creatividad, permitiendo la participación de estudiantes con diversas habilidades y competencias en la creación de obras artísticas. Los autores enfatizan que la estrategia mejoró no solo la inclusividad, sino también el desarrollo de competencias expresivas, cooperativas y emocionales. El modelo ilustra cómo el arte puede promover efectivamente el desarrollo de comunidades inclusivas.

## **DISCUSIÓN**

Primero, la información disponible muestra que hay un acuerdo bastante sólido sobre la utilización del aprendizaje colaborativo (AC) como método para fomentar la inclusión en el educativo. Guerrero & Santos (2024) y Dahiana & Rosa (2024) sostienen que el Aprendizaje Cooperativo (AC) junto con el Diseño Universal Para el Aprendizaje (DUA) optimiza la participación activa de todos los alumnos, incluidos los que poseen necesidades especiales. En ambos casos, hay un claro indicio que los empatía inclusivos con agregados en la planificación logran un incremento en lean autoempoderamiento académico y control sobre su vida escolar dignifica la práctica pedagógica en las escuelas a nivel multi curricular reiterado en el modelo pedagógico flexible.

En segundo lugar, se subraya que el Acoso Conductual no solo tiene implicaciones a nivel cognitivo, sino que también tiene daño de carácter social. La investigación de Perlado et al. (2021) indica un notable avance en las competencias sociales de estudiantes con necesidades particulares, mientras que la de Mora et al. (2021) pone de relieve la forma en que la interrelación de los aportes previos del alumnado con su vida cotidiana aumenta la motivación y la pertenencia al grupo. Estos hallazgos validan que el Aprendizaje Cooperativo contribuye a mejorar la vivencia de un entorno educativo en el

que se pueda un clima más humano y participativo y donde la inclusión se produzca a través de la interacción y colaboración respetuosa y efectiva.

**Tabla 7**

*Resultados y Conclusiones de los Estudios Seleccionados*

<b>Autor / Año / País</b>	<b>Resultados</b>	<b>Conclusiones</b>
Guerrero (2024) – Colombia	Fortalecimiento del AC y DUA; mejora en la práctica pedagógica mediante secuencias didácticas innovadoras	Promueve prácticas inclusivas, mayor colaboración docente y aprendizajes significativos
Mora et al. (2021) – Costa Rica	Mayor integración y motivación al relacionar conocimientos previos con la cotidianidad	Superó barreras sociales y fortaleció la inclusión efectiva en aula
Perlado et al. (2021) – España	Influencia positiva en habilidades sociales; mejora de relaciones, participación y respeto	El AC favorece el desarrollo social y cognitivo con planificación adaptada
Quiróz (2022) – México	Mejora en la interacción, comunicación y cohesión grupal	AC permitió trabajar con diversidad como oportunidad de inclusión
De Gracia (2024) – Panamá	AC favorece el aprendizaje significativo y crítico	Estrategias colaborativas deben planificarse con intención para resolver problemas e incluir a todos
Dahiana y Rosas (2024) – Ecuador	Fortalecimiento de habilidades sociales y participación de estudiantes con necesidades diversas	AC mejora la inclusión al promover empatía, respeto y rendimiento académico
González (2021) – Panamá	Desconocimiento de normas inclusivas y actitud favorable sin formación adecuada	Necesaria formación docente continua para atender la diversidad
Álamos-Gómez y Montes (2022) – Chile	El AC fomenta pensamiento divergente, participación activa e integración de estudiantes diversos	AC es herramienta clave para promover creatividad e inclusión significativa

**Fuente:** elaboración propia con los datos de los estudios seleccionados.

En tercer lugar, la experiencia de Quiróz (2022) en un aula de nivel multigrado rural resalta que, aun en la verdad con limitaciones estructurales, el aprendizaje colaborativo puede convertirse en una palanca para cambiar la diversidad de contexto en una oportunidad pedagógica. A través de la promoción de la interacción grupal, se retiraron las barreras socio, lo que resultó en una integración real de la población. Esta evidencia respalda la flexibilidad del AC en diversos niveles y grados escolares plus su aplicabilidad en contextos de alta vulnerabilidad social o educativa.

De Gracia (2024) junto con Álamos-Gómez et al. (2022) remarcan que la planificación de estrategias colaborativas, cuando se realiza intencionalmente, puede mejorar la inclusión, así como fomentar el pensamiento crítico y la creatividad. En particular, la experiencia chilena en música indica que el Aprendizaje Cooperativo fomenta el pensamiento divergente y la co-creación de productos colectivos, lo que promueve la integración y el compromiso activo de estudiantes diversos. Esta perspectiva más amplia permite entender el Aprendizaje Contenido (AC) como más que un simple método: es una filosofía educativa que centra la colaboración como entrelazada con un marco significativo.

Una brecha que es especialmente relevante para la contextualización de este estudio es planteada por González (2021), quien se enfoca en un aspecto mucho más perjudicial para lograr todos estos beneficios en Panamá: la falta de capacitación profesional continua en cuanto a inclusividad. Aunque parece haber una postura general favorable hacia la adopción de la práctica, la falta de herramientas

metodológicas claramente definidas obstaculiza que el aprendizaje colaborativo inclusivo sea utilizado como una política. Esto retrata claramente una brecha persistente que argumenta que a menos que se desarrollen marcos completos abiertos para programas de formación inicial y continua, los educadores no estarían suficientemente capacitados para diseñar e implementar colaboraciones inclusivas.

En última instancia, los hallazgos sugieren que el aprendizaje colaborativo, cuando está bien fundamentado, planeado y contextualizado, tiene el potencial de ser una poderosa estrategia educativa inclusiva para una inclusión auténtica y significativa. A pesar de las diferencias geográficas, culturales y estructurales entre los países estudiados, las ventajas del Aprendizaje Cooperativo convergen hacia la mejora holística del ambiente académico. Esta evaluación enfatiza la urgente necesidad de establecer políticas y prácticas que fomenten su integración curricular, prestando especial atención a la formación docente, el diseño instruccional, y la adaptación y evaluación contextual del sistema, especialmente para un contexto educativo como Panamá.

### **CONCLUSIONES**

El aprendizaje colaborativo como estrategia psicopedagógica fomenta la inclusión de forma activa al promover la participación, interacción y construcción colectiva del conocimiento con estudiantes de distintos contextos socioeconómicos, antecedentes y capacidades.

De la AC dentro del contexto escolar en la educación primaria, se ha registrado positivamente un impacto a las habilidades sociales, académicas e incluso habilidades como la empatía, comunicación, tolerancia y pensamiento crítico, todas claves en la sustentación de un entorno inclusivo.

El grado de éxito en la implementación del aprendizaje colaborativo en el aula está directamente relacionado a una planificación didáctica específica, contextualizada y a políticas disciplinares flexibles y a las necesidades del alumnado, como han aportado los países de Costa Rica, Colombia, México y Ecuador.

En el contexto panameño, la escasa capacitación docente en inclusión y en metodologías activas representa una de las principales limitaciones para su implementación. Esto apunta a una necesidad urgente de mejorar la formación profesional continua y el soporte institucional para cambiar los enfoques pedagógicos.

En general, los resultados demuestran que el aprendizaje colaborativo no sólo es factible, sino necesario para avanzar hacia una educación más equitativa y transformadora donde cada estudiante, independientemente de sus circunstancias, pueda sentir que es un participante activo en el proceso educativo y alcanzar su máximo potencial.

## REFERENCIAS

Álamos-Gómez, J., Montes Anguita, R., & Montes Anguita, R. (2022). Creatividad y aprendizaje colaborativo en educación secundaria: Una experiencia didáctica en el aula de Música. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(92), 155-183.

Dahiana Belén, J. B., & Rosa Mercedes, V. C. (2024). El Aprendizaje Colaborativo y su Impacto en la Educación Inclusiva de los Estudiantes del Noveno Año EGB de la Escuela de Educación Básica Isabel La Católica y Noveno Año de EGB de la Unidad Educativa Juan E Verdesoto de la Parraquia Camilo Ponce Enríquez del Cantón Período Académico 2024-2025 [bachelorThesis, Universidad Técnica de Babahoyo]. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/17504>

De Gracia Ch., N. A. (2024). El aprendizaje colaborativo como estrategia didáctica en ambientes virtuales para el logro de aprendizajes significativo. *Revista Saberes APUDEP*, 7(1), 106-128.


González Vásquez, K. J. (2021). Niveles de sensibilización, actitudes y conocimientos de los docentes del sistema regular acerca de la normativa de la educación inclusiva en panamá y su atención psicoeducativa [Universidad de Panamá]. <https://up-rid.up.ac.pa/4156/>

Guerrero López, K. A., & Santos Caballero, G. (2024). Aprendizaje cooperativo y principios del DUA para promover la educación inclusiva desde el rol del docente [Universidad El Bosque]. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/2e51102f-e253-4c0c-80cc-e4cdd21076ec>

Mora Granados, A. Y., Retana Alvarado, D. A., & Segura Castillo, M. A. (2021). La Botánica en estudiantes de Secundaria: Una experiencia inclusiva de aprendizaje cooperativo a partir de sus intereses y habilidades sociales. *Revista de Educación En Biología*, 24(1), 70-86.

Perlado Lamo de Espinosa, I., Torrego Seijo, J. C., & Muñoz Martínez, Y. (2021). Habilidades Sociales y Aprendizaje Cooperativo el la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Educativas Específicas. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 27, e0066. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0066>

Quiroz Manzano, C. J. (2022). Aprendizaje cooperativo como estrategia de integración de un grupo multigrado en una escuela rural [Universidad Pedagógica Nacional]. <http://rixplora.upn.mx/jspui/bitstream/RIUPN/176167/1/2384%20-%20UPN092LPEQUCY2022.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) .