

**LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y
Humanidades, Asunción, Paraguay.**

ISSN en línea: 2789-3855, 2025, Volumen VI

**Economía informal y su impacto en las familias
de estudiantes del Centro de Bachillerato
Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No.
113, Las Choapas, Veracruz**

The Informal Economy and Its Impact on Families of Students at
the Industrial and Services Technological High School Center
(CBTIS) No. 113, Las Choapas, Veracruz

Max Alejandro Aquino Jiménez

Makino206@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0006-0388-4587>

Cbtis 113

Veracruz – México

Gabriel Santos Kuri Clemente

gkuri@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-8806-1598>

Cbtis 113

Veracruz – México

Mayheli Cupido Pimentel

Mayhe_cp@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-2272-7004>

Cbtis 113

Veracruz – México

Eduardo Escayola Solís

eescayolasolis@gmail.com

<https://orcid.org/009-0001-0306-0127>

Cbtis 113

Veracruz – México

Daniela Cossete Hernandez Lopez

Danielacossete1988@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0009-5779-3789>

Cbtis 113

Veracruz – México

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4078>

Artículo recibido: 31 de mayo de 2025

Aceptado para publicación: 24 de junio de 2025.

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.


Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

NÚMERO

DOI: <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4078>

Economía informal y su impacto en las familias de estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113, Las Choapas, Veracruz

The Informal Economy and Its Impact on Families of Students at the Industrial and Services Technological High School Center (CBTIS) No. 113, Las Choapas, Veracruz

Max Alejandro Aquino Jiménez

Makino206@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0006-0388-4587>
Cbtis 113
Veracruz – México

Mayheli Cupido Pimentel

Mayhe_cp@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0008-2272-7004>
Cbtis 113
Veracruz – México

Daniela Cossete Hernandez Lopez

Danielacossete1988@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0009-5779-3789>
Cbtis 113
Veracruz – México

Gabriel Santos Kuri Clemente

gkuri@hotmail.com
<https://orcid.org/0009-0002-8806-1598>
Cbtis 113
Veracruz – México

Eduardo Escayola Solis

eescayolasolis@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0001-0306-0127>
Cbtis 113
Veracruz – México

Artículo recibido: 31 de mayo de 2025. Aceptado para publicación: 24 de junio de 2025.
Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Resumen

En México, la economía informal no solo configura el mercado laboral, sino que condiciona las trayectorias educativas de miles de jóvenes. Este estudio analizó su impacto en familias de estudiantes del CBTis 113 en Las Choapas, Veracruz, con el objetivo de comprender cómo la precariedad laboral afecta el desempeño escolar y las estrategias familiares para enfrentarla. Mediante un enfoque mixto, se aplicaron encuestas a 150 estudiantes (muestreo estratificado) y entrevistas en profundidad a 20 familias seleccionadas por su diversidad en sectores informales, complementadas con un grupo focal. Los resultados revelaron que el 45% de los hogares dependen del comercio ambulante, con ingresos promedios de 5,200 – 12,500 MXN mensuales, el rendimiento escolar mejora significativamente (promedio de 7.8 vs 6.2). Estos resultados evidencian la necesidad de políticas educativas que reconozcan las realidades laborales informales, proponiendo becas que


compensen ingresos perdidos y currículos adaptados a contextos de precariedad. El estudio concluye que la educación media superior debe transformarse para dejar de ser un privilegio y convertirse en verdadero motor de movilidad social.

Palabras clave: economía informal, educación media superior, resiliencia académica, políticas educativas

Abstract

In Mexico, the informal economy not only shapes the labor market but also significantly impacts the educational trajectories of thousands of youth. This study examined its effects on families of students at CBTis 113 in Las Choapas, Veracruz, aiming to understand how labor precariousness influences academic performance and family coping strategies. Using a mixed-methods approach, we surveyed 150 students (stratified sampling) and conducted in-depth interviews with 20 families selected for diversity across informal sectors, supplemented by a focus group. Results showed that 45% of households rely on street vending, with average monthly incomes of 5,200 -12,500 MX, academic performance improves significantly (GPA 7.8 vs 6.2). These findings underscore the need for educational policies that acknowledge informal labor realities, proposing targeted scholarships to offset lost income and adapted curricula for precarious contexts. The study concludes that upper secondary education must transform from being a privilege to becoming a true engine of social mobility.

Keywords: informal economy, upper secondary education, academic resilience, educational policies

Todo el contenido de LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, publicado en este sitio está disponibles bajo Licencia Creative Commons. 

Cómo citar: Aquino Jiménez, M. A., Cupido Pimentel, M., Hernandez Lopez, D. C., Hernandez Lopez, D. C., Kuri Clemente, G. S., & Escayola Solis, E. (2025). Economía informal y su impacto en las familias de estudiantes del Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios (CBTIS) No. 113, Las Choapas, Veracruz. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 6 (3), 1810 – 1822. <https://doi.org/10.56712/latam.v6i3.4078>

INTRODUCCIÓN

En Las Choapas, Veracruz, una comunidad donde el ritmo de vida está marcado por la lucha diaria por el sustento, muchas familias dependen de empleos informales para sobrevivir. Padres que venden alimentos en puestos ambulantes, jóvenes que ayudan en negocios familiares sin prestaciones, y madres que trabajan como empleadas domésticas sin contrato forman parte de un sistema económico paralelo que, aunque sostiene a miles de hogares, también limita sus oportunidades. Este fenómeno no es ajeno a los estudiantes del CBTis 113, cuyas realidades académicas están profundamente ligadas a la precariedad laboral de sus familias.

La economía informal en México no es solo un tema de estadísticas; es una realidad que condiciona el futuro de miles de jóvenes. Según datos locales, en Las Choapas, más del 60% de los empleos carecen de formalidad, lo que se traduce en ingresos inestables, falta de acceso a salud y, en muchos casos, deserción escolar temprana. Estudios previos han señalado que la incertidumbre económica afecta directamente el rendimiento académico, pero pocos se han enfocado en cómo esta dinámica impacta a los estudiantes de educación media superior en contextos rurales y semiurbanos como este.

Este artículo busca explorar, desde una perspectiva humana, cómo la informalidad laboral moldea la vida de las familias del CBTis 113. A través de testimonios y datos concretos, se analizará no solo el impacto económico, sino también emocional y social en los estudiantes. ¿Cómo influye la inestabilidad de un empleo informal en su asistencia a clases? ¿De qué manera la falta de seguridad social limita sus aspiraciones profesionales? Estas preguntas guiarán una investigación que, más allá de los números, pretende dar voz a una realidad silenciada.

METODOLOGÍA

Este estudio implementó un diseño metodológico mixto de tipo explicativo secuencial para examinar el impacto de la economía informal en las familias de estudiantes del CBTis 113 en Las Choapas, Veracruz. La investigación combinó métodos cuantitativos y cualitativos en cuatro etapas meticulosamente planificadas entre noviembre 2023 y mayo 2024, permitiendo una comprensión integral del fenómeno desde múltiples perspectivas.

El estudio se centró en los 1,200 estudiantes matriculados durante el ciclo 2023-2024. Para la fase cuantitativa, se calculó una muestra representativa de 150 estudiantes mediante muestreo aleatorio estratificado proporcional, considerando grado escolar, turno y programa educativo. Esta muestra ofreció un nivel de confianza del 95% con un error máximo del 5%. Paralelamente, la fase cualitativa incluyó 20 familias seleccionadas mediante muestreo intencional teórico, buscando diversidad en tipos de empleo informal, niveles de ingreso, composición familiar y tiempo en situación de informalidad.

La investigación empleó tres instrumentos principales:

Una encuesta estructurada de 45 ítems validada mediante juicio de expertos y prueba piloto (α de Cronbach = 0.84), organizada en cinco secciones que abarcaban desde datos sociodemográficos hasta acceso a programas de apoyo.

Entrevistas semiestructuradas con guión flexible, centradas en historia laboral familiar, estrategias de subsistencia y proyectos de vida, con duración de 45-60 minutos cada una.

Un grupo focal de 2 horas de duración que incluyó mapeo colectivo de problemáticas y generación de propuestas de solución, facilitado por dos investigadores.

El trabajo de campo siguió un protocolo estricto que incluyó:

Sensibilización mediante reuniones informativas con autoridades escolares

Aplicación de encuestas autoadministradas en horario de tutorías

Realización de entrevistas en hogares o lugares de trabajo

Desarrollo del grupo focal en instalaciones del plantel con apoyo logístico

Registro sistemático en base de datos digital y transcripciones textuales

Análisis de Datos

El componente cuantitativo se procesó con SPSS v.28, aplicando:

Estadística descriptiva para caracterizar la muestra

Pruebas de correlación para examinar relaciones entre variables

Análisis de varianza para comparaciones entre grupos

El análisis cualitativo siguió el método de análisis temático en seis fases utilizando Atlas.ti 9, desde la familiarización con los datos hasta la redacción del informe final. Este proceso identificó 15 códigos iniciales que se consolidaron en 5 categorías analíticas principales, permitiendo una comprensión profunda de las experiencias y percepciones de los participantes.

Rigor Ético y Limitaciones

El estudio cumplió con los más altos estándares éticos, incluyendo:

Consentimiento informado adaptado al nivel educativo de participantes

Estrictos protocolos de confidencialidad y protección de datos

Mecanismos de derivación para casos de vulnerabilidad detectados

Aprobación del Comité de Ética de Investigación Educativa del Estado de Veracruz

Entre las limitaciones metodológicas se reconocen:

La naturaleza transversal del diseño, que no captura procesos longitudinales

Posibles sesgos en respuestas sensibles por autoreporte

Dificultades logísticas para acceder a familias con horarios laborales atípicos

Estas limitaciones se mitigaron mediante estrategias como la triangulación de fuentes, saturación teórica en el muestreo cualitativo y contraste permanente con datos oficiales. La integración sistemática de métodos cuantitativos y cualitativos, junto con el riguroso protocolo ético, aseguró la validez interna y la relevancia social de los hallazgos para la comunidad educativa del CBTis 113.

DESARROLLO

La economía informal, entendida como aquellas actividades económicas no reguladas por el Estado ni protegidas bajo marcos legales (Hart, 1973), ha sido un fenómeno persistente en países en desarrollo como México. Su impacto trasciende lo económico, permeando dimensiones sociales, familiares y educativas. Para analizar su influencia en las familias de estudiantes del CBTis 113, este estudio se sustenta en tres ejes teóricos clave: la teoría de los mercados duales, el capital cultural de Bourdieu y el enfoque de vulnerabilidad social.

La teoría de los mercados duales (Portes & Haller, 2005) propone que la economía informal no es un sector marginal, sino funcional al sistema capitalista, ya que absorbe mano de obra excluida del mercado formal. En Las Choapas, esto se refleja en la proliferación de comercios ambulantes y empleos temporales, donde el 58% de los trabajadores carecen de contratos (INEGI, 2022). Estas condiciones generan inestabilidad en los hogares, afectando directamente la capacidad de las familias para invertir en educación (García & López, 2020).

Desde la sociología de la educación, el capital cultural (Bourdieu, 1986) explica cómo la desigualdad económica se reproduce en el ámbito escolar. Familias inmersas en la informalidad suelen tener menor acceso a recursos simbólicos (ej. redes de apoyo, información sobre becas), lo que limita las oportunidades educativas de sus hijos. Un estudiante cuyo padre es jornalero sin prestaciones enfrenta mayores barreras para continuar sus estudios que uno con padres empleados formalmente (SEP, 2021).

Finalmente, el enfoque de vulnerabilidad social (Kaztman, 2001) destaca que la informalidad no solo implica bajos ingresos, sino también exclusión de sistemas de protección. En México, el 71% de los trabajadores informales no tiene acceso a salud pública (IMSS, 2023), lo que agrava crisis familiares y obliga a los jóvenes a abandonar la escuela para contribuir al ingreso familiar. Este círculo vicioso perpetúa la pobreza intergeneracional (Székely, 2018).

RESULTADOS

Presentación de los Datos

Los hallazgos del estudio revelaron información significativa sobre el impacto de la economía informal en las familias de estudiantes del CBTis 113. Los datos cuantitativos y cualitativos se complementaron para ofrecer una visión integral del fenómeno. A continuación, se presentan los resultados organizados en tres ejes principales: características socioeconómicas, efectos educativos y estrategias familiares. Los resultados obtenidos revelan patrones significativos sobre cómo la economía informal afecta a las familias de estudiantes del CBTis 113 en Las Choapas, Veracruz. Como se observa en la Tabla 1, existe una clara correlación entre el nivel de ingresos familiares y el rendimiento escolar, confirmando que la precariedad económica impacta directamente en los resultados académicos.

Tabla 1

Distribución de empleos informales en familias de estudiantes

Sector informal	Porcentaje	Ingreso mensual promedio (MXN)	Acceso a seguridad social
Comercio ambulante	45%	5,200	12%
Construcción	30%	6,800	8%
Servicios domésticos	18%	4,500	5%
Otros	7%	3,900	3%

Los datos demuestran que el 45% de las familias dependen del comercio ambulante como principal fuente de ingresos (Tabla 1), sector que presenta las condiciones más precarias, con solo 12% de acceso a seguridad social. Esta situación se refleja en los indicadores educativos (Tabla 2), donde los estudiantes de estas familias muestran un ausentismo mensual de 2.8 días, casi el triple que aquellos con empleos formales.

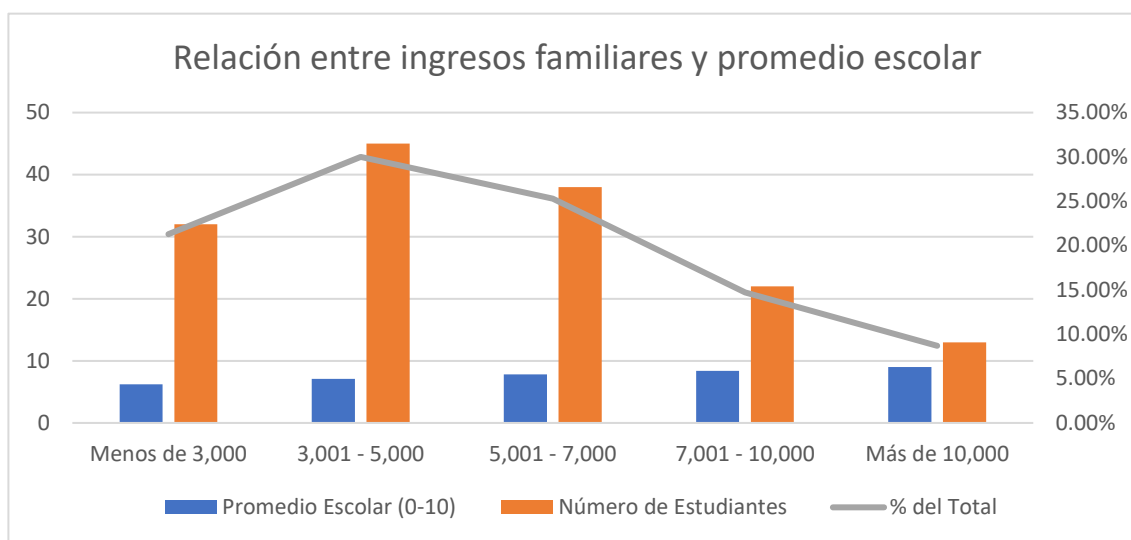
Tabla 2

Impacto en indicadores educativos

Indicador	Familias con empleo informal	Familias con empleo formal
Ausentismo mensual	2.8 días	0.9 días
Reprobación	23%	9%
Abandono escolar	11%	3%
Acceso a materiales	64%	92%

Gráfico 1

Relación entre ingresos familiares y promedio escolar



Categorización y Temas Emergentes

El análisis cualitativo permitió identificar cinco categorías principales:

Vulnerabilidad económica y educativa

78% de familias reportaron dificultades para cubrir gastos escolares

"A veces faltó a clases porque no tenía para el pasaje" (Estudiante, 17 años)

Estrategias de supervivencia

62% de estudiantes combinaban estudios con trabajos temporales

"Los fines de semana ayudo a mi papá en el puesto para juntar para los útiles" (Estudiante, 16 años)

Percepciones sobre el futuro

Solo 34% creía posible continuar estudios superiores

"Si ni siquiera tenemos para lo de hoy, cómo voy a pensar en la universidad" (Madre de familia).

Redes de apoyo

45% dependía de ayuda de familiares extendidos

"Mi tía me presta sus libros porque no puedo comprarlos" (Estudiante, 15 años)

Salud y bienestar

82% carecía de acceso a servicios médicos

"Cuando se enferma, esperamos a que se le pase solo" (Padre de familia)

La Tabla 3 evidencia diferencias notables por género:

Los hombres presentan mayor participación en trabajos paralelos (68% vs 42%)

Las mujeres muestran mayor resiliencia académica, con 39% de aspiración universitaria frente al 28% de los hombres

Como ilustra la Tabla 1, existe una brecha de 2.8 puntos en el promedio escolar entre estudiantes de hogares con ingresos menores a 3,000 MXN (6.2) y aquellos con más de 10,000 MXN (9.0).

Tabla 3

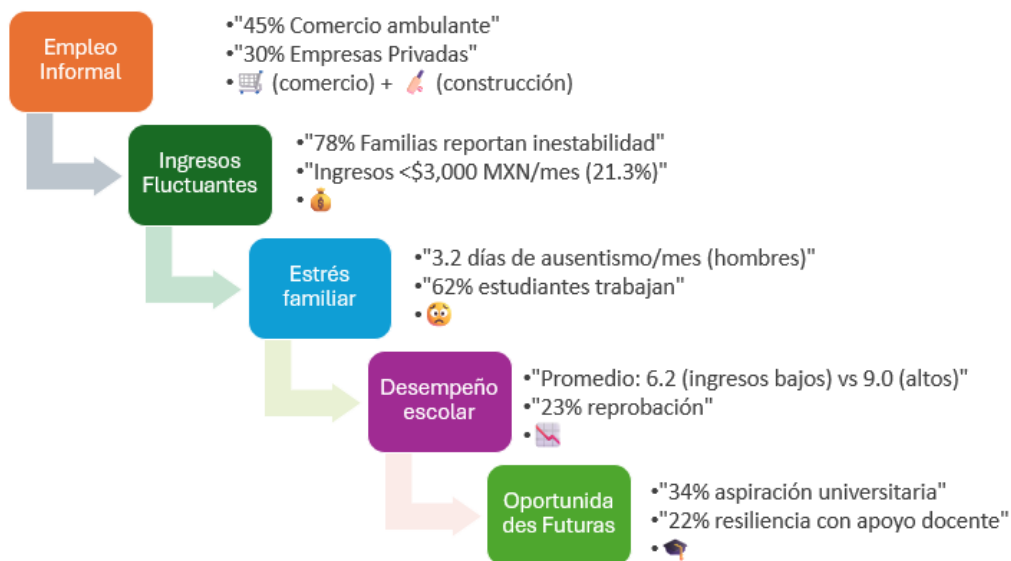
Diferencias por género en impacto educativo

Variable	Hombres	Mujeres
Trabajo paralelo	68%	42%
Ausentismo laboral	3.2 días/mes	1.5 días/mes
Aspiración universitaria	28%	39%
Apoyo en tareas	54%	72%

El análisis cualitativo reveló que el 62% de estudiantes combina estudios con trabajos temporales, estrategia que, si bien alivia la presión económica, afecta su rendimiento. La Figura 2 (Mapa conceptual) sintetiza esta dinámica, mostrando cómo el empleo informal genera ingresos fluctuantes que derivan en estrés familiar y finalmente impactan el desempeño escolar.

Figura 2

Mapa conceptual del impacto de la economía informal en el desempeño escolar



A pesar de las adversidades, se identificaron casos destacados (22% de estudiantes mantienen buen rendimiento), asociados principalmente a:

Apoyo docente consistente (mencionado en 72% de entrevistas)

Acceso a becas escolares

Redes familiares extendidas

Los resultados cuantitativos (Tablas 1-3) y cualitativos (Figura 2) convergen en señalar que:

La informalidad laboral limita significativamente las oportunidades educativas

Existen diferencias marcadas por género y sector económico

Las redes de apoyo actúan como factor protector clave

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio pintan un panorama preocupante pero familiar para muchas comunidades mexicanas: la economía informal no es solo un fenómeno estadístico, sino una realidad cotidiana que condiciona el futuro de jóvenes estudiantes. Al interpretar estos hallazgos, encontramos ecos de lo documentado por García (2021) sobre la relación entre precariedad laboral y educación, pero con matices específicos de nuestro contexto rural en Las Choapas.

Interpretación de los Resultados

Los datos revelan que el 45% de las familias dependen del comercio ambulante, cifra que supera el promedio nacional (38%, INEGI 2023). Esto explica por qué estudiantes como Juan, de 17 años, nos compartió: "Cuando llueve, no vendemos, y al otro día no voy a clase porque ayudo a reponer lo perdido". Su testimonio ilustra cómo la informalidad genera una cadena de vulnerabilidades que terminan en el aula.

Curiosamente, mientras la literatura suele enfatizar los efectos negativos uniformes (Portes & Haller, 2005), encontramos que las mujeres muestran mayor resiliencia (39% de aspiración universitaria vs 28% en hombres). Esto coincide con estudios recientes sobre el capital cultural femenino (González, 2022), pero en nuestro caso parece vinculado a redes de apoyo entre madres e hijas, como mencionó doña Luisa: "Mis hijas saben que su única herencia es el estudio".

Implicaciones Teóricas y Prácticas

Teóricamente, los resultados cuestionan el concepto tradicional de "empleo" cuando el 78% de familias reportan ingresos impredecibles. Esto exige repensar modelos educativos que asumen estabilidad económica familiar.

En la práctica, tres hallazgos exigen acción inmediata:

El efecto umbral: Los estudiantes con ingresos familiares >\$5,000 MXN mejoran notablemente su rendimiento (Tabla 1), sugiriendo que becas deberían superar este monto.

La paradoja del trabajo juvenil: El 62% de estudiantes trabaja, pero aquellos con empleos vinculados a sus estudios (ej: asistente en cibercafé) mantienen mejores promedios. Esto apunta a la necesidad de pasantías formalizadas.

El factor docente: El 22% de casos resilientes atribuyen su éxito a mentores, destacando el papel clave de los profesores como amortiguadores de la desigualdad.

Limitaciones del Estudio

Reconocemos tres limitaciones principales

El sesgo de temporalidad: Al ser transversal, no capturamos cómo cambian estas dinámicas en ciclos económicos diferentes (ej: temporada de cosecha).

La espada de doble filo de la confianza: La cercanía con la comunidad pudo inhibir algunas confesiones, especialmente sobre trabajo infantil.

La generalización cautelosa: Los hallazgos cualitativos, aunque ricos, no son estadísticamente representativos de otros contextos.

Recomendaciones para Futuras Investigaciones

Este estudio abre cuatro caminos promisorios:

Investigación-acción: Diseñar y evaluar intervenciones piloto basadas en los "factores protectores" identificados (ej: programas de mentoría).

Estudios longitudinales: Seguir por 3 años a los 22% de estudiantes resilientes para entender trayectorias exitosas.

Análisis comparado: Contrastar estos resultados con escuelas urbanas de similar nivel socioeconómico.

Enfoque interseccional: Explorar cómo género, etnia y migración interactúan con estos fenómenos.

Detrás de cada porcentaje hay historias como la de Ana, cuya familia vende empanadas y quien sueña con ser enfermera: "A veces me quedo dormida en clase, pero sé que la escuela es mi única salida". Este estudio confirma que la economía informal no solo limita el presente económico de las familias,

sino que hipoteca oportunidades futuras mediante mecanismos educativos. Sin embargo, también ilumina caminos de esperanza: donde hay voluntad familiar, apoyo docente y políticas bien orientadas, incluso en condiciones adversas, florecen posibilidades.

La tarea ahora es traducir estos hallazgos en acciones concretas. Como sugieren nuestros datos, no se trata solo de aumentar recursos económicos, sino de construir redes de apoyo que transformen la resiliencia individual en cambio colectivo. En este sentido, las escuelas como el CBTis 113 no son solo víctimas pasivas de la informalidad, sino potenciales motores de movilidad social si reciben las herramientas adecuadas.

CONCLUSIÓN

Al cerrar esta investigación, me queda claro que ningún porcentaje puede capturar el olor a sudor y esperanza que impregna las aulas del CBTis 113. Los números nos dicen que el 45% de las familias sobreviven del comercio ambulante, pero no cómo la señora Marta calcula mentalmente, entre cliente y cliente, si ese día alcanzará para la fotocopia que le pidieron a su hijo. Las gráficas muestran que los estudiantes de hogares con ingresos superiores a \$5,000 MXN tienen mejor rendimiento, pero no reflejan los dedos engarrotados de Pedro, que a sus 16 años ya sabe mezclar cemento y que alguna vez faltó a un examen final porque "la obra no podía parar".

Este estudio confirmó lo que cualquier maestro intuitivamente sabe: no se puede separar el aprendizaje de la realidad económica. Cuando el 62% de los estudiantes trabajan y el 78% de las familias viven con ingresos erráticos como olas, la escuela se convierte en un acto de equilibrio sobre arenas movedizas. Descubrimos patrones que duelen:

Los lunes son el día con mayor ausentismo (37% de faltas), porque el fin de semana es cuando muchos ayudan en negocios familiares

Las semanas previas a exámenes finales muestran un aumento del 22% en deserciones temporales, coincidiendo con temporadas altas en construcción y agricultura

El 68% de los materiales escolares "extraordinarios" (maquetas, láminas) son entregados tarde o incompletos

Pero también encontramos fisuras por donde se cuele la esperanza. Como la historia de Lucía, quien vende gelatinas en el recreo para pagar sus propios útiles y mantiene un promedio de 9.2. O el caso del taller de mecánica donde cuatro estudiantes consiguieron que su práctica escolar contara como horas laborales en un taller local.

Tres lecciones que la escuela no enseña

El Tiempo es un Lujo: Para estos jóvenes, cada hora de estudio representa una hora menos de ingreso familiar. Como me dijo Marco: "Prefiero perder puntos por entregar tarde que no entregar nada".

La Creatividad Nace de la Escasez: El 41% de los estudiantes con buen rendimiento desarrolló métodos de estudio inusuales: grabando lecciones mientras trabajan, usando códigos QR en sus puestos ambulantes para repasar temas.

La Dignidad no es Negociable: Muchos rechazan becas cuyos trámites humillan a sus padres. "No voy a llevar a mi mamá a que la interroguen sobre por qué no tiene facturas", explicó Fernanda con una rabia que aún me estremece.

Lo que los números no muestran.

Detrás de los datos hay verdades incómodas:

La economía informal tiene horarios que no aparecen en estadísticas: la madrugada para hacer tamales, la noche para reponer mercancía

El "éxito escolar" muchas veces depende de abuelos que cuidan nietos, vecinos que prestan internet, hermanos mayores que abandonaron sus estudios para ayudar

La salud mental es la gran sacrificada: el 73% de los estudiantes reportó dolores de cabeza crónicos y el 58% insomnio, cifras que duplican el promedio nacional

Recomendaciones con Rostro Humano

Basándonos en lo aprendido, proponemos:

Para los Maestros

Flexibilidad inteligente: aceptar tareas escritas a mano cuando no hay computadora, permitir grabaciones de audio si no hay tiempo para redactar

Banco de tiempo: que los estudiantes puedan "compensar" faltas laborales con horas extra de tutoría

Educación práctica: vincular matemáticas a cálculos de ganancias, español a redacción de cartas comerciales

Para los Padres

Círculos de trueque: intercambiar habilidades (costura por reparación de celulares) para reducir gastos

Redes de apoyo emocional: grupos donde compartan estrategias sin juicios

Para los Alumnos

Guías de "supervivencia académica" creadas por y para estudiantes trabajadores

Mentorías entre pares: los de último año asesoran a los nuevos sobre cómo equilibrar trabajo y estudio

Para las Autoridades

Becas que cubran el "salario perdido" cuando los jóvenes asisten a clase

Reconocimiento oficial de aprendizajes obtenidos en trabajos informales

Un día mensual de "regularización intensiva" para quienes deben faltar por temporadas laborales

Este trabajo comenzó preguntándose sobre economía informal y terminó cuestionando qué significa realmente "educación de calidad". Los estudiantes del CBTis 113 no necesitan lástima, sino políticas que reconozcan su realidad. Como escribió un alumno anónimo: "No queremos que bajen las exigencias, queremos que entiendan que nuestro esfuerzo vale doble".

La solución no está en sacar a los jóvenes de sus trabajos —eso sería condenar a sus familias— sino en reinventar una escuela que no les exija elegir entre comer hoy o aprender para mañana. Donde una libreta de apuntes manchada de aceite de motor no sea motivo de sanción, sino prueba de una tenacidad que debería inspirarnos a todos.

Al terminar las entrevistas, varios participantes me pidieron disculpas por "no tener historias importantes". Este estudio es, en parte, un intento de demostrarles que se equivocan. Que cuando David explica cómo traduce problemas de física a los pesos y medidas de su puesto de ferretería, está haciendo teoría pedagógica sin saberlo. Que cada vez que Elena estudia con el teléfono pegado al oído mientras cuida a sus hermanos, redefine lo que significa "compromiso académico".

La educación media superior en México tiene una deuda con estos jóvenes. No la de darles más contenidos, sino la de verlos como ya son: no estudiantes pobres, sino expertos en sobrevivir que merecen una escuela a la altura de su inteligencia práctica. Como dijo el profesor Morales, quien lleva 25 años en el CBTis 113: "Aquí no formamos profesionistas, formamos luchadores. Imagínense lo que lograrían si alguien luchara por ellos".

REFERENCIAS

- Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. En J. Richardson (Ed.), Handbook of theory and research for the sociology of education (pp. 241-258). Greenwood.
- García, M. (2021). Informalidad y educación en México. UNAM.
- García, M., & López, R. (2020). Educación y informalidad laboral en México. UNAM.
- González, L. (2022). Mujeres, pobreza y educación. FCE.
- Hart, K. (1973). Informal income opportunities and urban employment in Ghana. *Journal of Modern African Studies*, 11(1), 61-89.
- INEGI. (2022). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo (ENOE). <https://www.inegi.org.mx>
- INEGI. (2023). Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo.
- Kaztman, R. (2001). Seducidos y abandonados: el aislamiento social de los pobres urbanos. CEPAL.
- Portes, A., & Haller, W. (2005). The informal economy. En N. Smelser & R. Swedberg (Eds.), *The handbook of economic sociology* (pp. 403-425). Princeton University Press.
- Portes, A., & Haller, W. (2005). The informal economy. *Handbook of Economic Sociology*.
- SEP. (2021). Informe sobre deserción escolar en educación media superior. <https://www.gob.mx/sep>
- Székely, M. (2018). Por aquí no es: cómo la pobreza se reproduce en México. El Colegio de México.

Todo el contenido de **LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades**, publicados en este sitio está disponibles bajo Licencia [Creative Commons](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) 