

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

**De la obligatoriedad a la aceptación:  
Aprendizaje del inglés para el desarrollo  
académico integral de los estudiantes**

From obligation to acceptance: Learning English for students'  
comprehensive academic development

---

**Fabio José Mendoza Argote**

fabiomendozaargote@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7315-3739>

Universidad de las Américas y el Caribe  
Valledupar – Colombia

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4027>

**Artículo recibido:** 24 de mayo de 2025

**Aceptado para publicación:** 10 de junio de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4027>

## De la obligatoriedad a la aceptación: Aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes

From obligation to acceptance: Learning English for students' comprehensive academic development

**Fabio José Mendoza Argote**

fabiomendozaargote@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-7315-3739>

Universidad de las Américas y el Caribe

Valledupar – Colombia

Artículo recibido: 24 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 10 de junio de 2025.  
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### Resumen

El objetivo del presente estudio fue analizar el aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes. Para lograrlo se utilizó en la metodología el paradigma integrativo, desde el método inductivo, con enfoque mixto, con el tipo explicativo. La muestra se conformó con 7 docentes y 62 estudiantes. En la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Los resultados señalaron la dificultad de los estudiantes para lograr el aprendizaje del inglés, afectando esto, su desarrollo académico integral, por ello es importante, que los docentes implementen en sus praxis de enseñanza actividades motivadoras para que los estudiantes reconozcan la relevancia de aceptar el inglés como parte de su proceso de aprendizaje y no como una cuestión obligatoria del pensum de estudio. El estudio concluyó estableciendo directrices pedagógicas que aborden estas problemáticas, fomentando la motivación, la implementación de métodos de enseñanza innovadores, la participación de la comunidad educativa y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Solo de esta manera se podrá alcanzar un desarrollo académico integral y una mejora notable en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes.


*Palabras clave:* desarrollo intelectual, aprendizaje, actividades, estrategias, idioma de enseñanza

### Abstract

The objective of this study was to analyze the learning of English for the integral academic development of students. In order to achieve it, the integrative paradigm was used in the methodology, from the inductive method, with a mixed approach, with the explanatory type. The sample consisted of 7 teachers and 62 students. The survey technique was used for data collection and the questionnaire was used as an instrument. The results indicated the difficulty of the students to achieve the learning of English, affecting their integral academic development. Therefore, it is important that teachers implement motivational activities in their teaching practices so that the students recognize the relevance of accepting English as part of their learning process and not as a compulsory part of the curriculum. The study concluded by establishing pedagogical guidelines that address these issues, encouraging motivation, the implementation of innovative teaching methods, the participation of the educational community and the development of metacognitive skills. Only in this way will it be possible to achieve a comprehensive academic development and a notable improvement in the students'

English communication skills.

*Keywords:* intellectual development, learning, activities, strategies, language of instruction

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Mendoza Argote, F. J. (2025). De la obligatoriedad a la aceptación: Aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1308 – 1326. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4027>

## INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Agenda 2030 y el Marco de Acción Educación 2030 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015), se persigue la consecución del objetivo número 4 de los Objetivos para el Desarrollo Sustentable (ODS), a saber: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Así pues, la educación tiene un papel fundamental para alcanzar las metas de sostenibilidad de la Agenda 2030; por lo tanto, se requiere de una práctica docente que convoque a una reorientación con la “finalidad de sostenibilizar el currículum, dar cabida en él a problemas socioecológicos relevantes desde el punto de vista científico, pero también para los participantes en el proceso formativo y utilizar el conocimiento académico al servicio de dichos problemas” (Rodríguez, 2022, p. 48). Bajo estos parámetros, es evidente la responsabilidad de los agentes e instituciones implicadas en el marco educativo para fomentar la sostenibilización curricular en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado.

Desde la perspectiva del autor, que involucra ejes temáticos y funcionales, el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua franca, así como su obligatoriedad en la educación de los países latinoamericanos, se puede evaluar mediante el Índice de Competencia en inglés, elaborado por Education First, convirtiendo a Argentina como el país que alcanzó un dominio alto de este idioma. Según Molano (2024), Colombia logró una puntuación media global de 477 puntos, ubicándose entre los países con dominio bajo del inglés, al ocupar la posición 74 entre 116 países, y uno de los más bajos de Latinoamérica, al ocupar la posición 17 de 21.

Con respecto a la medición de competencias en inglés que realiza el país, en las pruebas Saber del 2021, los colegios de Valledupar, en promedio estuvieron en 50,8. Sobre la base de la revisión de índices de resultados de las pruebas de dominio del inglés, fue necesario citar a Cronquist y Fiszbein (2017), quienes ya habían indicado que el dominio del inglés es muy bajo en los países latinos, lo cual es considerado como un síntoma de que el sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios a este respecto. Los autores señalan que, con frecuencia, las escuelas son incapaces de impartir este idioma y, cuando lo hacen, no suele ser de calidad. Asimismo, las oportunidades de aprendizaje fuera del sistema educativo, aunque cada vez están más disponibles, no logran compensar las deficiencias. Finalmente, los autores añaden que la enseñanza del inglés ha mostrado debilidades relacionadas tanto con el dominio del inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación.

De este conjunto de apreciaciones se puede interpretar que la diversidad de problemas presentes en los discentes en el aprendizaje del inglés requieren con urgencia su intervención, pues, a partir de las afirmaciones de Cronquist y Fiszbein (2017), existe una tensión entre las dificultades que sustentan el problema de los bajos rendimientos en inglés y las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente para favorecer el desarrollo de la habilidad de producción oral en estudiantes (Rocha, 2017). Añadió el autor que lo que se le entrega al discente no brinda lo necesario para alcanzar esta habilidad comunicativa, lo cual deriva en que éste es poco capaz de emplear el idioma inglés con fines comunicativos. Evidentemente, esto tiene como “efectos el obtener bajos niveles de logro en base al desarrollo de la producción oral del idioma inglés y a su vez suscita la desmotivación de los estudiantes” (p. 17).

En esta dirección, el aprendizaje de una segunda lengua no solamente permite comunicarse con otras comunidades, sino que también brinda oportunidades de trabajo, educación y enriquecimiento cultural para crecer en la sociedad. A este respecto, los docentes tienen un papel fundamental porque no pueden ignorar la realidad que se presenta en los estudiantes, sino que deben reflexionar sobre la necesidad de formar a los jóvenes para que se involucren en un entorno globalizado y que aprendan otro idioma como el inglés. Por tal motivo, resulta eminente la necesidad de contar con docentes capaces de crear ambientes áulicos donde los estudiantes desarrollen de forma natural y comprensiva

las habilidades del referido idioma; que evalúen con precisión su dominio; que los métodos que utilice resulten atractivos para inspirar a su clase a poner en práctica nuevos aprendizajes importantes para su vida, ya que ofrece grandes beneficios en lo académico y laboral.

Al realizar un acercamiento al contexto de la presente investigación, a saber, la Institución Educativa Nacional en estudio, existen contradicciones entre lo que es la realidad del estudiante de los últimos años de educación media y lo que debe cumplir, de acuerdo a lo establecido en los estándares de calidad educativa con respecto al aprendizaje del inglés. Esto sucede dado que existe un descrédito del lado afectivo de la formación académica del estudiante, por centrarse exclusivamente en la parte informativa, hasta el punto de que la enseñanza del segundo idioma, a lo largo de la historia de la mencionada organización escolar, se ha convertido en una situación de gran complejidad.

En los estudiantes de la institución se evidencia desinterés, falta de entusiasmo, rebeldía, preocupación, apreciación de que el inglés no es relevante o útil, lo que resulta en que no se involucran activamente en las prácticas llevadas a cabo en el aula. Se interpreta que estas conductas pueden ser el producto de una falta personal de apego al idioma o la creencia de que es una tarea impuesta; el hecho de ver en la asignatura solamente la obtención de buenas calificaciones y no un aprendizaje. Esta percepción también se ve alimentada por no estar expuestos a entornos del mundo real donde puedan hablar el idioma.

A lo descrito también se adiciona el hecho de que si, al evaluar, el docente solo centra su atención en la calificación y puntuación final y no en el proceso de aprendizaje, los estudiantes pueden llegar a interpretar el inglés únicamente como un quehacer y no como una ocasión para su crecimiento y desarrollo. De igual forma, si en el pasado sus experiencias en el aprendizaje del idioma no han sido exitosas, es probable que sea visto como una obligación y no como una oportunidad para la superación personal.

En consecuencia, los docentes pueden ejercer influencia en la toma de decisiones, para que se motive el interés en aprender un segundo idioma, pues, si los docentes procuran la aplicación de estrategias para el aprendizaje del inglés con base en la aceptación comprensiva del mismo aprendizaje de un segundo idioma como base complementaria en el desarrollo académico integral, se podrían bajar los niveles de rechazo, lo que permitiría una mayor comprensión de la importancia del inglés en la cotidianidad. En este orden, el proceso de toma de decisiones es crucial y aspira a racionalizar las labores y equipos, fundamentándose en la unificación de criterios y la dedicación a tareas de relevancia organizacional. De acuerdo con Zapata et al. (2016), este procedimiento promueve la puesta en marcha de intervenciones y la cooperación con otros, particularmente en entidades educativas, con el objetivo de solucionar problemas y crear nuevas ideas y posibilidades.

De otra parte, está en las manos de los docentes promover el trabajo educativo en las aulas de clases, junto a quienes, en gran parte, definen el rumbo que los estudiantes toman, pues sus actitudes hacia las tareas propiamente relacionadas con el aprendizaje del inglés se ven afectadas muchas veces por sus estilos de trabajo en clases.

Asimismo, las posiciones de poder ante los estudiantes, la poca innovación y la práctica pedagógica se distingue básicamente por sus funciones exclusivamente de inspección, es decir, de evaluación y de control, ya que ha sido entendida más como un requisito programático con base en criterios técnicos de eficiencia, eficacia y competitividad, así como por sus funciones de asesoría y guía académica que se desarrolla en el aula de clases. Esto se hace como requisito, pero no se encuentra ni se desarrolla un trabajo académico que sitúe al estudiante frente a la concienciación de que el aprendizaje del inglés no se debe hacer solo para aprobarlo como asignatura obligada, sino que se debe tener un accionar hacia la utilidad real. Por lo anterior, es perentorio que se aborde el rechazo

asumido por los discentes de cara al aprendizaje de un segundo idioma como una obligación y no como oportunidad de superación.

Estas realidades conducen al investigador hacia la formulación de la pregunta ¿Cómo será el aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes?, esta interrogante se operacionaliza a través del objetivo general analizar el aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes, dicho objetivo se logra mediante los específicos: • Identificar el nivel de competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes. • Describir los elementos de planificación de un programa de aprendizaje para el desarrollo académico integral de los estudiantes de inglés. • Caracterizar los indicadores que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.

Para conocer el comportamiento de las variables, se procedió a realizar una revisión bibliográfica sobre estudios antecesores en diferentes ámbitos, a nivel internacional se localizó el estudio realizado por Laura et al. (2021), que se titula: Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera, donde se planteó determinar el impacto del aprendizaje invisible de Moravec y Cobo en la adquisición del idioma inglés; en esta investigación se explica que el aprendizaje invisible demuestra un rol relevante a la hora de aprender un idioma extranjero debido a sus características que incorporan las TICs y la gamificación, las cuales son altamente aceptadas y motivadoras para los alumnos en las aulas. La metodología consistió en una revisión literaria que diera fe del estado actual del aprendizaje visible en la enseñanza del inglés.

Se concluyó que el referido aprendizaje juega un papel importante para enseñar inglés puesto que se caracteriza por un énfasis en el aprendizaje a través de juegos y de las Tics, considerados elementos valiosos y útiles en el aula por la alta aceptación y motivación para los estudiantes. Los autores en su investigación expusieron una serie de elementos a considerar para el abordaje al enseñar el idioma, lo que se constituyó en aporte para enriquecer la construcción de los lineamientos generados en el presente estudio.

En el terreno nacional está el estudio ejecutado por Ávila (2023), donde buscó comprender la transformación de la práctica de educación inclusiva en los docentes de inglés a partir de los aportes de una propuesta metodológica basada en la pedagogía diferenciada. En el estudio da cuenta del método de investigación acción, trabajó con una muestra de 30 sujetos divididos en cinco grupos focales. Para la recolección de datos utilizó un ejercicio de asociación de palabras, dos cuestionarios, el análisis documental, la rúbrica de evaluación y un plan de clase.

Como conclusión, el autor manifestó que el docente desde su práctica pedagógica desarrolla un sentido de percepción para identificar en los estudiantes sus fortalezas, actuaciones, interacciones, endebles y perspectivas. Como aporte del presente estudio se toma el análisis hecho por el autor en relación a la enseñanza del inglés en Colombia, basado en los planteamientos de Molano (2021) quien explicó los diversos planes implementados en el país para la enseñanza del inglés necesitan ser adecuados a las realidades del contexto puesto que los programas diseñados promueven la adopción de contenidos, métodos y evaluaciones estandarizadas foráneas. En síntesis, este análisis contribuyó para profundizar en el problema planteado.

En un contexto más cercano, surgió la investigación desarrollada por Sierra et al. (2025) de nombre La Gamificación Mediada por las TIC para Fortalecer la Habilidad de Lectura en inglés en los Estudiantes de Cuarto Grado. Planteándose como objetivo, potenciar la destreza para la lectura en inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Ricardo González ubicada en el municipio de Valledupar. Bajo un enfoque mixto para su desarrollo en la que se determinaron las características de la investigación descriptiva, cuatro metas mediante la Investigación Acción Participativa. Trabajó con 45 estudiantes del grado señalado.

Los hallazgos evidenciaron que, mediante la puesta en marcha de actividades lúdicas, se pueden llevar a cabo actividades lúdicas, los estudiantes mejoraron en un 40% su capacidad para leer en inglés. Asimismo, este estudio resultó ser sumamente enriquecedor tanto para los alumnos como para los profesores puesto que las actividades lúdicas facilitadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden optimizar los procesos de enseñanza y fomentar un aprendizaje eficiente del inglés.

Concluyen los autores manifestando que la investigación resultó ser provechosa tanto para los estudiantes como para los docentes, puesto que ha evidenciado que las actividades lúdicas apoyadas en las TIC pueden optimizar los procesos de instrucción en el salón de clases y fomentar un aprendizaje eficaz del idioma inglés. Estos hallazgos indican que la gamificación a través de las TIC podría constituir una alternativa útil para potenciar las destrezas de lectura en inglés en otros contextos y centros educativos similares. Un aporte de gran valía fueron los aspectos teóricos que sirvieron de ideas para la construcción de conceptos definidores.

Conocido el comportamiento de las variables del estudio, se procedió a resaltar la opinión de los expertos sobre ello, encontrado a Palacino (2007) quien resaltó que el profesor debe evidenciar e incentivar en los educandos la importancia de los aprendizajes del idioma, en este caso, del inglés como instrumentos valiosos que contribuyan a fomentar el desarrollo de potencialidades y habilidades vinculadas con la realidad en la que residen. En ese sentido, se requiere del ofrecimiento de estrategias por parte del profesor con la finalidad de promover la implicación activa de los discentes en el desarrollo de sus saberes y su propósito vital. Para conseguirlo, es necesario fomentar costumbres de lectura, de independencia y despertar o reavivarse esa curiosidad y atractivo característicos de la investigación en este contexto científico.

Ahora bien, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo académico integral se concibe no sólo en el aula, sino también como una respuesta a políticas educativas dirigidas a que los egresados desarrollen habilidades para responder a las necesidades de la sociedad. En este sentido, la empleabilidad es uno de los principios (Villegas et al., 2019). Es por ello que, tanto los centros educativos como los docentes tienen la responsabilidad profesional de proponer nuevos enfoques para ayudar a que todos los planes y proyectos de curso estén integrados y hagan hincapié en la enseñanza de asignaturas como el inglés, Por tanto, surge la necesidad de revisar nuevas estructuras que puedan mejorar el nivel académico de los estudiantes.

### **REVISIÓN DE LA OBRA LITERARIA**

En el contexto de la Agenda 2030 y el Marco de Acción Educación 2030 (United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2015), se persigue la consecución del objetivo número 4 de los Objetivos para el Desarrollo Sustentable (ODS), a saber: garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Así pues, la educación tiene un papel fundamental para alcanzar las metas de sostenibilidad de la Agenda 2030; por lo tanto, se requiere de una práctica docente que convoque a una reorientación con la "finalidad de sostenibilizar el currículum, dar cabida en él a problemas socioecológicos relevantes desde el punto de vista científico, pero también para los participantes en el proceso formativo y utilizar el conocimiento académico al servicio de dichos problemas" (Rodríguez, 2022, p. 48). Bajo estos parámetros, es evidente la responsabilidad de los agentes e instituciones implicadas en el marco educativo para fomentar la sostenibilización curricular en la enseñanza y el aprendizaje del alumnado.

Desde la perspectiva del autor, que involucra ejes temáticos y funcionales, el proceso de enseñanza y aprendizaje del inglés como lengua franca, así como su obligatoriedad en la educación de los países latinoamericanos, se puede evaluar mediante el Índice de Competencia en inglés, elaborado por Education First, convirtiendo a Argentina como el país que alcanzó un dominio alto de este idioma.

Según Molano (2024), Colombia logró una puntuación media global de 477 puntos, ubicándose entre los países con dominio bajo del inglés, al ocupar la posición 74 entre 116 países, y uno de los más bajos de Latinoamérica, al ocupar la posición 17 de 21.

Con respecto a la medición de competencias en inglés que realiza el país, en las pruebas Saber del 2021, los colegios de Valledupar, en promedio estuvieron en 50,8. Sobre la base de la revisión de índices de resultados de las pruebas de dominio del inglés, fue necesario citar a Cronquist y Fiszbein (2017), quienes ya habían indicado que el dominio del inglés es muy bajo en los países latinos, lo cual es considerado como un síntoma de que el sistema educativo simplemente no está generando estudiantes con los niveles necesarios a este respecto. Los autores señalan que, con frecuencia, las escuelas son incapaces de impartir este idioma y, cuando lo hacen, no suele ser de calidad. Asimismo, las oportunidades de aprendizaje fuera del sistema educativo, aunque cada vez están más disponibles, no logran compensar las deficiencias. Finalmente, los autores añaden que la enseñanza del inglés ha mostrado debilidades relacionadas tanto con el dominio del inglés por parte de los profesores como con la calidad de su capacitación.

De este conjunto de apreciaciones se puede interpretar que la diversidad de problemas presentes en los discentes en el aprendizaje del inglés requieren con urgencia su intervención, pues, a partir de las afirmaciones de Cronquist y Fiszbein (2017), existe una tensión entre las dificultades que sustentan el problema de los bajos rendimientos en inglés y las metodologías de enseñanza utilizadas por el docente para favorecer el desarrollo de la habilidad de producción oral en estudiantes (Rocha, 2017). Añadió el autor que lo que se le entrega al discente no brinda lo necesario para alcanzar esta habilidad comunicativa, lo cual deriva en que éste es poco capaz de emplear el idioma inglés con fines comunicativos. Evidentemente, esto tiene como “efectos el obtener bajos niveles de logro en base al desarrollo de la producción oral del idioma inglés y a su vez suscita la desmotivación de los estudiantes” (p. 17).

En esta dirección, el aprendizaje de una segunda lengua no solamente permite comunicarse con otras comunidades, sino que también brinda oportunidades de trabajo, educación y enriquecimiento cultural para crecer en la sociedad. A este respecto, los docentes tienen un papel fundamental porque no pueden ignorar la realidad que se presenta en los estudiantes, sino que deben reflexionar sobre la necesidad de formar a los jóvenes para que se involucren en un entorno globalizado y que aprendan otro idioma como el inglés. Por tal motivo, resulta eminente la necesidad de contar con docentes capaces de crear ambientes áulicos donde los estudiantes desarrollen de forma natural y comprensiva las habilidades del referido idioma; que evalúen con precisión su dominio; que los métodos que utilice resulten atractivos para inspirar a su clase a poner en práctica nuevos aprendizajes importantes para su vida, ya que ofrece grandes beneficios en lo académico y laboral.

Al realizar un acercamiento al contexto de la presente investigación, a saber, la Institución Educativa Nacional en estudio, existen contradicciones entre lo que es la realidad del estudiante de los últimos años de educación media y lo que debe cumplir, de acuerdo a lo establecido en los estándares de calidad educativa con respecto al aprendizaje del inglés. Esto sucede dado que existe un descrédito del lado afectivo de la formación académica del estudiante, por centrarse exclusivamente en la parte informativa, hasta el punto de que la enseñanza del segundo idioma, a lo largo de la historia de la mencionada organización escolar, se ha convertido en una situación de gran complejidad.

En los estudiantes de la institución se evidencia desinterés, falta de entusiasmo, rebeldía, preocupación, apreciación de que el inglés no es relevante o útil, lo que resulta en que no se involucran activamente en las prácticas llevadas a cabo en el aula. Se interpreta que estas conductas pueden ser el producto de una falta personal de apego al idioma o la creencia de que es una tarea impuesta; el hecho de ver en la asignatura solamente la obtención de buenas calificaciones y no un aprendizaje.

Esta percepción también se ve alimentada por no estar expuestos a entornos del mundo real donde puedan hablar el idioma.

A lo descrito también se adiciona el hecho de que si, al evaluar, el docente solo centra su atención en la calificación y puntuación final y no en el proceso de aprendizaje, los estudiantes pueden llegar a interpretar el inglés únicamente como un quehacer y no como una ocasión para su crecimiento y desarrollo. De igual forma, si en el pasado sus experiencias en el aprendizaje del idioma no han sido exitosas, es probable que sea visto como una obligación y no como una oportunidad para la superación personal.

En consecuencia, los docentes pueden ejercer influencia en la toma de decisiones, para que se motive el interés en aprender un segundo idioma, pues, si los docentes procuran la aplicación de estrategias para el aprendizaje del inglés con base en la aceptación comprensiva del mismo aprendizaje de un segundo idioma como base complementaria en el desarrollo académico integral, se podrían bajar los niveles de rechazo, lo que permitiría una mayor comprensión de la importancia del inglés en la cotidianidad. En este orden, el proceso de toma de decisiones es crucial y aspira a racionalizar las labores y equipos, fundamentándose en la unificación de criterios y la dedicación a tareas de relevancia organizacional. De acuerdo con Zapata et al. (2016), este procedimiento promueve la puesta en marcha de intervenciones y la cooperación con otros, particularmente en entidades educativas, con el objetivo de solucionar problemas y crear nuevas ideas y posibilidades.

De otra parte, está en las manos de los docentes promover el trabajo educativo en las aulas de clases, junto a quienes, en gran parte, definen el rumbo que los estudiantes toman, pues sus actitudes hacia las tareas propiamente relacionadas con el aprendizaje del inglés se ven afectadas muchas veces por sus estilos de trabajo en clases.

Asimismo, las posiciones de poder ante los estudiantes, la poca innovación y la práctica pedagógica se distingue básicamente por sus funciones exclusivamente de inspección, es decir, de evaluación y de control, ya que ha sido entendida más como un requisito programático con base en criterios técnicos de eficiencia, eficacia y competitividad, así como por sus funciones de asesoría y guía académica que se desarrolla en el aula de clases. Esto se hace como requisito, pero no se encuentra ni se desarrolla un trabajo académico que sitúe al estudiante frente a la concienciación de que el aprendizaje del inglés no se debe hacer solo para aprobarlo como asignatura obligada, sino que se debe tener un accionar hacia la utilidad real. Por lo anterior, es perentorio que se aborde el rechazo asumido por los discentes de cara al aprendizaje de un segundo idioma como una obligación y no como oportunidad de superación.

Estas realidades conducen al investigador hacia la formulación de la pregunta ¿Cómo será el aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes?, esta interrogante se operacionaliza a través del objetivo general analizar el aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes, dicho objetivo se logra mediante los específicos: • Identificar el nivel de competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes. • Describir los elementos de planificación de un programa de aprendizaje para el desarrollo académico integral de los estudiantes de inglés. • Caracterizar los indicadores que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en los estudiantes.

Para conocer el comportamiento de las variables, se procedió a realizar una revisión bibliográfica sobre estudios antecesores en diferentes ámbitos, a nivel internacional se localizó el estudio realizado por Laura et al. (2021), que se titula: Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera, donde se planteó determinar el impacto del aprendizaje invisible de Moravec y Cobo en la adquisición del idioma inglés; en esta investigación se explica que el aprendizaje invisible demuestra un rol relevante a la hora de aprender

un idioma extranjero debido a sus características que incorporan las TICs y la gamificación, las cuales son altamente aceptadas y motivadoras para los alumnos en las aulas. La metodología consistió en una revisión literaria que diera fe del estado actual del aprendizaje visible en la enseñanza del inglés.

Se concluyó que el referido aprendizaje juega un papel importante para enseñar inglés puesto que se caracteriza por un énfasis en el aprendizaje a través de juegos y de las Tics, considerados elementos valiosos y útiles en el aula por la alta aceptación y motivación para los estudiantes. Los autores en su investigación expusieron una serie de elementos a considerar para el abordaje al enseñar el idioma, lo que se constituyó en aporte para enriquecer la construcción de los lineamientos generados en el presente estudio.

En el terreno nacional está el estudio ejecutado por Ávila (2023), donde buscó comprender la transformación de la práctica de educación inclusiva en los docentes de inglés a partir de los aportes de una propuesta metodológica basada en la pedagogía diferenciada. En el estudio da cuenta del método de investigación acción, trabajó con una muestra de 30 sujetos divididos en cinco grupos focales. Para la recolección de datos utilizó un ejercicio de asociación de palabras, dos cuestionarios, el análisis documental, la rúbrica de evaluación y un plan de clase.

Como conclusión, el autor manifestó que el docente desde su práctica pedagógica desarrolla un sentido de percepción para identificar en los estudiantes sus fortalezas, actuaciones, interacciones, endebleces y perspectivas. Como aporte del presente estudio se toma el análisis hecho por el autor en relación a la enseñanza del inglés en Colombia, basado en los planteamientos de Molano (2021) quien explicó los diversos planes implementados en el país para la enseñanza del inglés necesitan ser adecuados a las realidades del contexto puesto que los programas diseñados promueven la adopción de contenidos, métodos y evaluaciones estandarizadas foráneas. En síntesis, este análisis contribuyó para profundizar en el problema planteado.

En un contexto más cercano, surgió la investigación desarrollada por Sierra et al. (2025) de nombre La Gamificación Mediada por las TIC para Fortalecer la Habilidad de Lectura en inglés en los Estudiantes de Cuarto Grado. Planteándose como objetivo, potenciar la destreza para la lectura en inglés en los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa Ricardo González ubicada en el municipio de Valledupar. Bajo un enfoque mixto para su desarrollo en la que se determinaron las características de la investigación descriptiva, cuatro metas mediante la Investigación Acción Participativa. Trabajó con 45 estudiantes del grado señalado.

Los hallazgos evidenciaron que, mediante la puesta en marcha de actividades lúdicas, se pueden llevar a cabo actividades lúdicas, los estudiantes mejoraron en un 40% su capacidad para leer en inglés. Asimismo, este estudio resultó ser sumamente enriquecedor tanto para los alumnos como para los profesores puesto que las actividades lúdicas facilitadas por las Tecnologías de la Información y Comunicación pueden optimizar los procesos de enseñanza y fomentar un aprendizaje eficiente del inglés.

Concluyen los autores manifestando que la investigación resultó ser provechosa tanto para los estudiantes como para los docentes, puesto que ha evidenciado que las actividades lúdicas apoyadas en las TIC pueden optimizar los procesos de instrucción en el salón de clases y fomentar un aprendizaje eficaz del idioma inglés. Estos hallazgos indican que la gamificación a través de las TIC podría constituir una alternativa útil para potenciar las destrezas de lectura en inglés en otros contextos y centros educativos similares. Un aporte de gran valía fueron los aspectos teóricos que sirvieron de ideas para la construcción de conceptos definidores.

Conocido el comportamiento de las variables del estudio, se procedió a resaltar la opinión de los expertos sobre ello, encontrado a Palacino (2007) quien resaltó que el profesor debe evidenciar e

incentivar en los educandos la importancia de los aprendizajes del idioma, en este caso, del inglés como instrumentos valiosos que contribuyan a fomentar el desarrollo de potencialidades y habilidades vinculadas con la realidad en la que residen. En ese sentido, se requiere del ofrecimiento de estrategias por parte del profesor con la finalidad de promover la implicación activa de los discentes en el desarrollo de sus saberes y su propósito vital. Para conseguirlo, es necesario fomentar costumbres de lectura, de independencia y despertar o reavivarse esa curiosidad y atractivo característicos de la investigación en este contexto científico.

Ahora bien, en el proceso de enseñanza y aprendizaje, el desarrollo académico integral se concibe no sólo en el aula, sino también como una respuesta a políticas educativas dirigidas a que los egresados desarrollen habilidades para responder a las necesidades de la sociedad. En este sentido, la empleabilidad es uno de los principios (Villegas et al., 2019). Es por ello que, tanto los centros educativos como los docentes tienen la responsabilidad profesional de proponer nuevos enfoques para ayudar a que todos los planes y proyectos de curso estén integrados y hagan hincapié en la enseñanza de asignaturas como el inglés. Por tanto, surge la necesidad de revisar nuevas estructuras que puedan mejorar el nivel académico de los estudiantes.

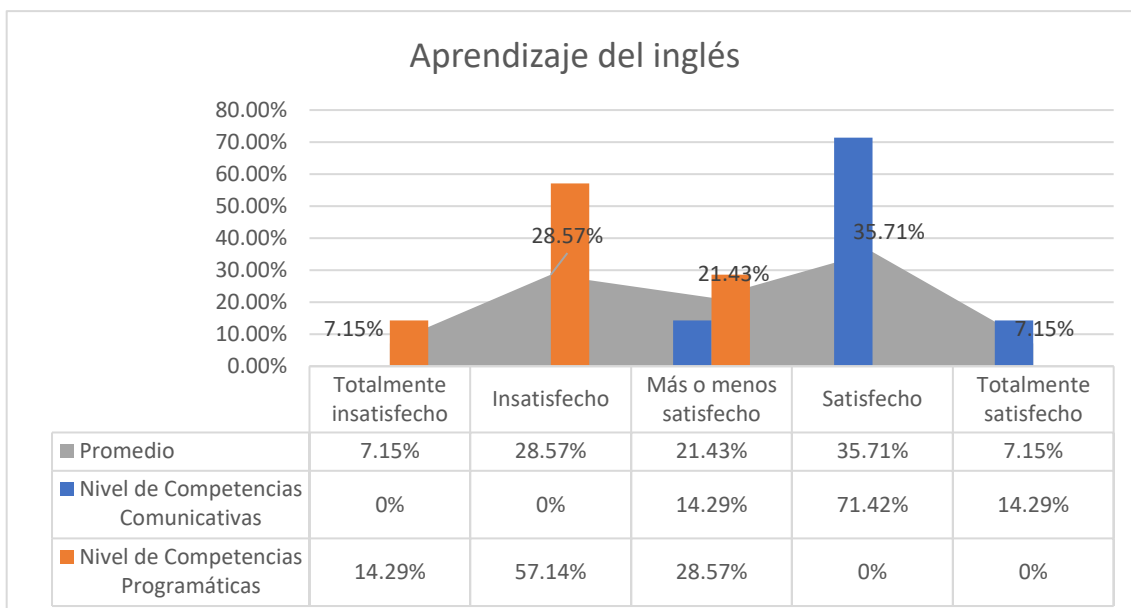
### **ANÁLISIS Y DISCUSIÓN**

A continuación, se presentan los análisis e interpretación CUAN y CUAL, desde los resultados obtenidos a la manera de Hernández et al. (2014), quienes explican que el razonamiento en las investigaciones que buscan esclarecimiento de la realidad en estudio está en que el enfoque mixto aporta al investigador “mayor capacidad de explicación mediante la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos y su interpretación conjunta” (p. 538). En primera instancia de la aplicación de los cuestionarios contentivos de veintiocho (28) interrogantes las cuales responden a los indicadores establecidos en el cuadro de variables. En segunda instancia desde las entrevistas se presentan los análisis de contenido, que explican la posibilidad de la aceptación del idioma inglés como un idioma clave para el desarrollo académico integral.

### **Gráfico 1**

*Variable Aprendizaje del inglés en la muestra docente*

**Fuente:** datos a partir de las respuestas de la muestra del estudio docente.



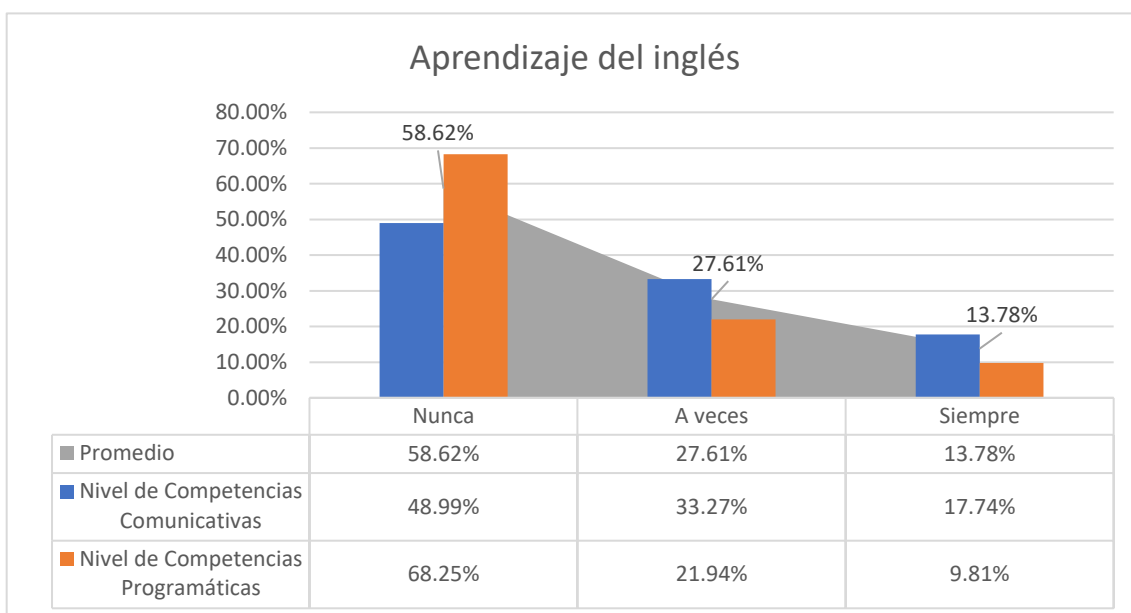
Los resultados de la variable Aprendizaje del inglés, señalan que el promedio mayor se ubicó en la alternativa Insatisfecho con 57,14%; sigue Más o menos con el 28,57%; Insatisfecho logró el 14,29%; Satisfecho y Totalmente satisfecho no lograron puntajes. Al examinar cada dimensión se obtuvo que, para el Nivel de Competencias Comunicativas, los resultados fueron en Totalmente insatisfecho e Insatisfecho no obtuvieron valor; para Más o menos satisfecho el 14,29%; Satisfecho el 71,42% y Totalmente satisfecho el 14,29%. En referencia a la dimensión Nivel de Competencias Programáticas, los resultados fueron un 14,29% para Totalmente insatisfecho; 57,14% lo adquirió Insatisfecho; 28,57% fue para Más o menos satisfecho; Satisfecho y Totalmente satisfecho no obtuvieron valor.

Estos resultados indican que, a pesar de ejecutar las actividades diseñadas en la planificación con praxis comunicativas, los estudiantes no comprenden la estructura del idioma inglés, por lo que no identifican la intención comunicativa, semántica, morfológica y proposicional, ocasionando dificultades en el nivel de competencias comunicativas. Así mismo, expresan que los docentes reconocen que los estudiantes presentan problemas al momento de enfrentarse a palabras básicas del inglés, escasamente planifican acciones que induzcan a evaluaciones formativas de conceptos en el idioma inglés; los docentes no propician la comparación de conceptos con la realidad, el nivel lingüístico de los estudiantes en el aula de clases no se adecua a los conocimientos básicos del idioma inglés, manifiestan la falta de refuerzo para que los estudiantes alcancen el desarrollo correspondiente al nivel lingüístico tanto en lo oral como en lo escrito. De igual forma, los docentes reconocen la poca importancia que se le ha dado al desarrollo de las competencias comunicacionales en un segundo idioma, existen carencias en el establecimiento de actividades diversas para que los discentes se sientan comprometidos en la manifestación de conversaciones en inglés para aumentar en ellos el nivel discursivo.

## Gráfico 2

*Variable Aprendizaje del inglés en la muestra estudiantes*

**Fuente:** datos a partir de las respuestas de la muestra del estudio docente.



Los resultados en la muestra de los estudiantes señalan que el mayor promedio se ubicó en la alternativa Nunca con el 58,62%; sigue A veces con el 27,61%; Siempre logró un 13,78%. Al estudiar cada uno de las dimensiones se obtuvo que en Nivel de Competencias Comunicativas logró en Nunca un 48,99%; A veces llegó a 33,27%; Siempre alcanzó un 17,74%. En referencia a la dimensión Nivel de Competencias Programáticas, los resultados fueron un 68,25% para Nunca; 21,94% fue para A veces y 9,81% fue para Siempre.

Estos resultados permiten expresar que los estudiantes muy pocas veces establecen estrategias personales para lograr el aprendizaje de los conceptos en inglés, no poseen una lista de los conceptos más importantes, desconociendo los significados más importantes de las palabras en inglés, pero a la vez están conscientes del bajo nivel lingüístico que tienen del idioma, a pesar del esfuerzo que realizan los docentes en las diversas actividades que proponen, ocasionando la carencia de establecer una conversación sencilla, el desconocimiento de los conectivos y de la estructura de construcción de las palabras en inglés

Al comparar los resultados de los docentes y estudiantes, se puede expresar que tienen relación, porque ambas muestras manifiestan un nivel muy bajo del dominio del idioma, estando en correspondencia al estudio realizado por Castro y Londoño (2021), debido a que ellos buscaron fortalecer el proceso de comprensión lectora en el idioma inglés, concluyendo la importancia de implementar una estrategia didáctica para incentivar los saberes de los estudiantes en cuanto al inglés.

Así mismo, se evidenció diferencia de los resultados con los planteamientos de Rodríguez (2016) quien dijo que, el uso de la lengua y su practicidad se hacen mediante las relaciones establecidas entre las oraciones, los hablantes, sus intenciones y situaciones o contextos culturales en los cuales se utilizan las palabras. También hay discrepancias de los resultados con lo manifestado por Alberteris et al. (2018) quienes señalaron la importancia de recordar que el nivel conceptual subyace dentro de las demás competencias e interviene dinámicamente en la selección, estructuración y depuración de los elementos culturales, que a su vez se involucran con todo saber que se construya a partir de la acción individual o supraindividual. Así mismo se visualizó diferencia entre los resultados y la opinión de Botello (2021), quienes dijeron que las competencias comunicativas consisten en un proceso de

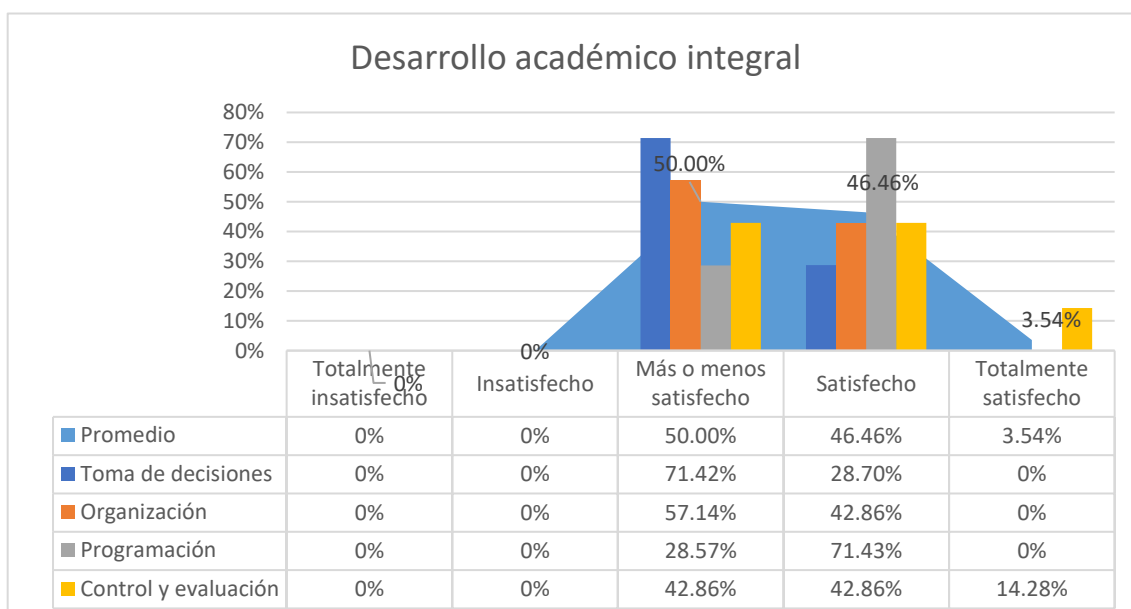
construcción del nivel discursivo en el área lingüística, en tanto que, se considera como fuente de cimiento cognitivo aquellos aspectos del universo emocional de los sujetos, tanto en su rol de productores como de interlocutores de un proceso comunicativo.

Al abordar la variable Desarrollo académico integral, el cual se evaluó con la dimensión Elementos de la planificación, mediante los indicadores toma de decisiones contextualizadas, organización de actividades, programación de actividad, control y evaluación, los resultados se presentan en el siguiente gráfico.

**Gráfico 3**

*Variable Desarrollo Académico Integral, muestras docentes*

**Fuente:** datos a partir de las respuestas de la muestra del estudio docente.



Los resultados de la variable Desarrollo Académico Integral de los estudiantes señalan en opinión de los docentes que el mayor puntaje se alojó en la alternativa Más o menos satisfecho con un 50%; Satisfecho logró 46,46%, Totalmente satisfecho logró un 3,54%, las alternativas Totalmente insatisfecho e Insatisfecho no lograron respuestas. Al examinar cada indicador se obtiene que, en Toma de decisiones contextualizadas, los criterios Totalmente insatisfecho, Insatisfecho y Totalmente satisfecho no lograron respuestas; Más o menos satisfecho logró 71,42%; Satisfecho llegó a 28,70%. En Organización de actividades, se obtuvo en Más o menos satisfecho un 57,14%; Satisfecho logró 42,86%; los criterios Totalmente insatisfecho, Insatisfecho y Totalmente satisfecho no obtuvieron puntaje; en el indicador Programación de actividad, los resultados fueron en Más o menos satisfecho un 28,57%; Satisfecho logró 71,42%; los criterios Totalmente insatisfecho, Insatisfecho y Totalmente satisfecho no obtuvieron respuestas; para Control y Evaluación se obtuvo en Más o menos satisfecho un 42,86%; Satisfecho logró 42,86%; Totalmente satisfecho 14,28% los criterios Totalmente insatisfecho e Insatisfecho no obtuvieron puntuación.

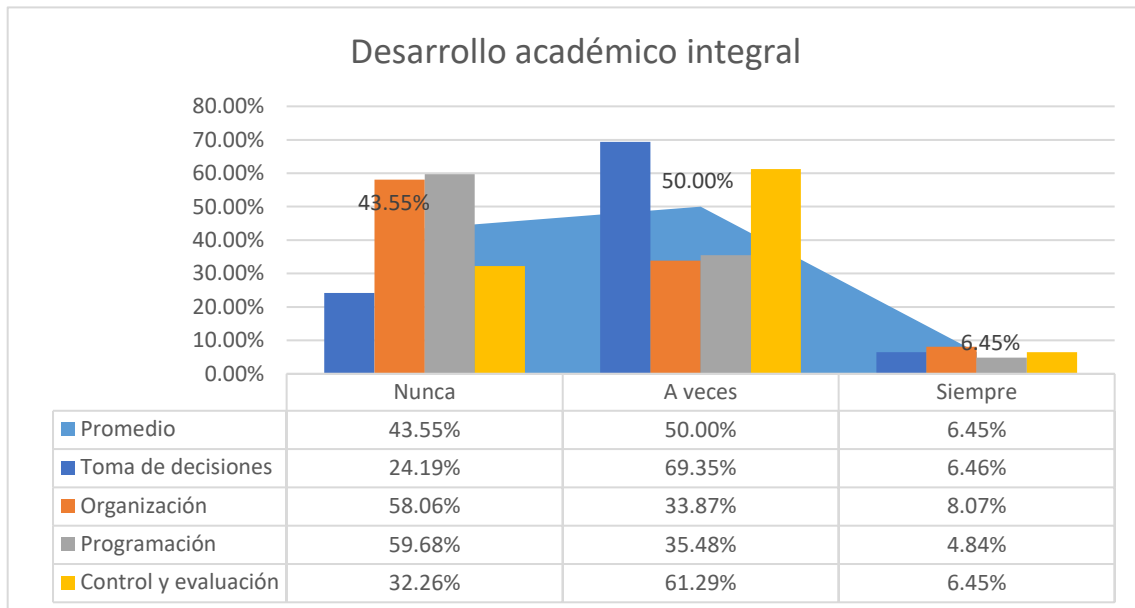
Los resultados indican que los docentes en la planificación generan actividades considerando los espacios donde se desenvuelven los estudiantes, también ejecutan diálogos desarrollados en el aula de clase relacionados con los espacios que visitan los estudiantes; sometiéndolos a actividades a

consideración de los estudiantes para atender sus intereses y las exigencias del Ministerio de Educación; también propician la evaluación a través de la prueba escrita y actividades interactivas.

#### Gráfico 4

Variable Desarrollo Académico Integral, muestra estudiantes

**Fuente:** datos a partir de las respuestas de la muestra del estudio docente.



Los resultados de la variable Desarrollo Académico Integral en la muestra de los estudiantes indican que el mayor promedio lo obtuvo A veces con el 50%; sigue Nunca con un 43,55%; Siempre logró 6,45%. Al examinar cada uno de los indicadores, se obtuvo en Toma de decisiones contextualizadas en la alternativa Nunca un 24,19%; A veces logró un 69,35%; Siempre alcanzó 6,46%. En Organización de actividades, Nunca un 58,06%; A veces logró un 33,87%; Siempre alcanzó 8,07%. Para Programación de actividad, los resultados fueron un 59,68% en Nunca; A veces logró un 35,48%; Siempre alcanzó 4,84%. Para el indicador Control y Evaluación, los resultados indicaron en Nunca un 32,26%; A veces llegó a 61,29% y Siempre 6,45%.

Estos resultados señalan que los estudiantes consideran que los docentes de inglés pocas veces toman en cuenta las situaciones del contexto escolar para explicar las clases y tampoco la relacionan con los espacios de su entorno; también consideran que los docentes poco ejecutan las actividades escolares en común acuerdo; además creen que las actividades son impuestas y no tienen nada en común con sus intereses y la evaluación solo la ejecutan con pruebas escritas tediosas y difíciles.

Los resultados de la variable Desarrollo Académico Integral, reflejan discrepancias entre los participantes del estudio, aunque resaltó en ambas muestras, que el aprendizaje del idioma inglés es muy débil; estando esto en analogía con la investigación realizada por Bueno y García (2020), quienes destacaron que el aprendizaje del inglés implica que el profesor debe considerar la orientación intencionada del uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones según los objetivos, las necesidades y los intereses del estudiante, realizar una selección correcta del contenido, tanto sonoro como visual, de los productos empleados y apropiarse de la metodología para su empleo eficiente. Por lo que concluyó que el uso de las Tics coadyuva a crear entornos de aprendizajes interactivos y fomenta el uso proactivo y autorregulados de los nuevos conocimientos para los educandos. Los autores expusieron los desafíos y contradicciones presentes en el ámbito educativo,

lo que sirvió de base para ahondar en la problemática para dar fe en el presente estudio sobre la necesidad de formación en los docentes como mediadores en el proceso de enseñar inglés en los planteles educativos.

También difieren los resultados de los argumentos de Palacino (2007) cuando manifestó que el profesor debe evidenciar e incentivar en los educandos la importancia de los aprendizajes del idioma, en este caso, del inglés como instrumentos valiosos que contribuyan a fomentar el desarrollo de potencialidades y habilidades vinculadas con la realidad en la que residen. En ese sentido, se requiere del ofrecimiento de estrategias por parte del profesor con la finalidad de promover la implicación activa de los discentes en el desarrollo de sus saberes y su propósito vital. Para conseguirlo, es necesario fomentar costumbres de lectura, de independencia y despertar o reavivarse esa curiosidad y atractivo característicos de la investigación en este contexto científico.

De igual forma, los resultados son contradictorios a la opinión de Sánchez y Brito (2015) quienes manifestaron que la competencia comunicativa ocurre cuando el individuo desarrolla su independencia como persona y consigue determinar cuándo hablar, acerca de qué asunto hablar, dónde y de qué manera. Es entonces, cuando el sujeto puede integrarse, realizar acciones de comunicación, participar en eventos comunicacionales y valorar su propia implicación y la de los demás. Así mismo, estas habilidades se componen de un diverso conjunto de saberes, destrezas, actitudes y valores que facilitan la ejecución de ciertas tareas y funciones.

## **CONCLUSIONES**

El estudio desarrollado tuvo como objetivo analizar el aprendizaje del inglés para el desarrollo académico integral de los estudiantes, se llevó a cabo utilizando una metodología mixta. Lo que permitió identificar el nivel de competencia comunicativa en inglés de los estudiantes, describir los elementos de planificación de un programa de aprendizaje y caracterizar los indicadores que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas en dicho idioma. Los datos fueron recolectados a través de un cuestionario dirigido a estudiantes y docentes, lo cual facilitó el conocimiento de las estrategias pedagógicas y didácticas empleadas para el desarrollo integral de la competencia comunicativa en inglés desde las perspectivas de los actores sociales involucrados. Finalmente, se presentan las conclusiones derivadas del análisis, interpretación y contrastación de los hallazgos con las teorías correspondientes.

La exigencia de examinar los hallazgos, orientó hacia el primer objetivo específico dirigido a identificar el nivel de competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes, encontrando que estos se circunscriben al referencial, conceptual, lingüístico y discursivo. A partir de lo investigado se pudo evidenciar coincidencias en las respuestas dadas por los docentes y estudiantes al reconocer los problemas que los discentes presentan en el nivel conceptual al momento de enfrentarse a palabras básicas del inglés, muy poco se planifican acciones tendientes a la realización de evaluaciones formativas que permitan comprobar el alcance de conceptos en el idioma inglés puesto que en las clases no se propicia la comparación con los contextos particulares; en el nivel lingüístico; los docentes no hacen las adecuaciones pertinentes para que los aprendices logren los conocimientos básicos del idioma inglés, de igual forma, se les impide el desarrollo correspondiente al nivel lingüístico tanto en lo oral como en lo escrito; los docentes reconocen la poca importancia que se le ha dado al desarrollo de las competencias comunicacionales en un segundo idioma, existe carencias en el establecimiento de actividades diversas para que los discentes se sientan comprometidos en la manifestación de conversaciones en inglés para aumentar en ellos el nivel discursivo.

En relación al segundo objetivo, describir los elementos de planificación de un programa de aprendizaje para el desarrollo académico integral de los estudiantes de inglés, se concluye que las competencias pragmáticas lingüísticas involucran el contexto proposicional, morfología, semántica, intención,

implicatura conversacional y presunción, detectando que, en las clases de inglés no se toman en cuenta las formas de los diversos conectivos, por tanto, los estudiantes presentan problemas que les impide reconocer las diversas maneras de conectar ideas en el aprendizaje del inglés, no reconocen las diferencias entre palabras con escrituras similares, no comprenden significados reales de palabras en inglés en sus contextos, se les dificulta identificar expresiones en oraciones en inglés, no se fomenta en los estudiantes el desarrollo conversacional.

En ese sentido, se llegó a la conclusión de que los estudiantes requieren del desarrollo de competencias lingüísticas a través de la enseñanza de palabras elementales, de conceptos, de significados reales de palabras, de expresiones que presentan determinadas oraciones, tomando como referente situaciones del contexto escolar para facilitar la aprehensión del idioma, donde se presentan diversas alternativas de evaluación y que las actividades planificadas sean de común acuerdo entre docente-estudiante.

En lo que respecta al tercer objetivo, caracterizar los indicadores que influyen en el desarrollo de competencias comunicativas del idioma inglés en estudiantes, se concluye sobre el hecho de que los elementos de planificación comprenden la toma de decisiones, la organización de actividades, programación de actividad, control y evaluación. Al examinar los resultados se pudo constatar que en la planificación de acciones a desarrollar en el aula, se evidenció que los docentes de inglés no toman en cuenta situaciones del contexto escolar para explicar los contenidos que abordan, que las actividades realizadas en clases no son ejecutadas en común acuerdo entre docente y estudiantes, dejaron ver en sus respuestas, lo estricto de las actividades para el aprendizaje del idioma, coincidieron en afirmar que los docentes no muestran diversas alternativas de evaluación, sólo se basan en las pruebas escritas para el seguimiento del desempeño estudiantil.

A tenor de lo expuesto, la investigación llevada a cabo en la Institución Educativa Nacional de Valledupar, en el Departamento del Cesar, ha dejado en evidencia que las carencias en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes, son el resultado de una planificación inadecuada, la falta de estrategias pedagógicas activas y el escaso apoyo emocional y contextual. Esta situación ha provocado que la enseñanza del inglés sea percibida por los estudiantes como una carga en lugar de una oportunidad de aprendizaje. Por consiguiente, es fundamental establecer directrices pedagógicas que aborden estas problemáticas, fomentando la motivación, la implementación de métodos de enseñanza innovadores, la participación de la comunidad educativa y el desarrollo de habilidades metacognitivas. Solo de esta manera se podrá alcanzar un desarrollo académico integral y una mejora notable en las competencias comunicativas en inglés de los estudiantes.

El estudio tuvo sus limitaciones para recolectar la información y el tiempo que fue muy poco debido a los compromisos personales, pero contribuyó en los aportes dirigidos a los docentes para que implementen nuevas estrategias que motiven a los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alberteris, O., Rodríguez, M., y Cañizaes, V. (2018). Desafíos didácticos de la enseñanza-aprendizaje de las lenguas extranjeras en el contexto universitarios cubano actual. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. 9(6).Octubre (Edición Especial), 303-329. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesafiosDidacticosDeLaEnsenanzaaprendizajeDeLasLen-7263387%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-DesafiosDidacticosDeLaEnsenanzaaprendizajeDeLasLen-7263387%20(2).pdf)
- Anguita, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *ELSEVIER* 31(8). <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0212656703707288>
- Arias, F. (2012). *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica* (6 ed.). Caracas, Venezuela: Episteme.
- Ávila, O. (2023). *La Pedagogía diferenciada para la enseñanza del inglés: una apuesta metodológica desde una perspectiva incluyente.*[Tesis Doctoral. Universidad de La Salle]. [https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-doct\\_educacion\\_sociedad-1084](https://bibliotecadigital.oducal.com/Record/ir-doct_educacion_sociedad-1084)
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de Investigación Educativa*. Barcelona: Editorial La Muralla S.A.
- Botello, G. (2021). *Competencias comunicativas desde la perspectiva de la Neurodidáctica en educación básica primaria en Cúcuta.*[Tesis Doctoral. Universidad Pedagógica Experimental Libertador]. Norte de Santander. Rubio Venezuela. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/TESIS+GILMA+BOTELLO+RANGEL.pdf>
- Castro, E., y Londoño, P. (2021). Fortalecimiento del proceso de comprensión lectora en inglés de los estudiantes de bachillerato en Colombia. *Revista de Educación WARISATA*. 3(8), mayo -agosto. <https://revistawarisata.org/index.php/warisata/article/view/562/1548>
- Cerda, H. (2015). *Elementos de la investigación. Como recocerlos, diseñarlos y construirlos*. Bogotá: El Buho LTDA.
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., y Cruz, J. (s.f.). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*. 25(90). doi:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Cronquist, K., y Fiszbein, A. (2017). *El Aprendizaje del inglés en América Latina. El Diálogo*. [https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/257/El\\_aprendizaje\\_del\\_ingles\\_en\\_America\\_Latina\\_Kathryn\\_Cronquist\\_%20Ariel\\_Fiszbein\\_El%20Dialogo.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ciedupanama.org/bitstream/handle/123456789/257/El_aprendizaje_del_ingles_en_America_Latina_Kathryn_Cronquist_%20Ariel_Fiszbein_El%20Dialogo.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- D'Ancona, M. (s.f.). *Metodología cuantitativa estrategias y tecnicas de investigación social*. España: Síntesis.
- Fragoso, D. (2024). Competencias comunicativas para la formación del estudiantado en la universidad. *Revista REDIPE*. 13(2) <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/2081>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Laura, K., Novoa, S., Lujano, Y., Alburqueque, M., y Medina, G. (2021). Una nueva perspectiva desde la enseñanza de inglés. El aprendizaje invisible y sus aportes en la adquisición de una lengua extranjera. *Revista Innova Educación RIE*. 3(3), 140-148. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2021.03.009>

Molano, P. (2024). Ni primero, ni segundo: el puesto que ocupa Colombia a nivel mundial en el dominio del inglés. *Actualidad-Educación*. <https://colombia.as.com/actualidad/ni-primero-ni-segundo-el-puesto-que-ocupa-colombia-a-nivel-mundial-en-el-dominio-del-ingles-n/>

Molano, P. (2021). Estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación del idioma inglés centrada en las necesidades de los estudiantes. [Trabajo de maestría. Universidad Pedagógica Experimental Libertador].

file:///C:/Users/HP%202024/Downloads/Trabajo+de+Grado+PIEDAD+MOLANO+HERNANDEZ+C.C+52019571%20(1).pdf

Palacino, F. (2007). Competencias comunicativas, aprendizaje y enseñanza de las Ciencias Naturales: un enfoque lúdico. *Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias* 6(2), 275-298. [https://www.researchgate.net/publication/28184316\\_Competencias\\_comunicativas\\_aprendizaje\\_y\\_ensenanza\\_de\\_las\\_Ciencias\\_Naturales\\_un\\_enfoque\\_ludico](https://www.researchgate.net/publication/28184316_Competencias_comunicativas_aprendizaje_y_ensenanza_de_las_Ciencias_Naturales_un_enfoque_ludico)

Rivera, R., y Andrade, J. (2019). Introducción. In Rivera, R., J. Andrade, J. Casas, P. Ortiz, A. Delgado, . . . M. Romero, *Reflexiones sobre investigación integrativa. Una perspectiva inter y transdisciplinar* (pp. 13-17). Colombia: Editorial Kavilando. Retrieved from <https://kavilando.org/images/editorial/libros/Reflexiones-Sobre-Investigacion-Integrativa-V25012020-1.pdf>

Rocha, M. (2017). Implementación del método audiolingual como estrategia para la adquisición de competencias comunicativas de la habilidad de producción oral en estudiantes que cursan didáctica del inglés I. [Trabajo de grado, Universidad Católica de la Santísima Concepción]. Los Angeles, Chile. <http://repositoriodigital.ucsc.cl/bitstream/handle/25022009/1242/Marcos%20Rocha%20Rivera.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Rodríguez, M. (2022). La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible en la clase de inglés para fines específicos: Una propuesta para la implementación de los ODS en el Grado en Turismo. *Tabanque. revista de la Universidad Valledolid* 34(1), doi: <https://doi.org/10.24197/trp.1.2022>

Sánchez, J., y Brito, N. (2015). Desarrollo de competencias comunicativas mediante la lectura crítica, escritura creativa y expresión oral. *Revista Encuentros* 13(2), Barranquilla July/Dec., 117-141. doi:<http://dx.doi.org/10.15665/re.v13i2.502>


Sierra, E., Lare, E., Jiménez, R., y López, J. (2025). La Gamificación Mediada por las TIC para Fortalecer la Habilidad de Lectura en Inglés en los Estudiantes de Cuarto Grado de la Institución Educativa Ricardo González de la Ciudad de Valledupar Alojada en Wix. [Trabajo de Maestría en Recursos Digitales. Universidad de Cartagena], Valledupar. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/069f6649-0a0b-4245-99eb-2516112cdc2a/content>

UNESCO. (2015). *Los Objetivos de Desarrollo Sostenible: 2015-2030*. Educación: <https://es.unesco.org/gem-report/node/1346>

Villegas, F. Alderrama, C. y Suarez, W. (2019). Modelo de formación integral y sus principios orientadores: caso Universidad de Antofagasta. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 24(4), 75-88. <https://www.redalyc.org/journal/279/27961579007/html/>

Zapata, G., Sigala, L., y Mirabal, A. (2016). Toma de decisiones y estilo de liderazgo: estudio en medianas empresas. *Revista Compendium*, 19(36), 35-50. <https://www.redalyc.org/journal/880/88046587003/html/>

Zayas, P. (2010). El rombo de las investigaciones de las Ciencias Sociales. Eumed.net.  
<https://www.eumed.net/libros-gratis/2010e/822/index.html>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .