

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

Análisis del impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar

Analysis of the impact of educational management policies on
academic performance

Mariuxi Carolina Granda Vidal

mariuxigranda.est@umecit.gob.pa

<https://orcid.org/0009-0003-8656-2249>

Universidad UMECIT

Quito – Ecuador

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4063>

Artículo recibido: 29 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 21 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4063>

Análisis del impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar

Analysis of the impact of educational management policies on academic performance

Mariuxi Carolina Granda Vidal

mariuxigranda.est@umecit.gob.pa

<https://orcid.org/0009-0003-8656-2249>

Universidad UMECIT

Quito – Ecuador

Artículo recibido: 29 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 21 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen


La gestión es el direccionamiento que se les otorga a las organizaciones, en lo que se refiere a las instituciones educativas las autoridades son las encargadas de administrar respetando las políticas educativas vigentes con los recursos disponibles, ya que, las acciones administrativas, pedagógicas y disciplinarias tienen resultados que se ven reflejados en el rendimiento escolar de los estudiantes. Por ello, el objetivo de la investigación es analizar el impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar mediante los resultados de las pruebas Ser Estudiante SEST para el fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano. Respecto a la metodología fue con el método cuantitativo, con diseño no experimental, de tipo relacional con correlación entre las variables gestión educativa y rendimiento escolar, con la técnica de la entrevista con dos instrumentos con 30 preguntas con escala de Likert a una población de 353 personas con el consentimiento informado y el análisis de los datos se efectuó con estadística descriptiva con el programa SPSS que emitió como resultados que existe una correlación positiva entre las variables. Generando como conclusión, que la gestión educativa de los últimos tres años escolares en Ecuador ha influenciado para tener un bajo rendimiento escolar.

Palabras clave: normas, gerencia, ciencias, aprendizaje, resultados

Abstract

Management is the direction given to organizations; in regards to educational institutions, the authorities are responsible for administering, respecting current educational policies with the available resources. Administrative, pedagogical, and disciplinary actions have results that are reflected in the academic performance of students. Therefore, the objective of the research is to analyze the impact of educational management policies on academic performance through the results of the Ser Estudiante (SEST) tests to strengthen the Ecuadorian educational system. Regarding the methodology, it was with the quantitative method, with a non-experimental, relational design with a correlation between the variables educational management and academic performance, with the interview technique with two instruments with 30 questions with a Likert scale to a population of 353 people with informed consent. Data analysis was carried out with descriptive statistics using the SPSS program, which showed a positive correlation between the variables. The conclusion is that the educational management of the last three school years in Ecuador has contributed to poor academic performance.

Keywords: standards, management, science, learning, results

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Granda Vidal, M. C. (2025). Análisis del impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1603 – 1609. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4063>

INTRODUCCIÓN

La educación es un aspecto fundamental en todas las sociedades que requiere de una administración eficaz y ética que promueva conocimiento, desarrollo y bienestar para todos. En este contexto, un pueblo bien educado impulsa la convivencia pacífica, a la vez permite ejercer el trabajo honesto con la aplicación de valores, permitiéndoles a las personas que realicen sus actividades de manera tranquila, sin temor a los problemas sociales que provoca la delincuencia y la escasez de recursos.

Por lo tanto, la educación es un pilar social que requiere de inversión, administración y control de manera oportuna, ética e imparcial, orientada siempre a obtener buenos resultados. Debido a que se está formando de manera directa a los futuros profesionales, emprendedores y ciudadanos que van a aportar al progreso de su país, también, se forma de manera indirecta a las familias de los estudiantes, quienes están pendientes de las actividades que realizan las instituciones educativas en beneficio de la comunidad educativa.

Sin embargo, cuando la gestión educativa implementada no está bien direccionada y no prioriza un aprendizaje eficiente surgen inconvenientes. Los resultados observan el rendimiento escolar y disciplinar de los estudiantes. En ese contexto, en el Ecuador los estudiantes durante los periodos escolares 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023 ha tenido una bajo rendimiento escolar a nivel nacional, como lo demuestran los resultados emitidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2024).

Así mismo, (Cabrera, 2022) en su investigación acerca del rendimiento escolar de los estudiantes de secundaria expone que con la prueba Ser Bachiller que se aplicaron desde el 2013 al 2019, durante el periodo 2019 -2020 los estudiantes alcanzaron la base con un puntaje de 7.62/10 demostrando que tenían los conocimientos básicos. Después en el año 2020 se deroga la prueba Ser Bachiller para implementar la prueba Ser Estudiante SEST que durante el periodo escolar 2021 -2022 los estudiantes adquieren un promedio general de 683/1000 puntos, lo que significa que no alcanzaron la nota mínima de 700 puntos, provocando un retroceso en la calidad educativa.

Antecedentes, por los cuales se realiza la presente investigación en la que se expone el direccionamiento educativo, las políticas de gestión educativa, los factores que influyen en el rendimiento escolar, impacto de la gestión educativa en el rendimiento escolar. Con ello, se genera la pregunta de investigación ¿De qué manera se analiza el impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar? Creando así el objetivo, analizar el impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar mediante los resultados de las pruebas Ser Estudiante SEST para el fortalecimiento del sistema educativo ecuatoriano.

METODOLOGÍA

El proceso de una investigación inicia con la observación del entorno, al existir necesidades o problemas se delimita el planteamiento del problema a estudiar, expone (Tamayo, 2003) el problema proviene de una dificultad de la realidad que necesita resolverse pero de manera adecuada para que no pierda el horizonte porque puede ocasionar otros problemas secundarios. Seguidamente, se realiza la revisión doctrinaria acerca del tema investigativo y el estudio de la población objetivo.

Por consiguiente, en la presente investigación se utilizó el método empirista deductivo que proviene del paradigma positivista, como expresa (González & González, 2015), el positivismo admite que el conocimiento proviene de la observación, la experiencia, se puede contar, medir, es comprobable, tiene una orientación objetiva, utiliza un lenguaje numérico. En otras palabras, se utilizó el enfoque cuantitativo.

También, el nivel de investigación es relacional, como menciona (Arias, 2012) la correlación tiene como finalidad comprobar la asociación no causal entre las variables investigativas y debe comprobar la hipótesis, siendo la variable independiente gestión educativa con la variable dependiente rendimiento escolar. Así mismo, el diseño es no experimental, con fuentes mixtas (vivas y bibliográficas), el foco es multivariable con dos variables las cuales son gestión educativa variable independiente y rendimiento escolar variable dependiente con modalidad contemporánea (Hurtado, 2010).

Adicional, la hipótesis según (Hurtado, 2010) es una deducción que se crea a partir de la teoría y se la comprueba o rechaza conforme los datos obtenidos, la hipótesis nula H_0 : Las políticas de gestión educativa no impactan en el rendimiento escolar y la hipótesis alternativa H_1 : Las políticas de gestión educativa impactan en el rendimiento escolar.

Seguidamente, la técnica aplicada fue la encuesta con dos instrumentos en línea enviados mediante correo electrónico con un cuestionario de 30 preguntas por cada variable con escala de Likert: siempre, casi siempre, rara vez, casi nunca, nunca, los cuales fueron validados por tres expertos en el área educativa y se aplicaron a la población de autoridades, docentes, padres de familia de manera anónima, presentándoles previamente el consentimiento informado y respetando las normas de bioética. En cuanto a la muestra se determinó 353 personas aplicando muestreo aleatorio en tres instituciones educativas.

En cuanto al análisis de los datos obtenidos en las encuestas se realizó con estadística descriptiva, con el programa estadístico SPSS que facilita la tabulación y presentación de las respuestas de cada pregunta para una interpretación más adecuada y concisa. De hecho, el programa facilitó determinar la correlación de Pearson entre las variables, también, al ser una muestra significativa se determinó la confiabilidad con el coeficiente del Alfa de Cronbach con un índice 0.998 con 60 elementos, lo cual que significa que el valor es alto.

DESARROLLO

Direccionamiento educativo de los últimos 5 años en el Ecuador

Los avances tecnológicos y científicos provocan que se den cambios en la vida de las personas, por ello, las normativas no pueden permanecer estáticas en el tiempo, tienen que adaptarse a las necesidades y exigencias de las sociedades actuales. En este contexto, (Fullan et al., 2004) mencionan que las reformas globales provocan cambios educativos que involucra diferentes dimensiones de las organizaciones.

En lo que respecta a la gestión educativa con el transcurso del tiempo ha ido modificándose acorde al contexto que se presenta porque no puede quedarse estática cuando existen cambios sociales, culturales y tecnológicos que invitan a una constante capacitación de las autoridades, docentes, estudiantes y la comunidad educativa. Por eso, es necesario que se realicen reformas para actualizar los procedimientos pero sin perder la esencia del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Por consiguiente, es necesario resaltar que la gestión educativa, es un proceso organizativo que abarca la gestión y la educación, siendo la gestión la responsable de planificar, organizar, dirigir, evaluar, en cambio la educación está centrada en el servicio de enseñanza aprendizaje, pero ambas necesitan de un buen liderazgo y compromiso por parte de sus participantes (Sánchez & Delgado, 2020).

En el caso de Ecuador, las reformas educativas de los últimos años han generado cambios que han provocado la disminución considerablemente de la exigencia académica a los estudiantes y a la vez, los ha vuelto más vulnerables, otorgándoles una condición que en muchos casos no corresponde. En este contexto, expresa (Zevallos, 2024) no es suficiente con evitar la deserción escolar, lo verdaderamente importante es la calidad del aprendizaje.

Además, desde agosto del 2023 entró en vigencia el Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RGLOEI, 2023) con el cual se anulan dos oportunidades que tenían los estudiantes para pasar el año: 1) los exámenes de remedial y 2) el examen de gracia permaneciendo solamente el supletorio. También, la norma especificaba que a partir del quinto año de básica sino tenía los conocimientos podía perder el año, pero después ese artículo fue derogado para evitar la deserción escolar (Zevallos, 2024).

Situación que genera una complejidad entre elegir que exista aprendizaje o evitar la deserción escolar. Resaltando que el nivel de educación de los países de bajos y medios recursos económicos no es adecuado, según el (Banco Mundial, 2023) el 70% de los niños de 10 años no pueden leer y esto puede provocar rezagado por el resto de su vida escolar, a pesar que asista normalmente a la escuela.

Situaciones por las cuales, (Zevallos, 2024) argumenta que existe una crisis de aprendizaje, pero lo más triste es que no existen las medidas necesarias para enfrentarla. Escenario por el cual, genera la pregunta ¿Se trata de solo pasar el año o de invertir en enfoques de enseñanza eficientes? Contexto que hace pensar en cuál es el verdadero enfoque del sistema educativo, será que el aprendizaje pasó a un segundo plano, pareciera que el sistema está más orientado en la cantidad que en la calidad, en entregar títulos más allá, de garantizar que poseen los conocimientos mínimos para desenvolverse en las universidades o en sus futuros trabajos.

Sin olvidar, que con post pandemia COVID-19 se emitieron decretos ministeriales que establecen los requisitos para una pérdida de año escolar. No obstante, en la práctica el Departamento de Consejería Estudiantil DECE junto con Vicerrectorado son los que solicitan evidencia contundente, la cual, consiste en un portafolio con todos los documentos que ratifiquen la pérdida del año, limitando así el accionar y el criterio profesional de los docentes con exceso de burocracia, la sobre carga laboral y el manejo de emociones de los estudiantes, cuando el docente es otro ser humano.

Destacando que la gestión de las instituciones educativas en opinión de la autora depende de varios factores como son: 1) Políticas educativas, 2) Formación y liderazgo de las autoridades educativas, 3) Planificación institucional, 4) Distribución de recursos, 5) Control y evaluación, 6) Capacidad de resolución de conflictos, 7) Toma de decisiones. Entonces, la gestión educativa tiene como principal influyente las políticas educativas que son las normas que establecen lo permitido y lo prohibido por parte de los actores educativos.

Políticas de gestión educativa y su implementación

Al considerar que la gestión se aplica con complejidad, se debe tener en cuenta las necesidades, las particularidades de la institución y su contexto. De allí, que no es suficiente con tener una buena planificación, es necesario ejecutarla correctamente con una distribución equitativa de los recursos disponibles, a pesar de los cambios que se presenten, sin dejar de lado las innovaciones ineludibles para el progreso institucional (Chacón, 2014).

Así mismo, (Flores, 2021) en su investigación manifiesta que las demandas sociales generan cambios en las políticas educativas y con esto los sistemas educativos deben estar enfocados en mejorar la calidad educativa con nuevos procesos de gestión que alcancen los objetivos institucionales en el tiempo planificado. De ahí, que la gestión y la calidad tienen una conexión para mejorar los sistemas educativos de manera integral.

Igualmente, (Pita, 2020) expresa que la educación es una herramienta para crear sociedades más justas, en la que se distribuya equitativamente los recursos, cree inclusión y calidad educativa. Por ello, las políticas educativas deben estar armonizadas con la realidad del país en los aspectos económico,

político y cultural, también, las políticas deben ir cambiando conforme el desarrollo educativo que tiene el país.

Por eso, las políticas educativas deben estar enfocadas en la educación de los estudiantes y la formación continua de los docentes. Sin embargo, cuando la formación del docente se dificulta por factores internos y externos como son los permisos para ausentarse para continuar estudiando, autorización para aplicar instrumentos de investigación y la falta de recursos económicos, se evidencia que no es suficiente con plasmar los derechos en la ley debe existir aplicación de manera justa.

De ahí, que es fundamental implementar gestión educativa con liderazgo transformacional que es un estilo de liderazgo que busca concordar los intereses de los colaboradores con los de las organizaciones (Tirado & Heredia, 2022) y no solamente, los intereses de las autoridades. De hecho, (Sardon, 2017) considera que este estilo de liderazgo impulsa el cambio, la innovación y con ello, el éxito de las organizaciones.

Además, la gestión educativa requiere de la comunicación organizacional que es un sistema complejo que ejerce influencia con mensajes, direccionamientos en el medio y abarca los sentimientos y actitudes de las personas (Seguí & Salas, 2023). Por eso, es necesario evaluar la gestión de manera imparcial en los diferentes niveles educativos para identificar los pros y contras de la calidad educativa implementada.

Factores que influyen en el rendimiento escolar

El rendimiento escolar a lo largo de los años se ha visto influenciado por diversos factores internos y externos. De hecho, (Martín et al., 2018) mencionan que el entorno es un elemento fundamental, por eso, la teoría ecosistémica del desarrollo humano de Bronfenbrenner expone que los factores del rendimiento escolar son: el rol del docente, el programa de estudio, factores cognitivos, el entorno familiar, la profesión de los padres, el costo de los estudios, el lugar de estudio, la movilidad, aspectos socioeconómicos y políticos en los que se desenvuelven los estudiantes.

El rendimiento escolar, según (Tourón, 1985) es el resultado de la enseñanza iniciada por los docentes y producida por los estudiantes. Sin embargo, no todo aprendizaje es suscitado por el docente, la autoeducación y la interacción con el medio hace que el proceso de aprendizaje sea más real y eficiente, resaltando que existen lecciones de vida que se adquieren con la práctica.

De igual forma, (Anchundia et al., 2023) expresa que el rendimiento escolar es afectado por factores: sociales, culturales, económicos, demográficos, políticos y psicológicos. Destacando que en los países de América Latina el factor socioeconómico es determinante ya que, muchas personas no tienen los recursos económicos para financiar sus estudios, lo que hace que aumente la brecha de desigualdad social.

Por otra parte, los factores se dividen en dos grupos los factores exógenos y endógenos. Siendo los factores exógenos los que se refieren a los aspectos socioeconómicos, institucionales y políticos (Cardozo et al., 2018). Entre los factores institucionales están: 1) Inversión realizada en las instituciones educativas, 2) Materiales didácticos para la enseñanza, 3) Calidad educativa ejercida por los docentes, 4) Práctica pedagógica en el salón de clases, 5) Administración escolar (Martín et al., 2018).

En lo que respecta a los factores endógenos son los que están directamente relacionados con el estudiante, entre los cuales se destacan: 1) las enfermedades, 2) capacidad de relacionarse con otros, 3) los hábitos de estudio, 4) las distracciones, 5) los conocimientos adquiridos (Martínez et al., 2020). En conjunto, con su entusiasmo en querer aprender.

Por lo tanto, el rendimiento escolar se ve afectado por diversos factores, pero depende en gran parte de la aptitud y ganas de salir adelante de los estudiantes para que a pesar de las dificultades continúen con sus estudios y alcancen la meta de ejercer una carrera profesional. Entonces, el lograr efectivizar la inversión en educación que reciben los estudiantes depende en gran medida de la responsabilidad y el compromiso de cada uno de ellos.

Impacto de la gestión educativa en el rendimiento escolar

La gestión educativa influye en la calidad educativa, la misma que se refleja significativamente en los resultados académicos, resaltando que el rendimiento escolar es el desempeño que demuestran los estudiantes a través de los resultados que se obtienen de los exámenes (Álvarez, 2024). Por lo tanto, los puntajes se convierten en el indicador clave de la gerencia educativa que se implementa en las instituciones.

De hecho, (Gómez et al., 2024) en su estudio menciona que la gestión escolar con el rendimiento escolar tiene una relación directa y para determinarla es necesario establecer los niveles de gestión con los de aprendizaje. En otras palabras, el rendimiento escolar es el resultado de las acciones propuestas por la gestión educativa, a través del proceso de enseñanza - aprendizaje.

Similarmente, (Lule et al., 2023) expresan que los directivos son los agentes de cambio de las instituciones educativas, los que direccionan para que exista desarrollo de la comunidad educativa, por eso, las autoridades encargadas de gestionar las instituciones deben trabajar en proyectar una buena imagen con ética a nivel interno y externo desde la planificación organizacional, las autoridades son quienes fomentan educación de calidad y estándares de calidad. Entonces, la gestión educativa es el motor que impulsa el aprendizaje y la gerencia, es la responsable de garantizar que se efectivice el aprendizaje.

No obstante, si pasa, al contrario, las organizaciones pierden la dirección, el rumbo y empiezan a existir situaciones desagradables que entorpecen todas las funciones educativas de las instituciones. Ocasionando que el ambiente estudiantil sea desfavorable para el aprendizaje y limita la pasión de los docentes por la existencia de lineamientos que provienen de ideologías políticas, sesgos sociales, culturales y de género que crean un mal ambiente laboral que es percibido por los estudiantes y padres de familia.

En lo que respecta al Ecuador, menciona (Beltrán, 2024) que los resultados de las pruebas Ser Estudiante SEST aplicadas en el 2023 por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL) en las materias de matemática, lengua, ciencias naturales y ciencias sociales, a 24.000 estudiantes de instituciones públicas, privadas, fiscomisionales y municipales, demuestran que existe un promedio por debajo de la nota mínima 700/1.000, más aún, en la zona rural.

Respecto a los resultados académicos de los estudiantes de Ecuador, a nivel internacional se consideran los emitidos de las pruebas estandarizadas de la OCDE, las pruebas PISA que se realizaron durante el año 2022 para medir las competencias de lengua, ciencias sociales, matemáticas y ciencias naturales a adolescentes de 15 años. No obstante, al revisar el informe emitido, el Ecuador no consta, lo que significa que no participó (OCDE, 2024). Ante lo cual, el Ministerio de Educación manifiesta que Ecuador participará en las pruebas PISA 2025 (MINEDUC, 2024).

Destacando que en las últimas pruebas fueron realizadas en el año 2017 a 6.100 estudiantes de manera aleatoria en instituciones fiscales, fiscomisionales, privadas y municipales, los resultados obtenidos fueron: 48.8% de estudiantes en lectura, el 31% en matemática, el 44.2% en ciencias alcanzaron el nivel 2 en las pruebas PISA D, es decir, alcanzaron la nota mínima (INEVAL, 2018). Lo que refleja que aún hay mucho por mejorar respecto al nivel educativo de todo el país.

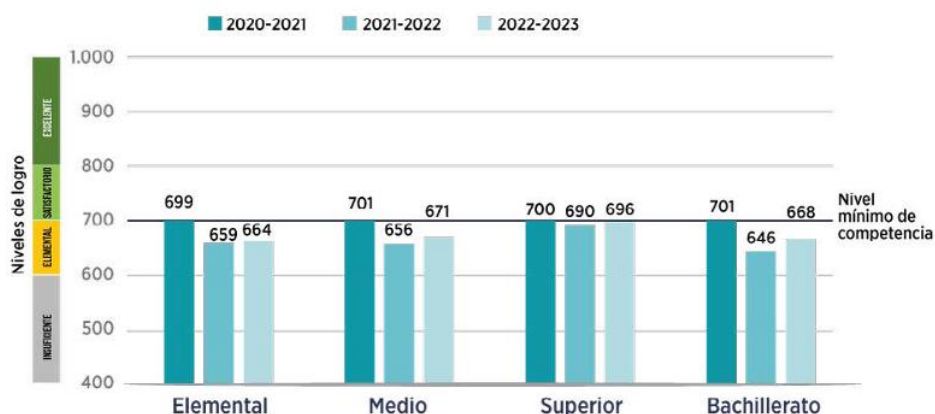
En lo que se refiere a los resultados académicos internos, actualmente, se ejecuta la prueba Ser Estudiante SETS por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL), quien anualmente emite los resultados de los estudiantes evaluados en los niveles educativos: 1) Subnivel Elemental, 2) Subnivel Media, 3) Subnivel Superior, 4) Nivel Bachillerato (INEVAL, 2024).

Por consiguiente, los últimos resultados emitidos por el (INEVAL, 2024) en las cuatro ciencias: 1) Matemática, 2) Ciencias Sociales, 3) Lengua y Literatura, 4) Ciencias Naturales demuestran que los años escolares 2020- 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023 los estudiantes en los diferentes niveles educativos no alcanzaron el porcentaje mínimo 700/1000 puntos. A continuación, en la figura N1, se describen los resultados de evaluación en Lengua y Literatura.

Gráfico 1

Promedios de la evaluación de lengua y literatura en los años escolares 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023

Figura 2. Promedio de Lengua y Literatura por subniveles de los períodos 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023



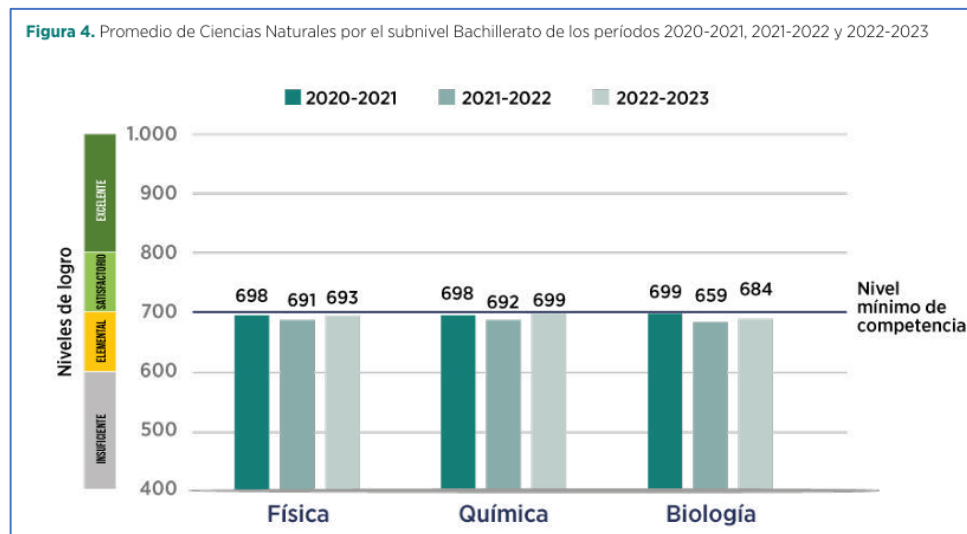
Nota. Elaborado por la Dirección de Geomática y Gestión de la Información, con información de Ser Estudiante 2020-2021, 2021-2022 y 2022-2023.

Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024).

En ese contexto, se observa en el gráfico 1, están los resultados de evaluar la competencia de lengua y literatura durante los años escolares 2020 -2021, 2021 – 2021 – 2022, 2022 – 2023, los cuales demuestran: 1) El nivel elemental no se alcanza la nota mínima de 700 puntos durante los tres años escolares, 2) En el nivel medio solamente durante el año 2020 – 2021 alcanza la nota mínima destacando que fue cuando estaban con la pandemia COVID-19, 3) En el nivel superior, en el año 2020 – 2021 alcanzaron la nota mínima mientras estaban en la pandemia COVID-19, 4) En bachillerato igualmente en el año 2020 – 2021 los estudiantes alcanza la nota mínima. A continuación, en el gráfico 2 se muestran los resultados de las materias de ciencias naturales en bachillerato.

Gráfico 2

Promedio de Ciencias Naturales en Bachillerato ciencias naturales en los años escolares 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023



Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024).

Al observar el gráfico 2, se puede contemplar los resultados de las materias de física, química y biología que pertenecen al área de ciencias naturales durante los años escolares 2020 – 2021, 2021 – 2022, 2022 – 2023 en bachillerato, es decir, a los estudiantes que están en tercero finalizando sus estudios secundarios. Lamentablemente, en ninguna materia alcanzan la nota mínima de 700 puntos y los resultados son de estudiantes que supuestamente están listos para iniciar una carrera universitaria.

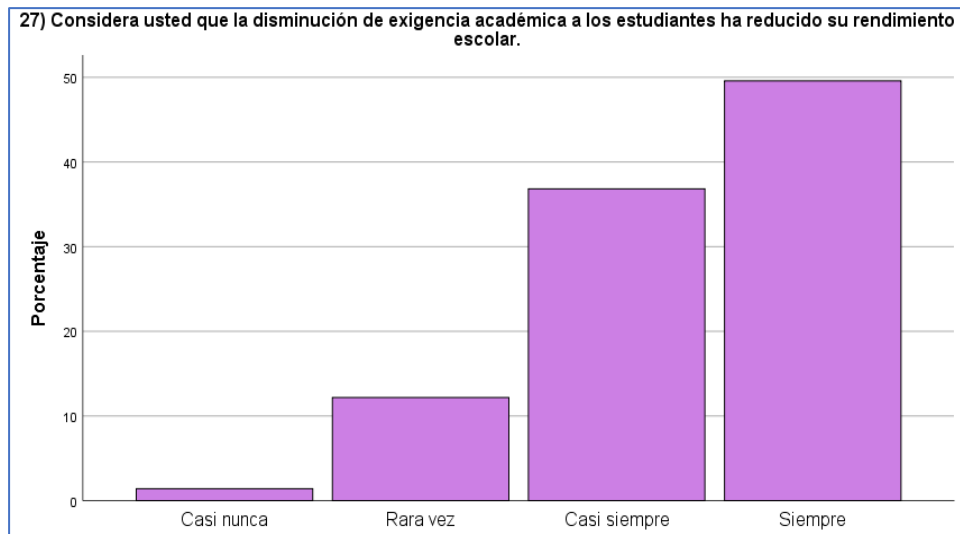
Resultados que hacen pensar que está pasando con el nivel educativo en Ecuador porque hasta la pandemia en la mayoría de los niveles educativos se alcanzaba el porcentaje mínimo, pero después de la pandemia COVID-19 el porcentaje ha disminuido en los cuatro niveles educativos. De hecho, los resultados demuestran que la gestión educativa impacta en el rendimiento escolar, al responder la pregunta de investigación se observa en las pruebas Ser Estudiante que mientras más facilidades se les otorga a los estudiantes para aprobar el año menor es su rendimiento escolar.

RESULTADOS

Una vez efectuadas las encuestas a la población objetivo se puede observar su criterio personal en cada una de ellas. Debido a la relevancia que tienen algunas preguntas para comprobar las hipótesis planteadas se ha determinado presentar cuatro preguntas, las dos primeras corresponden al cuestionario de la variable gestión educativa y las dos siguientes del cuestionario rendimiento escolar. Por otra parte, en el gráfico 3 se exponen los resultados obtenidos al aplicar la pregunta 27 del cuestionario de la variable gestión educativa.

Gráfico 3

Pregunta 27: Considera usted que la disminución de exigencia académica a los estudiantes ha reducido su rendimiento académico

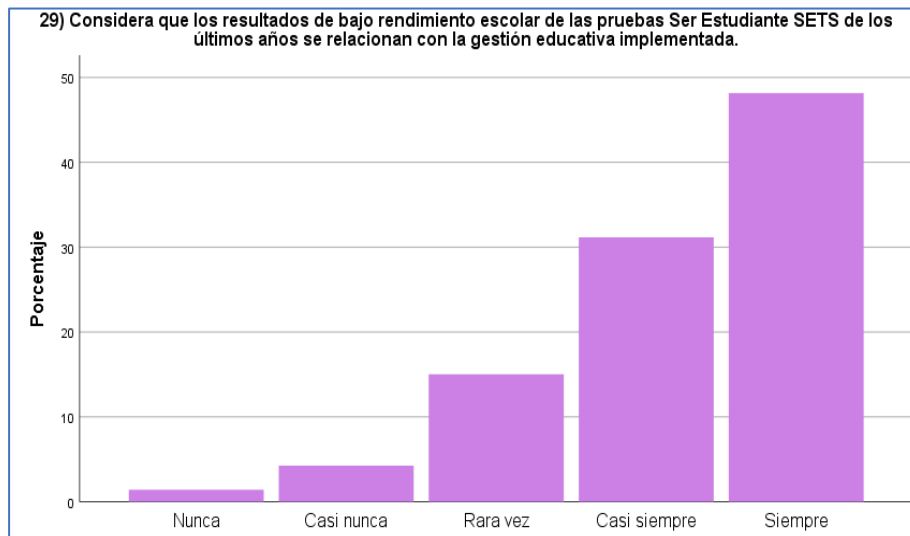


Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024). Elaboración propia (2025).

Al contemplar el gráfico 3, se expone si la disminución de la exigencia académica de los estudiantes ha reducido su rendimiento escolar, los resultados son: siempre el 49.6%, casi siempre el 36.8%, rara vez 12,2%, casi nunca 1.4%, lo que implica que ha menor exigencia menos importancia le dan los estudiantes a sus estudios, lamentablemente, olvidan que la dirección y el control son necesarios para alcanzar el éxito. Enseguida, en el gráfico 4 se exponen los resultados de la pregunta N. 29 del cuestionario de la variable gestión educativa.

Gráfico 4

Pregunta 29: Considera que los resultados de bajo rendimiento académico de las pruebas Ser Estudiante SETS de los últimos años se relacionan con la gestión educativa

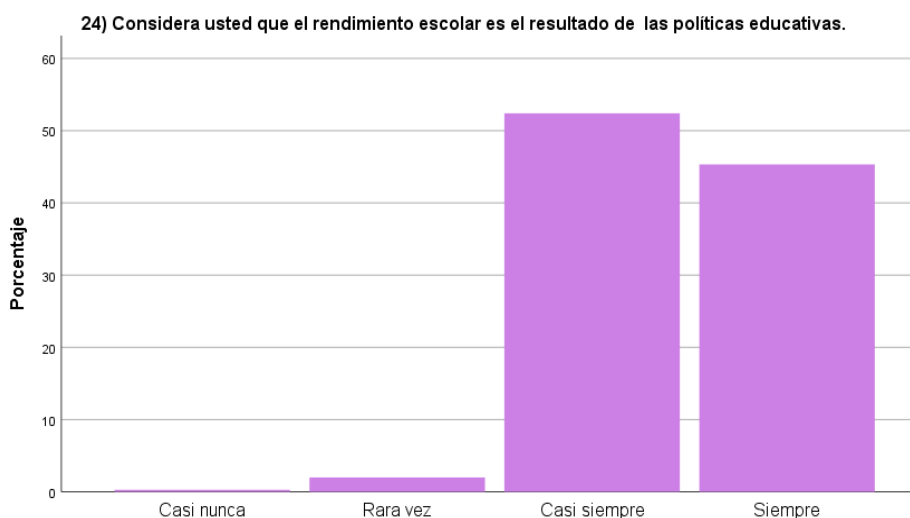


Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024). Elaboración propia (2025).

En el gráfico 4 se presenta los resultados al preguntar, si el bajo rendimiento escolar de los estudiantes en los últimos años guarda relación con la gestión educativa implementada por las autoridades, a lo que los criterios de respuesta fueron: siempre 48.2%, casi siempre 31.2%, Rara vez 15%, casi nunca 4.2%, nunca 1.4%, lo que significa que efectivamente las políticas de gestión educativa impactan en el rendimiento escolar de los estudiantes y las pruebas SETS demuestran con números que las actuales políticas de gestión no están dando resultados positivos para el aprendizaje. Por ello, en el gráfico 5, se plantea la pregunta 24 del cuestionario de la variable rendimiento escolar.

Gráfico 5

Pregunta 24: Considera usted que el rendimiento escolar es el resultado de las políticas educativas

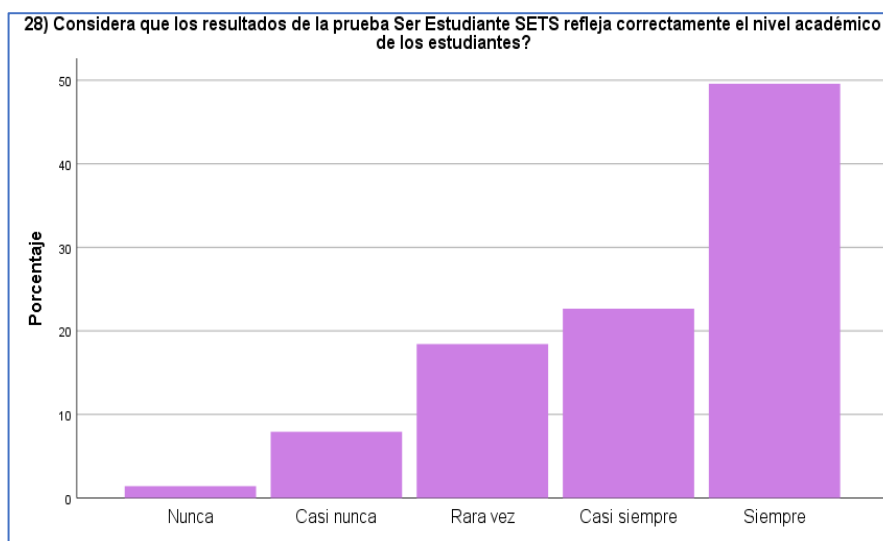


Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024). Elaboración propia (2025).

Como se puede observar en el gráfico 5, al preguntar si el rendimiento escolar es el resultado de las políticas educativas, las personas respondieron siempre 45.3%, casi siempre 52.4%, rara vez 2% y 0.3% casi nunca, lo que significa que las políticas educativas influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, por eso, es importante que sean enfocadas al aprendizaje, brindando los recursos económicos, tecnológicos y materiales educativos necesarios para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en todos los niveles y zonas del país. Seguidamente, en el gráfico 6, se expone los resultados de la pregunta 28 del cuestionario de la variable rendimiento escolar

Gráfico 6

Pregunta 28: Considera que los resultados de la prueba Ser Estudiantes SETS refleja el nivel académico de los estudiantes?



Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024). Elaboración propia (2025).

El gráfico 6, plantea la pregunta 28 del cuestionario rendimiento escolar en la que consulta, los resultados de la prueba Ser Estudiante SETS de los últimos tres años reflejan el nivel académico de los estudiantes a nivel nacional, de la cual, los participantes respondieron: siempre el 49.6%, casi siempre el 22.7%, rara vez el 18.4%, casi nunca el 7.9% y nunca el 1.4% interpretando que casi la mitad de la población considera que los resultados de las pruebas reflejan el nivel de conocimientos que han adquirido los estudiantes durante su formación académica primaria y secundaria.

Posteriormente, para fines de la investigación se ha realizado una correlación para determinar la relación que tienen las variables de investigación, tal como, se presenta en la metodología porque es una investigación de tipo relacional. Por ello, en la tabla 1, se exponen los resultados de la correlación entre las variables: 1) gestión educativa (variable independiente), 2) rendimiento escolar (variable dependiente).

Tabla 1

Correlación de las variables de investigación

Correlaciones			
		Gestión Educativa	Rendimiento Escolar
Gestión educativa	Correlación de Pearson	1	,941**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	353	353
Rendimiento escolar	Correlación de Pearson	,941**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	353	353

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Resultados de la evaluación Ser Estudiante SETS (INEVAL, 2024). Elaboración propia (2025).

Con los datos que proporciona la tabla 1, se observa que hay una correlación positiva entre la variable independiente y dependiente con una r 0.941 lo que representa que la correlación de Pearson es fuerte, entonces a medida que mejoran las políticas de gestión educativa, mejora el rendimiento escolar. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alternativa H_1 , ya que, las políticas de gestión educativa impactan en el rendimiento escolar pero el impacto puede ser positivo o negativo dependiendo de la dirección que emitan las políticas de gestión.

DISCUSIÓN

Entonces, los resultados demuestran las buenas intenciones se quedan plasmadas en un papel y no se logran implementar de manera adecuada por diferentes situaciones que hacen que el proceso educativo se vuelva burocrático y perjudica la calidad educativa, es necesario que la gestión educativa se enfoque en el bienestar de todos los integrantes de las instituciones educativas, no en otros intereses que están fuera del contexto educativo. Debido a que estas situaciones influyen en el rendimiento escolar de los estudiantes, sobre todo cuando la normativa y los procesos ayudan a evitar la pérdida de año escolar.

Por lo tanto, no es suficiente con asistir a la institución, tiene que existir el proceso de enseñanza aprendizaje. Destacando que son las autoridades educativas los primeros servidores públicos que deben fomentar educación de calidad, a la vez, satisfacer necesidades como: falta de recursos tecnológicos y económicos, falta de compromiso escolar, disminución de concientización de la importancia de la educación por parte de la sociedad en general, escasez de conocimientos.

Situaciones que seriamente afectan la calidad educativa del país, ya que, en los últimos años ha ido disminuyendo, como es el caso de la educación media que en el año 2020 alcanzaba la nota mínima de 700 puntos pero en el año escolar 2024 no lograron obtener la nota mínima requerida. Además, se debe considerar que según (Portes et al., 2024) las evaluaciones no reflejan toda la realidad del sistema educativo por la falta de participación de las autoridades, padre de familia, la comunidad.

Lo significa que existen más factores que afectan a la gestión educativa y al rendimiento escolar, uno de ellos, es cuando los títulos académicos y la experiencia de los docentes no concuerdan con las asignaturas asignadas creando una brecha que afectan el aprendizaje. Sin olvidar que la sobrecarga laboral hacia los docentes, el autoritarismo de algunas autoridades y el quemeimportismo que demuestran algunos estudiantes en conjunto con sus representantes legales que hacen que se dificulte el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que provoca que disminuyan los resultados académicos de los estudiantes.

Con respecto a la respuesta a la pregunta de investigación ¿De qué manera se analiza el impacto de las políticas de gestión educativa en el rendimiento escolar? La contestación es a través de la indagación del escenario educativo actual, los resultados oficiales emitidos por INEVAL en el Ecuador de los años escolares y la percepción de la población objetivo. De hecho, “no hay mayor inspiración para indagar que vivir el problema social”

En definitiva, estos parámetros demuestran que existe un bajo rendimiento escolar en los estudiantes que amerita realizar una revisión para realizar las correcciones pertinentes en: 1) El escaso control que tienen las autoridades nacionales con la administración de recursos educativos en especial los públicos, 2) El exceso de trabajo burocrático que tienen los docentes, 3) La falta de hábitos de estudio y responsabilidad por parte de los estudiantes y sus representantes legales.

CONCLUSIONES

Ante la amplitud que representa dirigir el sistema educativo de un país es necesario delimitar la gestión que se debería aplicar en cada una de las instituciones educativas nacionales, resaltando escuelas, colegios por ser los pilares de la formación académica de quienes serán los futuros profesionales que van a servir a su patria como forma de agradecer y retribuir el beneficio recibido. Entonces, las autoridades deben contribuir de manera oportuna, sin intereses económicos desmesurados que contribuirían a la misión de la educación y no reflejarán la responsabilidad social.

Por consiguiente, los resultados de las pruebas Ser Estudiante de los tres últimos periodos escolares en los niveles: elemental, básica, media y bachillerato no son alentadores, de hecho, han disminuido y no se alcanzan la nota mínima de 700 puntos, sobre todo, en la materia de ciencias naturales con los estudiantes de bachillerato que en ningún periodo alcanzan la nota mínima. Lo que significa que el nivel de educación de los jóvenes ecuatorianos es bajo, no demuestran un buen nivel en matemáticas, lengua, ciencias sociales y ciencias naturales que son materias base en la formación académica.

Definitivamente, la educación necesita tener un direccionamiento con personas que gobiernen eficientemente, con responsabilidad social los recursos humanos, económicos, tecnológicos, con infraestructura, materiales para que la población de los países acceda por lo menos a la educación básica, en otras palabras, administrar correctamente los sistemas educativos para aumentar el aprendizaje de los ciudadanos sin importar condición social, económica y cultural.

Resaltando que el conocimiento contribuye al progreso económico, cultural y social de las naciones porque las personas son conscientes de lo que su trabajo significa para su familia y el país. El ayudar a desarrollar los talentos de las personas disminuye muchos problemas sociales que se originan por la falta de educación, la limitación a buenas fuentes de empleo que generan ingresos decentes y un buen ambiente laboral, pero, sobre todo, por la desocupación.

REFERENCIAS

- Álvarez, L. R. Á. H. (2024). Gerencia Educativa y Políticas Pedagógicas: Relación con el Rendimiento Académico. *Revista Publicando*, 11(43), 31-45. <https://doi.org/10.51528/rp.vol11.id2422>
- Anchundia, A. R. S., Pozo, J. L. C., & Delgado, R. E. B. (2023). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes Gestión Social y Desarrollo de la Universidad Estatal de Santa Elena. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(5), 420-429. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202023000500420&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Arias, J. G. (2012). Proyecto de tesis: Guía para la elaboración. https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26022w/Arias_S2.pdf
- Banco Mundial. (2023). Así es como podemos cambiar el curso de la crisis del aprendizaje. Blogs del Banco Mundial. <https://blogs.worldbank.org/es/voices/asi-es-como-podemos-cambiar-el-curso-de-la-crisis-del-aprendizaje>
- Beltrán, B. C. G. (2024). Análisis del rendimiento académico de los estudiantes del Ecuador en base a los resultados de la evaluación Ser Estudiante 2022-2023. <https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/15847>
- Botero, C. A. C. (2009). Cinco tendencias de la gestión educativa. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), Article 2. <https://doi.org/10.35362/rie4922100>
- Cabrera, F. N. B. (2022). Rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el Ecuador período 2021-2022. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/7260e252-b76d-4906-be5c-7fc761b7e3de/content>
- Cardozo, G. D. G., Hernández, I. A., Vargas, D. C. C., & Constanza, A. G. (2018). Factores del contexto que influyen en las dificultades de aprendizaje. *Plumilla Educativa*, 21(1), 59-79. <https://doi.org/10.30554/plumillaedu.21.2975.2018>
- Chacón, L. (2014). Gestión educativa del siglo XXI: Bajo el paradigma emergente de la complejidad. 20(2). https://www.academia.edu/12461675/GESTI%C3%93N_EDUCATIVA_DEL_SIGLO_XXI_BAJO_EL_PARADIGMA_EMERGENTE_DE_LA_COMPLEJIDAD
- Flores, H. F. (2021). La gestión educativa, disciplina con características propias. 9(1). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902021000700008&script=sci_abstract
- Fullan, M., Rolheiser, C., Mascal, B., & Edge, K. (2004). Accomplishing Large Scale reform: A Tri-Level Proposition. En *Accomplishing Large Scale reform: A Tri-Level Proposition* (En F. Hernandez, I. F. Goodson (Eds.), pp. 1-13). *Social Geographies of Educational Change*. https://doi.org/10.1007/1-4020-2495-9_1
- Gamboa, L. F., Casas, A. F., & Piñeros, L. J. (2003). La teoría del valor agregado: Una aproximación a la calidad de la educación en Colombia. *Revista de Economía del Rosario*, 6(2), Article 2. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/economia>
- Gómez, F. A., Zambrano, J. A. M., Guastay, N. N. O., Casquete, M. E. D., & Cano, E. J. B. (2024). Incidencia de la Gestión Escolar en el Rendimiento Académico. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11546

González, O., & González, L. C. (2015). El enfoque epistemológico empirista-inductivo en las investigaciones en el campo de la orientación educativa. *Encuentro Educativo*, 22(2), Article 2. <https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/21114>

Hurtado, J. (2010). *Metodología de la investigación* (Quirón Ediciones).

INEVAL. (2018). Educación en Ecuador: Resultados de PSIA para el desarrollo. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/CIE_InformeGeneralPISA18_20181123.pdf

INEVAL. (2024). Políticas Transformadoras: Hacia el nuevo Ecuador, desde la evaluación educativa. https://evaluaciones.evaluacion.gob.ec/archivosPD/uploads/dlm_uploads/2023/12/PoliticaDAEEVO4PRINT.pdf

Jaramillo, B. M. V. J., Saraguro Urrego, V. C. S., & ZambranoRamírez, J. Z. (2023). COVID-19: Rendimiento académico de estudiantes ecuatorianos y nivel de satisfacción con la enseñanza en línea. *Código Científico Revista de Investigación*, 4(1), Article 1. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v4/n1/141>

Lule, M. N. U., Serrano, M. M.-M., & Montenegro, N. Y.-C. (2023). La gestión educativa: Factor clave en la calidad educacional. *Revista Científica UISRAEL*, 10(3), Article 3. <https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893>

Martín, M. J. P., Santo, D. E. S., & Jenaro, C. R. (2018). Factores personales-institucionales que impactan el rendimiento académico en un posgrado en educación. CPU-e. *Revista de Investigación Educativa*, 27, 4-32. <https://doi.org/10.25009/cpue.v0i27.2556>

Martínez, J. R. P., Ferrás, Y. F., Bermúdez, L. L. C., Ortiz, Y. C., & Pérez, E. H. L. (2020). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: Una relación a considerar. *EDUMECENTRO*, 12(4), 105-121. <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v12n4/2077-2874-edu-12-04-105.pdf>

MINEDUC. (2024). Se acerca la prueba piloto de PISA 2025 | Instituto Nacional de Evaluación Educativa. <https://www.evaluacion.gob.ec/se-acerca-la-prueba-piloto-de-pisa-2025/>

OCDE. (2024, junio 26). Los resultados de PISA 2022 (El volumen IV) - fichas descriptivas: España. OECD. https://www.oecd.org/es/publications/2024/06/pisa-2022-results-volume-iv-country-notes_1ac5350e/spain_70754b28.html

Pita, B. A. T. (2020). Políticas públicas y gestión educativa, entre la formulación y la implementación de las políticas educativas*. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 20(39), 139-151. <https://www.redalyc.org/journal/1002/100270353009/html/>

Portes, M. E. L., Chila, Y. E. A., & Chila, H. V. O. (2024). Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil: Revelations from the ser student 2023 analysis and innovative strategies to enhance student success. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), Article 4. <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>

RGLOEI. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/lotaip/2023/Anexos_Marzo_2023/a/RGLOEI.pdf

Sánchez, M. A., & Delgado, J. M. B. (2020). Gestión Educativa en el desarrollo del aprendizaje en las Instituciones Educativas. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 4(2), Article 2. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.196

Sardon, D. L. A. (2017). Liderazgo transformacional y la gestión Escolar en instituciones educativas primarias. *Revista de Investigaciones Altoandinas*, 19(3), 295-304. <https://doi.org/10.18271/ria.2017.294>


Seguí, G. C. L., & Salas, J. L. H. (2023). La comunicación al servicio de instituciones de la comunidad. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 11(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2308-01322023000300025&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Tamayo, T. M. (2003). El proceso de la investigación científica. LIMUSA NORIEGA EDITORES. https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/227860/El_proceso_de_la_investigaci_n_cient_fi_ca_Mario_Tamayo.pdf

Tirado, M. I. G., & Heredia, F. D. L. (2022). Liderazgo transformacional en la gestión educativa: Una revisión literaria. *Conrado*, 18(85), 246-251. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n85/1990-8644-rc-18-85-246.pdf>

Tourón, J. (1985). La predicción del rendimiento académico: Procedimientos, resultados e implicaciones. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7610>

Zevallos, S. (2024, junio 6). Reformas Educativas en Ecuador: ¿Progreso o Retroceso en el aprendizaje escolar? UDLA | Universidad de Las Américas. <https://sitios.udla.edu.ec/2024/06/reformas-educativas-en-ecuador-progreso-o-retroceso-en-el-aprendizaje-escolar-sofia-zevallos-polo/>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](#) .