

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y  
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

---

## **Estrategias Andragógicas para Potenciar El Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

Andragogic strategies to enhance the development of executive  
functions in students with attention deficit hyperactivity  
disorder

---

**Ramiro César González Marín**

ramiroc.gonzalez-m@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0007-6824-916X>

Universidad de Panamá

Panamá

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4077>

**Artículo recibido:** 31 de mayo de 2025

**Aceptado para publicación:** 24 de junio de  
2025.

**Conflictos de Interés:** Ninguno que declarar.

  
**Redilat**  
Red de Investigadores  
Latinoamericanos

**NÚMERO**

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4077>

## **Estrategias Andragógicas para Potenciar El Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad**

Andragogic strategies to enhance the development of executive functions in students with attention deficit hyperactivity disorder

**Ramiro César González Marín**

ramiroc.gonzalez-m@up.ac.pa

<https://orcid.org/0009-0007-6824-916X>

Universidad de Panamá

Panamá

Artículo recibido: 31 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

### **Resumen**

La Andragogía requiere de las estrategias andragógicas para orientar con efectividad el aprendizaje en el adulto, en tal sentido deben diseñarse para el beneficio del aprendizaje de los estudiantes adultos basada en sus necesidades y motivación, considerando la adultez, la experiencia y la madurez del participante. Tiene como objetivo general proponer estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH. En cuanto a la metodología es de paradigma epistemológico mixto, bajo la modalidad de un proyecto factible, según su objetivo es aplicada, según su profundidad es descriptiva y por su temporalidad es transversal, de diseño de campo no experimental. La muestra fue de 57 estudiantes con TDAH que cursan diferentes carreras en la facultad de ciencias de la educación del Campus Central de la Universidad de Panamá. Los instrumentos utilizados fueron el cuestionario y la guía de observación. Los resultados diagnosticaron estrategias andragógicas tales como ver videos tutoriales, autoevaluarse, explicar a otros participantes, leer y releer, meditar antes de dormir, escuchar con atención y leer y parafrasear, el cual son utilizadas algunas veces por los docentes para el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes con TDAH. Se concluye que los estudiantes con TDAH, presentan déficits en las funciones ejecutivas tales como la memoria de trabajo, inhibición conductual, planificar y priorizar y la organización, es conveniente el desarrollo de estrategias andragógicas específicas para potenciar estos déficits ya que los docentes no las contemplan por el desconocimiento de la andragogía y sus estrategias.


*Palabras clave:* andragogía, estrategias andragógicas, tipos de estrategias andragógicas, funciones ejecutivas, estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, déficits en funciones ejecutivas

### **Abstract**

Andragogy requires andragogical strategies to effectively guide adult learning. In this sense, they must be designed for the benefit of adult students' learning based on their needs and motivation, considering the participant's adulthood, experience and maturity. The general objective of this research is to propose andragogical strategies to enhance the development of executive functions in students with ADHD studying different degrees at the Faculty of Education at the University of Panama. The methodology is a mixed epistemological paradigm, under the modality of a feasible project, according

to its objective it is applied, according to its depth it is descriptive and due to its temporality it is transversal, with a non-experimental field design. The sample was 57 students with ADHD studying different degrees at the Faculty of Education at the Central Campus of the University of Panama. The instruments used were the questionnaire and the observation guide. The results diagnosed andragogical strategies such as watching tutorial videos, self-assessing, explaining to other participants, reading and rereading, meditating before sleeping, listening carefully and reading and paraphrasing, which are sometimes used by teachers for the development of executive functions of students with ADHD. It is concluded that students with ADHD present deficits in executive functions such as working memory, behavioral inhibition, planning and prioritizing and organization, in this sense it is convenient to develop specific andragogical strategies to enhance these deficits since teachers do not consider them due to lack of knowledge of andragogy and its strategies.

*Keywords:* andragogy, andragogical strategies, types of andragogical strategies, executive functions, students with attention deficit hyperactivity disorder, deficits in executive functions

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: González Marín, R. C. (2025). Estrategias Andragógicas para Potenciar El Desarrollo de las Funciones Ejecutivas en los Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1796 – 1809. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4077>

## **INTRODUCCIÓN**

En la última década, la andragogía y las estrategias andragógicas han contribuido a ayudar al adulto a aprender, así como la integración entre las neurociencias y la educación ha contribuido a la comprensión y mejoramiento del sistema educativo superior. En la actualidad, tanto la andragogía con la diversificación de sus estrategias andragógicas y la neurociencia que ha mostrado un interés en el estudio de las funciones ejecutivas, están contribuyendo cada una de manera separada en pro del rendimiento académico de los estudiantes adultos.

En tal sentido, las estrategias andragógicas son las capacidades que ejecuta el docente en beneficio del aprendizaje y la enseñanza en estudiantes adultos, con la premisa que es más importante la forma de educar más que la forma de aprender. (Knowles M. , 2006). Otra definición reciente fue acuñada por (Urbaneja, Modelo Andragogico de aprendizaje Sinergico ( MASA), 2024) el cual define estrategias andragógicas como “la combinación de técnicas, actividades y medios para facilitar el aprendizaje el participante adulto”. (p.49)

Se deduce entonces que la Andragogía propone la utilización de estrategias andragógicas aplicadas a las diferentes capacidades de inteligencias, las cuales es importante descubrir como características personales, así como es importante conocer cuáles son los intereses de los estudiantes para estandarizar criterios antes de iniciar el proceso de enseñanza. (Duarte, Estrategias Andragogicas, 2020)

Por todo lo antes mencionado, se hace la propuesta de estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH cursantes de diferentes carreras en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Panamá Campus central.

El presente trabajo de investigación está organizado de la siguiente forma:

Se desarrolla el planteamiento del Problema, la formulación del Problema, se establecen los Objetivos de la Investigación, la justificación y la delimitación.

Por todo lo anteriormente planteado, se hace la siguiente pregunta principal de investigación:

- ¿Cuáles son las estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH cursantes de diferentes licenciaturas en la facultad de ciencias de la educación en la Universidad de Panamá?

### **Objetivos de la Investigación**

#### **Objetivo general**

- Proponer estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH cursantes de diferentes licenciaturas en la facultad de ciencias de la educación en la Universidad de Panamá.

#### **Objetivos específicos**

- Diagnosticar las estrategias andragógicas utilizadas por los docentes para el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes con TDAH que cursan diferentes licenciaturas en la facultad de ciencias de la educación en la Universidad de Panamá.
- Identificar los déficits en las funciones ejecutivas de los estudiantes con TDAH que cursan licenciaturas en la facultad de ciencias de la educación en la Universidad de Panamá.

- Crear estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) cursantes de diferentes carreras en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Panamá

El marco teórico está conformado por los antecedentes, bases teóricas, el sistema de variables el cual abarca la definición conceptual y operacional de las variables. El marco metodológico está conformada por el paradigma epistemológico de la investigación, el tipo de Investigación, el diseño de la investigación, la población y muestra, el procedimiento para la selección de la muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, la validez del instrumento y su confiabilidad, así como las técnicas de análisis de datos.

La importancia de desarrollar esta investigación radica es que, se pretende demostrar que la Andragogía y las estrategias andragógicas, pueden ayudar al adulto con TDAH a que potencie sus habilidades o funciones ejecutivas, el cual les afecta al ingresar a la universidad a cursar una carrera universitaria.

Esta investigación se hace con el propósito de ayudar al adulto universitario con TDAH a aprender y potenciar sus funciones ejecutivas, el cual afecta su rendimiento al cursar una carrera universitaria y la incorporación de la andragogía en la práctica del docente puede generar un aprendizaje diferente al de la práctica pedagógica.

### **METODOLOGÍA**

El paradigma epistemológico de esta investigación es mixto. La investigación con métodos mixtos es un paradigma de investigación que implica la recopilación de datos cualitativos y cuantitativos sobre el mismo objeto de investigación. Los investigadores que emplean métodos mixtos sintetizan los resultados cualitativos con los cuantitativos para lograr una mejor comprensión. (Atlas.Ti, 2023)

Esta investigación con el paradigma epistemológico mixto, obedece a la necesidad de comprender los conceptos o fenómenos a un nivel profundo sobre las estrategias andragógicas que se requieren, para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH que cursan carreras universitarias en la Universidad de Panamá.

Para este caso, los datos cuantitativos mostraran en cifras la efectividad de las estrategias andragógicas en los estudiantes con TDAH con respecto al nivel de aprendizaje, y los datos cualitativos podrían arrojar luz sobre los aspectos de las funciones ejecutivas que afectan a los estudiantes sobre el control de la actividad cognitiva, afectiva y conductual.

Es evidente que, un paradigma alude a una manera determinada de ver la realidad, una forma de actuar o una particular manera de ver según un particular punto de vista, es decir, "un paradigma es una visión parcial de la realidad desde un único punto de vista mediante el cual se asume que se está percibiendo la totalidad." (Fernández, 2007; p. 284). En una de sus más importantes obras (Kuhn, 1975) expresa que el paradigma "es lo que los miembros de una comunidad científica comparten, y, recíprocamente, una comunidad científica consiste en hombres que comparten un paradigma." (p. 271).

En síntesis, el paradigma seleccionado define el problema que se investigara, la metodología a emplear y la forma de explicar los resultados de la investigación. Lo anterior significa que el paradigma estará integrado por teorías científicas, conceptos, nociones, valores, principios, métodos, procedimientos y técnicas que orientaran la actividad científica investigativa.

Por la naturaleza de esta investigación, el tipo de investigación según su objetivo es aplicada, según su profundidad es descriptiva, según los datos es mixta, según la manipulación de la variable es no experimental y según su temporalidad es transversal, bajo un proyecto factible.

Esta investigación es de tipo aplicada, porque es una forma no sistemática de encontrar soluciones a problemas o cuestiones específicas, es decir, se llama no sistemática porque va directamente a buscar soluciones. (Hurtado, 2011) En este caso la solución sería la propuesta de estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH cursantes de diferentes carreras en la Universidad de Panamá.

Es de tipo descriptiva porque se encargará de puntualizar las características de la población que está estudiando (Balestrini, 2002), en este caso los estudiantes con TDAH cursantes de diferentes carreras en la Universidad de Panamá, el cual permitirá establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información relevante considerando las variables estrategias andragógicas y funciones ejecutivas.

Es de enfoque mixto porque combina la captura de datos de tipo cuantitativo y cualitativo, (Namakforoosh, 2006) en este caso se aplicará el cuestionario de encuesta y se utilizará una guía de observación. Ambas técnicas permitirán capturar información relevante y rigurosa para la investigación, por una parte, la investigación cuantitativa se ocupará de los números y las estadísticas y por la otra parte, la investigación cualitativa se ocupará de las palabras y los significados.

Es de tipo no experimental, porque no se manipuló ninguna de las dos variables, es decir se van a capturar los datos tal cual ocurre en la realidad. (Sabino, 1994) Las variables son las Estrategias andragógicas y las funciones ejecutivas, en tal sentido se observarán los fenómenos o acontecimientos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos.

Es de tipo transversal porque se observará a un grupo de estudiantes con TDAH, para recopilar información sobre sus funciones ejecutivas, en el transcurso de un periodo corto de este año 2024. A este respecto, la investigación transversal es un método no experimental para recoger y analizar datos en un momento determinado. (UPEL, 2008)

Y es un proyecto factible porque se hará una propuesta para solucionar un problema, en este caso "proponer estrategias andragógicas para potenciar el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes con TDAH cursantes de diferentes carreras en la Universidad de Panamá". En este sentido, la UPEL (2008) define el proyecto factible como un estudio "que consiste en la investigación, elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable para solucionar problemas, requerimientos o necesidades de organizaciones o grupos sociales" (p.7).

Es de campo, porque el investigador se trasladará al lugar de los hechos en este caso la Universidad de Panamá, para interactuar con la población objeto de estudio y así poder capturar los datos tanto cualitativos como cuantitativos en su estado natural. Según Arias (2006) una investigación de campo "consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna" (p. 31).

Y es de tipo no experimental, porque no se manipularán ninguna de las dos variables que serán objeto de estudio, en este caso las estrategias andragógicas y las funciones ejecutivas. En esta investigación no experimental, las variables que se estudiarán no serán controladas ni manipuladas, es decir el investigador se orientará a la observación de los acontecimientos, registrando los datos de manera directa para su análisis posterior. (Sabino, 1994). Para el diseño de esta investigación se seleccionarán métodos y técnicas para combinarlos de una manera razonablemente lógica para que el problema de la investigación sea manejado de manera eficiente. Según Sampieri (2006, p. 158), se refiere al plan o estrategia concebida para obtener la información que se desea. Por su parte, el diseño de la investigación hace referencia a un plan de acción que se pone en marcha con la finalidad de recabar la información que se requiere.

La población para esta investigación estará conformada por un total de 2479 estudiantes que estudian diversas carreras en la facultad de educación Ciudad Universitaria Octavio Méndez Pereira, conocido popularmente como el Campus Central de la Universidad de Panamá, está compuesto por más de 83 edificios y localizado en la Vía Transístmica, Urbanización el Cangrejo, corregimiento de Bella Vista, Distrito de Panamá, Ciudad de Panamá.

**Tabla 1**

*Población estudiantil Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Panamá, Sede Central, 2024*

Población	Total, población	Facultad
Estudiantes Universitarios Escuela de Formación pedagógica	1432	Ciencias de la educación
Estudiantes Universitarios Escuela Diversificada	1047	Ciencias de la educación

**Fuente:** Dirección de informática de la Universidad de Panamá. Segundo semestre del 2024

Dentro de la Ciudad Universitaria se encuentran 13 Facultades, estas son la Facultad de Arquitectura y diseño, Facultad de Ciencias Agropecuarias, Facultad de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Naturales, Exactas y Tecnología, Facultad de Comunicación Social, Facultad de Derecho y Ciencias Políticas, Facultad de Economía, Facultad de Enfermería, Facultad de Farmacia, Facultad de Humanidades, Facultad de Informática, Electrónica y Comunicación, Facultad de Medicina y la Facultad de Odontología.

Es importante señalar que la facultad de educación será la facultad objeto de estudio el cual esta conformada por la escuela de formación pedagógica y la escuela diversificada. La primera escuela tiene una población de 1432 estudiantes y la segunda 1047.

Y Fuera del Campus pero que por su corta cercanía forman parte de la Ciudad Universitaria, las siguientes facultades, la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Facultad de Administración Pública y la Facultad de Ciencias de la Educación.

En el campo de la investigación, la población se refiere al conjunto total de individuos, eventos o elementos que poseen características comunes y que son objeto de estudio (Arias, 2006)

Con respecto a la muestra, la misma estará conformada por un total de 57 estudiantes con TDAH que cursan diferentes carreras en dos escuelas dentro de la facultad de educación del Campus Central de la Universidad de Panamá. Estos estudiantes tienen dificultad con la atención y el autocontrol, manifestando la falta de atención, distracción, hiperactividad, impulsividad y desorganización el cual les afecta su proceso de aprendizaje.

**Tabla 2**

*Muestra de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad, Universidad de Panamá, Sede Central, 2024*

Población	Total, muestra	Facultad
-----------	----------------	----------

Estudiantes Universitarios Escuela de Formación pedagógica	32	Ciencias de la educación
Estudiantes Universitarios Escuela Diversificada	25	Ciencias de la educación

**Fuente:** Dirección de informática de la Universidad de Panamá. Segundo semestre del 2024

Para poder identificar esta muestra poblacional, se obtuvo mediante dos fuentes, la primera de la Dirección de informática de la Universidad de Panamá. Segundo semestre del 2024 y la segunda mediante la observación del investigador.

Bernal (2006) señala que la población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia, mientras que la muestra es la parte de esa población que se selecciona y sobre la cual se efectuara la medición y observación de las variables. Según el autor Arias (2006, p. 83) define muestra como “un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible”.

El procedimiento para la selección de la muestra se basó en el método de inclusión y exclusión, es decir, se incluyen todos los estudiantes que presentan el trastorno mental por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), el cual cursan diferentes carreras en el Campus Central de la Universidad de Panamá y se excluyen los que no presentan TDAH. Por este método de inclusión se seleccionan a todos los que presentan este trastorno mental, por eso no hubo la necesidad de realizar un cálculo de esta población finita. Esto con el objetivo de capturar la totalidad de los datos y la información sea más precisa, ya que es el 100% de la población muestral por inclusión.

Según Ramírez (1999), una población finita es aquella cuyos elementos en su totalidad son identificables por el investigador, por lo menos desde el punto de vista del conocimiento que se tiene sobre su cantidad total.

Sin embargo, se utilizó el muestreo probabilístico, el muestreo probabilístico es un método de muestreo (muestreo se refiere al estudio o el análisis de grupos pequeños de una población) que utiliza formas de métodos de selección aleatoria. (Hernandez, 1998) El requisito más importante del muestreo probabilístico es que todos en una población tengan la misma oportunidad de ser seleccionados.

El tipo de muestreo a utilizar es el muestreo por conglomerados, este es un método que selecciona de manera aleatoria a los participantes cuando están dispersos geográficamente, ya que las diferentes facultades se encuentran dispersas en varias áreas geográficas del campus y cuatro están fuera del campus como la Facultad de Administración de Empresas y Contabilidad, Facultad de Administración Pública y la Facultad de Ciencias de la Educación.

Al tratarse de una investigación mixta (Arias, 2006) se utilizarán dos técnicas: la encuesta y la observación y en cuanto a los instrumentos de estas técnicas serán el cuestionario y la guía de observación.

La técnica de la encuesta, es un procedimiento de investigación cuantitativa en la que el investigador recopila información mediante el cuestionario previamente diseñado, la función de la encuesta es averiguar la opinión de los estudiantes con respecto a las variables objeto de estudio. La encuesta es un sistema de preguntas que tiene como finalidad obtener datos para una investigación. Así mismo, Arias (2006, p. 72), define encuesta como una técnica que pretende obtener información que suministra un grupo o muestra de sujetos acerca de sí mismo, o en relación con un tema particular.

En cuanto a la técnica de la observación, es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. La observación es un elemento fundamental de todo proceso de investigación; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos.

Con respecto al cuestionario de encuesta, estará conformado por un total de 12 preguntas con alternativas bajo la escala de Likert. Según Tamayo (1990, p.124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.

El otro instrumento a utilizar es la guía de observación, la guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno. Este instrumento es una herramienta que ayudará al investigador a recopilar datos mediante la observación directa de los estudiantes en su entorno natural. (Namakforoosh, 2006) El instrumento diseñado fue validado por el juicio de cinco expertos doctores en educación de UNIEDPA. En primera instancia se le hizo entrega del instrumento junto al cuadro de operacionalización de las variables y los formatos de validación de UNIEDPA.

Los expertos procedieron a revisar el instrumento y de acuerdo a sus observaciones, se procedió a realizar las correcciones sugeridas en cuanto al contenido, pertinencia, ambigüedad, redacción y otros aspectos que consideraron necesario realizar mejoras según los formatos. Al cumplirse este procedimiento, las observaciones y sugerencias de juicio de los expertos, permitieron el rediseño del instrumento de medición, para luego someterlo a la confiabilidad. En esta etapa, el instrumento quedó validado y listo para aplicarlo a una prueba piloto y así calcular su confiabilidad. (Sabino, 1994)

El instrumento una vez validado, se procedió a aplicarlo a una muestra homogénea a la seleccionada como prueba piloto y los resultados permitieron en la fórmula del alfa de Cronbach, sustituir los valores numéricos obtenidos en la fórmula, el cual se obtuvo un coeficiente de confiabilidad de 0,96 que según la escala de Cronbach es descrito como una consistencia interna excelente, de esta manera se evidencia que el instrumento diseñado es válido y confiable para ser aplicado a la muestra seleccionada en este caso a los cincuenta y siete (57) estudiantes con TDAH que cursan diferentes licenciaturas en la facultad de ciencias de la educación del Campus Central de la Universidad de Panamá.

## **RESULTADOS Y DISCUSIÓN**

**Tabla 3**

*¿Cree usted que la estrategia andragógica de autoevaluarse promovida por el docente tiene efectos positivos en el desarrollo de sus funciones ejecutivas?*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
-------------	------------	------------

Siempre	0	00%
Casi siempre	42	74%
Algunas veces	15	26%
Casi nunca	0	00%
Nunca	0	00%
Total	57	100%

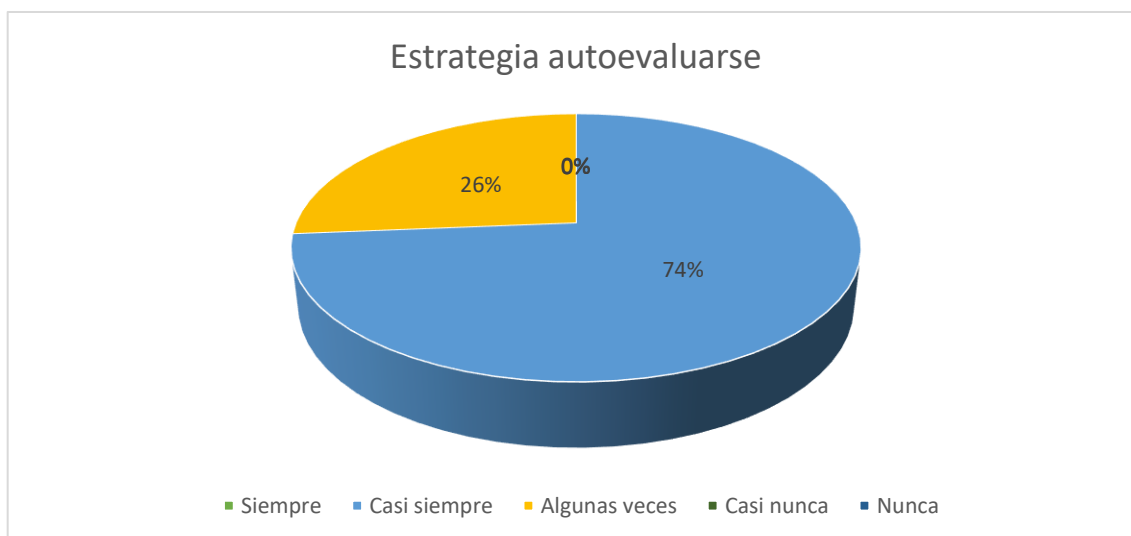
**Fuente:** Encuesta realizada a 57 estudiantes con TDAH que cursan diferentes carreras en la facultad de ciencias de la educación del Campus Central de la Universidad de Panamá. (González, 2024)

### Gráfico 1

*¿Cree usted que la estrategia andragógica de autoevaluarse promovida por el docente tiene efectos positivos en el desarrollo de sus funciones ejecutivas?*

**Fuente:** elaboración propia.

Se observa en la gráfica que según el 74% de los encuestados creen que casi siempre, la estrategia andragógica de autoevaluarse promovida por el docente tiene efectos positivos en el desarrollo de sus funciones ejecutivas y el 26% creen que algunas veces. La autoevaluación es un proceso por el que los



estudiantes identifican sus fortalezas, esfuerzos y valoran sus propios resultados en el desempeño. Esta estrategia andragógica les ayuda a recordar y a seguir instrucciones de pasos múltiples, a evitar las distracciones, a controlar respuestas impulsivas, a adaptarse cuando cambian las reglas, a persistir en la resolución de problemas, entre otras.

### Tabla 4

*¿Cómo considera usted su función ejecutiva, memoria de trabajo u operativa para mantener y manipular la información de manera temporal?*

Indicadores	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	00%

Muy buena	0	00%
Buena	51	89%
Deficiente	06	11%
Muy deficiente	0	00%
<b>Total</b>	<b>57</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta realizada a 57 estudiantes con TDAH que cursan diferentes carreras en la facultad de ciencias de la educación del Campus Central de la Universidad de Panamá. (González, 2024)

### Gráfico 2

*¿Cómo considera usted su función ejecutiva, memoria de trabajo u operativa para mantener y manipular la información de manera temporal?*

**Fuente:** elaboración propia.

Se observa en la gráfica que el 89% de los encuestados, consideran como buena su función ejecutiva memoria de trabajo u operativa para mantener y manipular la información de manera temporal y el 11% lo consideran excelente. La memoria de trabajo o memoria operativa, se refiere a la capacidad que nos



permite mantener en la mente los elementos que se necesitan para realizar una tarea mientras la están ejecutando.

### CONCLUSIÓN

El presente estudio tuvo como objetivo principal diagnosticar las estrategias andragógicas utilizadas por docentes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Panamá, orientadas al desarrollo de las funciones ejecutivas en estudiantes con TDAH. Mediante la triangulación de encuestas, teoría y análisis crítico, se identificaron varias estrategias implementadas por los docentes, entre ellas: ver videos tutoriales, autoevaluarse, explicar a otros, leer y releer, meditar antes de dormir, escuchar con atención y parafrasear. Sin embargo, los resultados revelan que estas estrategias se aplican solo con frecuencia intermedia (entre “algunas veces” y “casi siempre”), lo que indica un uso limitado y poco sistemático.

Desde la interpretación de estos hallazgos, se concluye que aunque existe un conocimiento práctico de estas estrategias, no se aplican con la frecuencia e intención necesarias para impactar de manera consistente en el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes. Esto podría perpetuar los

déficits en habilidades clave como la planificación, organización, memoria de trabajo y control de impulsos.

Se identificaron déficits concretos en dichas funciones ejecutivas, a pesar de que los estudiantes los valoran como “buenos”. Estas carencias afectan su desempeño académico y social, con síntomas que incluyen desorganización, impulsividad, distracción y falta de automotivación. Esto refuerza la noción, apoyada por autores como Barkley, de que el TDAH debe entenderse como un trastorno de las funciones ejecutivas, con origen en fallas del sistema de inhibición cerebral.

Una implicación significativa de estos resultados es la necesidad urgente de integrar de manera sistemática las Estrategias Andragógicas para potenciar El Desarrollo de las Funciones Ejecutivas, las cuales contemplan técnicas, actividades y recursos de aprendizaje adaptadas a adultos con TDAH. Estas estrategias podrían fortalecer el desarrollo de habilidades cognitivas clave si se aplican mediante una triangulación efectiva y constante.

Limitaciones del estudio incluyen el hecho de que los estudiantes no comprenden a profundidad el concepto de andragogía, lo que podría limitar su participación activa en procesos de aprendizaje autónomo. Además, se trabajó solo con estudiantes de un campus específico, lo cual reduce la generalización de los resultados.

Recomendaciones clave incluyen: fortalecer la formación docente en estrategias andragógicas enfocadas en TDAH; aumentar la frecuencia y calidad de uso de las estrategias identificadas; implementar programas formativos para que los estudiantes comprendan y utilicen conscientemente las estrategias; y realizar estudios comparativos en otros campus y poblaciones para validar y ampliar los resultados obtenidos.

Conclusiones relevantes: Según los resultados de los encuestados, se diagnosticaron las siguientes estrategias andragógicas: ver videos tutoriales, autoevaluarse, explicar a otros participantes, leer y releer, meditar antes de dormir, escuchar con atención y leer y parafrasear, el cual son utilizadas en la práctica pedagógica por los docentes para el desarrollo de las funciones ejecutivas de los estudiantes con TDAH cursantes de licenciaturas en la facultad de ciencias de la educación de la Universidad de Panamá Campus Central.

El diagnóstico final es que predomina la alternativa casi siempre y algunas veces de implementación de las estrategias andragógicas, para contribuir con el desarrollo de las funciones ejecutivas. El uso o implementación en el aula y en el hogar, debería de ser con mayor frecuencia, como por ejemplo siempre la elección de algunas de las estrategias andragógicas identificadas. Como no se contribuye con más frecuencia con el desarrollo de las funciones ejecutivas, puede incrementarse los déficits en las funciones ejecutivas, como, por ejemplo, que los estudiantes puedan tener dificultad para comenzar y/o completar tareas, tener dificultad para priorizar las tareas, o en el mayor de los casos olvidar lo que acaban de escuchar o leer.


A pesar que los estudiantes desconocen que es la ciencia andragógica, la explicación sobre las estrategias andragógicas ver videos tutoriales, autoevaluarse, explicar a otros participantes, leer y releer, meditar antes de dormir, escuchar con atención y leer y parafrasear planteadas por Urbaneja (2024), fue de fácil comprensión.

Según los resultados de los encuestados, se identificaron en los estudiantes con TDAH déficits en las funciones ejecutivas tales como la memoria de trabajo, inhibición conductual, planificar y priorizar y la organización. Todos estos déficits en su conjunto generan en los estudiantes, incapacidad para prestar atención a distintos aspectos de un problema al mismo tiempo, es decir la falta de capacidad en la

generación de motivación intrínseca necesaria para las tareas que no tienen ninguna consecuencia inmediata o atracción para ellos.

## REFERENCIAS

- Adam, F. (2017). El pensamiento andragógico de Félix Adam. Caracas: Editorial UNESR.
- Atlas.Ti. (2023). Investigación con métodos mixtos. Repositorio Atlas.Ti. Consultado el 18 de septiembre de 2024 de: <https://atlasti.com/es/guias/guia-investigacion-cualitativa-parte-1/investigacion-con-metodos-mixtos>
- Cardenas, A. (2022). Estrategias andragógicas y su influencia en el aprendizaje. Revista Universidad
- Castro, P. (2018). Modelo andragógico. Caracas: Editorial UNA.
- César Vallejo. Consultado el 10 de septiembre de 2024 de: <https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle>
- Duarte, E. (2018). Estrategias andragógicas de enseñanza y aprendizaje. Guatemala: Editorial Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
- Duarte, E. (2020). Estrategias andragógicas. Revista Universidad Mariano Gálvez de Guatemala.
- Herrera, B. (2014). Funciones ejecutivas. Revista Issi. Consultado el 15 de agosto de 2024 de: [https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/03\\_original3.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/acp/v11n1/03_original3.pdf)
- Hurtado, J. (2011). Metodología de la investigación. Guía para la comprensión holística. Caracas: CIEA SYPAL. Quirón Ediciones.
- Knowles, M. (2014). Andragogía: el aprendizaje de los adultos. México: Grupo Editor Alfaomega.
- Lopera, J. (2022). Funciones ejecutivas: aspectos clínicos. Revista Neuro. Consultado el 10 de agosto de 2024 de: <http://revistaneurociencias.com/index.php/RNNN/article/view/222>
- Pilcón, K. (2021). Estrategias andragógicas y aprendizaje colaborativo en una universidad privada de Trujillo, año 2020. Revista Digital Universidad César
- Rodillo, B. (2015). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes.
- Urbaneja, N. (2023). Estrategias andragógicas de aprendizaje que utilizaron los estudiantes universitarios en Panamá para desarrollar un informe de práctica profesional. Revista CIE UNICYT. Consultado el 15 de agosto de 2024 de: <https://revistas.unicyt.org/index.php/actasidi-unicyt/article/download/179/164/169>
- Urbaneja, N. (2024). Modelo andragógico de aprendizaje sinérgico (MASA). Panamá: Editorial Portobelo.
- Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/59217>
- Reidl, L. (2013). Confiabilidad en la medición. Metodología de investigación. Editorial. <http://www.scielo.org.co/scielo>
- Veytia, M. (2015). Estrategias andragógicas para estudiantes de posgrado a partir de procesos de mediación tecnológica. Atenas, 3(31), julio–septiembre. Consultado el 20 de agosto de 2024 de: <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207005.pdf>

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons .