

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Evaluación de los aprendizajes desde la práctica docente de académicos universitarios

Assessment of learning, from the teaching practice of university
academics

Esperanza Aoyama Argumedo

eaoyama@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-7869-7010>

Universidad Veracruzana

México

Aroldo Enoc Peralta Hernández

aperalta@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0001-6509-873X>

Universidad Veracruzana

México

Jesús Alexander Loza Cruz

jloza@uv.mx

<https://orcid.org/0000-0002-9844-2303>

Universidad Veracruzana

México

Edna Ivette Cruz Sagahón

edncruz@uv.mx

<https://orcid.org/0009-0004-4339-3163>

Universidad Veracruzana

México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4025>

Artículo recibido: 24 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 10 de junio de
2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4025>

Evaluación de los aprendizajes desde la práctica docente de académicos universitarios

Assessment of learning, from the teaching practice of university academics

Esperanza Aoyama Argumedo¹

eaoyama@uv.mx
<https://orcid.org/0000-0001-7869-7010>
Universidad Veracruzana
México

Aroldo Enoc Peralta Hernández

aperalta@uv.mx
<https://orcid.org/0000-0001-6509-873X>
Universidad Veracruzana
México

Jesús Alexander Loza Cruz

jloza@uv.mx
<https://orcid.org/0000-0002-9844-2303>
Universidad Veracruzana
México

Edna Ivette Cruz Sagahón

edncruz@uv.mx
<https://orcid.org/0009-0004-4339-3163>
Universidad Veracruzana
México

Artículo recibido: 24 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 10 de junio de 2025.
Conflictos de interés: Ninguno que declarar.

Resumen

La evaluación de los aprendizajes es conceptualizada como la valoración de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que el estudiante adquirió y construyó durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, esta valoración se desarrolla desde diversas ópticas de la práctica docente que van desde la aplicación de instrumentos objetivos semiestructurados, estructurados y no estructurados, hasta las nuevas formas de evaluación, que son aplicados al inicio, durante y al término del proceso de enseñanza-aprendizaje. Con base en lo anterior surge el trabajo de investigación que tiene como objetivo describir los instrumentos de evaluación que implementan los académicos de la Facultad de Pedagogía en su práctica docente, la metodología implementada se sustentó en el paradigma interpretativo, con un enfoque cualitativo, a través de un estudio de caso, del cual se consideraron 10 docentes como participantes en la recolección de información, determinados como muestreo por expertos; la información se recolectó aplicando la técnica de entrevista con el instrumento cédula de entrevista estructurada por 15 preguntas. Obteniendo como resultado que los docentes en su práctica conceptualizan la evaluación como un proceso continuo, sistemático, que permite valorar los saberes adquiridos en un proceso inter-aprendizaje, considerando momentos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, en los que aplica técnicas de conversación y observación para identificar los conocimientos previos, construcción de saberes y logro de competencias, mediante instrumentos

¹ Autora de correspondencia.

como exámenes, listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, exposiciones, proyectos, etc.

Palabras clave: evaluación, práctica docente, examen, medición

Abstract

The evaluation of learning is conceptualized as the assessment of theoretical, heuristic and axiological knowledge that the student acquired and built during the teaching-learning process, this assessment is developed from various perspectives of teaching practice ranging from the application of semi-structured, structured and unstructured objective instruments, to the new forms of evaluation, which are applied at the beginning, during and at the end of the teaching-learning process, based on the above arises the research work that aims to describe the evaluation instruments implemented by the academics of the Faculty of Pedagogy in the teaching practice, the methodology implemented was based on the interpretive paradigm, with qualitative approach, through the scope case study, of which 10 teachers were considered as participants in the collection of information, determined as sampling by experts, the information was collected by applying the interview technique with the structured interview form instrument with 15 questions. As a result, teachers conceptualize evaluation in their practice as a continuous, systematic process that allows the assessment of knowledge acquired in an inter-learning process, considering diagnostic, formative and summative moments, in which they apply conversation and observation techniques to identify previous knowledge, construction of knowledge and achievement of competencies, through instruments such as: tests, checklists, rank scales, rubrics, exhibitions, projects, etc.

Keywords: evaluation, teaching practice, examination, measurement

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons.



Cómo citar: Aoyama Argumedo, E., Peralta Hernández, A. E., Loza Cruz, J. A., & Cruz Sagahón, E. I. (2025). Evaluación de los aprendizajes desde la práctica docente de académicos universitarios. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1297 – 1307. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4025>

INTRODUCCIÓN

Evaluar es quizá uno de los procesos más complejos en la práctica educativa, su complejidad no está precisamente en su ejecución sino en lo que precede a ella, cuando el docente debe elegir lo más objetivamente posible los instrumentos que intentan medir lo que queremos evaluar de acuerdo con la naturaleza de los contenidos, las habilidades y los valores que se propone enseñar al dicente.

De hecho, es impensable asegurar que, aunque los instrumentos hayan sido elegidos con sumo cuidado, reflejarán en un porcentaje alto el aprendizaje que permanecerá en el estudiante. Por esta y otras premisas es que se hacen necesarios estudios que intenten acercar tanto a docentes como a estudiantes a procesos cada vez más objetivos en este complejo entramado.

Derivado de lo anterior surge la investigación titulada “Evaluación de los aprendizajes desde la práctica docente de académicos universitarios”, la cual tiene como objetivo describir los momentos y tipos de evaluación que aplican los académicos de la Facultad de Pedagogía en su práctica docente. El estudio tiene como hipótesis: La evaluación formativa y sumativa son momentos de valoración aplicables por los académicos de la Facultad de Pedagogía en su práctica docente.

La relevancia del tema objeto de investigación radica en describir los tipos de técnicas e instrumentos de evaluación aplicables en la práctica docente por académicos universitarios, en los diversos momentos de valoración los que permitirán identificar que la evaluación va más allá de la mera medición de conocimientos pues en ella se entrelazan diversos saberes que el estudiante va fortaleciendo y al momento de demostrar su rendimiento académico el docente puede implementar exámenes, proyectos, observaciones y un cúmulo de instrumentos para validar los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos de la Experiencia Educativa a acreditar.

METODOLOGÍA

La investigación realizada se desarrolló desde el paradigma interpretativo, considerando el posicionamiento descriptivo y explicativo desde la práctica de los docentes, los momentos y tipos de evaluación de los aprendizajes que implementan en la valoración de los saberes de los estudiantes, dado que este paradigma se enfoca en la interpretación de fenómenos de contextos particulares es que se justifica su uso. Al respecto Miranda y Ortiz (2020) presentan al paradigma interpretativo como:

Este paradigma encuentra su razón de ser en las dimensiones, en el sentido de que toma en cuenta las experiencias para el entendimiento del mundo y reconoce en la configuración de las subjetividades la influencia de aspectos históricos, culturales y sociales. Así, el conocimiento puede asumirse como el resultado de un ejercicio de construcción humana que no concluye al acercarse a las respuestas y soluciones frente a los problemas, sino que se transforma y abre a otras posibilidades epistemológicas. (párr.34)

En relación con el paradigma considerado para el estudio, se seleccionó el enfoque cualitativo, a través del método estudio de casos fundamentado en que ambos buscan el planteamiento de los resultados desde el posicionamiento vivido y aplicable en un contexto de estudio particular.

La población de maestros está conformada por un total de 35 docentes de los cuales se consideró una muestra no probabilística de 10 catedráticos, aplicado mediante el muestro por expertos, por cuestiones de permanencia, antigüedad en la institución, facilidad de ubicación, así como por la disponibilidad en la resolución del instrumento, basándose en que ellos se encuentran de manera permanente en las instalaciones, así mismo tienen experiencia en la transición de los programas de estudio.

Definida la muestra se procedió a la aplicación de la técnica de entrevista e instrumento de recolección de datos cédula de entrevista, que son definidas por Taylor y Bogdan (1986, p. 101), citado por Quesedo (2002, p.23) como: "reiterados encuentros cara a cara entre el investigador y los informantes, encuentros dirigidos a la comprensión de las perspectivas que tienen los informantes de sus experiencias o situaciones, tal como las expresan con sus propias palabras". La entrevista estuvo estructurada por categorías de conceptualización, momentos, técnicas e instrumentos de evaluación aplicables en la práctica docente. Esta se desarrolló mediante la aplicación de la cédula de entrevista docente por docente lo que implicó que se acudiera a los cubículos de los docentes y se formularán las preguntas de manera directa y de voz, para lo cual se solicitó la autorización de registrar las respuestas en un cuaderno de notas y en algunos momentos se grabará la información.

DESARROLLO

Contexto

La Facultad de Pedagogía se encuentra ubicada en la ciudad de Poza Rica, Veracruz al norte del estado de Veracruz, constituye una de las Licenciaturas que ofrece la Universidad Veracruzana en el Área de Humanidades de la Región Poza Rica – Tuxpan, distinguiéndose como una de las instituciones públicas en el giro de servicios educativos que promueve servicios educativos de calidad, derivado de los resultados obtenidos en los procesos de acreditación y reacreditación institucional, cuenta con dos programas educativos, la Licenciatura en Pedagogía y la Maestría en Gestión del Aprendizaje perteneciente al Sistema Nacional de Posgrado (SNP), en esta misma línea educativa se hace mención que oferta un Diplomado en Competencias Docentes.

En su planeación estratégica se describe como misión la formación de profesionales de la educación y la visión de ser una entidad académica de calidad, prestigio y liderazgo en la Región Norte del Estado de Veracruz. Además de rescatar valores para su formación integral como lo son la honestidad, responsabilidad y compromiso con la comunidad y el medio ambiente, sensibilidad y trabajo en equipo, respeto, que los alumnos sean tenaces, expresen verdad, sean inclusivos y autónomos (Universidad Veracruzana, 2017).

Actualmente, la Licenciatura en Pedagogía está integrada por un Director, Secretaria de Facultad, secretaria ejecutiva, 2 técnicos académicos de tiempo completo y 1 de medio tiempo; 35 docentes: 14 de tiempo completo y 21 por asignatura, 4 secretarías, 2 archivistas, y personal de limpieza, una matrícula de 771 alumnos, los cuales provienen de la misma ciudad o de comunidades cercanas.

El personal docente cuenta con perfiles acordes a las necesidades del Programa Educativo, estudios de posgrado y reconocimientos nacionales e internacionales, algunos de ellos participan en programas, tales como PRODEP (Programa para el Desarrollo Profesional Docente), PEDPA (Programa de Estímulos al Desempeño del Personal Académico) y al SNI (Sistema Nacional de Investigadores), donde está en constante capacitación, habilitación y profesionalización, lo que contribuye a mejorar e innovar la calidad de enseñanza y aprendizaje (Universidad Veracruzana, 2018).

El plan de estudios 2016 está integrado desde su modelo curricular por Áreas de Formación Básica en la que cursan Experiencias Educativas como: Lengua I y II, Pensamiento Crítico para la Solución de Problemas, Literacidad Digital y Lectura y Escritura de Textos Académicos, así mismo disciplinares y terminales en las que el estudiante puede determinar los quehaceres profesionales por los cuales se fortalecerá su trayectoria educativa, estos son: Docencia y Mediación Pedagógica, Procesos Curriculares y Proyectos Socioeducativos, Gestión y Administración Educativa, Orientación Educativa y Social, TIC y Pedagogía e Investigación Educativa.

En este escenario de transición educativa, el estudiante presenta diversos momentos y tipos de evaluación para acreditar las Experiencias Educativas que determinan y acreditan el perfil profesional de Licenciado en Pedagogía que tiene como objetivo formar profesionales de la educación con una visión holista, crítica, reflexiva y colaborativa.

Un posicionamiento teórico basado en el constructivismo

La educación como proceso de formación y construcción de aprendizajes, permea en procesos de valoración en el ámbito escolar con la intención de determinar los procesos académicos alcanzados por los estudiantes, en esta vertiente el docente debe partir desde un posicionamiento teórico a desarrollar para llevar a cabo esta acción de validación de competencias estudiantiles, teorías que van desde la constitución tradicional a nuevas formas, para lo cual el trabajo se centra en el posicionamiento constructivista, Malavé (2020) considera lo siguiente:

Este tipo de evaluación concreta múltiples vías para desarrollar la evaluación negociada, a través de un proceso interactivo, participativo y contextualizado. Desde esta concepción la evaluación aparece integrada al proceso enseñanza y aprendizaje y redimensiona la concepción del educador como investigador que reflexiona sobre su propia práctica, ensaya, interviene y evalúa sus enseñanzas (p.10)

El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes se concibe como la herramienta que permite a los alumnos identificar contenidos teóricos, habilidades y valores alcanzados en un proceso valorativo, fortalecer las áreas de oportunidad y reestructurar las fortalezas que le permiten tener un mejor crecimiento educativo, así como establecer estrategias y acciones que lo dirijan a obtener mejores resultados en su proceso educativo o trayectoria escolar. Otro punto importante de la evaluación constructivista, “lo representa la integración de la dimensión ética de la evaluación, que permite preservar el respeto y dignidad del alumno como persona, y la evaluación de las experiencias propias del alumno y de sus vivencias como formas válidas del aprendizaje” (González, Hernández y Hernández, 2007, p.27)

Evaluación de los aprendizajes un posicionamiento documental

La evaluación en sus inicios conceptuales era considerada por algunos teóricos como el proceso de valoración de los aprendizajes de los estudiantes, que permitía medir de manera cuantitativa los conocimientos adquiridos en un periodo de enseñanza-aprendizaje, sin embargo, con el transitar de los procesos educativos, necesidades contextuales y políticas esta definición se ha venido transformando, por lo cual a continuación, se consideran los siguientes autores que contemplan una definición basada en los nuevos entornos educativos:

Las autoras Castro y Moraga (2020) en su escrito Evaluación y Retroalimentación para los aprendizajes presentan la siguiente definición de evaluación:

...proceso continuo que se desarrolla de forma planificada y sistemática con el fin de emitir juicios que permitan mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así como la calidad de la enseñanza, puesto que la información recabada durante el proceso evaluativo ha de servir tanto al estudiante como al docente, quien deberá analizar sus prácticas, sus estrategias, sus métodos y determinar el motivo de los resultados, sean buenos o deficientes. (p.4)

Retomando el constructo teórico, se menciona que la evaluación no solo es un proceso de valoración de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos alcanzados por los estudiantes en un periodo de tiempo, sino que contribuye a la revisión, análisis y crítica de los procesos pedagógicos, didácticos y de planeación que desarrollan los docentes en un proceso inter-aprendizaje; derivado de los resultados obtenidos, el docente realiza un análisis de los objetivos o competencias desarrolladas en el proceso

de enseñanza, identificando las áreas de oportunidad presentadas en los resultados de los estudiantes, las estrategias de enseñanza, los recursos didácticos, así como los momentos y tipos de evaluación.

En esta misma línea conceptual se cita a Aoyama, Segura, Guzmán y Peralta (2021) que expresan que la evaluación es un proceso, continuo, integral y sistemático que permite valorar de forma cuantitativa los logros de los estudiantes la cual se ve reflejada en la asignación de una calificación cuantitativa y cualitativa porque se considera aspectos como: participación, desarrollo de actividades colaborativas, trabajos en clase y extraclase, habilidades y actitudes desarrolladas por los estudiantes en el proceso interaprendizaje.

Momentos de evaluación

La evaluación de los procesos de valoración permite identificar los conocimientos previos que poseen los estudiantes respecto a los contenidos temáticos que adquirirá en un periodo específico, esta es conocida como la etapa diagnóstica, misma que permitirá la adecuación de la planeación docente, en términos de competencias, niveles de desarrollo, establecimiento de estrategias y recursos didácticos y la reestructuración de los tiempos destinados para los contenidos temáticos a desarrollar en el ciclo escolar. Posterior al diagnóstico se presenta el segundo momento considerado como formativo, el cual se desarrolla de manera sistemática y continua en los procesos de formación y construcción de saberes de estudiantes y podría mencionarse que en la última etapa se considera la evaluación sumativa como parte de la etapa final de valoración que consiste en hacer un balance de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos alcanzados por los estudiantes, en este momento se permite distinguir si las competencias fueron alcanzadas, así como identificar las áreas de oportunidad presentadas del proceso inter-aprendizaje. Retomando algunas definiciones de los teóricos los momentos de evaluación se conceptualizan de la siguiente manera:

Diagnóstica: Considerada como el primer acercamiento de los saberes teóricos, heurísticos y axiológicos que posee el estudiante respecto a las competencias a desarrollar. Castro y Moraga (2020) Su intencionalidad es entregar información referida a la presencia de prerrequisitos (conocimientos, habilidades y actitudes) necesarios para iniciar un curso o un aprendizaje en particular. (p.13)

Formativa: Valoración que se desarrolla durante el proceso constructivo de saberes, permite identificar el avance manifiesto de los estudiantes en términos de aprendizaje, asimismo contribuye a realizar ajustes en la planeación sistemática de las estrategias y recursos empleados por los docentes en el proceso educativo.

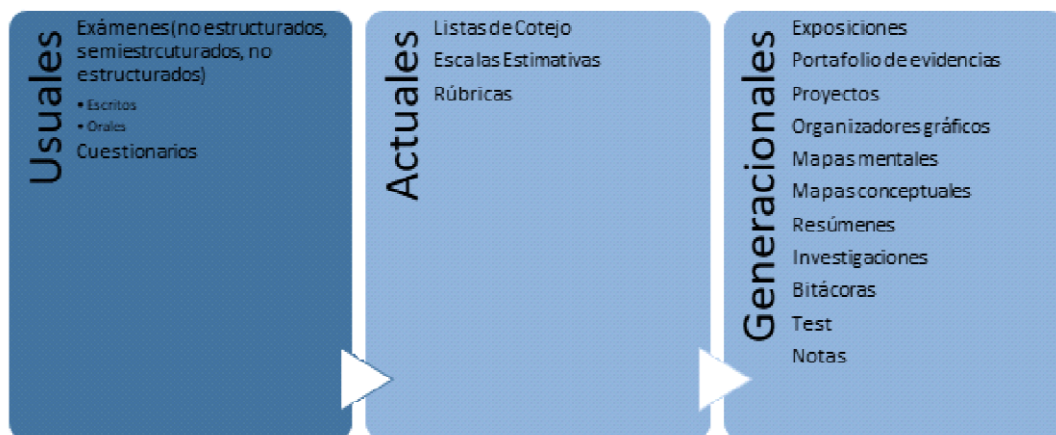
Sumativa: Espinoza (2022) "la evaluación sumativa sirve para determinar si al final del año se alcanzaron los objetivos y metas propuestas por las instituciones educativas en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes" (p.125).

Instrumentos de evaluación

Los procesos valorativos permiten evaluar saberes teóricos, heurísticos y axiológicos alcanzados por los estudiantes en un proceso interaprendizaje, en los cuales se pueden implementar los siguientes instrumentos:

Figura 1

Instrumentos de evaluación



Nota: listado de instrumentos.

Fuente: elaboración propia

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados de la entrevista aplicada son interpretados mediante categorías de análisis, para obtener una visión general de los momentos y tipos de evaluación incorporados en la práctica docente:

Pregunta 1: ¿Cómo define la evaluación de los aprendizajes?

Es un proceso de valoración que utiliza diferentes métodos y técnicas dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, que sirve para medir el conocimiento o competencias en el que se sustraen aspectos cuantitativos y cualitativos en el que posteriormente, se establecen los objetivos con determinados criterios, permitiendo así una calidad en la educación.

Pregunta 2: ¿Cuáles son los momentos de la evaluación que aplica para valorar los saberes de sus estudiantes?

Inicio: Diagnóstica. Desarrollo: Formativa. Final: Sumativa.

Pregunta 3: ¿Qué tipo de aprendizajes evalúa con sus estudiantes?

Conocimientos previos, teóricos heurísticos, axiológicos, integrales, prácticos, actitudinales, formal, significativo, procedimentales, conceptuales, habilidades y destrezas.

Pregunta 4: Podría mencionar las técnicas de evaluación que desarrolla para evaluar los saberes teóricos.

Exposiciones, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, formularios, exámenes, síntesis, análisis, portafolio de evidencias, rúbricas, listas de cotejo, organizadores gráficos, debate, ensayo, observación, análisis de contenido, discurso, pruebas escritas, exposiciones y la lluvia de ideas.

Pregunta 5: ¿Qué tipo de técnica emplea para valorar los saberes heurísticos de los estudiantes?

Lista de cotejo, lectura de comprensión investigación, ensayo, método de casos, análisis de problemas, simulación de propuestas, técnica de resolución de problemas, toma de decisiones, lluvia de ideas, FODA, ferias pedagógicas, maquetas, elaboración de material didáctico para exposiciones, estructura de ensayos, observación, mapas conceptuales, simulaciones y juegos, evaluación por pares (en alumnos).

Pregunta 6: ¿Considera pertinente valorar los saberes axiológicos en sus estudiantes? ¿Qué técnicas emplea?

Sí. En ocasiones. Por medio de ABP, equipos colaborativos, rúbricas para el aspecto actitudinal, participación activa, entrega oportuna de actividades, disponibilidad y dedicación de tareas durante el curso, la comunicación y el trabajo en equipo, juego de roles, autoevaluación, coevaluación, respeto ante las participaciones, proyectos finales, observación, análisis de caso y la aplicación de principios éticos en diferentes áreas.

Pregunta 7: ¿Cuáles son los saberes que considera son prioritarios en la evaluación de los aprendizajes? ¿En qué sentido son prioritarios?

Los saberes teóricos, axiológicos, cognitivos, heurísticos, emocionales, significativos, prácticos y actitudinales. Permitirán desarrollar la capacidad de trabajar de manera independiente; proponer soluciones; tener una visión positiva y reflexiva de las situaciones; permitirá que los principios éticos se apliquen y por consecuencia, se fomente la participación entre cada individuo; permitirá entender los puntos de vista diferentes, reconocer los estados emocionales y mantener una relación sana con uno mismo y con los demás.

Pregunta 8: Podría mencionar los instrumentos utilizados para valorar los aprendizajes.

Lista de comprobación o de cotejo, escala de rango o categoría, rúbrica, encuestas, cuestionarios, listas de observación, escalas estimativas, bitácora, observación directa y batería de examen.

Pregunta 9: ¿Qué impacto presenta la evaluación de los aprendizajes en la experiencia que imparte?

Tiene un gran impacto, ya que conocer esa información nos permite tener conocimiento del rendimiento y la comprensión de los procesos. Es una retroalimentación e implica planear de nuevo. Es fundamental para la mejora de los procesos de aprendizaje. Un impacto alto, ya que gracias a la evaluación se obtiene una valoración e interpretación objetiva sobre el alcance de los aprendizajes. Le permite al estudiante realizar un proceso autoevaluativo y monitorear su propio progreso, identificando áreas de oportunidad y mejora. Los enfrenta a la incertidumbre, les forja el carácter y sobre todo los prepara para los embates de la vida. Es primordial que los estudiantes identifiquen sus logros. La evaluación de los aprendizajes impacta profundamente en la calidad y efectividad de la enseñanza, no solo sirve para medir resultados sino también para moldear experiencias que preparan a los estudiantes en su vida diaria. El seguimiento de la evaluación de los aprendizajes permite detectar aciertos y áreas de oportunidad en el proceso de enseñanza - aprendizaje, y de esta manera se puede ir tomando decisiones oportunamente.

Pregunta 10: Podría mencionar estrategias de evaluación que le ha generado efectividad a la acreditación de los estudiantes

Estrategias lúdicas, mapas mentales y conceptuales, redes semánticas, escalas estimativas, proyectos de trabajo con metodologías activas teóricas o prácticas, rúbricas, portafolio de evidencias, retroalimentación, autoevaluación, ferias pedagógicas diálogos de investigación, maquetas, visitas a zonas arqueológicas, gamificación, aula invertida, demostraciones, ABP y por medio de la participación.

Discusión

Con base en los resultados obtenidos se desarrolla el análisis e interpretación de los resultados mediante categorías que a continuación se desarrollan:

Evaluación

Los docentes consideran a la evaluación como un proceso de valoración cuantitativa y cualitativa que permite identificar conocimientos y competencias alcanzadas por los estudiantes, la cual se desarrolla de manera diagnóstica, formativa y sumativa. Con la finalidad de evaluar conocimientos previos, desde saberes relacionados a los aspectos teóricos, heurísticos y axiológicos que integran los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Así mismo desarrollan procesos evaluativos durante el proceso inter-aprendizaje con la finalidad de valorar el avance constructivo de los aprendizajes de los estudiantes, el logro de saberes que cultivan la competencia, la aplicabilidad de los recursos y estrategias didácticas para la enseñanza y el mismo proceso de evaluación. Al término del proceso con la intencionalidad de validar las competencias alcanzadas.

En este sentido, la evaluación para los docentes es de gran impacto en la valoración objetiva de los saberes que permean en el perfil profesional de los estudiantes, en la calidad educativa y efectividad de la enseñanza.

Técnicas e instrumentos de evaluación

En términos de técnicas e instrumentos aplicables para la valoración de aprendizajes los docentes en su práctica desarrollar o implementar desde las tradicionales técnicas de lápiz y papel considerados los exámenes estructurados y no estructurados para medir conocimientos, hasta las nuevas formas comenzando por las de observación como son; listas de cotejo, escalas de rango, rúbricas, así como exposiciones, ferias científicas, entrega de proyectos. Dependiendo del tipo de saberes a evaluar consideran los instrumentos a implementar, en el caso de teóricos aplican exámenes, formularios, exposiciones, lluvia de ideas, debate, discurso, portafolio de evidencias, mapas conceptuales, cuadros sinópticos... lo que permite el análisis y síntesis de información, así mismo consideran las rúbricas y listas de cotejo.

Para la evaluación de saberes heurísticos los docentes en su práctica incorporan listas de cotejo, escalas estimativas, lecturas, ensayos, análisis de problemas, y construcción de escenarios para la representación práctica de los saberes adquiridos en la Experiencia Educativa desarrollada, en la que participan pares o expertos invitados.

Estrategias de evaluación

El docente en su práctica también considera como estrategias de evaluación, independiente de las habituales o mejor conocidas como lápiz y papel, visitas guiadas, metodologías activas, ferias pedagógicas, participación en diversos diálogos de investigación, diseño y elaboración de maquetas, aula invertida, demostraciones y ABP.

CONCLUSIONES

La evaluación de los aprendizajes en el contexto universitario de la Facultad de Pedagogía, Poza Rica de la Universidad Veracruzana, se revela como un proceso esencial y multifacético que va más allá de la simple medición de conocimientos. Tal como se establece en este artículo, la evaluación es un componente clave en la práctica docente que permite a los académicos no solo cuantificar el rendimiento de las y los estudiantes, sino también comprender el impacto de su enseñanza sobre las

competencias y habilidades adquiridas por los mismos y de esta manera, retroalimentar también su desempeño como mediador.

De acuerdo con los resultados de la investigación, se reconoce la necesidad de integrar los distintos momentos de evaluación (diagnóstica, formativa y sumativa) para obtener una visión completa del proceso de aprendizaje. Esta conceptualización implica que la evaluación no es un evento aislado, sino un proceso permanente que informa y guía tanto al docente como al alumno sobre el progreso logrado a lo largo del tiempo. Por ejemplo, la evaluación diagnóstica permite identificar prerequisites, mientras que la formativa se centra en el progreso durante el aprendizaje y la sumativa ofrece un balance final sobre las competencias alcanzadas. Esta estructura proporciona una base de referencia para que los educadores puedan ajustar sus metodologías y estrategias de enseñanza en función de las necesidades específicas de sus estudiantes. Aunado a ello y de acuerdo con las respuestas de los académicos, que señalaron que aplican los tres momentos para valorar los saberes de sus estudiantes en una Experiencia Educativa, la hipótesis en la que giró el estudio fue confirmada.

El estudio también permitió evidenciar una notable diversidad en los instrumentos y técnicas de evaluación que utilizan los académicos, que abarcan desde métodos tradicionales como exámenes hasta innovaciones que promueven una mayor interacción y reflexión, como las ferias pedagógicas, simulaciones, juegos y proyectos colaborativos. Esta diversidad refleja una comprensión de que los saberes no se limitan únicamente a conocimientos teóricos, sino que también incluyen aspectos heurísticos y axiológicos, lo cual es fundamental para un aprendizaje integral, tal como lo establece el Plan de estudios 2016 de la Licenciatura en Pedagogía.

Es sustancial reconocer a la evaluación de los aprendizajes como un motor para la mejora continua en el ámbito educativo. En este sentido, el seguimiento constante y la retroalimentación, que emergen de una evaluación de los aprendizajes integral, son vitales para identificar aciertos y áreas de oportunidad en el proceso de interaprendizaje. Esto permite a los docentes realizar ajustes pedagógicos en tiempo real, favoreciendo así un entorno de aprendizaje óptimo y efectivo, que se adapta a las necesidades cambiantes de sus estudiantes.

Finalmente, el proceso evaluativo en la educación superior no solo requiere de instrumentos y técnicas adecuadas, sino también de un enfoque integral que contemple la diversidad de aprendizajes y contextos. Solo así se podrá asegurar una educación de calidad que fomente el desarrollo integral de las y los estudiantes, contribuyendo significativamente a su formación académica, personal y profesional. La evaluación de los aprendizajes, entonces, es una herramienta poderosa que, cuando se utiliza de manera efectiva, puede transformar el proceso educativo en un espacio de crecimiento y aprendizaje significativo.

REFERENCIAS

Aoyama, E., Segura, A. Guzmán, J. E. y Peralta, A. (2021) Evaluación del Aprendizaje de lo tradicional a lo actual. México. Instituto Literario de Veracruz, S. C.

Castro, C. y Moraga, A. (2020) Evaluación y retroalimentación para los aprendizajes. Vicerrectoría Académica, Unidad de Gestión. Desarrollo docente. Recuperado de <https://educacionsuperior.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/49/2020/04/6-Modelo-Evaluacion-y-retroalimentacion-aprendizajes.pdf>

Espinoza, E. E. (2022). La evaluación de los aprendizajes. Revista Conrado, 18(85), 120-127. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-120.pdf>

González, M., Hernández, Al, & Hernández, Al (2007). El constructivismo en la evaluación de los aprendizajes del álgebra lineal. Educere, 11 (36), 123-135. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35617701016.pdf>

Malavé, C. (2020) Evaluación de los aprendizajes. Fundamentos Teóricos Básicos. Universidad Central. Caracas Venezuela. Recuperado de <https://omeka.urbeuniversity.edu/files/original/026215b32e48dc578378cce48550e7e5b6e59d1c.pdf>

Miranda, S. y Ortiz, J. A. (2020) Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. Revista Iberoamericana para la Investigación Educativa. Vol,11. Núm. 21. Recuperado de <https://www.scielo.org.mx/pdf/ride/v11n21/2007-7467-ride-11-21-e064.pdf>

Quecedo, R., & Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. Revista de Psicodidáctica (14), 5-39. Recuperado de <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=17501402>

Universidad Veracruzana. (2018). PLADEA: Plan de Desarrollo de las Entidades Académicas-Facultad de Pedagogía región Poza Rica-Tuxpan. [En línea]. Recuperado de https://www.uv.mx/pozarica/pedagogia/files/2012/11/PLADEA_Pedagogia_Poza-Rica_2018.pdf

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .