

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos rurales

Educational inclusion strategies for students with special
educational needs in rural areas

Roberto Sandoval Valle

stalyn.sandoval@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2491-7580>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Paulina Pensilvania Parrales

paulina.parrales@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4813-6976>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Reyna Mendoza Lara

reyna.mendoza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0131-965X>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Ruddy Cevallos Dicao

ruddy.cevallos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3062-5254>
Ministerio de Educación
Salitre – Ecuador

Jamilet Loor Piedrahita

jamiletloor08@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6447-0829>
Investigador independiente
Alfredo Baquerizo Moreno – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4053>

Artículo recibido: 27 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 20 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4053>

Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos rurales

Educational inclusion strategies for students with special educational needs in rural areas

Roberto Sandoval Valle

stalyn.sandoval@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2491-7580>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Reyna Mendoza Lara

reyna.mendoza@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-0131-965X>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Ruddy Cevallos Dicao

ruddy.cevallos@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0007-3062-5254>
Ministerio de Educación
Salitre – Ecuador

Jamilet Loor Piedrahita

jamiletloor08@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0003-6447-0829>
Investigador independiente
Alfredo Baquerizo Moreno – Ecuador

Paulina Pensilvania Parrales

paulina.parrales@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-4813-6976>
Ministerio de Educación
Babahoyo – Ecuador

Artículo recibido: 28 de mayo de 2024. Aceptado para publicación: 20 de junio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

El presente estudio analiza las estrategias de inclusión educativa implementadas para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en contextos rurales, específicamente en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con un diseño fenomenológico y de corte transversal, utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes como informantes clave. El objetivo fue identificar las prácticas pedagógicas inclusivas, así como los factores que favorecen o dificultan su implementación en entornos rurales. Los resultados revelan una serie de limitaciones estructurales, entre ellas la falta de capacitación especializada, la escasa dotación de recursos, y la ausencia de políticas educativas contextualizadas. Sin embargo, también se evidencian estrategias emergentes de inclusión, como la adaptación curricular empírica, el uso de recursos comunitarios, y la construcción de redes de apoyo entre docentes y familias. Estas prácticas, aunque no sistematizadas, reflejan una apropiación crítica del paradigma inclusivo en contextos adversos. La discusión establece conexiones teóricas con estudios previos y marcos conceptuales como el artículo de (Collins & Collins, 2012), donde se subraya la


necesidad de transformar no solo las prácticas, sino también la cultura institucional. Se concluye que la inclusión educativa en contextos rurales es un proceso en construcción, influenciado por dinámicas sociales, culturales y territoriales, y que requiere políticas más flexibles y participativas. Este estudio aporta a la visibilizar el fenómeno inclusivo en zonas poco investigadas, y plantea nuevas líneas de investigación orientadas a la equidad educativa territorial.

Palabras clave: inclusión educativa, necesidades educativas especiales, contexto rural, estrategias pedagógicas

Abstract

This study analyzes inclusive education strategies implemented for students with Special Educational Needs (SEN) in rural settings, specifically in the city of Babahoyo, Los Ríos Province, Ecuador. The research was conducted using a qualitative approach, with a phenomenological and cross-sectional design, using semi-structured interviews with teachers as key informants. The objective was to identify inclusive pedagogical practices, as well as the factors that facilitate or hinder their implementation in rural settings. The results reveal several structural limitations, including a lack of specialized training, limited resources, and the absence of contextualized educational policies. However, emerging inclusion strategies are also evident, such as empirical curricular adaptation, the use of community resources, and the construction of support networks between teachers and families. These practices, although not systematized, reflect a critical appropriation of the inclusive paradigm in adverse contexts. The discussion establishes theoretical connections with previous studies and conceptual frameworks such as Booth and Ainscow's (2011) Index for Inclusion, highlighting the need to transform not only practices but also institutional culture. It concludes that educational inclusion in rural contexts is a process under construction, influenced by social, cultural, and territorial dynamics, and requires more flexible and participatory policies. This study contributes to raising awareness of the inclusive phenomenon in under-researched areas and proposes new lines of research focused on territorial educational equity.

Keywords: educational inclusion, special educational needs, rural context, pedagogical strategies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Sandoval Valle, R., Mendoza Lara, R., Cevallos Dicao, R., Loor Piedrahita, J., & Pensilvania Parrales, P. (2025). Estrategias de inclusión educativa para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales en entornos rurales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1485 – 1496. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4053>

INTRODUCCIÓN

La inclusión educativa se ha consolidado como uno de los principios fundamentales del derecho a la educación, garantizando que todos los estudiantes, independientemente de sus características individuales o contextos socioculturales, puedan acceder, participar y progresar en igualdad de condiciones dentro del sistema educativo (UNESCO, 2020). En este marco, el presente artículo aborda el análisis de las estrategias de inclusión educativa destinadas a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) en entornos rurales, específicamente en la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador. Este enfoque busca no solo visibilizar una problemática estructural en el ámbito educativo rural, sino también proponer soluciones contextualizadas que promuevan una educación equitativa y de calidad.

El problema de investigación radica en la limitada implementación de estrategias inclusivas efectivas en zonas rurales del Ecuador, donde se evidencia una escasa capacitación docente, escasez de recursos pedagógicos adaptados, infraestructura inadecuada y una baja sensibilización de las comunidades educativas frente a las NEE. A pesar de la existencia de marcos normativos como la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que promueve la inclusión como principio rector, su aplicación práctica en territorios rurales aún presenta vacíos significativos (Vélez et al., 2024). La falta de estudios específicos que aborden estas dificultades en contextos rurales profundiza aún más el problema, generando brechas de conocimiento que esta investigación busca reducir.

La relevancia de este estudio se fundamenta en la necesidad urgente de fortalecer la inclusión en el sistema educativo rural, reconociendo que los estudiantes con NEE en estos contextos enfrentan múltiples formas de exclusión. Abordar este tema es clave no solo para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje, sino también para fomentar una cultura educativa más justa, en la que se respeten los derechos humanos y se valore la diversidad (García et al., 2024). Además, esta investigación se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), particularmente el ODS 4, que promueve una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos.

Teóricamente, esta investigación se sustenta en el enfoque ecológico de Bronfenbrenner (1979), que analiza el desarrollo humano desde la interacción entre el individuo y su entorno, lo cual es crucial para comprender cómo las dinámicas sociales, culturales y escolares influyen en el aprendizaje de los estudiantes con NEE. Asimismo, se retoman los postulados de la pedagogía inclusiva de Booth y Ainscow (2011), quienes plantean la necesidad de transformar las culturas, políticas y prácticas escolares para eliminar las barreras al aprendizaje y la participación. Las variables centrales que se abordan en este estudio son la inclusión educativa, la ruralidad y las necesidades educativas especiales, analizadas desde una perspectiva cualitativa de corte interpretativo.

Diversos estudios han abordado la inclusión educativa en contextos urbanos, sin embargo, investigaciones en entornos rurales aún son limitadas. Un estudio realizado por Chávez et al. (2023) en Revista Electrónica Educare evidenció que en las zonas rurales de América Latina persisten actitudes discriminatorias y una falta de preparación docente para trabajar con la diversidad. De igual forma, la investigación de López y Castillo (2022), publicada en International Journal of Inclusive Education, destacó la necesidad de adaptar los modelos inclusivos a las condiciones específicas de cada territorio. Este trabajo aporta a los antecedentes previos al centrarse en el contexto rural ecuatoriano, con una mirada crítica y contextualizada desde las experiencias locales en Babahoyo.

El contexto en el que se desarrolla esta investigación presenta una alta diversidad social y cultural. Babahoyo, como capital de la provincia de Los Ríos, representa un núcleo educativo importante para la región costa del Ecuador. Sin embargo, sus sectores rurales evidencian carencias estructurales que limitan el ejercicio del derecho a la educación inclusiva. Históricamente, la ruralidad ha estado marcada por desigualdades socioeconómicas, altos niveles de pobreza y escasa inversión estatal, condiciones

que impactan directamente en la educación de niños y jóvenes con NEE (INEC, 2022). Legalmente, el Ecuador ha ratificado instrumentos internacionales como la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, sin embargo, su implementación efectiva en contextos rurales aún es incipiente.

El objetivo general de esta investigación es analizar las estrategias de inclusión educativa que se aplican en instituciones rurales de Babahoyo, provincia de Los Ríos, con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales, a fin de proponer líneas de acción que fortalezcan las prácticas inclusivas desde una perspectiva integral. La investigación no parte de una hipótesis formal, dado su enfoque cualitativo, pero sí se guía por una pregunta central: ¿Qué estrategias inclusivas se implementan actualmente en las instituciones rurales de Babahoyo y cómo inciden en el proceso educativo de los estudiantes con NEE?

METODOLOGÍA

El presente estudio se enmarca dentro del enfoque cualitativo, ya que busca comprender en profundidad las experiencias, percepciones y prácticas inclusivas en contextos educativos rurales, específicamente en instituciones educativas de la ciudad de Babahoyo, provincia de Los Ríos, Ecuador. El enfoque cualitativo permite analizar fenómenos sociales y educativos desde una perspectiva interpretativa, explorando significados, contextos y relaciones humanas que no pueden ser captadas por métodos cuantitativos (Cox et al., 2022).

El tipo de investigación es descriptiva de tipo exploratoria, dado que se centra en identificar, describir y comprender las estrategias de inclusión utilizadas con estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), en un contexto donde existe escasa evidencia empírica documentada. La investigación exploratoria permite adentrarse en fenómenos poco estudiados, facilitando el descubrimiento de variables clave y generando insumos para estudios posteriores de mayor alcance (Hernández-Sampieri et al., 2021).

En cuanto al diseño de investigación, se adoptó un diseño no experimental, transversal y de tipo fenomenológico, el cual se enfoca en la descripción de las vivencias y experiencias de los actores educativos involucrados en los procesos de inclusión. Desde esta perspectiva, se privilegia la voz de los docentes, directivos y familiares, como sujetos que participan activamente en la implementación de prácticas educativas inclusivas en el entorno rural (Vélez et al., 2024)). La elección del enfoque fenomenológico se fundamenta en la necesidad de interpretar las percepciones subjetivas de los actores sobre la inclusión educativa.

La población de estudio estuvo conformada por docentes y directivos de cinco instituciones educativas rurales del cantón Babahoyo que atienden a estudiantes con NEE. A partir de esta población, se seleccionó una muestra intencionada compuesta por 12 docentes y 5 directivos escolares, considerados como informantes clave por su experiencia directa con procesos de inclusión. El criterio de selección se basó en la participación activa en procesos de atención educativa a estudiantes con NEE durante los últimos tres años, así como la disponibilidad para participar en entrevistas en profundidad.

Para la recolección de datos, se emplearon técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada, la observación participante y la revisión documental de planes institucionales y normativas locales. La entrevista semiestructurada permitió acceder a los discursos y experiencias personales de los docentes y directivos, utilizando una guía de entrevista validada por juicio de expertos (Mojica, 2024). Las entrevistas fueron grabadas con consentimiento informado y transcritas para su posterior análisis. La observación participante se llevó a cabo durante visitas programadas a las instituciones, registrando aspectos relevantes del entorno escolar, la interacción docente-estudiante y la disposición de recursos

adaptados, utilizando una bitácora de observación. Por su parte, la revisión documental se enfocó en normativas internas de las instituciones, informes pedagógicos y planificaciones curriculares que evidencian la aplicación de principios inclusivos.

En términos de análisis de datos, se utilizó la técnica de codificación abierta y categorización temática propuesta por Calle et al., (2025), la cual permitió identificar patrones recurrentes, categorías emergentes y ejes temáticos centrales relacionados con las estrategias de inclusión. Este proceso se realizó mediante el uso del software Atlas.ti, facilitando la organización, comparación e interpretación de los datos cualitativos obtenidos.

Desde el punto de vista ético, esta investigación se rigió por los principios de respeto, confidencialidad, consentimiento informado y voluntariedad. Se entregó a cada participante una carta de consentimiento informado, explicando los fines del estudio, la posibilidad de retirarse en cualquier momento, y garantizando el anonimato en la publicación de los resultados. La investigación fue aprobada por el comité de ética institucional correspondiente, cumpliendo con las normativas del Código de Ética para la Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades de la UNESCO (2019).

Los criterios de inclusión contemplaron: a) docentes en ejercicio en instituciones rurales del cantón Babahoyo; b) experiencia de al menos un año con estudiantes con NEE; y c) aceptación para participar voluntariamente en el estudio. Los criterios de exclusión fueron: a) personal sin contacto directo con estudiantes; b) docentes que no trabajan en zonas rurales; y c) rechazo a participar o retiro anticipado del estudio.

Entre las limitaciones del estudio se identifican: el reducido acceso a documentación oficial en algunas instituciones; la escasa disponibilidad de tiempo de los docentes por carga laboral; y la necesidad de adaptar horarios de entrevista a contextos rurales donde existen restricciones de conectividad o transporte. No obstante, estas limitaciones no afectarán la validez de los hallazgos, gracias al compromiso de los participantes y a la triangulación metodológica utilizada.

RESULTADOS

Los resultados obtenidos a través de entrevistas semiestructuradas, observaciones participantes y revisión documental en cinco instituciones educativas rurales del cantón Babahoyo, provincia de Los Ríos, permitieron identificar un conjunto de estrategias utilizadas por los docentes para promover la inclusión educativa de estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE). A partir del análisis temático realizado con el software Atlas.ti, se agruparon los hallazgos en cuatro categorías emergentes: adaptación curricular, capacitación docente, apoyo familiar-comunitario y limitaciones estructurales.

Tabla 1

Estrategias de inclusión educativa identificadas en instituciones rurales de Babahoyo

Categoría principal	Subcategorías identificadas	Frecuencia de mención (n=17)	% Participantes
Adaptación curricular	Ajustes metodológicos, evaluación diferenciada	14	82%

Capacitación docente	Talleres, autoformación, redes entre colegas	12	71%
Apoyo familiar-comunitario	Participación de padres, apoyo de líderes comunitarios	10	59%
Limitaciones estructurales	Falta de recursos, infraestructura, personal de apoyo	15	88%

Fuente: elaboración propia con base en entrevistas y observaciones (2025)

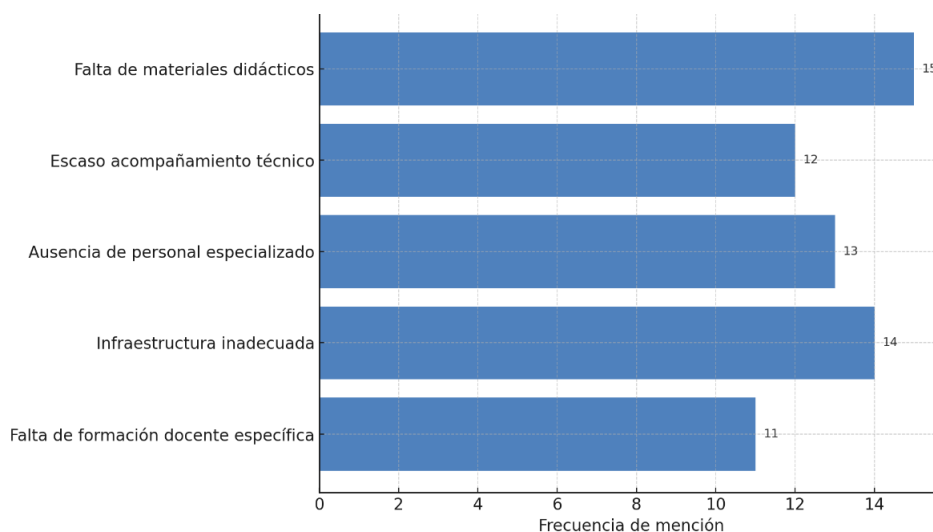
Estrategias inclusivas emergentes

Uno de los hallazgos más relevantes corresponde al uso generalizado de adaptaciones curriculares no estandarizadas, es decir, los docentes aplican modificaciones a sus planificaciones sin una guía institucional clara, fundamentándose en su experiencia y observación empírica del estudiante. Estas adaptaciones se centran en el ritmo de aprendizaje y la forma de evaluación, lo cual coincide con los planteamientos de (Mojica, 2024), quienes proponen que la inclusión debe sustentarse en la flexibilidad pedagógica más que en rigideces normativas.

En cuanto a la capacitación docente, se identificó una percepción compartida de insuficiencia. A pesar de que el Ministerio de Educación del Ecuador ofrece programas de formación en inclusión educativa, la cobertura es limitada y no se adapta a las realidades rurales. Esto refuerza hallazgos previos de Villa et al.(2011), quienes sostienen que los docentes en zonas rurales enfrentan mayores barreras de acceso a programas de desarrollo profesional, lo que compromete la eficacia de la inclusión.

Gráfico 1

Percepción docente sobre barreras institucionales para la inclusión educativa



Nota: el gráfico ilustra los tipos de barreras mencionadas por los docentes: falta de materiales didácticos específicos, escaso acompañamiento técnico, y ausencia de personal especializado.

Fuente: elaboración propia.

Percepciones docentes sobre inclusión educativa: Los participantes manifiestan una comprensión amplia del concepto de inclusión, aunque mayormente asociada a la integración física del estudiante con NEE en el aula regular. Si bien reconocen la importancia de adaptar sus métodos de enseñanza, varios docentes confiesan no contar con los conocimientos teóricos o prácticos necesarios para responder adecuadamente a las necesidades específicas de sus estudiantes. Uno de los entrevistados afirmó: "Nos toca hacer lo que podemos; no tenemos capacitación, pero sí tenemos voluntad".

Estrategias pedagógicas empleadas: Se observan múltiples estrategias desarrolladas de manera empírica, tales como la adaptación de materiales impresos, la enseñanza personalizada, el uso de dinámicas participativas, y la evaluación flexible. En casos donde hay estudiantes con discapacidad intelectual leve o dificultades de aprendizaje, los docentes reportan utilizar apoyos visuales, trabajo colaborativo y acompañamiento individual fuera del horario habitual. Estas estrategias carecen de validación técnica, pero responden a una lógica de respuesta inmediata frente a la exclusión escolar.

Barreras estructurales y contextuales: Las limitaciones estructurales representan uno de los principales obstáculos a la inclusión. La mayoría de las instituciones carece de personal de apoyo como psicopedagogos o terapeutas, así como de infraestructura adecuada para la movilidad o estimulación de estudiantes con discapacidades físicas. A ello se suma la sobrecarga laboral del profesorado rural, que en muchos casos debe atender varios grados simultáneamente. Asimismo, los docentes reportan falta de seguimiento por parte del Ministerio de Educación en cuanto a implementación real de políticas inclusivas.

Participación familiar y comunitaria: Uno de los hallazgos más destacados es el rol activo que asumen algunas familias y actores comunitarios para apoyar a los estudiantes con NEE. Se han identificado iniciativas informales de colaboración entre padres, docentes y líderes barriales que permiten generar entornos más empáticos y adaptativos. Sin embargo, esta participación no es homogénea y depende

fuertemente del capital cultural de las familias y su disposición a involucrarse en los procesos escolares.

Expectativas frente a la formación profesional docente: Los docentes expresan de forma unánime la necesidad urgente de formación continua en temas de educación inclusiva. Si bien reconocen ciertos esfuerzos institucionales como talleres ocasionales, estos no suelen estar contextualizados a la realidad rural ni responden a las características específicas de las NEE presentes en sus aulas. Este aspecto coincide con los resultados de estudios como los de Cedeño et al., (2025) y Talaverano (2024)), que subrayan la escasa pertinencia de los programas de actualización profesional en contextos rurales.

Implicaciones sociales y comunitarias

La participación de las familias y la comunidad fue señalada como una estrategia clave, aunque desigual. En algunas instituciones, los padres de familia colaboran activamente con los docentes en la adecuación del entorno educativo, mientras que, en otras, las dinámicas de pobreza y baja escolarización parental generan una brecha de apoyo. Esto se alinea con estudios de Chuchon (2024), quien enfatiza que la comunidad es un agente esencial para consolidar una cultura inclusiva, especialmente en entornos marginados.

Por otro lado, las limitaciones estructurales constituyen la barrera transversal más señalada: falta de infraestructura accesible, carencia de materiales adaptados, e inexistencia de profesionales de apoyo (psicopedagogos, terapistas). Esta realidad pone en entredicho la efectividad de las políticas inclusivas nacionales en áreas rurales, lo que coincide con lo señalado por Véliz et al (2024), quien advierte que las políticas de inclusión suelen fracasar si no consideran las condiciones contextuales y estructurales de su implementación.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio confirman que las barreras institucionales, principalmente la falta de formación docente especializada, la escasa dotación de recursos y el limitado apoyo profesional, siguen constituyendo factores estructurales que dificultan la implementación efectiva de estrategias de inclusión educativa en contextos rurales como el de Babahoyo. Estas barreras coinciden con los planteamientos de Ocampo et al. (2023), quienes sostienen que la formación continua y el acompañamiento profesional son condiciones indispensables para el éxito de los procesos inclusivos, especialmente en zonas donde confluyen la pobreza y la dispersión geográfica.

La información obtenida refuerza también la afirmación de Ávila y Rodríguez (2021), en cuanto a que la inclusión no puede entenderse únicamente desde un enfoque de accesibilidad física, sino desde un cambio paradigmático en la cultura escolar, que favorezca la participación activa y el aprendizaje significativo de todos los estudiantes, sin distinción. En efecto, los resultados muestran que, a pesar de la ausencia de políticas adaptadas al contexto rural, los docentes generan respuestas creativas que van desde la adaptación empírica del currículo hasta la vinculación con actores comunitarios, confirmando la hipótesis de que existe una construcción local del concepto de inclusión, muchas veces desarticulada del discurso oficial.

Este estudio también guarda correspondencia con el trabajo de Torres y Martínez (2020), quienes documentan que en las comunidades rurales latinoamericanas los factores contextuales, como el capital cultural local, el tejido social y la percepción del rol del docente, son determinantes en la manera en que se interpretan e implementan las políticas inclusivas. Así, las estrategias identificadas en Babahoyo, aunque no sistematizadas institucionalmente, revelan principios pedagógicos inclusivos,

como la centralidad del estudiante, la diversificación metodológica y la valoración del entorno cultural inmediato como recurso de aprendizaje.

Desde una interpretación teórica, la investigación reafirma los postulados de la pedagogía inclusiva propuestos por Booth y Ainscow (2011), especialmente en lo que respecta a la necesidad de transformar no sólo prácticas, sino también creencias, normas y relaciones que sostienen la exclusión. El hecho de que los docentes recurren a redes comunitarias y desarrollen materiales adaptados localmente pone en evidencia un proceso incipiente de apropiación crítica del paradigma inclusivo, aunque aún limitado por la falta de una estructura estatal que lo respalde sostenidamente.

La regularidad observada en las prácticas docentes analizadas permite generalizar que, en contextos rurales similares al de Babahoyo, la inclusión educativa emerge más como una práctica de resistencia y resiliencia que como el resultado de políticas consolidadas. Esta afirmación ofrece una base para reinterpretar los modelos de implementación de la inclusión, los cuales deberían considerar mayores niveles de flexibilidad, descentralización y participación comunitaria.

En términos de novedad científica, este trabajo aporta evidencia empírica sobre el fenómeno inclusivo en una zona geográfica escasamente documentada en la literatura académica. A diferencia de estudios previos centrados en contextos urbanos o institucionales formales, este artículo visibiliza las voces docentes rurales y sus estrategias espontáneas, lo cual constituye una contribución significativa tanto al campo de la educación rural como al de la educación inclusiva. Además, pone sobre la mesa una dimensión poco explorada: la tensión entre el diseño homogéneo de políticas educativas y la diversidad de los territorios en los que estas deben operar.

En el plano de las aplicaciones prácticas, los resultados pueden guiar el diseño de programas de formación docente más contextualizados, así como orientar la elaboración de políticas públicas que reconozcan las especificidades rurales. Este trabajo también aporta a las líneas de investigación centradas en la justicia educativa y la equidad territorial, proponiendo la inclusión como un proceso situado y no como una meta uniforme.

CONCLUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación evidencian que la inclusión educativa en contextos rurales no es un resultado mecánico de las políticas educativas, sino una construcción diaria que se sostiene gracias al compromiso docente, a pesar de las limitaciones estructurales persistentes. Las estrategias identificadas, como las adaptaciones curriculares empíricas, la capacitación autodidacta, y el apoyo comunitario, demuestran que, incluso en condiciones adversas, es posible avanzar hacia prácticas más inclusivas. Sin embargo, estas acciones emergen más como respuestas reactivas que como parte de un sistema articulado de inclusión respaldado institucionalmente.

El estudio sostiene, con base en los datos obtenidos y en el marco teórico de la pedagogía inclusiva, que la sostenibilidad de estas estrategias depende de una comprensión integral de la inclusión como cultura escolar, y no solo como una serie de intervenciones técnicas o administrativas. La ausencia de una infraestructura adecuada, la falta de personal especializado y la limitada formación sistemática de los docentes representan barreras que, si no son abordadas de manera contextualizada y territorial, continuarán reproduciendo desigualdades educativas para estudiantes con NEE en sectores rurales.

En este sentido, se reafirma que la inclusión no puede desvincularse del entorno social y económico donde se produce. Las particularidades del territorio rural de Babahoyo, marcado por brechas en acceso a recursos, dispersión geográfica y diversidad cultural, exigen políticas diferenciadas que reconozcan estas realidades, lejos de un modelo homogéneo de intervención.

Como aporte al campo investigativo, esta investigación visibiliza experiencias y saberes locales que pueden constituirse en referencia para la formulación de programas más equitativos y culturalmente pertinentes. No obstante, se reconoce que persisten vacíos por abordar. La presente investigación no agotó el análisis de las dinámicas familiares ni las percepciones de los propios estudiantes con NEE, aspectos que resultarían valiosos para una comprensión más profunda del fenómeno inclusivo.

Se plantea como línea futura de investigación el análisis longitudinal del impacto de estrategias inclusivas en los procesos de desarrollo personal y académico de los estudiantes con NEE en zonas rurales. Asimismo, se recomienda avanzar hacia metodologías participativas que integren a las comunidades como agentes activos en la co-construcción de una educación verdaderamente inclusiva y transformadora.

REFERENCIAS

Beltrán-Véliz, J., Mesina-Calderón, N. F., Vera-Gajardo, N., & Müller-Ferrés, P. A. (2024). Contribuciones del acompañamiento pedagógico para avanzar hacia la calidad de las prácticas docentes en contextos rurales. *Revista Electrónica Educare*. <https://doi.org/10.15359/ree.28-1.17269>

Calle, O. A. B., Burgos, F. F. C., Piguave, M. J. R., Villegas, J. C. S., Lascano, L. E. V., & Franco, P. M. R. (2025). Análisis de las Necesidades Educativas en el Bachillerato en Ecuador: Desafíos y Propuestas para una Educación Inclusiva y de Calidad. *Revista Veritas de Difusão Científica*. <https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.410>

Cedeño, M. I. B., Quiroz, A. M. M., Pérez, P. B. V., & Solorzano, E. V. M. (2025). Educación en contextos de crisis: revisión sistemática sobre desafíos y estrategias de respuesta en América Latina. *Revista Científica de Innovación Educativa y Sociedad Actual "ALCON."* <https://doi.org/10.62305/alcon.v5i3.583>

Chávez, L., Salazar, M., & Torres, D. (2023). Prácticas docentes inclusivas en contextos rurales latinoamericanos. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-20. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.17>

Chuchon, J. (2024). POLÍTICAS PÚBLICAS Y EDUCACIÓN INCLUSIVA EN COMUNIDADES RURALES DEL PERÚ. CHAKIÑAN, REVISTA DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES. <https://doi.org/10.37135/chk.002.24.11>

Collins, M. L. Z., & Collins, M. (2012). Index for inclusion: developing learning and participation in schools. *Educational Psychology in Practice*. <https://doi.org/10.1080/02667363.2012.728810>

Cox, F. T., González, D., Magreñán, Á. A., & Palma, L. O. (2022). Enseñanza de estadística descriptiva mediante el uso de simuladores y laboratorios virtuales en la etapa universitaria. *Bordón*. <https://doi.org/10.13042/bordon.2022.94121>

García, P. A. R., Muriel, A. P. D., & Ortiz, D. C. (2024). Oportunidades y barreras para la consolidación de prácticas de aula más inclusivas en el marco del modelo de Escuela Nueva. *Siglo Cero*. <https://doi.org/10.14201/scero.31644>

Hernández-Sampieri, R., Mendoza-Torres, C. P., & Baptista-Lucio, M. del C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill Education.

INEC. (2022). *Anuario de estadísticas sociales y demográficas del Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos.


Marcos-Talaverano, J. C. (2024). Derecho a la educación inclusiva en zonas rurales: desafíos y oportunidades. *Revisión de Literatura*. MQRInvestigar. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.4.2024.4301-4324>

Mojica, C. (2024). DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN CONTEXTOS RURALES: LA IMPORTANCIA DE LA EMPATÍA EN LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL. *LÍNEA IMAGINARIA*. <https://doi.org/10.56219/lneaimaginaria.v1i19.3225>

Vélez, N. J. J., Azanki, M. E. C., & Sornoza, J. M. Z. (2024). Inclusión educativa universitaria: retos y tendencias en América Latina y el Caribe. *Experior*. <https://doi.org/10.56880/experior31.7>

UNESCO. (2020). *Inclusion and education: All means all – Global Education Monitoring Report 2020*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373718>

Villa, C. L. K., Villa, C. L. K., López, C. M. M., López, C. M. M., Collazos, L. M. P., & Collazos, L. M. P. (2011). La inclusión educativa: un escenario de expresiones afectivas como mediadoras del aprendizaje. <https://doi.org/10.30554/plumidaedu.8.491.2011>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .